

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «РАДУГА» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)**

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр «Радуга» г.Волгодонска
А.Л. Герасимова



Приказ № 200 от 01.09.2020 г.

**Положение
о природно-образовательном пространстве
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность учреждения в рамках инновационного образовательного проекта «Создание природно-образовательного пространства «Сад пяти чувств» как фактора целостного развития детей с разными индивидуальными образовательными возможностями».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска, Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (именуемого в дальнейшем Центр).

1.3. Функции природно-образовательного пространства «Сад пяти чувств» определяются педагогической целесообразностью, его структурными составляющими и задачами МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска (далее - Центр):

- содействие в совершенствовании форм и методов инновационной образовательной работы Центра;
- пропаганда идей духовно-нравственного совершенствования, бережного и внимательного отношения к истории, культуре, природе и экологии родного края;
- организация комплексной образовательно-просветительской работы с обучающимися в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных программ педагогов;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- проведение воспитательных мероприятий, организация продуктивного детского досуга в летний период.

1.4. Природно-образовательное пространство содействует:

- достижению целостного развития детей с разными индивидуальными образовательными возможностями;

- формированию мировоззренческих позиций учащихся на базе экологического образования, экологической этики, гуманного отношения к природе и человеку;
- активному освоению учащимися окружающей природной и историко-культурной среды;
- совершенствованию обучения современными инновационными средствами дополнительного образования.

2. Основные понятия

2.1. Природно-образовательное пространство «Сад пяти чувств» объединяет музейные комнаты/музеи учреждения и природно-образовательный комплекс, расположенный на территории учреждения.

2.1.1. Составляющими музейного пространства учреждения являются: Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства. Важнейшая цель деятельности музеев учреждения: духовно-нравственное воспитание путем проведения интерактивных музейных занятий и экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска и образовательных учреждений города.

2.1.2. Природно-образовательный комплекс учреждения включает:

Музей природы под открытым небом. На небольшой территории естественного природного комплекса можно наблюдать различные типы растительности: прибрежно-водной, степной, фрагмент байрачного леса. Музей природы, является уникальным объектом с точки зрения представленных ландшафтов, редких исчезающих видов растений, геологического памятника неогенового возраста, служит природной лабораторией для научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, просвещения и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Сенсорная площадка «Сад пяти чувств» состоит из нескольких объектов, оборудованных для занятий с обучающимися, направленных на оздоровление детей (физическое развитие); сенсорное развитие (естественное стимулирование органов чувств, тактильное развитие и др.); приобщение ребенка к труду в природе (высаживание растений и уход за ними) и исследовательской деятельности (изучение флоры и фауны). Сенсорный сад - это специально организованная территория, создающая благоприятные условия для общения детей с природной средой, в котором обязательно присутствуют элементы для активизации пяти чувств человека: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Он устроен так, что отдельные его участки определенным образом воздействуют на органы чувств ребенка, что способствует его общему и физическому развитию, гармонизирует психологическое состояние, дает возможность открывать для себя окружающий мир. Основополагающими элементами сенсорного сада являются архитектурные и растительные модули: созерцательный, исследовательский, игровой. Каждый модуль имеет свои образовательные и воспитательные задачи, где природа сада направлена на развитие экологической эмоционально-чувственной сферы ребёнка.

Спортивная площадка – место, для проведения подвижных игр и спортивных мероприятий, оборудована современным покрытием, инвентарем и снарядами.

Беседка и зеленые уголки используются для проведения учебных занятий, экскурсий, отдыха и релаксации.

2.2. Природно-образовательное пространство «Сад пяти чувств» является площадкой для организации учебно-воспитательной, просветительской, трудовой, оздоровительной, досуговой деятельности с обучающимися.

3. Педагогические функции природно-образовательного пространства

- *Образовательная:* усвоение информации учащимися через органы чувств, использование объектов живой и неживой природы, расширяющих рамки общеобразовательных программ;
- *Развивающая:* имеющая в своей основе активизацию мышления, развитие интеллектуальных качеств, памяти, сенсорно-физиологических структур, обогащение словарного запаса; приобщение к проектно-исследовательской деятельности;
- *Просветительская:* направлена на формирование умений, навыков и адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации; популяризация традиционной культуры родного края с акцентом на экологическую составляющую и перспективы достижения устойчивого равновесия в отношениях человека и природы;
- *Воспитательная:* целенаправленная деятельность по духовно-нравственному развитию, формированию личностных качеств, взглядов и убеждений учащихся на основе экологических ценностей, приобретение социального опыта.

4. Принципы взаимодействия учащихся с объектами природно-образовательного пространства

- 4.1. Открытость – возможность постоянного наращивания содержательных компонентов природно-образовательного пространства, в том числе и продуктами проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 4.2. Доступность – принцип обращенности объектов природно-образовательного пространства к различным каналам восприятия детей для достижения максимальной включенности в предлагаемую деятельность.
- 4.3. Яркость – эстетичность природных, музейных, культурных объектов; эмоциональность подачи материала.
- 4.4. Научность - научная корректность подбора и использования данных.
- 4.5. Активность – опора на получение знаний через опыт, использование различных видов активности детей, интерактивность подачи информации.

5. Руководство деятельностью учреждения на базе природно-образовательного пространства

- 5.1. Общее руководство осуществляет директор Центра.
- 5.2. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 5.3. Текущую работу осуществляют заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги-организаторы.
- 5.4. Педагоги дополнительного образования организуют деятельность учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ летних краткосрочных курсов др.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 6.2. Положение является локальным актом учреждения. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в порядке его принятия.