

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от 18.04. 2023 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
А.Л. Герасимова
Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЗЕЛЕННЫЕ ЛАДОШКИ»**

Уровень программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 8 до 10 лет

Срок реализации: 2 года – 288 часов

1-й год – 144 часа (стартовый уровень);

2-й год – 144 часа (базовый уровень).

Разработчик: педагог дополнительного
образования Джепко Екатерина
Николаевна

г.Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зеленые ладошки» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки» естественнонаучной направленности
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Джепко Екатерина Николаевна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки» разноуровневая, естественнонаучной направленности. Программа предполагает повышение уровня экологической культуры учащихся через создание условий для развития интеллектуального, нравственного, потенциала личности, через экспериментальную и исследовательскую деятельность. Отличительной особенностью программы является то, что в течение всего периода обучения учащиеся занимаются экспериментальной и исследовательской деятельностью.
Форма обучения	Очная, частично дистанционная
Уровень содержания	Разноуровневая
Продолжительность освоения (объём)	Объём программы – 288 часов. 1 год обучения – 144 часа – стартовый уровень. 2 год обучения – 144 часа – базовый уровень.
Возрастная категория	8-10 лет.
Цель программы	Формирование основ экологической культуры,

	раскрытие интеллектуальных способностей личности в дополнительном образовании, средствами экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках программы дополнительного образования.
Задачи программы	– Создавать условия комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества. – Способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к природе через экспериментальную и исследовательскую деятельность. – Формировать основы экологической культуры личности, через экологически ценностное отношение к окружающему миру. – Формировать представления о природе, культуре и традициях донской земли.
Ожидаемые результаты	<i>Учащиеся должны иметь представления:</i> – как решать творческие задачи с помощью системного анализа и мозгового штурма; – о взаимосвязи живых организмов в природе (построение экологических цепочек, экологических пирамид); – об экспериментальной и опытнической деятельности. <i>Учащиеся должны знать:</i> – о взаимосвязи живой и неживой природы, рукотворного мира (свойства и качество воды, воздуха, горных пород и влияния на живые организмы, и природу человека); – экологические термины, применяемые для исследовательской работы. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – определять явления в неживой природе и объяснять их причины; – уметь рассказывать о телах и веществах неживой природы; – вести фенологические наблюдения за объектами природы; – составлять схемы экологической цепочки и пирамиды; – оформлять результаты в виде схем, рисунков, описаний, «Lap-book»;

	– ставить опыты с объектами живой, неживой природы и рукотворного мира;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<i>Оборудование и материалы:</i> компьютер, фото, видео аппаратура. Картотека «Зеленые ладошки». Канцелярские товары. Оборудование (наборы) для опытнической и исследовательской деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.1 Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень).....	9
2.2. Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень).....	13
2.5. Календарный учебный график	16
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
3.1 Условия реализации программы.....	17
3.2 Формы контроля и аттестации	17
3.3 Планируемые результаты	17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
Нормативно-правовая база	23
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1	26
Приложение 2	30
Приложение 3	33
Приложение 4	34
Приложение 5	36
Приложение 6	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Зеленые ладошки» разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Программа предполагает повышение уровня основ экологической культуры учащихся в дополнительном образовании, через создание условий для развития интеллектуального, нравственного, потенциала личности, через экспериментальную и исследовательскую деятельность, при совокупности основных элементов:

- формирования экологической культуры личности;
- становление экологического сознания;
- активизация экологической деятельности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что в течение всех лет обучения формируются навыки самообучения учащихся через экспериментальную и исследовательскую деятельность, знакомятся с миром живой, неживой природы, рукотворным миром. Данную программу можно использовать как в учреждениях дополнительного образования, так и в школе во внеурочной деятельности.

Все это позволит обучающимся реализовать свои творческие способности, выбрать интересующее направление. В программу внесены региональные компоненты, предполагающие ознакомление учащихся: с природой и культурой Дона - донской земли; знакомством с развитием Атомной энергетики и влияния АЭС на окружающую среду. Познавательный характер данной программы позволяет учащимся реализовать свои образовательные потребности и творческие способности и в дальнейшем применить полученные знания на уроках в общеобразовательной школе, участии на олимпиадах по экологии, умении видеть и актуализировать экологические проблемы в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность

Формирования общей экологической культуры личности в системе дополнительного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- организация объединения по выбранному направлению;
- проведение эколого-просветительской деятельности с обучающимися, родителями;
- просветительская работа по формированию здорового образа жизни.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, раскрытие интеллектуальных способностей личности в дополнительном образовании, средствами экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках программы дополнительного образования.

Задачи:

обучающие:

- способствовать приобретению знаний обучающимися в экспериментальной деятельности через включенное наблюдение за проведением опытов;
- проводить фенологические наблюдения за живой, неживой природой;
- способствовать формированию представлений о природе, культуре и традициях Донской земли;

развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся к опытнической и исследовательской деятельности;
- развивать у обучающихся навыки самообразования, самовоспитания, самоконтроля;
- способствовать развитию экобиологических, экосоциальных представлений об окружающем мире.

воспитательные:

- создавать условия комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- способствовать формированию экологической культуры личности, через экологически-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать мотивацию к активной природоохранной деятельности через экологические акции, марафоны, викторины, олимпиады и т.д.

Характеристика программы

Направленность: естественнонаучная.

Тип программы: разноуровневая.

Вид программы: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый, базовый.

Объем и срок освоения программы: Обучение осуществляется с учетом интересов учащихся. Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности, календарно-тематическое планирование предусматривает обучение в объеме 288 часов.

1 год обучения – 144 часа – стартовый уровень.

2 год обучения – 144 часа – базовый уровень.

Рациональность данной программы в том, что тематический план состоит из блоков, которые можно менять местами по усмотрению педагога и добавлять темы, связанные с региональным компонентом.

Режим занятий: два 2х часовых занятий в неделю. Одно занятие теоретического (практического) цикла – 40 минут, десятиминутный перерыв, второе занятие практического цикла – 40 минут.

Тип занятий: занятие-игра, занятия-практикумы, занятия обобщающего повторения по теме, дискуссии, демонстрация этапов опыта педагогом, самостоятельная работа в проведении эксперимента по алгоритму и т.д. В тематические планы внесены занятия, игры, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА

<https://urok.fedcdo.ru/>. «Друзья заповедных островов» <https://www.wildnet.ru>.
Заповедник Ростовский <http://www.rgpbz.ru>.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом, в объединениях учащиеся формируются по подгруппам и интересам. В практической части занятия, обучающиеся делятся по парам или в малые группы по три человека, для проведения экспериментальной работы.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Адресат программы: программа рассчитана для детей 8-10 лет, проявляющих интерес к естественнонаучной, опытнической и экспериментальной деятельности.

Наполняемость группы:

1 год обучения (стартовый уровень) – 15-25 учащихся;

2 год обучения (базовый уровень) – 12- 20 учащихся.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к природе средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

- создавать условия комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- развивать познавательного интереса младших школьников к опытнической деятельности;
- формировать коммуникативных навыков;
- формировать навыков самообразования;
- подключать родителей к совместной работе.

Таблица 1

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	8	4	4	Тесты. Беседа Музейное занятие «Мир детства. Игры и игрушки».
2	Блок: «Живая, неживая природа, рукотворный мир».	56	12	44	
	<i>Тема «Воздух»</i>	16	4	12	Урок-эксперимент «Бумеранг».
	<i>Тема «Почва»</i>	20	4	16	Урок игра: «Взаимосвязи живых и неживых тел в почве».
	<i>Тема «Вода»</i>	20	4	16	Занятие игра «Без воды не туды и не сюды».
3	Блок: «Природа и культура Донского края».	28	8	20	Эко-занятие «Спасем лес».
4	Блок «Здоровячок».	20	8	12	Занятие – викторина «Здоровый образ жизни».
5	Блок: «Тропой исследователя».	20	4	16	Эко-занятие «Мобильные

					технологии в экологии».
6	Заключение.	12	4	8	Семинар «Знатоки природы».
Итого часов		144	40	104	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень)

1. Введение. Обучающиеся знакомятся с программой, с темами, которые они будут изучать в течение года, знакомятся с экспериментальной деятельностью, как в полевых условиях, так и в лабораторных условиях. Формируют навык культурного поведения в окружающем мире.

Музейное занятие «Мир детства. Игры и игрушки»

2. Блок: «Живая, неживая природа, рукотворный мир».

Теория: в блоке изучаются взаимодействие живой неживой природы и рукотворного мира, закладываются навыки проведения эксперимента по модели. Формирование представления младших школьников о взаимосвязи живой и неживой природы. Развитие познавательного интереса, вызывать желание участвовать в общественных мероприятиях. Воспитание экологически ценностного отношения к восприятию природы современными детьми.

Прикладные исследования по разделу:

- Инструкция по ТБ проведение экспериментальной деятельности.
- Наглядное знакомство с этапами проведения эксперимента.
- Формирование умения читать инструкцию поэтапного проведения эксперимента.

Экскурсионное занятие: «Донские ландшафты нашего региона».

Тема «Воздух». Учащиеся знакомятся с понятиями: состав воздуха, кислород, углекислый газ. Экспериментально изучают силу ветра, используя для опыта бросовый материал. Экспериментально изучают силу воздуха. Знакомятся с первыми воздушными аппаратами. Проводят полевые эксперименты с силой воздуха.

Тема «Почва». Экспериментальным путем изучают свойство и качество почвы. Опытным путем знакомства со свойством и качеством почвы. Оформление макета «Ландшафт».

Тема «Вода». Экспериментально исследуют свойство и качество воды (твердое, жидкое, газообразное). Экспериментально исследуют что вода — единственное вещество, которое встречается в природе в трех агрегатных состояниях. Расширяют свои знания об обитателях аквариума, дифференцируют их по месту обитания в природе.

Самостоятельная работа:

Учатся наблюдать за изменениями в неживой природе, отображать в своих работах: фото, рисунок, коллаж.

Формируется интерес к экспериментальной деятельности.

3. Блок «Природа и культура донского края».

Теория: Учащиеся знакомятся с явлениями в живой и неживой природе Донского края, через экспериментальную деятельность. Формирования представления школьников, о том, что человек одно из звеньев природы. Развития познавательного интереса к практической экспериментальной деятельности. Воспитание познавательного интереса к природе Донского края .
Прикладные исследования по разделу: Фиксируют этапы фенологических наблюдений в живой природе. Исследования «Невидимые нити». Учатся понимать взаимоотношение человека – общества - природы. Формируется навык строить доказательство. Составление экологической цепочки «Невидимые нити».

Музейное занятие: «История Нового года и старого Нового года в СССР»; «Зимующие птицы».

Самостоятельная работа:

- создают кормушку из бросового материала;
- создание природоохранных знаков;
- составление экологических пирамид;
- создание новогодней поделки из бросового материала.

4. Блок «Здоровячок».

Теория: Знакомство с домашними растениями-помощниками человека. с предметами помогающие определять свое состояние здоровья (градусник, термометр, весы). Расширять знание детей о среде жизни человека. Формировать положительное взаимоотношение с окружающими людьми. Развития эстетического восприятия природы во время экскурсий.

Прикладные исследования по разделу

- «Аптечка на подоконнике» - посадка семян, пересадка растений.
- Экспериментальная деятельность «Обман зрения»
- «Строение человека и его жизнедеятельность».
- Умение определять опасности, подстерегаемые в природе и социуме.
- Занятие – викторина «Здоровый образ жизни»

Самостоятельная работа:

- Использовать различные виды деятельности (фото-видео съемки, изо - продукции).
- Нарисуй картину «Мой родной край».
- Моя семья, рисунок геологическое дерево.
- Нарисуй картину «Мой родной край»

5. Блок: «Тропой исследователя».

Теория: Знакомство с растениями и животными Красной книги Ростовской области. Опытническая работа с растениями приусадебного участка. Формировать положительное отношение к практической работе на экспериментальном участке. Развитие положительных чувств первоцветам, видеть красоту природы фиксировать через изобразительную деятельность, фото видео продукцию. Воспитание личностных качеств самостоятельности, трудолюбия, целеустремленности.

Прикладные исследования по разделу.

- Составление карты деревьев пришкольной территории.
- Составление карты схемы «Экологическая тропа».
- Составление карты деревьев пришкольной территории.
- Составление карты схемы «Экологическая тропа».

Самостоятельная работа:

- Рисунок: «Птицы Ростовской области»
- Рисунок: «Животные Донского края».

6. Заключение.

Подведение итогов по итогам практического семинара с публичным выступлением по любой теме изучаемой в течении года.

Закладка фенологических наблюдений в летний период.

По итогам первого года обучения учащиеся должны иметь представления:

- о взаимосвязи живых организмов в окружающем мире;
- об этапах проведения опыта по алгоритму.

Учащиеся должны знать:

- определенные экологические термины (экологическая цепочка, продуценты, консументы, редуценты);
- свойства и качество воды, воздуха, почвы;
- знать о взаимосвязи неживых тел в природе.

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебнике необходимый материал;
- определять явления в неживой природе;
- вести дневник наблюдения за опытом (допускается в электронном формате);
- проводить краткосрочное опыт с педагогом и самостоятельно делать выводы;
- вести фенологический наблюдения за живой, неживой природой.

Обучение поэтапному проведению опыта:

1 этап: Учащиеся знакомятся с опытом наглядно, через демонстрацию педагогом.

2 этап: Учащиеся проводят опыты в паре: учатся внимательно читать инструкцию, работать с текстом, и проводить опыт, не пропуская этапов.

3 этап: Фиксация своих действий на телефон, смартфон:

- проводят опыт;
- фотографирует этапы опыта;
- представляют результаты совместной работы.

2.2. Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень)

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса к природе средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

- создавать условия комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- выявить знания достижений интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферы личности при её взаимодействии с природой, предметами, людьми;
- развивать познавательный интерес младших школьников;
- формировать коммуникативные навыки.

Таблица 2

Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	8	4	4	Проверка заданий выполненных в летний период.
2	Блок «Живая, неживая природа, рукотворный мир»	48	8	40	
	<i>Тема «Чудеса погоды»</i>	16	-	16	Урок – экскурсия по музею природы под открытым небом.
	<i>Тема «Вода»</i>	16	4	12	Занятие игра: «Волшебная вода».
	<i>Тема «Ископаемые земли»</i>	16	4	12	Занятие-викторина «Ископаемые земли».
3	Блок «Здоровячок»	20	6	14	Музейное занятие «Донской знахарь».
4	Блок «Природа и культура Донского края»	24	6	18	Игра-викторина «Казачий круг». Представление и защита поделок, макета.
5	Блок «Тропой исследователя»	32	8	24	Детский ботанический конкурс «Арт-ботаника».
6	Заключение	12	4	8	Конференция «Первые шаги».
Итого часов		144	36	108	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (базовый уровень)

1. Введение. Обучающиеся знакомятся с темами, которые они будут изучать в течении года, знакомятся с опытнической работой как в полевых, так и в лабораторных условиях. Формирование навыка культурного поведения в окружающем мире, толерантного отношения к сверстникам.

2. Блок «Живая, неживая природа, рукотворный мир».

Теория: воспитание положительного отношения к восприятию окружающего мира. Формирование представления учащихся о взаимоотношении человека с окружающим миром. Развития познавательного интереса к опытнической деятельности, через заинтересованность к экспериментальной деятельности и выполнении практической работы.

Прикладные исследования по разделу: по итогам темы познакомить с этапами доклада и совместно с педагогом оформить презентацию о природных явлениях.

- Проведения опытов со свойством и качеством воды, воздуха. Выращивание кристаллов.
- Составления этапов работы, сроков выполнения.
- Макет «Круговорот воды в природе».

Занятие-викторина «Ископаемые земли»

Урок – экскурсия по Музею природы под открытым небом.

Тема «Чудеса погоды». Эксперимент «Сила ветра». Эксперимент «Индукционные потоки. Эксперимент «Осадки».

Тема «Вода» Эксперимент «Сколько воды в природе». Эксперименты «Свойство воды». Эксперимент «Энергия воды».

Тема «Ископаемые земли».

Игра «Живые камешки» (сбор природного материала). Коллекция минералов (классификация)

Самостоятельная работа.

- Макет круговорот воды в природе.
- Выращивание кристаллов из расплава.
- Выращивание кристаллов из раствора.

3. Блок «Здоровячок».

Прикладные исследования по разделу:

- Формирования познавательного интереса.
- Развития познавательного интереса к практической работе.
- Поэтапное выполнение экспериментов.

Музейное занятие «Пища и медицина на Дону».

Экологическая игра «Помоги белому медведю».

Самостоятельная работа:

- Поделки из природного материала.
- Поделки из бросового материала.

4. Блок: «Природа и культура донского края».

Теория: знакомство учащихся с традициями и бытом казаков. Особенности воспитания на Дону. Формировать понятие «Антропогенное воздействие на

природу, и поведение людей в экстремальных ситуациях». Умение высказывать свое мнение.

Прикладные исследования по разделу:

- Формирования познавательного интереса.
- Развития познавательного интереса к практической работе.
- Поэтапное выполнение экспериментов.

Музейное занятие «Казачий круг»

5. Блок «Тропой исследователя».

Теория: Формирование познавательного интереса к растениям экспериментального участка. Формирование личностных качеств самостоятельности, трудолюбия, целеустремленности. Развитие положительных чувств первоцветам, видеть красоту природы фиксировать на фото видео аппаратуру, умение передавать красоту природы через творчество.

Прикладные исследования по разделу:

- Знакомство с растениями пришкольной территории.
- Участвовать в практической работе экспериментального участка.
- Составление карты схемы «Эко тропа».
- Проведение экспериментов на капиллярность «Раскрась цветок».

Самостоятельная работа:

- Рисунок «Дерево – мой символ» Фото, видео съемка.
- Уход за растениями экспериментального участка.
- Создание композиции (Коллаж) из природного материала.

6. Заключение

Подведение итогов через практический семинар с публичным выступлением по любой теме изучаемой в течении года. Закладка экспериментальной работы на лето.

По итогам второго года обучения учащиеся должны иметь представления:

- как не в ущерб окружающим анализировать нравственные ситуации;
- о взаимосвязи живых организмов с неживой природой и с окружающим миром;
- о экспериментальной и проектной деятельности;
- об источниках альтернативной энергии в живой и неживой природе.

Учащиеся должны знать:

- определенные экологические термины и понятия неживой, живой природы, и рукотворного мира (экологическая пирамида, экологическая цепочка, продуценты, консументы, редуценты;
- знать о взаимосвязи неживых тел в природе (вода, воздух, почва, горные породы).

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы экологических цепочек и пирамид;
- определять явления в неживой и живой природе и объяснять их причины;
- вести фенологические наблюдения за явлениями природы;

- доказывать о взаимодействии тел и веществ в природе (сила магнита, статическая энергия);
- оформлять доклад в формате коллажа.

2.5. Календарный учебный график

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дата начала обучения по программе: 1 сентября.

Дата окончания обучения по программе: 31 мая.

Всего учебных недель: 36 недель.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленые ладошки»:

1-й год обучения Приложение №1;

2-й год обучения Приложение №2.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: компьютер, фото, видео аппаратура. Картотека «Зеленые ладошки». Канцелярские товары. Оборудование (наборы) для опытнической и исследовательской деятельности с живой, неживой природой и рукотворным миром.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Условия приема в объединение

В объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе. Возможен приём детей в группы 2-го года обучения, успешно прошедшие диагностику по результатам предыдущего года обучения.

Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей (законных представителей), медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям по данному направлению.

3.2 Формы контроля и аттестации

Диагностика результативности освоения программы осуществляется по мере прохождения учащимся разделов, в которые внесены теоретические и практические исследования по живой, неживой природе и о рукотворном мире. Выявления экологически ценностного отношения к окружающему миру осуществляется по итоговой диагностике. Целью диагностики является: Выявление знаний в достижении интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферы личности при её взаимодействии с природой, предметами, людьми.

Диагностика проводится в форме включенного наблюдения, участие учащимися в викторинах, олимпиадах, играх-путешествиях и т.д. Итоговая диагностика проводится педагогом при анализе творческих работ выполненных обучающимися, участия в викторинах, олимпиадах, играх-путешествиях. Педагог совместно с родителями, заводит портфолио (в электронном формате), в котором собираются все достижения и информация на каждого ребенка. Анализируются творческие работы, выполненные учащимися группы «Зеленые ладошки» (рисунки, поделки из бросового материала и т.д.).

Материальным продуктом реализации программы является: доклад; исследовательская или проектная работа; видеоролик, фенологические наблюдения, участие на Портале Млекопитающие России <https://rusmam.ru/lk/personal>.

3.3 Планируемые результаты

Учащиеся должны иметь представления:

- как решать творческие задачи с помощью системного анализа и мозгового штурма;
- как анализировать нравственные ситуации;
- о взаимосвязи живых организмов в природе (построение экологических цепочек, экологических пирамид);
- об экспериментальной и опытнической деятельности.

Учащиеся должны знать:

- знать о взаимосвязи живой и неживой природе, рукотворного мира (свойства и качество воды, воздуха, горных пород и влиянии на живые организмы, и природу человека);
- определенные экологические термины (термины, применяемые для исследовательской работы).

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять явления в неживой природе и объяснять их причины;
- уметь рассказывать о телах и веществах неживой природы;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды;
- вести фенологические наблюдения за объектами природы;
- составлять схемы экологической цепочки и пирамиды;
- оформлять результаты в виде схем, рисунков, описаний, «Lapbook»;
- ставить опыты с объектами живой, неживой природы и рукотворного мира;
- иметь навык публичного выступления.

Предметные результаты: По окончании обучения, учащиеся имеют представление о живой, неживой природе и рукотворном мире, и взаимодействии всех систем. Сформируется умение делать самостоятельно доклад, презентацию, Лэпбук и т.д. Умение публично выступать и не бояться отвечать на вопросы.

Метапредметные результаты:

- расширяются и углубляются представления об экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности, что способствует к формированию у обучающихся самостоятельно находить новую научную информацию.

Личностные результаты:

- *Мотивационно-ценностные* компоненты формируются в процессе экологической лабиализации, у учащихся возникает дискомфорт, при демонстрации антропогенного воздействия на окружающую среду;
- формируется экологическая ассоциация в процессе обогащения и углубления представлений о мире природы;
- формируется мотивация к экологически грамотному поведению в природе;
- при создании ситуации успеха формируется мотивация к достижению.

- Когнитивные компоненты: обогащение экологическими знаниями способствует формированию экологической рефлексии, это обращение назад, развитие потребности в самоанализе своих действий, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности.
- Операциональные компоненты: формируются навыки художественной презентации природных объектов, что развивает мысле-образы природных объектов средствами искусства, музыки, изо.
- Эмоционально-волевые компоненты: формируется экологическая идентификация, что способствует умению ставить себя на место растения или животного, это стимулирует процесс моделирования состояния живых существ.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При освоении обучающимися в дополнительном образовании по программе «Зеленые ладошки», применяются различные *приёмы и методы*:

Пошаговый метод при изучении конкретной информации;

Экспериментальный метод при изучении материала, требующего размышления и углубленного изучения исследовательской деятельности.

Метод отраженной природы при изучении материала и знакомства с наукой экология, уметь отображать свое отношение к окружающему миру через различные виды деятельности, что становится основой развития творческого мышления.

При изучении курса, на занятии учитываются различные **методы** включения учащихся в учебно-познавательную деятельность.

Диалоговый метод при изучении проблемных вопросов в проектно-исследовательской работе.

Метод погружения при изучении материала, требующего размышления и углубленного изучения исследовательской деятельности.

В процессе постановки экспериментов учащимися младшего школьного возраста, происходит обучение экспериментальной деятельности через изучение объектов живой, неживой природы и рукотворного мира. Идет активная самостоятельная проблемно-поисковая деятельность, что позволяет обучающимся усваивать законы природы на личностно-смысловом уровне.

1 этап. Учащиеся знакомятся с экспериментами наглядно, через демонстрацию педагогом.

2 этап. Учащиеся проводят простейшие опыты в паре: учатся внимательно читать инструкцию, работать с текстом, и проводить опыт, не пропуская этапов.

3 этап. Постановка эксперимента поэтапно и фиксация своих действий на телефон, смартфон и т.д. Учащиеся могут проводить свою работу индивидуально, по парам, по подгруппам. Если работа проводится в паре или в подгруппе, то учащиеся получают инструкцию по выполнению эксперимента и распределяют обязанности: кто-то проводит опыт, кто-то фотографирует, кто-то представляет результаты совместной работы.

4 этап. Учащиеся проводят эксперименты дома с родителями или старшими членами семьи. Родители включаются в совместную деятельность, как с ребенком, так и с педагогом. Основная задача – закрепить полученные знания детей и научить родителей проводить и фотографировать поэтапно опыт, эксперимент.

5 этап. Учащиеся не делают презентаций, а просто пронумеровывают фотографии согласно этапам опыта. По итогам пройденной темы, проходят семинары, где ребята рассказывают про свои эксперименты и демонстрируют фотографии. Детям даются задания, где самостоятельно или с родителями они находят новые эксперименты, которые не проходят на занятиях.

При структурировании познавательной информации используются модели:

- *Матрешка* - если понятие или смысловой блок входит в состав последующего, более объемного по содержанию понятия или смыслового блока, когда в основе структурирования учебного материала лежит подход рассмотрения от простого к сложному.
- *Лестница* - рассмотрение смысловых блоков, служащих основой для формирования нового, относительно самостоятельного понятия (например, изучение экосистем, строение, условия функционирования в комплексе).
- *Мозаика* - рассмотрение понятий, на основе которых новое понятие или смысловой блок формируется более объемно по содержанию, (например, при написании проектно-исследовательских работ).

Применяются следующие методы при разработке исследований.

- Полевые и лабораторные методы исследования.
- Моделирование.
- Метод отражённой природы (фото, видео, аудио продукция и т.д.).

Чтобы сберечь природу, надо иметь определенный уровень культуры, для этого необходимо сформировать экологическую культуру обучающихся (гуманистическую, духовно-нравственную).

Дополнительно на учебный год разрабатывается план воспитательной работы, за основу берется разработка МБУДО «Центра «Радуга». Данные разработки вариативны (Приложение 6). Предлагаемый перечень мероприятий (рекомендуется педагогом добавлять мероприятия согласно своему воспитательному плану (Приложение 5).

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для проведения промежуточной диагностики используются задания-тесты, разработанные в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах (Приложение 3).

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе используется мониторинг образовательных результатов. Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

когнитивный модуль – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);

деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, постановка опытов и экспериментов, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);

личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, полевая практика и др.).

Результаты аттестации/диагностики вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 4). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням: низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов; средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов; высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Затем педагог подсчитывает процентное соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПин 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
13. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Литература для проведения диагностики

1. Каткова, Е.Г. Окружающий мир: входные тесты за курс начальной школы – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Крылова, О.Н. Окружающий мир: входные тесты за курс начальной школы - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
3. Максимова Т.Н.Олимпиадные задания Окружающий мир 2класс. – М.: ВАКО.2010.
4. Тихомирова, Е.М.Тесты по предмету Окружающий мир. 2класс - М.: Издательство «Экзамен», 2010.

5. Окружающий мир. Тематические тестовые задания в форме экзамена. Авт.-сост.: Н.Н. Нянкoвская, М.А. Танько. - Ярославль: Академия развития, 2011.

Литература для педагога:

1. Киселев В.Н. Основы экологии: учебн. пособие – МН.: 1998. – 367с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. Пособие. Изд. 2-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н.Д: изд-во Феникс», 2001-576с.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знание.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителя. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
6. Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику «Основы экологии» / под редакцией Н. М. Черновой. – М.: Дрофа, 2001.
7. В.А Сухомлинский. О воспитании / сост. и авт. вступит очерков С. Соловейчик. 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982.
8. Дрябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1998г
9. Дополнительное образование и воспитания //№3 2007/
10. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М: ТЦ Сфера, при участии «Юройт»,2002.
11. Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 1997. <https://lektsii.org/3-5102.html>
12. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М., 1999.

7.3Список литературы для педагогов

1. В.А. Бухвалов Экознание Практическое пособие для учителей и учащихся начальной школы. Рига 1996.
2. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 17-29.
3. Зайцева И.С Ежедневник учителя – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
5. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Каткова Е.Г. Окружающий мир: входные тесты за курс начальной школы – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Крылова, О.Н. Окружающий мир: входные тесты за курс начальной школы - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Максимова Т.Н.Олимпиадные задания Окружающий мир 1-2класс. – М.: ВАКО.2010.
9. Модестов С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей / Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб: Акцидент, 1998с.
10. Отдыхаем на природе – М.: РИПОЛ классик 2006г.

11. Окружающий мир. Тематические тестовые задания в форме экзамена. Авт.-сост.: Н.Н.Нянковская, М.А.Танько.- Ярославль: Академия развития, 2011.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник для второго класса четырехлетней образовательной школы. – М.: Просвещение, 2011-09-04
13. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. – М.: Просвещение.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов М.: Просвещение.
15. Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов.
16. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету Окружающий мир. 2класс - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
17. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2класс М.: Издательство «Экзамен».

Литература для учащихся и родителей

1. АТЛАС ПРИРОДА РОССИИ Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009г.
2. Баль. Л.В., Ветрова .В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие: - М.: ЭКСМО 1995г.
3. «Большая книга экспериментов для школьников» под редакцией Антонелы Мейяни; Пер. с ит. Э. И. Мотылевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 264с.
4. Горы. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009
5. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» «ВСЁ О ЖИВОТНЫХ ОТ А ДО Я» 2005.
6. Мир леса. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009г.
7. Мельничук В. М. «Дневничек – здоровячек». Рабочая тетрадь по валеологии для учащихся начальных классов.
8. Тайна исчезающей воды Лора Уолтер.
9. Энциклопедия: 365 Научных экспериментов.
10. Энциклопедия «ГАЛИЛЕО».
11. Экологическая тетрадь Ростовской области. ГУП Издательство «МОЛОТ».
12. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Физика /Сост., худож, А. А. Леонович; Под общ. Ред. О.Г.Хини. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.

Список Интернет-ресурсов

1. <http://www.Studbooks.net>.
2. www.wildnet.ru ЭкоЦентр «Заповедники».
3. www.ecamir.ru. ЭРА и Движения ЭКА.
4. https://student.mirea.ru/75_years/virtual/. Виртуальные экскурсии.
5. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>. Занятия по технике безопасности.
6. partnerkis.ru/vyirastit-stalaktit-samostoyatelno/ © Детский мир

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график «Зеленые ладошки» 1-й год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Да та	Мест о прове дения занят ия	Раздел программы, тема занятия	Кол -во часо в	Те о- ри я	Пр ак- ти ка	Форма занятия	Форма контроля
Введение								
1		Уч.	Вводная часть.	2	1		Фронтально	Опрос Творческое задание
		Каб.	Тесты. Несуществующее животное.		1		Индивидуал ьно	
1.1		Уч. Каб.	Музейное занятие «Мир детства. Игры и игрушки».	4	2	2	Фронтально	Наблюдение Творческое задание
			Настольная игра.	2		2	По подгруппе	
				8	4	4		
Блок «Живая, неживая природа, рукотворный мир»								
Тема «Воздух»								
2.1		Уч. Каб.	Презентация «Что такое воздух?».	4	2		Фронтально	Наблюдение Исследовани е
			Эксперимент «Сжать воздух».			2	По подгруппам	
2.2		Уч. Каб.	Загадочный воздух. Эксперимент «Давит ли на нас воздух?».	4		2	Фронтально	Наблюдение Исследовани е
			Демонстрация педагогом и проведение учащимися опыта «Давление воздуха».			2	Индивидуал ьно	
2.3		Уч. Каб.	Урок-эксперимент «Воздушные аппараты».	4	2		Фронтально	Наблюдение Исследовани е
			Эксперимент «Реактивный шарик».			2	По подгруппам	
2.4		Уч. Каб.	Урок-эксперимент «Бумеранг».	4		2	Фронтально	Наблюдение Исследовани е
			Полевые эксперименты с силой воздуха.			2	По подгруппам	
				16	4	12		
Тема «Почва»								
2.5		Уч. Каб.	Почва для цветов.	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Эксперимент «Состав почвы».			2	По подгруппам	
2.6		Уч.	Изучаем свойство и	4		2	Фронтально.	Наблюдение

		Каб.	качество почвы.					Опытническа я деятельность
			Кроссворд «Состав почвы».			2	По подгруппам	
2.7		Уч. Каб.	Заглянем в кладовые Земли Презентация.	4		2	По подгруппам	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Исследование «Создаем сталактиты и сталагмиты».			2	Индивидуаль но	
2.8		Уч. Каб.	Коллаж: «Обитатели почвы».	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Оформление коллажа.			2	По подгруппам	
2.9		Уч. Каб.	Урок игра: «Взаимосвязи живых и неживых тел в почве».	4		2	По подгруппам	Творческое задание
			Кроссворд «Неживая природа».			2	По подгруппам	
				20	4	16		
Тема «Вода»								
2.10		Уч. Каб.	Эко-урок «Вода в нашей жизни».	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Демонстрация педагогом и проведение эксперимента учащимися Эксперимент «Вода как растворитель».			2	Индивидуаль но	
2.11		Уч. Каб.	Тела и вещества неживой природы. «Свойство воды капиллярность».	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Демонстрация педагогом и проведение эксперимента учащимися «Капиллярность и растения».			2	По подгруппам	
2.12		Уч. Каб.	Вода в природе презентация	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Демонстрация педагогом экспериментов «Свойства и качество воды».			2	По подгруппам Опытническа ая деятельност ь	
2.13		Терри тория учреж дения	Явление в природе «Исследуем снег, лед».	4		2	Опытническа ая деятельност ь.	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Демонстрация педагогом и проведение эксперимента учащимися «Ледяная пленница».			2	По подгруппам Опытническа ая деятельност ь	
2.14		Уч. Каб.	Занятие игра «Без воды не туды и не сюды».	4	2		По подгруппам	Творческое задание

			Проведение эксперимента учащимися.		2		Опытническая деятельность	Наблюдение
				20	4	16		
Всего по блоку				56	12	44		
Блок: «Природа и культура Донского края»								
3.1		Уч. Каб.	Музейное занятие История Нового года и старого Нового года в СССР.	4	2		Фронтально	Наблюдение Индивидуальная помощь
			Демонстрация педагогом и создание учащимися игрушки.			2	По подгруппам	
3.2		Уч. Каб.	Зима на Дону Демонстрация презентации.	4	2		По подгруппам	Наблюдение Индивидуальная помощь
			Фенологические наблюдения. Кормушка для птиц.			2	Творческое задание	
3.3		Уч. Каб.	Музейное занятие «Зимующие птицы».	4		2	Фронтально	Наблюдение, индивидуальная помощь
			Фенологические наблюдения.			2	По подгруппам	
3.4		Уч. Каб.	Природа наш общий дом.	4	2		Фронтально	Наблюдение Творческое задание
			Составляем природоохранные знаки.			2	По подгруппам	
3.5		Уч. Каб.	Презентация «Невидимые нити».	4	2		По подгруппам	Наблюдение Творческое задание
			Составление экологической цепочки.			2	По подгруппам	
3.6		Уч. Каб.	Викторина «Природа Донского края».	4		2	Фронтально	Наблюдение Творческое задание
			«Природа Донского края».			2	По подгруппам	
3.7		Уч. Каб.	Эко-занятие «Спасем лес».	4		2	По подгруппам	Наблюдение Творческое задание
			Оформляем «Лесная газета».			2	По подгруппам	
				28	8	20		
Блок «Здоровячок»								
4.1		Уч. Каб.	Строение человека и его жизнедеятельность.	4	2		Фронтально	Наблюдение Опытническая деятельность
			Демонстрация педагогом и проведение эксперимента учащимися «Свет и тень». «Не существующий образ».			2	По подгруппам	
4.2		Уч. Каб.	«Моё окружение».	4	2		Фронтально	Творческое задание
			Моя семья (рисунок) геологическое дерево.			2	По подгруппам	
4.3		Уч. Каб.	Презентация «Мой город».	4	2		Фронтально	Творческое задание
			Коллаж «Мой родной город».			2	По подгруппам	

4.4		Уч. Каб.	«Аптечка на подоконнике» лекарственные комнатные растения.	4	2		Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Пересадка, размножение комнатных растений.			2	По подгруппам Эксперимен т	
4.5		Уч. Каб.	Занятие – викторина «Здоровый образ жизни».	4		2	По подгруппам	Творческое задание
			Выполнение заданий.			2	По подгруппам	
				20	8	12		
Блок «Тропой исследователя»								
5.1		Уч. Каб.	«Экологическая тропа», заполнение карты.	4	2		Фронтально	Эвристическа я беседа Индивидуаль ная помощь
			Заполнение карты, фотосъемка.		2		По подгруппам	
5.2		Уч. Каб.	Заполнение карты «Деревья, кустарники пришкольной территории».	4		2	По подгруппам	Эвристическа я беседа Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Заполнение карты, фотосъемка.			2	По подгруппам	
5.3		Уч. Каб.	Путешествие по ООПТ заповедник Ростовский.	4		2	Фронтально	Беседа творческое задание
			Рисунок «Животный мир Донского края».			2	По подгруппам	
5.4		Уч. Каб.	Экологическая безопасность в школе и дома.	4		2	Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Коллаж «Дом моей мечты».			2	Индивидуал ьно	
5.5		Уч. кабин ет Терри тория	Эко-занятие «Мобильные технологии в экологии».	4		2	По подгруппам	Наблюдение Творческое задание
			Настольная игра «Эконешка».			2	Индивидуал ьно	
				20	4	16		
Заключение								
6.1		Уч. Каб.	Составляем экологические знаки «Знатоки природы».	4		2	По подгруппам	Эвристическа я беседа
			Размещения знаков по территории учреждения.			2	Творческое задание	
6.2		Уч. Каб.	Итоговая диагностика в формате викторины «Знатоки природы».	4	2		Фронтально	Наблюдение Индивидуаль ная помощь
			Поэтапное проведение опыта.		2		Индивидуал ьно	
6.3		Уч. Каб.	Итоговое занятие. Практические задания на лето «Вырасти друга»	4		2	По подгруппам	Эвристическа я беседа
			«Наблюдение за			2	Индивидуал ьно	

			домашними питомцами».				
				12	4	8	
				Всего часов: 144	40	104	

Приложение 2

Календарный учебный график «Зеленые ладошки» 2-й год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Место проведения занятия	Раздел программы, тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
Введение								
1.1		Уч. Каб.	Вводная часть Кроссворд «Явление природы».	4	2		По подгруппам	Опрос Наблюдение
			Мультфильм «Азбука безопасности на дороге».		2		Творческое задание	
1.2		Уч. Каб.	Проверка заданий выполненных в летний период.	4		2	Экскурсия	Наблюдение
						2	Творческое задание.	индивидуальная помощь
				8	4	4		
Блок «Живая, неживая природа, рукотворный мир»								
Тема «Чудеса погоды»								
2.1		Уч. Каб.	Чудеса погоды.	4		2	По подгруппам	Беседа
			Эксперимент «Сила воздуха».			2	Экспериментирование	Наблюдение Творческое задание
2.2		Территория учреждения	Погода нашего региона.	4		2	Экспериментирование	Наблюдение
			Эксперимент «Индукционные потоки».			2	Игра	Опытническая деятельность
2.3		Уч. Каб.	Климат Ростовской области.	4		2	Фронтально	Наблюдение
			Эксперимент «Создаем облака».			2	Игра	Опытническая деятельность
2.4		Территория учреждения	Урок – экскурсия по музею природы под открытым небом.	4		2	Беседа	Включенное наблюдение
			Сбор природного материала.			2		фото, видео съемка
				16	-	16		
Тема «Вода»								
2.5		Уч. Каб.	Свойство и качество воды. Кроссворд «Вода».	4	2	2	Беседа	Наблюдение Опытническая деятельность

			Эксперимент «Энергия воды».			2	Экспериментирование	
2.6		Уч. Каб.	Вода и неживая природа Презентация.	4	2		Беседа	Наблюдение
			Эксперимент «Когда тает лед?».			2	По подгруппам	Опытническая деятельность
2.7		Уч. Каб.	Макет «Круговорот воды в миниатюре».	4		2	Экскурсия	Наблюдение
			Сборка макета.			2	Практическая деятельность	Творческое задание
2.8		Уч. Каб.	Занятие игра: «Волшебная вода».	4		2	По подгруппам	Наблюдение
			Экспериментариус.			2	Индивидуально	Творческое задание.
				16	4	12		
Тема «Ископаемые земли»								
2.9		Уч. Каб.	«Ископаемые Донской земли».	4	2		Беседа	Беседа
			Коллекция минералов (классификация).			2	Экспериментирование	Наблюдение
2.10		Уч. Каб.	Кристаллы презентация.	4	2		Беседа	Наблюдение
			Выращивание кристаллов из раствора.			2	Экспериментирование	Опытническая деятельность
2.11		Уч. Каб.	Выращивание кристаллов из расплава.	4		2	Экспериментирование	Наблюдение
			Оформление полученных данных.			2	Индивидуально	Опытническая деятельность
2.12		Уч. Каб.	Занятие-викторина «Ископаемые земли».	4		2	Беседа	Беседа
			Игра «Живые камешки» (Экологические игры).			2	По подгруппам	Наблюдение
				16	4	12		
Всего по блоку				48	8	40		
Блок «Здоровячок»								
3.1		Уч. Каб.	Здоровье - безопасная среда. Кроссворд «Питание».	4	2		Диалог	Наблюдение
			Исследование «Моё осознание».	4		2	По подгруппам	Творческое задание
3.2		Уч. Каб.	Здоровье – бережём глаза.	4	2		Диалог	Наблюдение
			Эксперимент «Оптическая иллюзия».			2	По подгруппам	Творческое задание
3.3		Уч. Каб.	«Аптечка на подоконнике».	4	2		По подгруппам	Наблюдение
			Составление душистых мешочков.			2	Практическая деятельность	Творческое задание
3.4		Уч. Каб.	Исследование «Вкус и обоняние». Кроссворд «Моё здоровье».	4		2	По подгруппам	Беседа
								Наблюдение
								Творческое

			Составление ароматного сбора из донских трав.			2	Практическая деятельность	задание
3.5		Уч. Каб.	Музейное занятие «Донской знахарь».	4		2	По подгруппам	Наблюдение
			Игра: «Донской знахарь».			2	Экспериментирование	Беседа
				20	6	14		
Блок: «Природа и культура Донского края»								
3.6		Уч. Каб.	Музейное занятие «История Нового года и старого Нового года в СССР».	4	2		Фронтально	Наблюдение
			Новогодняя игрушка своими руками.			2	По подгруппам	Эвристическая беседа
3.7		Уч. Каб.	Воспитание на Дону.	4		2	По подгруппам	Наблюдение
			Поделки из бросового материала.			2	По подгруппам	Эвристическая беседа
3.8		Уч. Каб.	Традиции и быт казаков.	4		2	По подгруппам	Наблюдение
			Поделки из бросового материала.			2	Индивидуальная помощь	Творческая деятельность
3.9		Уч. Каб.	Макет Казачий курень.	4		2	По подгруппам	Творческая деятельность
			Макет Казачий курень.			2	По подгруппам	
3.10		Уч. Каб.	Макет Казачий курень.	4	2		По подгруппам	Наблюдение
			Макет Казачий курень.			2	Конструирование	
3.11		Уч. Каб.	Игра «Казачий круг».	4	2		Наблюдение	Эвристическая беседа
			Представление и защита поделок, макета.			2	Диалог	Творческое задание
				24	6	18		
Блок «Тропой исследователя»								
4.1		Территория учреждения	Составление карты схемы «Экологическая тропа».	4		2	Фронтально	Наблюдение
			Закладка этапов.			2	По подгруппам	Эвристическая беседа
4.2		Территория учреждения	Растения пришкольной территории.	4	2		Эвристическая беседа	Наблюдение
			Рисунок «Дерево – мой символ». Фото съемка.			2	По подгруппам	Творческое задание
4.3		Территория учреждения	Растения экспериментального участка.	4		2	Эвристическая беседа	Эвристическая беседа
			Сбор и засушка для создания композиции.			2	По подгруппам	Практическое задание
4.4		Территория учреждения	Синантропные растения города.	4		2	Творческое задание	Наблюдение
			Эксперимент «Прическа для яиц», наблюдение.			2	Экспериментирование	Эвристическая беседа
4.5		Уч. Каб.	Картина из собранного материала .	4	2		Эвристическая беседа	Наблюдение
								Исследователь

			Создание композиции (Коллаж).			2	Экспериментирование	ская деятельность
4.6		Территория учреждения	Оформление доклада по этапам исследования.	4	2		Эвристическая беседа	Наблюдение Эвристическая беседа
			Оформление доклада.			2	По подгруппам	
4.7		Уч. Каб.	Оформление презентации по этапам исследования.	4	2		По подгруппам	Практическая работа с ПК
			Оформление презентации.			2	Индивидуально	
4.8		Уч. Каб.	Детский ботанический конкурс «Арт-ботаника».	4		2	По подгруппам	Наблюдение Эвристическая беседа
			Рисунок с натуры.			2	Индивидуально	
				32	8	24		
Заключение								
5.1		Уч. Каб.	Олимпиада: «Знатоки природы».	4		2	Тесты	Наблюдение. Творческое задание
			Игра «Вопрос - ответ».			2	Игры	
5.2		Уч. Каб.	Конференция Первые шаги.	4	2		Тестирование	Наблюдение
			Выступление.		2		Беседа	
5.3		Уч. Каб.	Итоговое занятие. Закладка фенологических наблюдений в летний период.	4		2	Беседа	Творческое задание
						2	Индивидуальная помощь	
				12	4	8		
Всего часов: 144				36	108			

Приложение 3

Диагностическая карта №1

Год обучения Начало года Ф.И.	Блок «Человек и рукотворная природа»	Блок: «Живая, неживая природа, рукотворный мир»	Блок: «Природа и культура донского края»	Блок «Здоровячок»	Блок: «Атомная Азбука»
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------	------------------------

	Тема «Радуга кристаллов»	
	Тема «Тела и вещества»	
	Тема: «Рукотворное море»	
	Тема: «История упаковки»	
	Тема: «Воздух»	
	Тема: «Вода»	
	Тема: «Почва»	
	Тема: «Путешествие по Красной книги Ростовской области»	
	Тема: «Гербарий»	
	Исследование «Моё здоровье»	
	Тема: «Статическая энергия»	
	Тема: «По страницам «Атомной азбуки»	
	Тема: «Альтернативная энергия»	
	Тема «Атомные частицы»	
1....		

Диагностическая карта №2

Начало года		Низкий	Средний	Высокий
Блок «Человек и рукотворная природа»	Тема «Радуга кристаллов»			
	Тема «Тела и вещества»			
	Тема: «Рукотворное море»			
	Тема: «История упаковки»			
Блок: «Живая, неживая природа, рукотворный мир»	Тема: «Воздух»			
	Тема: «Вода»			
	Тема: «Почва»			
Блок: «Природа и культура донского края»	Тема: «Путешествие по Красной книги Ростовской области»			
	Тема: «Гербарий»			
Блок «Здоровячок»	Исследование «Моё здоровье»			
Блок: «Атомная Азбука»	Тема: «Статическая энергия»			
	Тема: «По страницам Атомной азбуки»			
	Тема: «Альтернативная энергия»			
	Тема: «Атомные частицы»			

Приложение 4

Контрольный лист результатов образовательного процесса

ФИО	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний на практике)	Личностно-смысловой модуль(общественно-полезная деятельность)	Итого
			участие в мероприятиях	

	Вводная .	Промежуточная.	Итоговая.	Результат	Полевые	Лабораторные	Самостоятельная работа	Участие в акциях.	Участие в волонтерской деятельности	ЭКТ.	Коллектива.	Центра.	Городские.	Всероссийские.	
1...															

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов	Учащиеся участвуют, но не активно, это может быть связано с психологическими барьерами, с характером детей (застенчивость, замкнутость и т.д.). Но в других темах, а также в экспериментальной деятельности в полнее может справляться с заданием. Готов беречь природу, но в экологических играх неохотно участвует. Обучающийся, посещает кружок для души, общения. Но социально не активен, больше любит понаблюдать. К таким учащимся надо быть особо внимательным. Применять личностно - ориентированный подход. Желательно подключать родителей, через социального педагога и психолога.
Средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов	Учащийся активно принимает участие, но по приглашению педагога, выполняет задания по желанию. Такие учащиеся больше тянутся за лидерами. Они не привлекают других, но социально активны. Работу выполняют на 50-60%. Заботливо относятся к природе. Участвуют в экологических играх. Интересуются творческой деятельностью. Самостоятельно создают работы, но с помощью педагога или родителей. Любят работать в малых группах. В команде не теряются, но и других за собой не тянут.
Высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов	Ученик, не просто активен, а принимает самостоятельные решения, предлагает новые задания. Имеет выраженный интерес к творческой и исследовательской деятельности. Социально активен. Охотно делится знаниями, привлекает других ребят. Такие учащиеся могут организовать занятие, игру, имеют хорошее воображение. Как правило, это активисты и прирожденные лидеры.

Воспитательная работа в объединении

1.Работа с родителями:

- информирование родителей по вопросам обучения ребенка в объединении;
- информирование о пропусках занятий учащимися.

2.Психолого – педагогическое сопровождение деятельности объединения и учащихся:

- профилактика кризисных состояний и здоровьеразрушающего поведения учащихся.

План воспитательной работы

За основу берется план воспитательной работы МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Учащиеся объединения принимают участие в следующих мероприятиях.

№ п/п	Направление игры - путешествия	Перечень мероприятий	Сроки и дата	Цель проведения и участия
1	«Радуга творчества»	* Конкурс фото видео работ «Мамина нежность»		Цель: создание условий для творческого развития личности ребенка.
		* Конкурс сочинений «Профессия моей мамы»		
		* Фотоконкурс «Мороз и солнце – день чудесный»		
		* День образования Природного парка «Донской»		
		*Фестиваль, запланированный в рамках Года культурного наследия народов России в 2022 году «Мы разные, но мы вместе»		
		*Конкурс открыток к Международному дню учителя «Мой учитель»		
2	«Зеленый мир»	* Час экологии в объединениях «Сохраним природу»		Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к природе.
		* Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»		
		* Фотоконкурс на тему «Природа вокруг нас»		
		*День древонасаждения на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга»		
		* Конкурс поделок, проектов «Вторая жизнь вещей», посвященный дню вторичной переработки		
		* Международный день журавля (Отмечается		

		во 2-е воскресенье сентября)		
		* Международный день журавля (Отмечается во 2-е воскресенье сентября)		
		* Международный день чистых берегов (Проводят в третьи выходные сентября)		
		* День древонасаждения на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга»		
		* Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов (основан в 1980 году в Мауи,) Городской фестиваль «Экология! Творчество! Дети!» 9 февраля		
		*04.10.2021. Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили».		
3	«Я - человек»	* Познавательная игра «Огонь: друг или враг?»		Цель: Расширение и углубление знаний учащихся о безопасной жизнедеятельности.
		Профилактическая беседа «Пожар в доме»		
		* Беседа «Терроризм – зло против человечества»		
		* Игра по ПДД «Три чудесных цвета»		
		* Встреча обучающихся НОУ		
		* «Мы вместе – и это здорово!»		
		* Всемирный день здоровья окружающей среды (впервые отмечен в 2011 году в Индонезии)		
		* День работников заповедного дела в России (неофициальный профессиональный праздник)		
		* День экологического образования (World Environmental Education Day учрежден в 1991)		
4	«Моё здоровье»	Всемирный день здорового питания		Цель: Формирование бережного отношения к здоровью.
		* Викторина «Привычки и здоровье»		
		* Всероссийская акция «На работу на велосипеде», приуроченная к Всемирному Дню без автомобиля		
		* Беседа «Бесконфликтное общение»		
		* Беседа «Мы все такие разные. Что такое толерантность»		
		* Обучающие занятия по правилам поведения в транспорте		
		* «Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье подростков»		

		* Обучающие занятия по правилам поведения на водоемах («Будь осторожен на льду»)		
		* Беседа-практикум для старшеклассников: "Вредные привычки"		
		* Беседы о вреде быстрого питания		
		* «Здоровье – это здорово» флэшмоб по пропаганде ЗОЖ Всемирный день гигиены рук 5мая		
		* Оздоровительно-игровая программа, посвященная всемирному дню здоровья		
		* Акция «Чистота – залог здоровья»		
5	«Моя Родина»	* «Дружба без границ» программа, посвященная Дню народного единства		Цель: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.
		* Тематическая беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации»		
		* Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»		
		* Музейное занятие «День защитника Отечества»		
		* Уроки мужества «Они сражались за Родину»		
		* «Вахты памяти» посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне		
		* Игровая программа, посвященная Дню космонавтики «С приветом по планетам»		
		* Акции, посвященные Дню победы:		
		* «Бессмертный полк»,		
		* «Георгиевская ленточка»		
		* Международный день энергосбережения		
		* Международный день биологического разнообразия		

Занятие «Тюльпаны – краснокнижные цветы Ростовской области»

Пояснительная записка

Занятие рассчитано на учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе «Зеленые ладошки», срок реализации – 4 года, возраст учащихся 9-10 лет. Изучение живой природы, детьми происходит в процессе исследовательской деятельности. Самостоятельная проблемно-поисковая деятельность позволяет детям усваивать законы природы на личностно-смысловом уровне.

Представленное занятие - один из вариантов организации детской исследовательской деятельности, по данному сценарию можно проводить занятия данной направленности любой тематики.

Практический выход занятия: оформление Лэпбук(lapbook).В дословном переводе («лэп» — колено, «бук» — книга) что обозначает «наколенная книга». Это самодельная книжка-раскладушка или папка.

Цель: сформировать и расширить экологические знания о краснокнижных растениях нашего района (тюльпан Гесснера (Шренка) и тюльпан Биберштейна); привлечь внимание к проблеме исчезновения этих прекрасных цветов.

Задачи:

- расширение представлений о первоцветах Дона;
- углубление естественнонаучных знаний;
- закрепление навыков совместной деятельности при оформлении «Лэпбук»;
- развитие коммуникативных навыков, освоения позитивного опыта взаимодействия в команде.

Продолжительность занятия: 40 минут

Участники: 9 воспитанников, 11-12 лет.

Оборудование и материалы: компьютер; материал для Лэпбук - первоцветы Донской земли; сканворд, карточка с вопросами, клей, ножницы, цветной картон, бумага, компьютер, интерактивная доска, мобильные телефоны. Дипломы.

Формы организации работы с детьми: фронтальная, групповая.

Методы обучения:

- ✓ Методы организации учебной работы (разъяснение, диалог, демонстрация, презентация, инструктаж, элементы взаимообучения, самостоятельная работа в малых группах).
- ✓ Проблемно-поисковые методы (закладка исследования, теоретический анализ, включенное наблюдение).
- ✓ Игровые методы (коммуникативные и развивающие игры).
- ✓ Методы стимулирования познавательной деятельности (создание ситуации поощрения, успеха, опора на жизненный опыт).

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

3. Целеполагание.
4. Закрепление знаний
5. Практическая работа по оформлению lapbook.
6. Рефлексия.
7. Итог занятия.

Сценарный ход

Мебель в кабинете расставлена для работы 3-х групп. Дети входят в кабинет и сначала работают стоя рядом с педагогом, а затем, после викторины рассаживаются за столы по командам, согласно полученному лепестку (желтый, красный, синий).

ИСЛ. Организационный момент. Дети подходят к педагогу и происходит игра-викторина «Ответь на вопрос!».

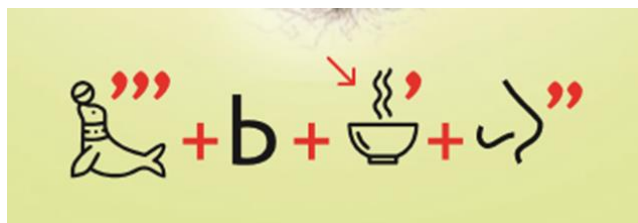
Вопросы викторины.

1. Что такое красная книга? Какого цвета листы в красные книги?
2. Что обозначают черные листы в красные книги?
Чёрные страницы – на них помещены виды, которые уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие).
3. Что обозначают красные листы в красные книги?
Красные страницы – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр).
4. Что обозначают желтые листы в красные книги?
Жёлтые страницы – редкие виды, численность которых быстро снижается (розовый фламинго, джейран, белые медведи, розовая чайка).
5. Что обозначают белые листы в красные книги?
Белые страницы – животные, численность которых всегда была невелика.
6. Что обозначают серые листы в красные книги?
Серые страницы – животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступны.
7. Что обозначают зеленые листы в красные книги?
Зелёные страницы – восстановленные виды (речной бобр, лось).
8. Какие первоцветы вы знаете?
9. Почему первоцветы, произрастающие на территории нашего района, занесены в Красную книгу Ростовской области?
10. Расшифруйте аббревиатуру ООПТ.
11. Перечислите ООПТ Ростовской области. На территории Ростовской области расположены следующие ООПТ:
Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»;
Государственный природный заказник «Цимлянский»;
Государственный природный заказник «Горненский»;
Государственный природный заказник «Левобережный»;
Природный парк «Донской»;
41 охраняемый ландшафт;
20 охраняемых природных объектов;
15 особо охраняемых природных территорий местного значения.

Целеполагание. Вам необходимо объединиться в команды согласно цвету лепестка и необходимо в команде распределить роли, кто отвечает за фотографирования, кто будет записывать информацию, а кто будет представить свою команду при защите творческих работ.

2СЛ. Ребята тема нашего занятия скрыта в головоломки вам необходимо решить её. Задание в конверте под номером №1. Молодцы, это тюльпан.

Степь хороша в
но особенно
кажется весной,



любое время года,
волшебной она
когда расцветают

степные тюльпаны - гордость наших мест. Дикie тюльпаны еще называют лазоревым цветком. Встаёт вопрос что это за цветок и откуда он появился? Есть легенда, что в золотистом плотно замкнутом бутоне тюльпана было заключено одно время человеческого счастья, и что никто никак не мог добраться до него, хотя все пытались всеми способами: кто – силой, кто – хитростью, кто – заклинаниями, не чего не получалось и только чистым сердцем, без злого умысла человеку открывается бутон тюльпана.

3СЛ. Теперь трудно установить, какие виды явились предками первых растений, но возможно, это были дикорастущие тюльпаны, распространённые в Малой и Средней Азии. Из Персии тюльпаны попали в Турцию, где их называли "лале". Европейцы впервые познакомились с тюльпаном в Византии, там и до сих пор этот цветок является одним из символов преемницы Византийской империи - Турции.

4СЛ. В 1554 году посланник австрийского императора в Турции Олье де Бюсбекоме отправил большую партию луковиц и семян в Вену. Сначала они выращивались в Венском саду лекарственных растений. В 60-е годы XVI века торговцы и купцы завезли их в Австрию, Францию, Германию.

5СЛ. На Руси дикie виды тюльпанов были известны ещё в XII веке, но луковицы садовых сортов впервые были завезены в Россию в эпоху царствования Петра I в 1702 году из Голландии. Луковицы тюльпанов в то время стоили дорого, поскольку завозились из-за границы вплоть до конца XIX века и выращивались в усадьбах только состоятельных людей. С конца XIX века было организовано их промышленное производство непосредственно в России, на побережье Кавказа, в Сухуми.

Однако их культура в России не получила такого большого развития, как в странах Западной Европы. Наверное, потому что на наших степях этот замечательный цветок растет сам, в первозданном виде и позволяет нам каждую весну любоваться его красотой. Первые попытки привлечь общественность к проблемам охраны растений и животных были еще в начале 90-х годов XX века.

6СЛ. **Тюльпан Шренка (Геснера)** (лат. *Túlipagesneriána*) — вид растений рода Тюльпан семейства Лилейные. Отечественная школа

ботаники **тюльпан Шренка** трактует как синоним тюльпана Геснера. **Почему называли тюльпан Шренка (Геснера)** Данный вид тюльпана получил свое имя благодаря русскому ученому и путешественнику немецкого происхождения Александру Ивановичу Шренку, который в середине 19 века участвовал в ряде экспедиций по территории Российской империи. Побывал он среди прочего в степях Средней Азии, где и обнаружил удивительный по своей красоте и хрупкости яркий бутон. С тех пор этот вид тюльпана носит имя открывшего его исследователя.

Места произрастания. В степных районах и полупустынях, повсеместно произрастает в юго-восточных регионах европейской части России – в Поволжье, в приволжских степях, на прикаспийской территории, в юго-восточной части Воронежской области.

Охранный статус. Вид занесён в Красную книгу России

7СЛ. Описание. Это растение - кальцефил, если перевести дословно - любящий известь. Цветы произрастают на почвах, богатых различными соединениями кальция. Скудные на растительность летом, весной степи покрываются настоящим ярким ковром, сродни персидскому, полному ярких красок и нежных ароматов. длиной от 2,5 до 5,5 см.

Дикие сорта тюльпанов имеют средние размеры. Но тюльпан Шренка может похвастаться отличительными крупными чертами. Он имеет весьма миниатюрную луковицу яйцевидной формы, 1,5-2 см в диаметре. Зато само растение вырастает до 30-40 сантиметров в высоту. Имеет зеленые с голубым отливом листья ланцетной формы, слегка волнистые, как правило, 3 или 4, нижний всегда крупнее остальных.

8СЛ. Тюльпан Биберштейна, или Тюльпан дубравный (лат. *Tulipabiebersteiniána*, лат. *Tulipasyvestrisaustralis*) — многолетнее травянистое растение; вид рода Тюльпан (*Tulipa*) семейства Лилейные (*Liliaceae*). Это еще один вид дикорастущих тюльпанов, который был открыт немецким ботаником Фридрихом Биберштейном и назван его именем. Но есть два существенных различия. Во-первых, тюльпаны Биберштейна всегда яркого желтого цвета и никакого иного, в то время как их ближайшие сородичи пестрят красками, словно калейдоскоп. К тому же, цветки немного мельче, в среднем длиной до 3 сантиметров. Во-вторых, они хорошо размножаются не только семенами, но и дочерними луковицами, что позволяет им достаточно быстро воспроизводить численность.

9СЛ. Тюльпан можно встретить на степных склонах.- многолетнее луковичное растение высотой 15 - 40см. Стебель с двумя (редко более) линейными листьями. Луковица яйцевидная в диаметре 1-2 см с чёрно-бурыми или почти чёрными оболочками, ядовита. Цветёт одним жёлтым поникающим цветком в конце апреля или в начале мая. На солнце цветок широко раскрывается, но в пасмурную погоду и ночью его лепестки плотно сомкнуты. Образует плод - коробочку. Размножаться растение может семенами. Растение относится к весенним эфемероидам - летом его стебли и листья засыхают, и оно переносит неблагоприятные погодные условия в почве, скрывая свои точки роста (почки)

в луковицах. Каждый год материнская луковица заменяется новой, кроме того, образуются длинные горизонтальные столоны. Эта **биологическая особенность** тюльпана Биберштейна позволяет ему осваивать новые участки за счёт энергичного вегетативного размножения.

10СЛ. ТЮЛЬПАН ДВУЦВЕТКОВЫЙ Луковичный многолетник. Цветки мелкие, чаще одиночные, белые, с жёлтым дном. Листочки околоцветника острые, до 2,5 см длиной. Плод — округлая коробочка, число нормально развитых семян до 150. Размножение семенное, редко — вегетативное. Растёт на глинистых и солонцеватых степных участках. Охранный статус. Лимитирующие факторы — изменение фитоценотической среды (не выносит сильного задернения и затенения), перевыпас скота, распашка целинных степей, сбор на букеты и пересадка в частные коллекции, климатические изменения (страдает в засушливые годы).

11СЛ. Тюльпан поникающий (лат. *Túliparátens*). Цветок одиночный, реже их 2-3, в бутоне поникающие. Листочки околоцветника белые или розоватые, иногда яркие сиреневато-розовые, всегда с желтым пятном в нижней части. Размножение семенное, редко вегетативное. Цветет с середины апреля до конца второй декады мая, плодоносит в июне. Экология: Степные и полупустынные сообщества на щебнистых и глинистых склонах, нередко — на солонцах.

12СЛ. «Реши головоломку». У вас на столах конверт под номером № 2. Инструкция: Найдите за то время, пока сыпется песок в песочных часах как можно больше словв головоломке (5 минут). Команда-победитель определяется по наибольшему количеству слов. (По окончании игры идёт проверка задания).

13СЛ. Ребята возьмите конверт №3 перед вами игра. Вам необходимо определить, как называется тюльпан, прочитав внимательно информацию о тюльпанах и соотнести картинку с карточкой.

М	К	А	Г	О	Л	В	Р	Л	В	З	Ш	Р	Л
Я	П	Ы	С	Е	М	Е	Н	А	Ь	С	Е	Н	О
Ш	У	Ш	К	А	Ф	С	Л	О	Н	Т	Е	Л	О
Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н	Ъ	Ш	Р	Е	Н	К	А
О	Л	У	О	Я	Ж	А	Д	И	Е	П	Ь	Р	Н
Х	А	К	В	Д	Ы	И	А	Н	К	Ь	Ш	А	И
О	Р	О	З	О	В	Ы	Й	К	А	Д	У	С	У
Д	О	В	Х	Ю	Ф	Л	С	Х	Л	Е	Б	Н	П
Л	З	И	Ф	Х	С	У	З	В	Б	Е	Л	Ы	Й
У	А	Ц	В	Е	Т	О	К	У	Я	У	Л	Й	Т
Л	Ы	А	Р	Т	И	С	Т	Р	Л	В	З	О	Я

Тюльпан Шренка
Тюльпан Бибирштейна
Тюльпан двуцветковый
Тюльпан поникающий
Степь
Весна
Цветок
Луковица
Семена
Розовый
Белый
Красный

М	К	А	Ы	Й	Ц	В	Ж	Ш	У	Я	У	Л	Ш	Х	Ж	Ш	У	Я
Я	П	Ы	С	Е	М	Е	Н	А	Р	Л	В	З	Ш	Р	С	А	П	Ъ
Ш	У	Ш	В	Ч	Я	С	Ч	Я	М	К	Ы	К	И	О	Т	Р	Л	О
Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н	М	Б	И	Б	И	Р	Ш	Т	Е	Й	Н	А
О	Ф	У	П	О	Л	А	Ы	С	В	Е	П	А	Ж	Э	П	Л	Д	З
Х	К	К	С	Л	Р	П	Р	Р	Д	Л	Б	С	Ь	Ю	Ь	Ш	Ъ	Х
О	Р	О	З	О	В	Ы	Й	М	П	Ы	Ю	Н	В	Ю	Л	М	Д	С
Д	Ю	В	Ф	Х	С	У	З	В	Ю	Й	И	Ы	С	Л	Р	П	Р	Р
Л	П	И	Ж	Ш	У	Я	У	Л	Ш	Х	Ж	Й	Ю	Х	Д	С	Л	Ю
У	Ф	Ц	В	Е	Т	О	К	С	Л	Р	П	Р	Р	Д	С	Л	Р	П
Л	С	А	У	Ш	Х	З	Ш	Ю	Х	Д	С	Л	Ю	С	У	Ш	Х	З

М	К	А	Л	В	С	В	Ж	Ш	У	Я	У	Л	Ш	Х	Х	Ю	Ф	Б	Д
Я	П	Ы	С	Е	М	Е	Н	А	Р	Л	В	З	С	Б	Ф	Х	С	Е	Ж
Ш	У	Ш	В	П	В	С	К	У	Д	У	О	Б	Т	С	У	Ш	В	Л	Э
Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н	Ж	Д	В	У	Ц	В	Е	Т	К	О	В	Ы	Й
О	Я	У	О	Я	Ж	А	У	Ы	П	Т	Ф	Л	П	Д	Р	Т	Ю	Й	Е
Х	Ы	К	В	Д	Ы	П	Ж	К	З	Е	З	Ы	Ь	Ж	А	З	Е	З	Ы
О	Р	О	З	О	В	Ы	Й	Ь	В	П	У	Й	У	Ь	С	В	П	У	Й
Д	Ю	В	Х	Ю	Ф	Л	С	Х	Б	Ь	В	Б	Ш	Й	Н	Б	Ь	В	Б
Л	П	И	Ф	Х	С	У	З	В	Ю	Л	М	Д	С	Х	Ы	Ю	Л	М	Д
У	Ф	Ц	В	Е	Т	О	К	С	Л	Р	П	Р	Р	Д	Й	Л	Р	П	Р
Л	С	А	У	Ш	Х	З	Ш	Ю	Х	Д	С	Л	Ю	С	Б	Х	Д	С	Л

М	К	А	Л	В	С	В	Ж	Ш	У	Я	У	Л	Ш	Х	Х	Ю	Ф		
Я	П	Ы	С	Е	М	Е	Н	А	Р	Л	В	З	С	Б	Ф	Х	С		
Ш	У	Ш	В	П	В	С	К	У	Д	У	О	Б	Т	С	У	Ш	В		
Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н	Ж	П	О	Н	И	К	А	Ю	Щ	И	Й		
О	Я	У	О	Я	Ж	А	У	Ы	П	Т	Ф	Р	П	Д	Л	Т	Ю		
Х	Ы	К	В	Д	Ы	П	Ж	К	З	Е	З	А	Ъ	Ж	Ы	З	Е		
О	Р	О	З	О	В	Ы	Й	Ь	В	П	У	С	Т	Е	П	Ь	П		
Д	Ю	В	Х	Ю	Ф	Л	С	Х	Б	Ь	В	Н	Ш	Й	Б	Б	Ь		
Л	П	И	Ф	Х	С	У	З	В	Б	Е	Л	Ы	Й	Х	Д	Ю	Л		
У	Ф	Ц	В	Е	Т	О	К	С	П	Р	П	Й	Р	Д	Р	Л	Р		
Л	С	А	У	Ш	Х	З	Ш	Ю	О	Д	С	Л	Ю	С	Б	Х	Д		

14СЛ. Команды молодцы, вам следующее задание. Откройте конверт под номером 4. (Оформи ЛЭПБУК). Тема вашего лэпбука это основное название тюльпана в задании – найди слова. Посмотрите пожалуйста на рабочем столе находятся картинки, и фотографии тюльпанов. Вам необходимо выбрать и взять только ту информацию, которая касается вашего задания. Оформить ЛЭПБУК. Чем именно вы будете наполнять свой лэпбук, вы должны решить, посоветовавшись командой. *Критерии оценки:* эстетичность; практичность; информированность.

Защита ЛЭПБУКА. Каждая команда рассказывает, что они решили вставить в свой лэпбук. Проводят защиту. Защита снимается на видео.

- ребята вы молодцы со своими работами, вы можете выступить на детской конференции «Первые шаги».

15СЛ. Основные причины, которые способствуют вымиранию вида:

- Выпас скота (повреждение луковиц и почвенного покрова).
- Распахивание земель.
- Засорение грунта промышленными отходами (вымирание растений).
- Выкапывание луковиц в медицинских целях.
- Срезание цветов в больших масштабах для коммерческого использования.
- Пожары.

Какие бы вы приняли меры по охране тюльпанов?

- Включение тюльпанов в Красную книгу.
- Создание «зелёных патрулей» в период цветения.
- Агитация охраны окружающей среды.
- Нельзя собирать луковицы, цветы и коробочки с семенами в любых целях.
- Запрещена продажа и приобретение для коммерческого и личного использования.
- Административные наказания в виде денежных взысканий.

Рефлексия.

- Наше занятие закончилось, ребята, вам было интересно на занятии? Что вам понравилось сегодня на занятии? Что нового вы узнали? Что вызвало затруднения? Что вы запомнили? Давайте прочитаем на слайде слова, сказанные Джеральд Дарреллом «Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, - мы оставляем в ней зияющие дыры...». Хрупкий и нежный внешне степной тюльпан удивительно выносливый цветок. Он умеет «защищаться» от многих микроорганизмов, от грибов и от травоядных животных, научился «уходить» от неблагоприятных факторов среды. Но перед руками человека он беззащитен. Такой прекрасный и уязвимый цветок как степной тюльпан, неважно Гесснера или Биберштейна, должен и дальше на много лет вперед радовать нас своим цветением, дарить аромат благоухающей степи расцветать снова и снова каждую весну.

Подведение итогов. Анализ и оценка деятельности команд и отдельных детей педагогом.

- Мне очень понравилось, как вы сегодня вы работали в командах. Я думаю, сегодня нам всем было интересно на занятии, обязательно поделитесь своими новыми знаниями и впечатлениями со своими близкими. За дружную и сплоченную работу я хочу наградить каждую команду дипломами. (Вручение).

Список литературы

1. Большая школьная энциклопедия в вопросах и ответах. М. Махаон, 2013г.
2. Брылёв В.А. “Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области” - Волгоград: Издательский отдел Волгоград информпечати, 1992 2.Ю.К.
3. Школьник «Растения» - полная энциклопедия, ЭСКОМО, 2011 Москва
4. Журнал–сборник “Читаем, учимся, играем” № 5, 1999 г.
5. Лисянский Б., Ладыгина Г. “Тюльпаны” - М.: ООО “Издательство Астрель”, 2002

Интернет источники

1. <https://cicon.ru/tulipa-gesneriana-kr.html>
2. <http://oblkompriroda.volgograd.ru/>
3. <http://veselyi-yrozhainik.ru/>

Все представленные разработки занятий – авторские, опубликованные на портале «ЭКОКЛАСС», «ИНФОУРОК». Участвовали в конкурсах и становились победителями. Картотека разработок занятий для программы «ЗЕЛЕННЫЕ ЛАДОШКИ»:

https://drive.google.com/drive/folders/1XjHmFbbTYCmp1CcGBGzP4U_2rg9sJDEt?usp=sharing