

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от 18.04.2023 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска

Герасимова А.Л.
Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Уровень программы: продвинутый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 9 до 11 лет

Срок реализации: 1 год – 144 часа;

Разработчик: педагог дополнительного
образования Глотова Элина Константиновна

г.Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный исследователь» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Город Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный исследователь»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Глотова Элина Константиновна
Краткое описание программы (аннотация)	Программа «Юный исследователь» позволит учащимся выявить свои способности, сформирует умение заниматься исследовательской деятельностью, углубить и приобрести новые знания, расширить кругозор, развить творческие способности. Программа направлена на формирование умений к исследовательской деятельности обучающихся через изучение культуры, истории, природы Донского края; создание собственного проектно-исследовательского продукта на базе собранного материала. Программа способствует развитию познавательных способностей учащихся, поможет собрать краеведческий материал и написать первые работы о своей малой Родине – Донском крае.
Форма(ы) обучения	Очная
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Продвинутый
Продолжительность	144 часа

освоения (указать количество часов)	
Возрастная категория	9-11 лет
Цель программы	Организация и создание условий для исследовательской деятельности учащихся через изучение культуры, истории, природы Донского края и создание собственного проектно-исследовательского продукта на базе собранного материала.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - формировать умения и навыки проектно-исследовательской деятельности; - активизировать познавательный интерес учащихся; - расширить знания обучающихся о Донском крае (теория и практика) <i>Развивающие:</i> - содействовать развитию познавательных способностей; - развивать интерес к исследовательской и творческой деятельности; - развивать умения самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; - содействовать развитию индивидуальных творческих способностей личности обучающегося; - развивать умения и навыки сотрудничества, умения работать в малых группах. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать настойчивость, терпение в достижении цели; - воспитывать нравственно-патриотические качества личности обучающегося: чувства уважения к историко-культурным традициям Донского края, донского казачества, семейных ценностей.
Ожидаемые результаты	<i>По итогам обучения учащиеся должны знать:</i> – формы и методы исследовательской деятельности; – правила работы с источниками получения информации; – особенности чтения научно-популярной

	литературы; – требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; уметь: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – оформлять исследовательские работы на базовом уровне владея компьютерными технологиями, редакторами; – анализировать результаты исследований и логически выстраивать материал; – разрабатывать и представлять свои творческие работы, проекты. – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект; – создавать презентацию своей работы с использованием компьютерной программы.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	нет

Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<i>Материалы и оборудование:</i> Электронные образовательные ресурсы (компьютер, принтер, экран). Аудиовизуальные и мультимедийные технические средства: (учебные кинофильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях), наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски). Инструменты и расходные материалы: дидактические и технические средства обучения, раздаточный материал, учебно-методические материалы, материалы для проведения практических занятий.
---	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.1 Учебный план	11
2.2 Календарный учебный график	14
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Условия реализации программы.....	15
3.2 Формы контроля и аттестации	15
3.3 Планируемые результаты	17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде проектно-исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Актуальность программы

Программа реализуется через познавательную, проектно-исследовательскую, творческую деятельность. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях, способствует обучение исследования. Формирование навыков исследования возможно в условиях предоставления учащемуся среды активного освоения деятельности, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата. Знания, умения и навыки, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов учащихся. Программа «Юный исследователь» предполагает вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению флоры донского края, с использованием исследовательской, краеведческой и экскурсионной работы.

Программа носит практико-ориентированный характер. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку в этом возрасте учебная деятельность определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности повысит их гражданскую активность, сформирует у них такие качества как умение вырабатывать, принимать и корректировать решения.

Актуальность программы позволяет применить комплексный подход к выработке теоретических знаний и практических умений у учащихся в процессе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность

позволяет привлекать к работе над проектом разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, библиотекарей, работы с семьей), создает условия общения взрослых и детей, их самовыражения и самоутверждения, развитие творческих способностей, предоставляет возможность для накопления дополнительных знаний и удовлетворения своих потребностей. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа «Юный исследователь», в связи с повышенным интересом учащегося не только к практическим навыкам, но и к самостоятельному нахождению и изучению информации, формирует у учащегося способность исследовать, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой. Развивает любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства, способствуют развитию навыков наблюдения, исследования Донского края.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащимся эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению исследовательской деятельности позволяет учащемуся без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала. Результатом исследовательской деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью программы является развитие у обучающихся исследовательских навыков, пространственных представлений, овладение разнообразными способами практических действий. В программе заложены различные формы работы, направленные на дополнение и углубление эколого-биологических, туристско-краеведческих, проектно-исследовательских знаний с опорой на практическую деятельность и с учетом природно-региональных и экологических особенностей.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей

способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, эффективно сотрудничать в группах.

Условия приема в объединение

В объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе. Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей (законных представителей), медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям по данному направлению.

Адресат программы. Программа адресована детям 9-11 лет, проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла, прежде всего экологии, краеведения, истории, естествознания. Полученные знания и навыки по программе «Юный исследователь» обучающиеся могут применять в повседневной жизни.

Характеристика возрастной группы: Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 9-11 лет имеет коллектив. В младшем школьном возрасте, желая поскорее стать взрослыми, дети во многом охотно подражают родителям, учителям, старшим братьям и сестрам. Для детей этого возраста очень важна успешность в деятельности, а также чувство комфорта. Дети должны чувствовать себя комфортно на занятиях, поэтому педагогу необходимо ориентироваться на личность каждого ребенка. Используя коллективные и индивидуальные формы обучения, программа решает воспитательные задачи, учитывая данные возрастные особенности.

Характеристика программы.

Направленность: естественнонаучная.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: продвинутый.

Режим занятий: Количество часов в неделю: 4 часа (2 раза в неделю, по 2 часа с перерывом 10 минут).

Объем программы: 1 год – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Наполняемость группы: 8-10 учащихся.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Формы проведения занятий: сочетание различных форм занятий - экскурсии, исследование, занятие-игра, викторина, конкурс, практическая работа, творческая работа.

Цели и задачи программы

Цель: Организация и создание условий для исследовательской деятельности учащихся через изучение культуры, истории, природы Донского края и создание собственного проектно-исследовательского продукта на базе собранного материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения и навыки проектно-исследовательской деятельности;
- активизировать познавательный интерес учащихся;
- расширить знания обучающихся о Донском крае (теория и практика)

Развивающие:

- содействовать развитию познавательных способностей;
- развивать интерес к исследовательской и творческой деятельности;
- развивать умения самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- содействовать развитию индивидуальных творческих способностей личности обучающегося;
- развивать умения и навыки сотрудничества, умения работать в малых группах.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение в достижении цели;
- воспитывать нравственно-патриотические качества личности обучающегося: чувства уважения к историко-культурным традициям Донского края, донского казачества, семейных ценностей.

Виды и формы учебной деятельности:

- *парная работа* – взаимопомощь, взаимоконтроль;
- *групповая работа* в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой) - при изучении природы и истории родного края с учащимися проводятся экскурсии по местности и в музеи города. На них учащиеся знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Таблица 1

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу.	3	3	6	Игра-викторина
2.	Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности и ПДД.	3	5	8	Рассказ- Рассуждение, кроссворд, Дидактическая игра
3.	В поход по родному краю! Проектно- исследовательская деятельность.	9	15	24	Пленэр, Рисунок, кроссворд, дидактическая игра
4.	Методы работы над проектом. «Казачий край!»	10	15	25	Тесты, викторина, загадки, дидактическая игра
5.	Экология природа и человек.	9	12	21	Опрос, выпуск листочки, плаката, викторина
6.	Флора и фауна донского края. Животные и растения РО.	9	11	20	Кроссворд, опрос, дидактическая игра, выпуск листочки
7.	Такие разные профессии! Работа, связанная с природой.	7	13	20	Загадки, викторина, мини- проект
8.	Здоровым - быть здорово!	8	12	20	Викторина, загадки, выпуск листочки
	ВСЕГО:	58	86	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу «Юный исследователь». Я – юный исследователь. Что такое исследование?

Практика: Я – юный исследователь. Дидактическая игра.

Вводная диагностика. «В поход по родному краю». Викторина «Мой город Волгодонск!»

2.Раздел «Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности и ПДД»

Теория: Сказка про домовенка Кузьку и технику безопасности. Дорога – не место для игр. ПДД для детей. Знаки дорожные детям знать положено! Безопасность в природе. Правила поведения на природе (в лесу), (в городе). Как задавать вопросы?

Практика: Рассказ-Рассуждение Сказка про домовенка Кузьку и технику безопасности. Кроссворд «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила поведения на природе (в лесу), (в городе). Как задавать вопросы?

Итоговое занятие Техника безопасности и правила эффективной работы над проектом. Опрос.

3.Раздел «В поход по родному краю! Проектно-исследовательская деятельность.

Теория: Диагностика, мониторинг готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Музеи нашего города. Экскурсия, как средство сбора материала по проекту. Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы проектной работы. Работа над проектом. Наш школьный парк! Что такое пленэр. Занятие по проекту. Понятие гербарий. Гербарий из листьев и трав. Занятие по проекту. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Работа над проектом. Наука геральдика. Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн. Составление плана работы по проекту. Работа над проектом. Поиск информации по ключевому слову. Памятники, парки и скверы города Волгодонска. Сбор информации по проекту. Работа над сбором информации в проектной деятельности. Работа над проектом. Природа Ростовской области. Неповторимая и удивительная.

Практика: Опрос по работе над проектом. Дидактические игры. Пленэр, рисунок, кроссворд «Символика города Волгодонск», Рисунок «Мой Волгодонск», Фотоконкурс «Улицы нашего города». Итоговое занятие. Что я знаю о донском крае и городе Волгодонск!? Мини-проект.

4. Раздел «Донской, казачий край!»

Теория: «Познавательное краеведение» Быт и культура Донских казаков, Жилище. Украшение быта и костюма донских казаков. Теоретическая, социальная и практическая актуальность работы. «Древность земли Донской. Легенда о Танаисе. Актуальные тенденции учебно-исследовательской деятельности. Работа над проектом. Сбор информации. «История вещей. Одежда». Обычаи и традиции Донских казаков. Одежда казака и казачки. Формы презентации результатов учебной и проектно – исследовательской деятельности. Природоохранные традиции донских казаков. Создание статьи по тексту проектно-исследовательской работы. Казак и конь. Военная доблесть и служба казачества. Ораторское мастерство. Методы и формы выступлений.

Практика: Опрос по работе над проектом. Дидактические игры. Викторина «Быт и культура Донских казаков». Рисунок «город Танаис». Викторина

«Одежда казака и казачки». Викторина «Знаю ли я природу РО?». Загадки «Доблесть казачья». Праздничные игры. Промежуточная диагностика. Тесты «Казачий край!»

5. Раздел «Экология, природа и человек»

Теория. Наука экология. Проектная деятельность в области экологии.

Экологические традиции Донского края. Сбор и систематизация результатов исследовательской работы. Работа над проектом. Оформление проектной или учебно- исследовательской работы. Знакомство с Экологическим календарем. Даты экологического календаря. Знакомство с информационными справочниками. Нахождение нужной информации. Демографические проблемы земли - загрязнение окружающей среды. Живая и неживая природа. Фиалки на подоконнике. Икебана. Справочно-поисковый аппарат. Сбор информации. Экологические проблемы городов, оружие массового поражения. Поисковая деятельность. Сбор информации.

Практика: Дидактические игры. Опрос по работе над проектом. Плакат «Демография Земли». Выпуск листовки «Экологический календарь». Плакат-листовка «Экологические проблемы городов». Викторина. «Экология, природа и человек».

6. Раздел «Флора и фауна Донского края. Животные и растения Ростовской области».

Теория: Млекопитающие РО и животные и растения степи Донского края. Систематизация информации по проекту. Работа над презентацией. Что такое Красная книга? Красная книга растений и животных Ростовской области. О реке Дон. Стихи, песни, пословицы и поговорки. Сорта рыб реки Дон. Поисковая деятельность. Поиск информации по ключевому слову. Работа над проектом. О цветах весенних первоцветах. Весенний Волгодонск. Теоретический анализ литературы. Работа над презентацией. Лекарственные растения Донского края. Классификация лекарственных растений декоративно-цветочного участка. Все о заповеднике Ростовском. Заповедники и заказники Ростовской области.

Практика: Викторина «Животные и растения Донского края». Дидактические игры. Опрос по работе над проектом. Загадки, пословицы о реке Дон. Листовка «Весенние первоцветы!» Викторина «Заповедники РО». Кроссворд. «Флора и фауна Ростовской области».

6. Раздел «Такие разные профессии! Работа, связанная с природой».

Теория: Такие разные профессии. Исчезнувшие профессии. Систематизация информации проекта. Работа над презентацией. Профессия эколог, лесничий. Природа-художник и музыкант! Есть такая профессия – Родину защищать. Наши земляки – герои войны. О профессии археолог и палеонтолог, экскурсовод. Как мы можем узнать о прошлом? Работа над проектом – содержание работы и литература. Поиск информации по ключевому слову. Профессия зоолог и ветеринар, работа с братьями нашими меньшими. Мой домашний питомец. День экологических знаний – 15 апреля. Школа СССР. Детские организации Советского Союза. Пионеры и комсомол.

Практика: Загадки «Все профессии важны». Опрос по работе над проектом. Дидактическая игра. Викторина «Профессии». Мини-проект, рисунок «Мой домашний питомец». Викторина «Такие разные профессии».

8. Раздел «Здоровым - быть здорово!»

Теория: Как лечились люди в древности. Современная медицина. Болезни 21 века. Ковид-19. Работа над проектом – диагностика работы и систематизация проектов. Презентации проектов. Анализ проектной деятельности. Защита проектов. Пейте дети молоко - будете здоровы! Все о пользе молочных продуктов. Олимпиады разных годов. Герои спорта Донского края. Параолимпийские игры. Овощи и Фрукты – полезные продукты! Польза витаминов. Еда школьников и спортсменов.

Практика: Загадки о здоровье. Опрос по работе над проектом, экскурсии в музей. Листовка «Польза молока и молочных продуктов». Пленэр. Рисунок «Первоцветы Волгодонска» Дидактическая игра. «Мы выбираем ЗОЖ!» Почему я выбираю ЗОЖ.

Итоговая диагностика. Викторина «Мой край родной!».

2.2 Календарный учебный график

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дата начала обучения по программе: 1 сентября.

Дата окончания обучения по программе: 31 мая.

Всего учебных недель: 36 недель.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» (Приложение №1).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия по программе «Юный исследователь» проводятся на базе МБОУ СШ №18. Помещение (Кабинет №103) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям согласно СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Материалы и оборудование: Электронные образовательные ресурсы (компьютер, принтер, экран). Аудиовизуальные и мультимедийные технические средства: (учебные кинофильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях), наглядные плоскостные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Требования к педагогам дополнительного образования:

- уровень образования – высшее или среднее профессиональное образование;
- стаж работы – без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Формы контроля и аттестации

Формы аттестации (контроля), подведение итогов реализации программы.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, который осуществляется в ходе разработанной системы отслеживания качества и результатов образовательной деятельности с помощью диагностики. Для отслеживания динамики освоения образовательной программы проводится диагностика. Формой проведения диагностики уровня освоения образовательной программы является выполнение учащимися заданий, соответствующих содержанию образовательного направления «Юный исследователь».

Методы контроля: Педагогический контроль осуществляется в начале, середине и конце учебного года с помощью следующих видов контроля:

Этапы диагностических исследований:

Вводная диагностика (сентябрь) проводится в начале учебного года при наборе обучаемых в объединение в целях определения начального уровня подготовки по данному виду деятельности. Методы диагностики: беседа с ребёнком, родителями, педагогическое наблюдение, викторина.

Текущий контроль - проводится в форме анализа продуктов деятельности, педагогического наблюдения на каждом занятии:

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года. Отслеживается качество и уровень овладения знаниями и их коррекции, диагностика качества образовательных результатов. Методы диагностики: педагогическое наблюдение, тесты.

Итоговая аттестация/диагностика – проводится по окончании учебного года в целях определения качества образовательных результатов. Для контроля и оценки качества усвоения программного содержания используются такие методы как наблюдение, викторина.

Используемые в процессе обучения приемы педагогического контроля, оценки и стимулирования творческой деятельности позволяют своевременно корректировать ход развития обучаемых. Все полученные данные фиксируются и дают возможность педагогу проследить личностный рост ребенка.

Оценка, оформление и анализ образовательных результатов

Аттестация/диагностика проводится без отметок. Педагог использует 3-х балльную систему оценивания образовательных результатов: 3 балла-высокий уровень; 2 балла-средний уровень; 1 балл-низкий уровень. Результаты аттестации/диагностики педагог вносит в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 9), который составляется для каждого года обучения по общеобразовательной программе и ведется для каждой учебной группы.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

- *когнитивный модуль* – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);
- *деятельностный модуль* – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, постановка опытов и экспериментов, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);
- *личностно-смысловой модуль* – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, полевая практика и др.).

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Затем педагог подсчитывает %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу.

3.3 Планируемые результаты

По итогам обучения учащиеся должны знать значение терминов: «экология», «краеведение», «окружающая среда», «музей», «наука», «символика», «казачество», «исследование», «проект» и другие.

Предметные результаты освоения программы:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты исследовательской работы на выступлениях, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектно-исследовательская деятельность
 - владение знанием этапов проектно-исследовательской деятельности;
 - владение методами поиска и анализа научной информации.

Личностные результаты освоения программы:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в социокультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты освоения программы:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

По итогам обучения учащиеся должны

знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно-популярной литературы;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;

уметь:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети

Интернет;

- оформлять исследовательские работы на базовом уровне владея компьютерными технологиями, редакторами;
- анализировать результаты исследований и логически выстраивать материал;
- разрабатывать и представлять свои творческие работы, проекты;

Учащийся научится:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект;
- приобретет знания в структуре проектной, исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, способах обработки результатов;
- создавать свою презентацию с использованием компьютерной программы;
- сформирует способности к саморазвитию и совершенствованию – выступление с исследовательской работой.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение программы

Особенностью курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу, личную активность каждого ребенка школьного возраста. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, встречи с природой на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга» и экскурсиями по городу Волгодонску.

С учетом возрастных психологических особенностей развития детей начальной школы большое место в методах обучения занимают игры: дидактические, коммуникативные, подвижные, ролевые и т. п., а так же физкультминутки о природе, пальчиковые игры. Практическая деятельность по изучению и охране природы осуществляется через привлечение детей к наблюдениям в природе, участию в творческой (изготовление гербария, рисование на пленэре) деятельности, а так же посещение музеев Центра «Радуга» с экскурсиями запланированных в программе «Юный исследователь».

Педагогические технологии. Для реализации задач программы в работе с детьми используются технологии личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода; развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии.

Деятельностный подход:

- предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

Методы и формы обучения

Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы, наглядный, словесный, метод практических заданий, здоровьесберегающие технологии, игровые, проблемные ситуации, использование схем, символов, дидактические игры:

- «Вы пришли в лес»;
- «Как мы спасаем лес»;
- «Кто живет в грибном домике?»;
- «Альбом природы»;
- «Защита окружающей среды»
- «Природа и я» и др. (Приложение 2).

В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисково-исследовательскую и творческую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, эвристическая беседа.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию дополнительной образовательной программы. Детский возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств. Всё это создаёт условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей учащихся. Поэтому в программе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология охраны и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки (Приложение 8), подвижные игры);
- технология эстетической направленности (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);
- технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы из серии здоровье).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности, и технология создания успеха в деятельности ребенка.

Структура занятий.

Водная часть - приветствие. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры.

Заключительная часть - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию. Пример конспекта занятий (Приложение 7)

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для проведения диагностики были разработаны тесты и викторины в соответствии с тематикой Программы «Юный исследователь» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Диагностические материалы к программе «Юный исследователь»:

Вводная диагностика: Викторина «Мой город Волгодонск» (Приложение 3)

Итоговая диагностика: Викторина «Мой край родной!» (Приложение 4)

Промежуточная диагностика: Тесты «Казачий край» (Приложение 5)

Игры-викторины (Приложение 6):

- «Что ты знаешь о растениях?»;
- «Что ты знаешь о водоемах?»;
- «Что ты знаешь о животных Ростовской области?»;
- «Знаешь ли ты землю Донскую?»;
- «Знатоки родного края».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПин 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
13. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. ТЦ Учитель, Воронеж, 2002 г.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛ-ЛАС, 2008

4. Вавилова В. А. Природоохранные традиции Донского края РОЭО, Гея, Новочеркасск, 2001г.
5. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. Гном и Д. Москва, 2001 г.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.— Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2004
7. Федяева В. В. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Ростов-на-Дону, 2004.
8. Макаров А., Макарова С. К истокам «Тихого Дона». М.: 1991.
9. Дулимов Е. И. Государство и донское казачество: Учеб.пособие по спецкурсу / Е. И. Гавриляченко С.
10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015
11. В краю Донском: стихи. — Ростов н/Д: Рост.кн.изд-во, 1954
12. Каменская Е.В., Толокнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, – исследуя учимся. Методическое пособие. – М.: АНОО ВПО ОГИ, 2012
13. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания.- Ярославль. Академия развития. 2002
14. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум -М., 2001

Литература для детей:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука растений для детей, Москва, Школьная пресса, 2000 г.
3. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей, Москва, Прометей, Книголюб, 2002 г.
4. Песни о донском крае: сборник/ ред.-сост. П.Э. Гутин. - Ростов н/Д: Кн.изд-во, 1976
5. Лебеденко, П.В. Сказки тихого Дона. - Ростов н/Д: Книж.изд-во, 1969.
6. Симоненко В.А. Введение в Донскую историю. Ростов на Дону, 2002.
7. Детская энциклопедия «Всё обо всём»: «Растения», «Животные» - «АСТ», 1996
8. Бианки В.В «Лесная газета», «Рассказы и сказки» - Детская литература, Ленинград, 1969
9. Из Красной книги. Животные и растения// Детская энциклопедия. – 2008.
10. Краеведческая игротка. Ростов на Дону, 2003.
11. Детская энциклопедия «Всё обо всём»: «Растения», «Животные» - «АСТ», 1996
12. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М.

БАЛЛАС,2008

Интернет источники:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: <http://минобрнауки.рф>
2. Календарь экологических дат. <http://smolray.library67.ru/2017-god-ekologii-v-rossii/kalendar-ekologicheskikh-dat-2017/>
3. uchthatvskole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211proptits
4. [/denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html](http://denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html)
5. festival.1september.ru/articles/574238/
6. <https://musorniy.ru/chto-predstavlyaet-soboy-ekologicheskij-kalendar/>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь»

№ п/п	Дата	Место проведения занятия	Раздел программы, тема занятия	Кол- во часов	Тео- рия	Прак- тика	Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение в программу.			6	3	3		
1.1		Уч. кабинет	Введение в образовательную программу «Юный исследователь»	2	1	1	Беседа презентация	загадки
1.2		Школьный парк	Я – юный исследователь. Что такое исследование?	2	1	1	Беседа, Экскурсия	Дидакт.игра
1.3		Уч. кабинет	«В поход по родному краю». Вводная диагностика.	2	1	1	Беседа презентация	Викторина
2.	Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности и ПДД.			8	3	5		
2.1		Уч. кабинет	Сказка про домовенка Кузьку и технику безопасности.	2	1	1	Беседа	Рассказ-Рассуждение
2.2		Территория школы	Дорога – не место для игр. ПДД для детей. Знаки дорожные детям знать положено!	2	1	1	творческое задание	кроссворд
2.3		Уч. кабинет	Безопасность в природе. Правила поведения на природе (в лесу), (в городе). Как задавать вопросы?	2	1	1	Эвристическая беседа	Дидакт.игра
2.4		Уч. кабинет	Итоговое занятие Техника безопасности и правила эффективной	2	-	2	Интерактивная игра	опрос

			работы					
3.	В поход по родному краю! Проектно-исследовательская деятельность.			24	9	15		
3.1		Уч. кабинет	Диагностика, мониторинг готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.	2	1	1	Интерактивная игра	опрос
3.2		Экскурсия в музей	Музеи нашего города. Экскурсия, как средство сбора материала по проекту.	2	-	2	Музейное занятие	опрос
3.3		Уч. кабинет	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы проектной работы. Работа над проектом.	2	1	1	беседа	Опрос, дидак. игра
3.4		Школьный парк	Наш школьный парк! Что такое пленэр. Занятие по проекту.	2	1	1	Творческое занятие	пленэр, рисунок
3.5		Уч. кабинет	Понятие гербарий. Гербарий из листьев и трав. Занятие по проекту.	2	1	1	беседа, презентация	гербарий
3.6		Уч. кабинет	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
3.7		Библиотека №11	Наука геральдики. Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн.	2	-	2	Эвристическая беседа презентация	кроссворд
3.8		Уч. кабинет	Составление плана работы по проекту. Работа над проектом. Поиск информации по ключевому слову.	2	1	1	Комплексное занятие	Практическая работа
3.9		Экскурсия в сквер	Памятники, парки и скверы города	2	1	1	Творческое занятие	рисунок

			Волгодонска. Сбор информации по проекту.					
3.1 0		Библиотека №11	Работа над сбором информации в проектной деятельности. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
3.1 1		Уч. кабинет	Природа Ростовской области. Неповторимая и удивительная.	2	1	1	видеофильм Творческое занятие	Фото Конкурс
3.1 2		Уч. кабинет	Итоговое занятие. Что я знаю о донском крае и городе Волгодонск!?	2	-	2	видеофильм	Мини- проект
4.	Донской, казачий край!			28	13	15		
4.1		Уч. кабинет	Теоретическая, социальная и практическая актуальность работы. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие презентация	Дидак.игра опрос
4.2		Экскурсия Музей	Познавательное краеведение» Быт и культура Донских казаков, Жилище. Украшение быта и костюма донских казаков.	2	1	1	Музейное занятие презентация	Опрос, викторина
4.3		Уч. кабинет	«Древность земли Донской. Легенда о Танаисе.	2	1	1	Творческое занятие	рисунок
4.4		Школьная библиотека	Актуальные тенденции учебно- исследовательск ой деятельности. Работа над проектом. Сбор информации.	2	1	1	Эвристическ ая беседа	опрос
4.5		Уч. кабинет	«История вещей. Одежда». Обычаи и традиции Донских	2	1	1	презентация	викторина

			казаков. Одежда казака и казачки.					
4.6		Уч. кабинет	Формы презентации результатов учебной и проектно – исследовательской деятельности. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
4.7		Библиотека	Пословицы и поговорки донских казаков. Загадки. Сказки Тихого Дона.	2	1	1	презентация	Опрос
4.8		Уч. кабинет	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
4.9		Уч. кабинет	Природоохранные традиции донских казаков.	2	1	1	презентация	Викторина
4.10		Школьная библиотека	Создание статьи по тексту проектно-исследовательской работы. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
4.11		Уч. кабинет	Казак и конь. Военная доблесть и служба казачества.	2	1	1	презентация	загадки
4.12		Уч. кабинет	Ораторское мастерство. Методы и формы выступлений. Работа над проектом.	2	-	2	Творческое занятие	опрос
4.13		Уч. кабинет	Занятие «Что мы узнали о казачестве и чему научились». Промежуточная диагностика.	2	1	1	беседа	Тесты
4.14		Экскурсия Школьный стадион	Город и новый год. Праздничные игры казачества. Игра «Два Мороза».	2	1	1	Комплексное занятие	игры
5.	Экология, природа и человек.			22	10	12		

5.1		Библиотека №11	Наука экология. Проектная деятельность в области экологии. Экологические традиции Донского края.	2	1	1	Презентация, видеофильм	Дидактич. игры
5.2		Уч. Кабинет	Сбор и систематизация результатов исследовательской работы. Работа над проектом.	2	1	1	беседа	Опрос
5.3		Уч. кабинет	Оформление проектной или учебно-исследовательской работы. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
5.4		Уч. кабинет	Знакомство с Экологическим календарем. Даты экологического календаря.	2	1	1	презентация Эвристическая беседа	выпуск листовки
5.5		Школьная библиотека	Знакомство с информационными справочниками. Нахождение нужной информации. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
5.6		Уч. кабинет	Демографические проблемы земли - загрязнение окружающей среды.	2	1	1	Презентация творческое занятие	Опрос плакат
5.7		Уч. кабинет	Живая и неживая природа. Фиалки на подоконнике. Икебана.	2	1	1	Творческое занятие презентация	рисунок
5.8		Библиотека №11	Справочно-поисковый аппарат. Сбор информации. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос

5.9		Уч. кабинет	Экологические проблемы городов, оружие массового поражения.	2	1	1	беседа презентация	Плакат-листовка
5.10		Школьная библиотека	Поисковая деятельность. Сбор информации. Работа над проектом.	2	1	1	презентация	Опрос Дидакт.игра
5.11		Уч. кабинет	Итоговое занятие по блоку «Экология, природа и человек».	2	-	2	Комплексное занятие Презентация	викторина
6.	Флора и фауна Донского края. Животные и растения Ростовской области.			20	9	11		
6.1		Уч. кабинет	Млекопитающие РО и животные и растения степи Донского края.	2	1	1	Презентация	кроссворд
6.2		Уч. кабинет	Систематизация информации по проекту. Работа над презентацией.	2	1	1	Эвристическая беседа, презентация	опрос
6.3		Библиотека №11	Что такое Красная книга? Красная книга растений и животных Ростовской области.	2	1	1	презентация	Дидакт.игра
6.4		Уч. кабинет	О реке Дон. Стихи, песни, пословицы и поговорки. Сорта рыб реки Дон.	2	1	1	Комплексное занятие презентация	Загадки
6.5		Уч. кабинет	Поисковая деятельность. Поиск информации по ключевому слову. Работа над проектом.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
6.6		Уч. кабинет	О цветах весенних первоцветах. Весенний Волгодонск.	2	1	1	презентация	листовка
6.7		библиотека	Теоретический анализ литературы. Работа над презентацией.	2	1	1	Эвристическая беседа	опрос

6.8		Экскурсия в музей	Лекарственные растения Донского края. Классификация лекарственных растений декоративно-цветочного участка.	2	-	2	Экскурсия, презентация	Пленэр рисунок
6.9		Уч. кабинет	Все о заповеднике Ростовском. Заповедники и заказники Ростовской области.	2	1	1	Видеофильм презентация	викторина
6.10		Уч. кабинет	Итоговое занятие по блоку Флора и фауна Ростовской области.	2	1	1	Беседа-опрос	кроссворд
7.	Такие разные профессии! Работа, связанная с природой.			20	7	13		
7.1		Уч. кабинет	Такие разные профессии. Исчезнувшие профессии.	2	1	1	Комплексное занятие, видеофильм	Загадки
7.2		Уч. кабинет	Систематизация информации проекта. Работа над презентацией.	2	1	1	презентация	опрос
7.3		Уч. кабинет	Профессия эколог, лесничий. Природа-художник и музыкант!	2	1	1	презентация	Дидак.игра
7.4		Экскурсия Музей ЦДТ «Пилигрим»	Есть такая профессия – Родину защищать. Наши земляки – герои войны.	2	1	1	презентация	опрос
7.5		Уч. кабинет	О профессии археолог и палеонтолог, экскурсовод. Как мы можем узнать о прошлом?	2	-	2	презентация	викторина
7.6		Уч. кабинет	Работа над проектом – содержание работы и	2	1	1	Комплексное занятие	опрос

			литература. Поиск информации по ключевому слову.					
7.7		Уч. кабинет	Профессия зоолог и ветеринар, работа с братьями нашими меньшими. Мой домашний питомец.	2	1	1	Презентация видеофильм	Мини-проект, рисунок
7.8		Библиотека	День экологических знаний – 15 апреля.	2	1	1	беседа	опрос
7.9		Уч. Кабинет парк	Итоговое занятие по блоку «Такие разные профессии».	2	-	2	Комплексное занятие	викторина
8.	Здоровым - быть здорово!			20	8	12		
8.1		Уч. кабинет	Как лечились люди в древности. Современная медицина. Болезни 21 века. Ковид-19.	2	1	1	презентация	загадки
8.2		Уч. кабинет	Работа над проектом – диагностика работы и систематизация проектов. Презентации проектов.	2	1	1	Комплексное занятие	опрос
8.3		Уч. Кабинет	Анализ проектной деятельности. Защита проектов.	2	1	1	Презентация	Опрос
8.4		Уч. кабинет	Пейте дети молоко - будете здоровы! Все о пользе молочных продуктов.	2	1	1	презентация	выпуск листовки
8.5		Уч. кабинет	Олимпиады разных годов.	2	1	1	Презентация видеофильм	опрос

			Герои спорта Донского края. Параолимпийские игры.					
8.6		Школьный цветник	Полезные первоцветы. Крокусы, гиацинты, ирисы и тюльпаны нашего города.	2	1	1	Творческое занятие	пленэр
8.7		Уч. кабинет	Овощи и Фрукты – полезные продукты! Польза витаминов. Еда школьников и спортсменов.	2	1	1	Комплексное занятие	кроссворд
8.8		Уч. кабинет	Итоговое занятие по блоку «Мое здоровье». «Мы выбираем ЗОЖ!» Почему я выбираю ЗОЖ.	2	-	2	Творческое занятие	Дидакт.игра
8.9		Уч. кабинет	Итоговая диагностика. Заключительное занятие. «Мой край родной!»	2	1	1	Комплексное занятие	викторина
		Всего		144	58	86		

Дидактические игры

Пояснительная записка к дидактическим экологическим играм.

В предлагаемых дидактических экологических играх ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

Аудитория: учащиеся 3-4 классы

Цели использования:

- воспитание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычке ребёнка;
- создание потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- выработка потребности в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережного отношения ко всему окружающему;
- воспитание эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- создание условий для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Место использования: Классные часы, Экологические праздники, Занятия в ГПД, Занятия во внеурочной деятельности, кружках, Прогулки, экскурсии

Планируемые результаты: С помощью игр у учащихся сформируются:

- интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- потребность выполнения экологических правил поведения в окружающей среде, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;
- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- экологические знания и навыки, потребность в их расширении;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;

- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Методика использования дидактических игр.

1. Прежде чем провести игру, надо четко выработать правила и критерии оценок.
2. Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал.
3. Добровольность — основа всего. Если ребенок не хочет участвовать в игре — не заставлять его, наблюдая за играющими товарищами, он сам присоединится к ним — пусть и не на первой игре.
4. Не затягивать игру во времени.
5. Помнить, что игра — благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива.
6. Игра должна помогать реализации целей и задач экологического воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
7. После игры надо дать детям возможность обменяться мнениями, поделиться впечатлениями.

ВЫ ПРИШЛИ В ЛЕС

Методика. Дети вытягивают карточки с различными лесными ситуациями. За несколько минут дети должны написать, что они предпримут в своей ситуации. Примерные ситуации:

- На лесной опушке вы неожиданно встречаете медведя.
 - На одной из лесных тропинок вы находите птенцов, но гнезда, из которого они выпали, поблизости нет. - Началась гроза, а вы заблудились.
- Затем все листочки собираются. Педагог по очереди зачитывает ситуации и ответы детей. Дети пытаются отгадать имя попавшего в ту или иную ситуацию. Можно разделить детей на группы и каждой группе дать одинаковые ситуации за более короткое время.
- Можно предложить одну и ту же ситуацию всем детям. Затем интересно сравнить ответы детей, так как в них очень ярко будут отражаться их характеры.

КАК МЫ СПАСАЕМ ЛЕС

Методика. Попросите детей представить себя лесниками. Затем предложите им ситуацию: в лесу начался пожар. Дети должны написать план спасения леса от пожара. Это задание дети могут выполнять группами. Побеждает тот, чей план лучше.

Ситуации могут быть самыми разными: птицы стали гибнуть в лесу; в лесу раздались выстрелы и т.д.

КТО ЖИВЁТ В ГРИБНОМ ДОМИКЕ?

Методика. Дети вытягивают карточки с названиями или рисунками разных грибов. Затем предложите детям представить себя насекомыми, живущими под

этими грибами. Дети должны описать и нарисовать свою жизнь в грибном домике, рассказать о преимуществах своего домика, о его местонахождении, его семье и лесных соседях, его друзьях и врагах.

Педагог заранее собирает информацию о грибах, чтобы дополнить ответы детей, после того как они выполняют это задание.

АЛЬБОМ ПРИРОДЫ

Методика. Когда вы идёте с детьми на прогулку или экскурсию, предложите им такое задание: вы говорите фразу о чём-нибудь, что вокруг вас. Например: "Мне кажется, что облака сегодня напоминают белые острова в океане" или "Лес такой зелёный и весёлый, что хочется поскорее войти в него". Следующий ребёнок должен продолжить эту тему, то есть что-либо сказать об облаках или о лесе. И так по кругу. Должно получиться красочное и разнообразное описание какого-либо предмета или явления окружающего мира. После того как дети выполняют это задание, предложите им по возвращении домой или в класс записать всё, что говорилось о том или ином предмете или явлении, и нарисовать его.

То, что дети записывают, не всегда совпадает с описанием, составленным всеми вместе, но это упражнение будит образное мышление ребёнка, и рассказы детей получаются красочными. Это задание можно выполнять и в комнате, глядя в окна. Постепенно в альбоме появляются рисунки и описания разных явлений природы, и в конце года можно устроить выставку альбомов природы.

С детьми можно проводить эту игру так, что каждый из них должен сказать по одному слову, характеризующему данное явление. Например: облака пушистые, как вата, похожи на снежные горы, мягкие и т.д. Если ребёнок не может подобрать слова, другие дети или педагог помогают ему. Хорошо, если ребята могут посмотреть на облака или на деревья, лёжа на траве или на песке. Таким же образом можно рассмотреть любой пень, цветок, муравейник и по возвращению с прогулки нарисовать его.

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Методика. Разделите детей на пары. Первый человек из пары пишет не менее пяти предложений на тему: "Как люди должны заботиться об окружающей среде". Второй – "Как люди уничтожают окружающую среду".

Затем детей делятся на группы таким образом, что первый человек из пары попадает в первую группу, а второй человек – во вторую. Каждая группа из предложений детей составляет общий рассказ по этим темам.

Представители каждой группы зачитывают результаты своих обсуждений. Эти результаты записываются на доске. Дети должны найти к каждому пункту результатов обсуждений первой группы соответствующий пункт из результатов обсуждений второй группы. Таким образом может быть выработан прекрасный план защиты окружающей среды.

Если детей много, для более эффективной работы их можно разделить на четыре или на шесть групп.

После этого каждый ребёнок рисует наиболее понравившееся ему предложение и пишет сочинение на тему: "Окружающая среда и я".

Из рисунков и сочинений детей можно устроить стенд: "Чем мы можем помочь нашей природе"

ПРИРОДА И Я

Методика. Предложите детям закончить предложения:

- Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую_____.
- Солнце сегодня весь день слепит глаза и напоминает мне_____.
- Море волнуется и пенится, как_____.
- Капли дождя на стекле, словно_____.
- Облака сегодня такие пушистые и нежные, будто_____.
- Я иду босиком по земле, и мне кажется, что мои ноги_____.
- Я дотрагиваюсь до капелек росы на деревьях и чувствую , как_____.
- Этот цветок так благоухает, что_____.
- Это дерево такое огромное, что когда я смотрю на его вершину, мне кажется, будто_____.

Разделите детей на две группы. Дети из первой группы по очереди читают только ту часть предложения, которую они составили сами. Дети их второй группы должны догадаться, из какого предложения была прочитана фраза.

Предложите детям нарисовать самые яркие из своих образов. Потом каждый ребёнок показывает свои рисунки, а остальные пытаются догадаться, о чём говорится на рисунке.

Затем проводится конкурс работ детей. Все оценивают рисунки и образы по десятибалльной системе, поднимая вверх столько пальцев, сколько, по их мнению, заслуживает работа данного ребёнка.

Из работ детей делается общий стенд: "Природа и мы".

Вводная диагностика: Викторина «Мой город Волгодонск»

Задание: Внимательно рассмотри фотографии и ответь на вопросы викторины!

Назвать дату основания города Волгодонска. _____

1. Символом _____ города _____ Волгодонска _____ стал _____

2. Назвать улицы города, названные в честь героев войны. _____

3. Город Волгодонск связан водными путями с пятью морями. Назовите их. _____

4. Как называется знаменитый памятник природы в нашем городе? Это эколого-исторический музей природы... _____

5. Какие реки соединяет Волго-Донской судоходный канал им.Ленина? _____

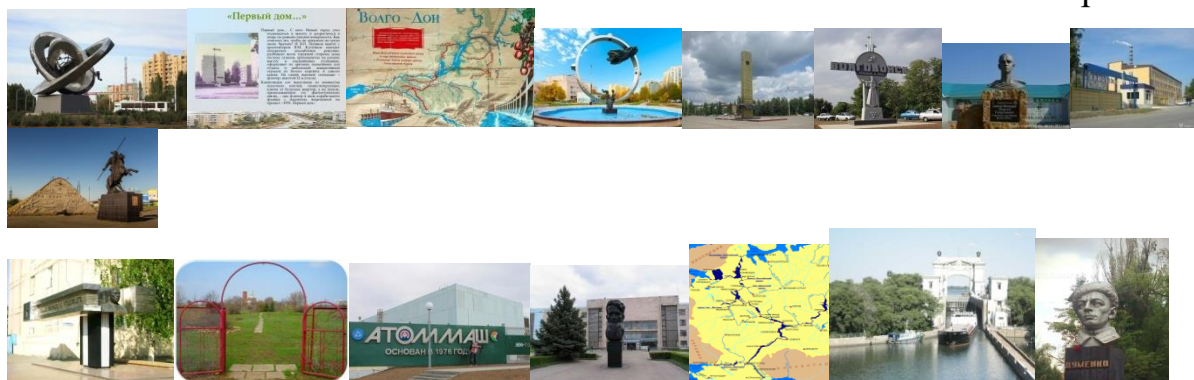
6. Какой памятник знаменитому певцу (ставший вторым в России) установлен в нашем городе в парке Машиностроитель? _____

7. Какие объекты в Волгодонске относятся к стройкам союзного значения (заводы, _____ канал _____ и _____ т.д.) _____

8. Название первого жилого дома Нового города построенного в 1976 году, который называется стела ... _____.

9. Дать описание герба города Волгодонска (вспомнить цветовую гамму герба и раскрасить цветными карандашами)

Приложение 1.





ГЕРБ ГОРОДА ВОЛГОДОНСК



ФЛАГ ГОРОДА ВОЛГОДОНСК



2. Самый главный город Ростовской области?

		а) Ростов-на-Дону
		б) Таганрог
		в) Новочеркасск

Промежуточная диагностика: Тесты «Казачий край»

1. Казак - это человек, который:
 - a. Пасет стадо коз;
 - b. Очень любит козлят;
 - c. Косит траву;
 - d. Вольный человек;
2. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из уважаемых и достойных станичников. «Куда наш (.....) взор кинет, туда мы свои головы и бросим!» - говорили казаки и шли в огонь и в воду за своим верховным руководителем. Это:
 - a) Капитан;
 - b) Атаман;
 - c) Президент;
 - d) Депутат
3. Донские казаки имели печать с изображением этого животного пораженного стрелой. Животное - символ свободы Донского казачества. Какое животное было изображено на печати Войска Донского?
 - a) Вольный олень;
 - b) Дикий волк;
 - c) Бурый медведь;
 - d) Белый медведь
4. Казаки любили, гордились и бережно относились к своему оружию. Оружие в доме вешали на почетное место. Традиционным казачьим оружием были:
 - a. Сабля (шашка);
 - b. Автомат;
 - d. пушка
5. Особую роль в казачьей жизни играл конь. «Казак без коня, что солдат без ружья». Выбирали казаки для службы коней сильных, выносливых, верных. Лошадей различают не только по породам, но и по мастям, то есть по окраске. Какой масти лошадей не бывает:
 - a. Вороная;
 - c. Гнедая;
 - d. Блондинка
1. Плотная накидка, укрывавшая от холода, дождя и непогоды голову и плечи казака называлась:
 - a) Капюшон;
 - b) Башлык;
 - d) Палантин
2. Цветная полоска на брючном шве - символ казачьей независимости, обозначала принадлежность к казачьему сословию. Она называлась:
 - b) Лампас;
 - c) Пампас;

3. Традиционная одежда казака:

- a) Кафтан, зипун, штаны с лампасами;
- b) Брюки, рубашка, галстук;
- c) Шуба, шапка-ушанка, валенки;
- d) Куртка, джинсы, кроссовки

4. Частью женской одежды был **кубилек**, который застегивался рядом дорогих серебряных с позолотой пуговиц, петли шили из золотого и серебряного шнура. Имелся еще один ряд пуговиц, больших по величине, золотых или из жемчуга. Богатые казачки носили **кубилек** из парчи, простые казачки - из черного сукна. Что это:

- a. Сарафан;
- b. Платье;
- c. Пальто;

1. Рождение мальчика было большим праздником для всей семьи.

Родственники и станичники поздравляли родителей с казачком и дарили подарки. Что дарили маленькому казачонку?

- a. Саблю, пулю, лук;
- b. Игрушки;
- c. Сладости;
- d. Одежду.

2. Первая посадка на коня - это старый казачий обычай. Посадит отец казачонка на коня и смотрит: свалится или заплачет - горька его судьбинушка, а как схватится за гриву -

- a. Из всех боев живым выйдет;
- b. Красивым будет;
- c. Будет хорошо петь и танцевать;
- d. Исполнятся все его желания

3. С самого раннего детства прививали казаки своим детям любовь к лошадям. Обучали верховой езде, уходу за конем. Трехлетние дети уже свободно ездили на лошади по двору. А по степи скакали -

- a. в пять лет;
- b. в семь лет;
- c. в десять лет;
- d. в двенадцать лет

4. Мальчиков у донских казаков воспитывали как:

- a. Защитников родного Дона и матушки России;
- b. Талантливых музыкантов и поэтов;
- c. Спортсменов;
- d. Веселых станичников

5. С самого рождения девочку-казачку приучали к труду и рукоделию. Девочки начинали работать с раннего возраста. Воспитание девочки -казачки заключалось в том, чтобы вырастить -

- a. Хорошую, умелую хозяйку;
- c. Умницу - красавицу;

d. Девчонку - хохотушку

6. «Кто в радости живет, того кручина неймет!». Игры казачат развивали смекалку, находчивость, быстроту реакции, учили быть ловкими и смелыми. Какие игры были казачьими:

a. «Мак», «Тетера», «Кони»;

b. «Михасик», «Мельница», «Гуси летят»;

c. «Тимербай», «Перехватчики», «Хлопушки»

d. «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Льдинки, ветер и мороз»

1. Казаки очень любили сказки и легенды. Их рассказывали детям, чтобы учить родному языку и традициям, дать представления о добре и зле. Сказки известного донского писателя Петра Лебеденко созданы по мотивам старинных казачьих преданий и легенд. Они называются -

a. Сказки Дон - Батюшки;

b. Сказки Бабушки Аксины;

c. Сказки Тихого Дона;

d. Сказки Матушки - казачки

2. В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы:

a. Конь, Дон, степь, родная сторонка;

b. Море, корабли, волны;

c. Олень, тундра, мох, северное сияние;

d. Горы, скалы, баран, аул

3. Казаки не просто поют песни они их «играют». В веселой, игровой, задорной, казачьей песне «Пчёлочка», которую поют и взрослые и дети, поется про девушку - казачку —

a. Любочку;

b. Катерину;

c. Аксиныю;

d. Акулину

Ответы на задания

Нет в мире краше Родины нашей 1a; 2b; 3b; 4c; 5a,b.

Где казак, там и слава 1d; 2b; 3a; 4a; 5a; 6d; 7c.

Одежда казаков и казачек 1b; 2b; 3a; 4b.

Казакom нужно родиться 1a; 2a; 3a; 4a; 5a; 6a.

Казак сам себя веселит 1c; 2a; 3a.

1. Назовите пословицы и поговорки о казаках.

- а) Для того казак родился, чтоб на службе пригодится.

б) Казак без коня - что солдат без ружья.

в) Донской казак честь не кинет, хоть головушка и сгинет.

г) Казак скорей умрёт, чем с родной земли уйдёт.

д) Казак-донец и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою

молодец.

е) Казачья смелость порушит любую крепость.

ж) Кто пули боится, тот в казаки не годится.

з) Казаков много не бывает, но мало не покажется.

к) Казак на коня садится, а его невеста на свет родится.

л) Где враг там и казак.

м) Стой за правду горою, тогда и люди за тобою

Задание 2. Блиц – турнир (Кто быстрее ответит)

1. Что в переводе означает слово «казак»?

2. Самая крупная река в Ростовской области?

3. Назови первую столицу казаков

4. Порт пяти морей. Молодой город своим происхождением обязан речному пути.

5. Что такое курень?

6. Название искусственного водохранилища

7. Назовите писателя, автора «Тихий Дон»

8. Откуда эти строчки: «Всколыхнулся, взволновался
Православный Тихий Дон.
И послушно отозвался
На призыв свободы он ...»

9. Какие цвета присутствуют на флаге Ростовской области?

10. Что означают цвета нашего флага?

11. Каких вы знаете героев – казаков?

12. Как называли выборного предводителя, вожака у казаков?

13. Закончи казачью заповедь: «Люби Дон, ибо он колыбель ...»

Итоговая диагностика: Викторина «Мой край родной!»

Вопросы к викторине:

1. Когда была основана Ростовская область?
2. Столица Донского края. Один из крупнейших городов на юге России, порт пяти морей.
3. Кого из ученых, писателей и других знаменитых людей, которые родились на донской земле, вы знаете?
4. Есть ли болота в Ростовской области?
5. в каком городе нашей области Петр 1 предполагал основать столицу государства Российского?
6. Назовите лекарственные растения Ростовской области
7. Главное богатство Донского края
8. Почему Дон величают -Дон Иванович?
9. Как еще называют казаки реку Дон?
10. Где находится свидетель «лесной мощи» Дона?
11. Все знают стихотворение А. С. Пушкина: «У Лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...» А где находится это «Лукоморье»?
12. Назовите растения, которые произрастают только в степи
13. Назовите самую крупную птицу степей, занесенную в Красную книгу
14. Назовите, чем славятся города РО.

Проверь себя. Ответы: (13 сент. 1937), (город Ростов –на-Дону), (Чайковский, Чехов, Серафимович, Шолохов, Горький, Греков, Раневская и мн. др.), (Да, в низовьях Дона), (в Таганроге), (зверобой, ландыш, пастушья сумка), (Чернозем), (Дон берет начало от Иван-озера), (Тихий Дон), (В 3-ех км. от станицы Вешенской растет дуб-великан, которому 400 лет), (Лукоморье –это старое название Таганрогского залива), (ковыль, полынь, чабрец), (дрофа), (Г.Ростов-Ростсельмаш, г.Новочеркасск –Новочеркасский электровазостроительный завод, г.Белая Калитва –металлургическое производственное объединение, г.Красный Сулин –металлургический завод, г.Шахты –угольная промышленность, г. Миллерово –крупнейший маслоэкстракционный завод, Дон и Азовское море –рыбацкий промысел).

Задание 2. «Знаешь ли ты?»

1. В каком году было начато строительство Волго – Донского канала?
- 1913- 2000 - 1950
2. Какой объект в Волгодонске относится к стройкам союзного значения?
- Радиозавод
- Атоммаш
- Хлебозавод.
3. Первый дом, построенный в новом городе?
- по ул. Строителей (около стелы «Ключ»)
- возле залива
- площадь Курчатова
4. Самый крупный город области?

- Волгодонск
 - Ростов
 - Таганрог
5. Сколько лет Волгодонску?
- 35
 - 55
 - 60

Задание 3. «Символика»

1. Выбери флаг Ростовской области



2. Выбери герб нашей Ростовской области



3. Назови фамилию губернатора Ростовской области
- Хижняков Вячеслав Григорьевич
 - Чуб Владимир Федорович
 - Голубев Василий Юрьевич
4. Как называется общее собрание казаков, где решались общие вопросы?
- конференция
 - казачий круг
 - парламент
5. Столица Ростовской области
- Новочеркасск
 - Ростов-на-Дону
 - Волгодонск

Проверь себя. Ответы: 1950, Атоммаш, по ул. Строителей (около стелы

«Ключ»), Ростов, 55, , , Голубев Василий Юрьевич, казачий круг, Ростов-на-Дону, (вольный), (Дон), (Черкасск. Старочеркасск, Новочеркасск), (Волгодонск), (Дом казачий), (Цимлянское водохранилище), (Шолохов), (гимн Ростовской области), (Желтый, красный, синий), (ж. – степь, с. – реки, воды, к. - свободу), (Ермак, Пугачев, Разин и др.), (Атаман), (твоей свободы).

Викторина «Умеешь ли ты общаться с природой»

В ходе коллективной беседы каждый ребенок дает свой ответ на поставленный вопрос, защищая свою точку зрения. В ходе рефлексивного обсуждения, делаются общие выводы о наиболее гуманном по отношению к природе поведении и способе действий по каждой предложенной ситуации. Анализ ответов детей помогает педагогу выявить уровень представлений ребенка о правилах экологического поведения.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
 - засушу его для гербария; полюбуюсь и пойду дальше; срежу и поставлю в воду.
2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты будешь делать?
 - покормлю птенцов; позову других, чтобы посмотрели; буду наблюдать издали.
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
 - да и буду собирать сок; не пойду, и других не пущу, чтобы не причинить вреда деревьям; сначала расспрошу об этом педагога.
4. После поездки за город с родителями у вас осталось много пустых бутылок, банок, как ты с ними поступишь?
 - возьму с собой, чтобы выбросить в городе в контейнер для мусора; отнесу в кусты, чтобы никто не поранился; закопаю в землю.
5. Как нужно вести себя в природе?
 - глубоко дышать свежим воздухом, бегать, кричать; так, чтобы не нанести ей вреда; разжечь костер, включить музыку.
6. На лесной тропе ты встретил птенца, что ты с ним сделаешь?
 - заберешь домой, чтобы он не пропал; оставишь на прежнем месте; перенесешь в другое, но лучшее место.

ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ

Игра-викторина «Что ты знаешь о растениях»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша природная зона?
2. Как возникают степи?
3. Какие растения произрастают в нашем степном крае?
4. Какие лекарственные растения нашего края ты знаешь?
5. Если ты натер ногу в пути, какое лекарственное растение тебе поможет?
6. Какие ты знаешь растения, которые занесены в Красную книгу?
7. Что такое Красная книга?
8. Какие съедобные грибы нашего края ты знаешь?
9. Где можно собирать грибы?
10. Перечисли правила сбора грибов.
11. Какие ядовитые грибы нашего края ты знаешь?
12. Что ты знаешь о процессе получения хлеба?
13. Из каких злаковых растений получают хлеб?
14. Что можно сделать для охраны растений?

Игра-викторина «Что ты знаешь о водоемах?»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назови самую крупную реку Ростовской области.
2. Почему Дон называют Тихим?
3. Назови самый большой водоем, расположенный рядом с Волгодонском.
4. Для чего построили Цимлянское водохранилище?

Игра-викторина «Что ты знаешь о животных Ростовской области»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Какие из животных степи просыпаются первыми?
2. Каких животных можно встретить в степи нашего края?
3. Что такое заповедник?
4. С какой целью создаются заповедники и заказники?
5. Каких животных нашего края, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
6. Какие животные обитают в водоемах?
7. Как охраняют животных водоемов?
8. Какие ядовитые животные обитают в нашем краю?
9. Какие животные степи впадают в спячку?
10. Какие животные степи укрываются в земле?

Викторина: Знаешь ли ты землю Донскую?

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назовите главную реку области. (Главная река – Дон),
2. Какие отрасли с/х развития в нашей области? (Животноводство, садоводство, зерноводство, виноградарство).

3. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу. (Адонис весенний, тюльпан Шренка, пион узколистный, ландыш, касатик карликовый, ковыль).
4. Какие лекарственные растения Ростовской области вы знаете? (Зверобой, ландыш майский, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха).
5. Какие ядовитые растения произрастают на территории области? (Белена, дурман, мак, паслен красный, сон-трава, лютик ядовитый, чистотел).
6. Какие съедобные и ядовитые грибы растут на территории области? (Съедобные – подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, сыроежки; несъедобные – волнушка розовая, мухомор красный, бледная поганка).
7. Назовите редких и охраняемых птиц нашей области. (Орел-беркут, дрофа, фазан, стрепет, сова, пестрый дятел, серая куропатка, фламинго, журавль-красавка).

Игра «Знатоки родного края»

1. Как называется наша область?
2. Назови города Ростовской области.
3. Назови главную реку Ростовской области.
4. Какие еще реки области ты знаешь?
5. Какие растения произрастают в нашей области?
6. Назови краснокнижные растения нашего края.
7. Какие животные обитают в Ростовской области?
8. Назови животных области, которые занесены в Красную книгу.
9. Как издавна называют жителей Дона?
10. Расскажи о символике Донского края.
11. Назови столицу Дона.

Конспект занятия «Красная книга Ростовской области»

Цель: Познакомить учащихся с красной книгой РО, основными страницами.

Задачи: Познакомить с понятием «Красная книга», «Красная книга Ростовской области», «заповедник»: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Развивать внимание, мышление, память; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о растениях и птицах Ростовской области.

Оборудование: мультимедийная установка, игра «Найди лишнее», книги для выставки.

Ход занятия. Перед детьми находится выставка книг.

П: Дети, скажите, на какие группы можно разделить эти книги? (Сказки, стихи, энциклопедии)

П: Сегодня я познакомлю вас с ещё одной очень важной книгой. (Слайд 1)

П: Как называется эта книга? (Красная книга природы)

Как вы думаете, о чем эта книга? (о животных, растениях)

А почему она называется КРАСНАЯ книга? (красный - цвет опасности, тревоги, предостережения)

П: Красная книга - это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Но эта Красная книга Российской Федерации. Книга нашей большой Родины – страны, в которой мы родились и живем. А большая Родина начинается с малой. А что такое малая Родина? Это край вашего детства. Это область, в которой мы живем. Как называется наша область? (Ростовская область). Давайте посмотрим на Красную книгу Ростовской области (Слайд 2)

П: Как вы думаете, почему растения туда занесены? (Потому что некоторые растения стали сегодня редкостью). Почему?

П: Я вам покажу растения, занесенные в Красную книгу Ростовской области. Может быть, вы их знаете. (Слайд 3 (Кувшинка). Кувшинка белая – почти исчезнувший вид, полный запрет сбора.

(Слайд 4) (Тюльпан) Тюльпан Геснера.

(Слайд 4) (Пион) Пион узколистый. Полный запрет сбора и продажи цветков и луковиц.

(Слайд 5) Василек русский. (Слайд 5 (Колокольчик) Колокольчик крупноколосковый. Эти растения также находятся под угрозой исчезновения.

П: Ростовской области произрастают около сорока видов деревьев. Назовите эти деревья. (Клен, береза, ива, ель, сосна, рябина, дуб, ясень, каштан, тополь, акация).

П: А какие занесены в Красную книгу Ростовской области? (ответы детей) (Слайд 6 деревья, занесенные в Красную книгу Ростовской области.)

П: А знаете ли вы, какие деревья городского парка культуры и отдыха им. М. Горького в г. Таганроге являются уникальными памятниками природы? (два

дуба черешчатого. Они имеют возраст около 200 лет. И одно дерево гинкго-билоба).(Слайд 7, Слайд 8).

П: Гинкго Билоба в переводе с японского — “серебряный абрикос”, или “серебряный плод”. Так называют съедобные плоды этого замечательного реликтового растения из Западного Китая. Гинкго — одно из немногих древнейших древесных растений, которые до сих пор сохранились на земле.

П: Давайте представим, что мы с вами тоже деревья.

Физкультминутка: Выросли деревья в поле.

Выросли деревья в поле Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

В: Ребята, а как же сохранить все эти растения? (Нужно их беречь. Нельзя ломать ветки, нельзя рвать цветы, нельзя рвать листья, рубить деревья, поросль, нельзя оставлять костры).

А что можно делать с редкими растениями? (Любоваться и фотографироваться).

П: Вы знаете, как называется территория, где находятся редкие, исчезающие растения (Заповедник

П: Заповедник - особо охраняемая территория, полностью исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

П: Как вы думаете, чего нельзя делать в заповеднике? (Нельзя охотиться, ловить рыбу, строить фабрики, заводы, заниматься сельским хозяйством).

П: А можно ли ходить без дела и беспокоить его обитателей? (Нет).

П: В нашей области тоже есть заповедники. Один из них называется «Ростовский» Он располагается в Орловском и Ремонтненском районах. В этом заповеднике много разнообразных птиц. Здесь обитают редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. А какие птицы занесены в Красную книгу Ростовской области (Ответы детей).

(Слайд 11) (Пеликан)

Розовый пеликан - вид, находящийся под угрозой исчезновения. В настоящее время в России встречается только на озере Маныч-Гудило, расположенном в заповеднике «Ростовский».

(Слайд 12) (Журавль) Красавка - восстанавливающийся степной вид.

(Слайд 13) (Филин) Верно. Численность этих птиц резко сократилась. Во многих районах уже исчезнувший вид.

(Слайд 14) (Дятел) Дятел средний европейский. В Ростовской области очень редкий подвид.

(Слайд 15) (Орел) Орел степной – находящийся на грани исчезновения степной вид.

(Слайд 16) (Утка) А называется она Савка. Находящийся под угрозой исчезновения, реликтовый вид.

П: А теперь предлагаю вам поиграть. У вас есть карточки разных птиц и растений. Отберите, пожалуйста, птиц и растения, которые занесены в Красную книгу Ростовской области

Выполнили?

Давайте посмотрим на экран и проверим. (Слайд 17, 18, 19) Ребята, что нового вы узнали на занятии? А о чем бы вы хотели рассказать сегодня дома? (Ответы детей).

Я вас прошу, дома вместе с родителями зайдите в Интернет и посмотрите, какие ещё животные занесены в Красную книгу Ростовской области. И мы с вами сделаем свою Красную книгу природы. А сейчас мы выйдем на территорию нашего детского сада и посмотрим, есть ли у нас редкие растения. Приложение 1.

Раздаточный материал для практической работы (Карточки печатаются на А4, разрезаются)

Кроссворд на тему: « Животный мир Донских степей»

1. Степной (обыкновенный). Вид грызунов.

Этот степной зверёк имеет коренастое тело с толстой головой и короткой шеей; небольшие уши, блестящие и относительно огромные глаза; короткие лапы с хорошо развитыми пальцами и короткими когтями. Хомяк

3. Тип: хордовые, класс – птиц, род красавки. Высота составляет около 89 см, а вес 2-3 кг. Голова и шея в основном чёрные; позади глаз хорошо заметны длинные пучки белых перьев. Журавль

6. Это животное ещё называют сайга, совершенно своеобразное, по облику похожее на овцу на тонких высоких ногах. Сайгак

7. Тип: хордовые, класс – млекопитающие. Длина тела 57—68 см; масса 4—6 кг, редко — до 7 кг. Длинные уши (9,4—14 см). В летнее время питается растениями, молодыми побегами деревьев и кустарников. Заяц

10. Отряд хищных птиц. Охотится ночью, оперение мягкое, полёт бесшумный, когти длинные и острые, окрас маскирующий. У этой птицы крупная голова, большие круглые глаза спереди головы, клюв короткий. Сова

11. Тип: хордовые, класс – птиц. Хищная птица, значительно меньше тетеревытника. Спина имеет темно-серый цвет. Низ беловатый или рыжеватый с ясно заметными поперечными темными полосами. Ястреб

13. Подотряд пресмыкающихся из отряда чешуйчатых. Питается взрослыми насекомыми, личинками жуков, гусеницами, также могут поедать свое потомство. Это животное в случае опасности отбрасывают свой хвост. После чего в течение нескольких недель (3—4) вырастает новый хвост. Ящерица

15. Ядовитая змея. Тип: хордовые, класс: пресмыкающиеся, отряд: чешуйчатые. длина вместе с хвостом обычно не превышает 65 см. Окраска чрезвычайно изменчива, но основной фон может быть серый.

Гадюка

16. В степях Дона обитает верхово-упряжная порода, выведенная в XVIII—XIX веках на территории Ростовской области донскими казаками. Характеризуется горбатой головой, тонкой и длинной шеей, прямой и сильной спиной, глубокой подпругой, длинными и сухими ногами. Лошадь

2. Тип: хордовые, класс: млекопитающие, отряд: грызуны. Является одним из важнейших вредителей зерновых культур. Может быть переносчиком возбудителей клещевого энцефалита, лихорадки Ку и других заболеваний.

Мышь

4. Тип: хордовые, класс: рептилии, отряд: чешуйчатые, подотряд: змеи. Отличаются от других змей «жёлтыми ушами» — ярко выраженными отметинами на голове, чаще жёлтыми, но иногда белыми и оранжевыми.

Неядовитая змея. Уж

5. Группа мелких и средних птиц (семейство тетеревиные и фазановые). Длина 30–45 см, масса до 400 г. Оперение, маскирующее птиц на земле, летом пестрое, зимой белое. Куропатка

8. Род некрупных грызунов, семейства беличьих. Длина тела 14—40 см, хвоста 4—25 см (обычно менее половины длины тела). Задние конечности немного длиннее передних. Уши короткие, слабо опушённые. Известны своей привычкой при опасности вставать на задние лапы и издавать характерные свистящие звуки. Суслик

9. Вид хищных млекопитающих из семейства псовых. Шерсть светлая тускло желтого цвета. В донских степях охотятся на зайцев, лисиц, куропаток и гусей, часто нападают на домашний скот. Волк

12. Очень крупная птица с крепким телом, длинной шеей и мощными ногами. Ходит неторопливо и размеренно. Эта особь принадлежит к числу самых тяжелых летающих птиц на свете. Дрофа

14. Тип: хордовые, класс: млекопитающие, отряд: хищные, семейство: псовые. Обычная окраска светлая, серая или рыжевато-серая, встречаются оттенки красного; брюхо беловатое или желтоватое, кончик хвоста тёмно-бурый или чёрный, подбородок светлый. Вид: корсак. Лиса

17. Семейство млекопитающих отряда грызунов. Внешность очень характерная, благодаря короткому кургузому туловищу и удлинённым, сильным задним конечностям, длина которых иногда в 4 раза превышает длину передних. При медленном движении могут передвигаться на всех четырёх ногах, но большинство видов — только на задних. Тушканчик

Сетка ответов для кроссворда:

Прекрасен донской край. Богата и щедра к людям его природа. И кто если не мы, должны оставить этот край будущим поколениям еще более прекрасным.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

(Е. Евтушенко.)

Физкультминутки.

Физкультминутка «Мы идем во лесок»

Мы идем во лесок, Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)
 Впереди ручеек, Перейти – вот мосток. (На носочках.)
 Пробирайся осторожно – Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)
 Мы попрыгаем немножко По извилистой дорожке. (Прыжки.)
 Как услышим в небе гром, Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)
 Будем медленно идти – Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)
 Мы пришли с тобой, дружок, Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

Мишка вылез из берлоги

Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)
 Потянулся он со сна: (*Потягивания — руки вверх.*)
 К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил,
 Головой медведь крутил. (*Вращения головой.*)
 Наклонился взад-вперёд, (*Наклоны вперёд-назад.*)
 Вот он по лесу идёт. Ищет мишка корешки
 И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки —
 Для медведя витаминки. (*Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.*)
 Наконец медведь наелся И на брёвнышке уселся. (*Дети садятся.*)
 Топай, мишка, (*топаем ногами*) Хлопай, мишка. (*хлопаем в ладоши*)
 Приседай со мной, братишка, (*приседаем*)
 Лапы вверх, вперед и вниз, (*движения руками*)

Физзарядка на болоте.

На болоте две подружки, Две зеленые лягушки
 Утром рано умывались, Полотенцем растирались.
 Ножками топали, Ручками хлопали,
 Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались.
 Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет! (*Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.*)

Мартышки (*дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении*)

Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком.
 Все ногами топаем, Все руками хлопаем,
 Надуваем щечки, Скачем на носочках.
 Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску
 И друг другу даже Язычки покажем!
 Шире рот откроем, Гримасы все состроим.
 Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!

Вороны

Вот под елочкой зеленой (*Встали.*)
 Скачут весело вороны: (*Прыгаем.*)
 Кар-кар-кар! (*Громко.*) (*Хлопки над головой в ладоши.*)

Целый день они кричали, *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Спать ребятам не давали: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
Кар-кар-кар! *(Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*
Только к ночи умолкают *(Машут руками как крыльями.)*
И все вместе засыпают: *(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*
Кар-кар-кар! *(Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Лебеди

Лебеди летят, *(Ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и вниз (держат осанку).)*
Крыльями шумят. *(Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны.)*
Прогнулись над водой, Качают головой. *(Повороты головы.)*
Прямо и гордо Умеют держаться. *(Выпрямиться, руки за спину — проверить осанку, пауза 3—4 с.)*
И очень бесшумно *(Руки вниз — потянуться вверх.)*
На место садятся. *(Сесть на место, туловище держать прямо.)*
Белые лебеди, Лебеди летели
И на воду сели. Сели, посидели, Снова полетели.

Цапля

Кто среди болотных вод На одной ноге стоит?
Цапля в грязь не упадёт, Даже если стоя спит. Ну и ты попробуй тоже.
Устоять, как цапля, сможешь? *(Стоять по очереди на одной ноге, удерживая равновесие.)*
По болоту мы пройдемся *(Ходьба на месте.)*
И на место вновь вернемся. *(Дети садятся.)*
Цапля ходит по воде И мечтает о еде.
Ноги выше поднимай Ты, как цапля, не зевай! *(Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)*
Чтоб поймать еду в водице, Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись, До носочка дотянись. *(Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)*

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный исследователь»

20__ - 20__ учебный год

Объединение №__ Год обучения__

№ п/п	Фамилия, имя	Знания		Результаты практической деятельности	Грамотность практических действий	Экологическое поведение	Освоение программы за год (средний балл)
		Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика				
1.							

Освоение образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя	Знания (тестирование, викторина и др.)	Результаты практической деятельности	Грамотность практических действий	Экологическое поведение	Освоение образ. программы за год (средний балл)
Объединение № 1: год обучения ____; кол-во учащихся ____; аттестованных ____; неаттестованных ____; причины ____; дата аттестации ____; форма аттестации ____						

Освоение образовательной программы в % по объединениям:

	Объединение № 1	Объединение № 2
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Освоение образовательной программы в % по объединениям:

	Объединение № 3	Объединение № 4
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Воспитательная работа в объединении «Юный исследователь»

Направления воспитательной работы:

Общекультурное: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание;

Духовно-нравственное: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

Здоровьесберегающее: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;

Интеллектуальное: популяризация научных знаний, проектная деятельность;

Социальное: трудовое, культурно – эстетическое и правовое воспитание.

Цели и задачи воспитательной деятельности:

Цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- создание единого воспитательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся для формирования полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением и гражданскими качествами, способной к самореализации в социуме и профессиональному самоопределению, готовой войти в информационное сообщество;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность.
- Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга, воспитывать у детей уважение к труду и желание трудиться;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной

- жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и социально-опасных явлений;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе, развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
 - Формирование общей культуры, эстетических и этических норм, приобщение учащихся социальной культуре, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений, воспитание духовности и нравственности;
 - Формирование у детей гражданско-патриотического сознания - уважение к обществу, государству, к народу, его обычаям, к своей семье, семейным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
 - Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
 - Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию - понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
 - Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

1. Взаимодействие с социумом.

1.1. Взаимодействие со школой - МБОУ СШ №18:

- посещение военно-патриотического музея школы;
- посещение творческих выставок и встречи с талантливыми и значимыми людьми города;
- посещение выездных выставок и экскурсий музеев города.

1.2. Взаимодействие с учреждениями культуры – МУК «ЦБС» г.Волгодонска Библиотека для детей №11: - посещения библиотеки в течение года в рамках реализации совместного проекта «Подрастаю с книгой Я»;

- посещение работниками библиотеки школьного учреждения для проведения совместных мероприятий, занятий с учащимися по запланированным темам годового плана;
- проведение совместных праздников и библиуроков;
- участие учащихся в библиотечных мероприятиях городского и регионального масштаба;
- посещение выставок эколого-исторического музея г.Волгодонска

1.3. Взаимодействие с МБУДО Центр «Радуга» г.Волгодонска, Эколого-историческим музеем, музей МБУДО Центр «Пилигрим», посещение передвижных выставок;

- Экскурсии в музей под открытым небом, музей экологии человека, музей экологии детства;

- экскурсии по паркам и памятникам города Волгодонска;
- участие в экологических акциях, концертных мероприятиях, праздниках;
- участие в городских, всероссийских конкурсах рисунка и проектной деятельности и конкурсах проводимых в МБУДО Центра «Радуга».

2.1. Работа с родителями

Контакты в телефонном режиме и через классного руководителя.

2.2. Работа с классным руководителем

Консультации учителя об индивидуальности каждого ребенка в объединении, совместное проведение подготовки к праздникам, заполнение документации.

3. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности объединения и воспитанников:

Проведение анкетирования, участие в тренинговых мероприятиях, проводимых педагогом-психологом МБУДО Центр «Радуга».

План воспитательной работы объединения «Юный исследователь»

№ п/п	Направление игры - путешествия	Мероприятие	Сроки и дата	Цель проведения и участия
1.	«Зеленый мир»	Организация и проведение экскурсий по территории Музея природы под открытым небом МБУДО Центра «Радуга», музея экологии детства, музея экологии человека. Участие: Организация и проведение экологической акции на территории Музея природы под открытым небом Час экологии «Сохраним природу» (выпуск листовки) Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «День журавля» Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: библиурок «Реки Донского края» Участие в эко уроке «Эколята-молодые защитники природы». Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Всемирный день питомца. Всемирный день животных. Участие: Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «Праздник Белых Журавлей» Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «Синичкин день», «День домашних животных» Участие: Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Участие: Городской фестиваль «Экология!»	В течение года сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь-декабрь январь-январь февраль	Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к природе, понимание значимости бережного отношения к природе.

	Творчество! Дети!» Участие: Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка» Участие: Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «Всемирный день почв». «Почвы РО» Участие: Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Участие: Проведение бесед ко Дню заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы» Участие: Неделя «Музеи и дети» (посещение музеев города Волгодонска учащимися Центра) Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «Международный день полярного медведя» Участие: Конкурс рисунков «Подводный мир глазами детей» Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «День кошек в России», «День Земли» Участие: Экскурсии в музеи: экологии детства, экологии человека, музей природы под открытым небом Центра «Радуга» Участие: Проведение экологической акции на территории музея природы под открытым небом Участие: Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли. Участие во субботнике Участие: Тематические беседы ко дню экологических знаний: «Береги свою планету – ведь другой похожей нету» Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «Международный День птиц» Участие в рамках экологического календаря: занятие по теме: «День реки Волги в России»	февраль март март апрель, май апрель апрель в течение года апрель май	
--	---	---	--

2.	Радуга творчества	Проведение конкурсов рисунков в объединении – «Осень золотая», «Новый год к нам спешит», выпуск поздравительных стенгазет - «Дорогим учителям», «Поздравляем с новым годом», «8 Марта!», «День защитников Отечества!» Участие: в конкурсе поздравительных открыток «День пожилых людей» Участие: Конкурс рисунков, плакатов «Пусть всегда будет Мир!» Участие: выпуск стенгазеты «Учителей поздравляем!» Конкурс открыток к Международному дню учителя «Мой учитель» Участие в видеопоздравлениях «Ангел по имени Мама» ко Дню Матери. Участие: в конкурсе рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери «Любимой маме!» Участие: Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Участие: Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки на ёлку. Участие: Городской «Масленица». Конкурс рисунков Участие: Конкурс поделок и рисунков «Защитникам Отечества посвящается!» Участие: Выставка творческих работ «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я» Участие: Конкурс к Международному женскому дню «День весны» Выход на пленэр «Осенние хризантемы», «Красота осени». Выход на пленэр «Весна в моем городе», «Красота весенних цветов!», «Ах, эти ирисы!» Участие: Акция «Открытка ветерану» Участие в конкурсах рисунка городского, областного, регионального уровней.	В течение года Сентябрь сентябрь сентябрь Октябрь Октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь февраль февраль март март сентябрь октябрь апрель май в течение года	Цель: создание условий для творческого развития ребенка, обучение различным видам творчества, воспитание чувства прекрасного и видение красоты окружающего мира, природы, красок и красок родного края.
3.	«Моя Родина»	Экскурсии в Музей экологии, экологии Детства, музей экологии Человека, школьный музей, музей «Пилигрим» Экскурсия в парк Машиностроитель по теме «Герои-строители Волгодонска». Участие: занятие по теме «Моя малая Родина – мой Донской край!» Участие: В викторине «Мой город в сердце моем» Участие: Музейное занятие «Знакомство с музеем Центр Пилигрим» «по теме: «Древность земли Донской» Участие: Тематическая беседа посвященная «Дню	В течение года сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь	Цель: формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.

		Народного единства» Тематическая беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации» Участие: Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Участие: Библиурок-Занятие ко Дню снятия блокады Ленинграда. Участие: Уроки мужества «Они сражались за Родину» Участие: Патриотический час–Жить и помнить» (ко дню вывода войск из Афганистана) Участие: Экскурсия «Знакомство с фотоаппаратами» - Кинопроектор «Русь» Участие: Экскурсии в Музеи Центр «Радуга», школьный музей, «Пилигрим» Участие: «Вахты памяти» посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участие: Беседы, посвященные «Первый полет человека в космос». Музейное занятие «Школа СССР», «Пионерские организации. Экскурсия в музей школы, «Пилигрим».	январь февраль февраль февраль март апрель апрель апрель май	
4.	«Детский орден милосердия»	Акция «Открытка – поздравление», в рамках Международного дня пожилых людей. Тематические беседы «Люди пожилые, сердцем молодые», 1 октября - День пожилого человека Участие: беседа-игра «Дорогою добра», посвященная международному дню инвалидов. Участие: Конкурс видео-поздравлений ко дню Победы «День Победы», Патриотический час: Дети-герои ВОВ. Экскурсия к памятнику Маршала Кошерева. Возложение цветов.	сентябрь октябрь декабрь май май	Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, позиции нравственности и гражданственности , уважение к старшим, ветеранам.
5.	«Мое здоровье»	Проведение обучающих занятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам ТБ и личной безопасности. Правил поведения в каникулярное время, в сезонный и межсезонный период. Беседа «Мы все такие разные. Что такое толерантность» Беседа «Бесконфликтное общение» Обучающие занятия по правилам поведения в транспорте Участие: «Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье подростков» Участие: Обучающие занятия по правилам	в течение года сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь-февраль март	Цель: Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.

		поведения на водоемах в зимний период («Будь осторожен на льду») Участие: Беседа для начальных классов «Вредные привычки, их влияние на здоровье» Участие: Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ) Участие: «Здоровье – это здорово» флэшмоб по ЗОЖ. Профилактическое занятие «Страна вредных привычек». Викторина, кроссворд. Участие: «Страна вредных привычек» Профилактическое мероприятие для 3-4 классов. Участие: Листовка «Овощи и фрукты - полезные продукты». «Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».	март апрель апрель май май май	
6.	«Я человек» -	Участие: Проведение мероприятий по предупреждению дорожно - транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Занятия по ПДД и БДД. Участие: Беседа «Терроризм – зло против человечества» Участие: Беседа «Как сохранить дружбу» Участие: Городские краеведческие чтения школьников Встреча учащихся НОУ МБУДО «Центр «Радуга» Научно-практическая конференция юных исследователей Центра «Радуга» «Первые шаги»	В течение года сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь март апрель	Цель: формирование гражданской позиции, гражданина России.
7.	«Имею право»	«Права граждан России» презентация, занятие Игра-занятие «Права сказочных героев» Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	ноябрь февраль март	Цель: формирование гражданской позиции, гражданина России.