

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Протокол от 31.08.2026г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09.2026г. №158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Уровень программы: стартовый, базовый.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: разноуровневая.

Возраст детей: от 4 до 7 лет.

Срок реализации: 2 года – 144 часа.

1 год (стартовый) – 72 часа.

2 год (базовый) – 72 часа.

Разработчик: Перепелицина Елена
Васильевна, педагог дополнительного
образования.

г.Волгодонск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Методическое обеспечение	30
2.4. Формы аттестации	32
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	34
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

20. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Сегодня наиболее актуальной задачей образования является воспитание личности ребёнка, имеющего активную жизненную позицию, способного легко адаптироваться в социуме. В этой связи эколого-краеведческому направлению уделяется всё больше внимания.

Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине и ее природе начинается у ребёнка с раннего возраста.

Экологическое краеведение для ребёнка дошкольного возраста является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования духовно-нравственных качеств. Экологическое краеведение раскрывает связь родного края с Родиной и природой. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием Донского края, города Волгодонска.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» (далее – ДОП «Удивительное рядом», программа) для детей дошкольного возраста педагогически обоснована и отвечает современным запросам в области воспитания и развития детей.

Программа сочетает образовательные компоненты (знакомство с флорой и фауной региона, его географическими и климатическими особенностями), воспитательные аспекты (формирование любви к малой родине, бережного отношения к природе, чувства сопричастности к её сохранению), развивающие элементы (тренировка памяти, внимания, воображения через игровые и исследовательские методы).

Занятия включают: регулярные экскурсии и прогулки по природным территориям города, участие в экологических проектах (создание мини-огорода, подкормка птиц зимой, озеленение участков), проведение мастер-классов по изготовлению эко-поделок и сувениров, организацию выставок и презентаций, посвящённых природе родного края.

В процессе занятий у дошкольников формируются:

- познавательная активность - через самостоятельные наблюдения, эксперименты, поиск информации о природе края;
- экологическая грамотность - освоение базовых представлений о взаимосвязях в природе, правилах поведения в окружающей среде;
- творческие способности - создание поделок из природного материала, участие в экологических спектаклях, рисование пейзажей родного края;
- коммуникативные навыки - совместная работа в мини-группах, презентации результатов, участие в дискуссиях;
- социальная ответственность - участие в природоохранных мероприятиях, волонтерских акциях.

Программа закладывает основу для дальнейшего изучения экологии и краеведения в школе, формирует устойчивую мотивацию к природоохранной деятельности, развивает навыки, полезные в других направлениях дополнительного образования (туризм, художественное творчество, научно-исследовательская работа).

Педагогическая целесообразность программы.

Для реализации задач программы в работе с детьми используются методы личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода. Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы. В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисковую и творческую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, эвристическая беседа, очная, частично дистанционная, дистанционная.

Формат дополнительного образования позволяет увеличить время пребывания детей на свежем воздухе; чередовать интеллектуальную и двигательную активность; использовать природные материалы и ландшафты как ресурс для сенсорного развития; снижать психоэмоциональное напряжение через контакт с природой.

В рамках программы учитываются личные интересы ребёнка (наблюдение за птицами, изучение растений, творчество); предлагаются разные уровни сложности заданий; поддерживается инициатива в выборе тем для исследований и проектов; создаются условия для проявления лидерских качеств в групповых делах.

ДОП «Удивительное рядом» можно использовать как в учреждениях дополнительного образования, так и дошкольного образования. Реализация программы предусматривает включение учащихся в практическую познавательную деятельность. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от простого к сложному.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет — период интенсивного познавательного, эмоционального и социального развития. В этом возрасте у ребёнка активно формируется образ окружающего мира, закладываются основы ценностного отношения к природе и малой родине. Психологически дети особенно восприимчивы к эмоциональным впечатлениям: их привлекают яркие, динамичные явления природы (падающие листья, ручейки, насекомые, цветущие растения), что создаёт естественную мотивацию к познанию.

Для дошкольников 4–7 лет характерны:

- наглядно-образное мышление — понимание мира через конкретные образы и практический опыт (наблюдение, манипуляции с природными материалами);
- высокая познавательная активность — стремление задавать вопросы, исследовать предметы и явления, экспериментировать;
- эмоциональная открытость — способность глубоко переживать красоту природы, сочувствовать живым существам;

- развитие произвольного внимания — постепенное умение сосредотачиваться на задаче при поддержке взрослого;
- социальное взаимодействие — интерес к совместной деятельности (игры, проекты, трудовые поручения), формирование первых навыков сотрудничества;
- творческое самовыражение — желание отражать впечатления через рисунок, лепку, конструирование, сюжетные игры.

В этом возрасте дети начинают осознавать свою связь с местом проживания: им интересны знакомые ландшафты, местные растения и животные, сезонные изменения. Через непосредственный контакт с природой (прогулки, экскурсии, уход за растениями) у них формируется бережное отношение к окружающему миру и первые представления о родной земле как о «своём» пространстве, которое нужно ценить и защищать. Программа учитывает эти особенности, предлагая деятельностный, игровой и эмоционально насыщенный формат освоения экологического краеведения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак.час - 20 – 30 минут в зависимости от возрастного состава группы) с перерывом 10 минут.

Объем и срок освоения программы: 2 года – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Первый год обучения (4–5 лет) ориентирован на формирование первичного эмоционального контакта с природой родного края и пробуждение доброжелательного отношения к окружающему миру. Образовательный процесс строится через короткие (15–20 мин) игровые занятия с частой сменой деятельности: сенсорные игры с природными материалами, наблюдения за сезонными изменениями, простые эксперименты, сюжетно-ролевые игры, чтение коротких текстов о природе. Содержание включает знакомство с ближайшим природным окружением, узнавание 5–7 распространённых растений и животных региона, освоение элементарных правил поведения в природе. Важна высокая доля совместной деятельности с педагогом, опора на наглядность и тактильный опыт, использование сказочных персонажей для мотивации. К концу года у ребёнка формируется устойчивый интерес к природным объектам, умение называть знакомые растения и животных, соблюдение базовых правил бережного отношения к природе, способность делиться впечатлениями.

Второй год обучения (5–7 лет) нацелен на углубление знаний, развитие наблюдательности и элементарных исследовательских навыков. Занятия увеличиваются до 20–30 мин и приобретают логическую структуру (проблема → поиск → вывод): дети ведут длительные наблюдения (календарь природы, рост растений), реализуют мини-проекты («Наш огород», «Птицы двора»), проводят простейшие опыты с фиксацией результатов, посещают экскурсии за пределы учреждения, участвуют в коллективных обсуждениях. Содержание расширяется до 10–15 узнаваемых объектов, включаются понятия

взаимосвязей в природе, местных природных памятников, среды обитания и сезонов. Взаимодействие переходит от совместного к партнёрскому: дети выдвигают гипотезы, используют схемы и дневники наблюдений, включаются в самооценку. К завершению года ребёнок способен устанавливать простые причинно-следственные связи, вести наблюдения, осознанно соблюдать экологические правила, участвовать в природоохранных акциях и проявлять навыки командной работы.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 2 года - 144 часа, 1 год обучения – стартовый, 2 год обучения – базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа, 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа; 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, познавательные беседы, наблюдения в природе (за сезонными изменениями, растениями, животными), экскурсии и прогулки по территории и за её пределами, мини-эксперименты и опыты с природными материалами, проектную деятельность («Наш огород», «Птицы двора»), ведение календаря природы и дневников наблюдений, сюжетно-ролевые и дидактические игры экологической направленности, творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала, природоохранные акции (посадка растений, подкормка птиц, уборка территории), выставки детских работ, а также совместные мероприятия с родителями (семейные походы, фотоотчёты, экологические праздники) — всё это обеспечивает сочетание познавательной, практической и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Виды (формы) занятий: познавательные беседы, наблюдения в природе (за сезонными изменениями, растениями, животными), экскурсии и прогулки, мини-эксперименты и опыты с природными материалами, проектная деятельность (длительные проекты типа «Наш огород», «Птицы двора»), ведение календаря природы и дневников наблюдений, сюжетно-ролевые игры экологической направленности, дидактические игры (в том числе краеведческие), творческие мастерские (изготовление поделок из природного материала), природоохранные акции (посадка растений, подкормка птиц, уборка территории), выставки детских работ, совместные мероприятия с родителями (семейные походы, фотоотчёты, экологические праздники), развлечения и экологические праздники (народные, обрядовые, тематические), работа с природоведческой и энциклопедической литературой, создание макетов и коллажей, викторины и мини-конкурсы на экологическую тематику.

Перечень форм подведения итогов: открытые занятия и показательные мероприятия для родителей и педагогов, тематические выставки детских работ (рисунки, поделки из природного материала, коллажи, макеты), презентации проектов и мини-исследований («Наш огород», «Птицы двора», «Сезонные изменения»), экологические праздники и досуги с демонстрацией полученных

знаний и навыков, портфолио ребёнка (сбор материалов: зарисовки, фотографии, дневники наблюдений, отзывы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для формирования ценностного отношения к истории, культуре и природе Донского края у дошкольников через организацию различных видов деятельности: познавательной, творческой, экологической, практической.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать первичные представления о природе Донского края (типичные ландшафты, водоёмы, растительный и животный мир);
- познакомить с сезонными изменениями в природе региона и их особенностями;
- дать элементарные знания о взаимосвязях в природных сообществах донского края;
- обучить простым методам наблюдения за природой и фиксации результатов (календарь природы, зарисовки);
- расширить словарный запас дошкольников экологической и краеведческой лексикой (названия местных растений, животных, географических объектов).

Развивающие (метапредметные):

- развить познавательный интерес к природе родного края и исследовательские навыки (наблюдение, сравнение, простейшие опыты);
- совершенствовать сенсорные способности через взаимодействие с природными материалами;
- стимулировать речевую активность при описании природных явлений и объектов региона;
- развивать экологическое мышление — умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- способствовать развитию памяти, внимания и воображения через игровые и творческие формы работы с краеведческим материалом.

Воспитательные (личностные):

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе Донского края;
- сформировать чувство сопричастности к родному краю, любовь к малой родине;
- привить навыки экологически грамотного поведения в природе (правила поведения в лесу, у водоёмов, при встрече с дикими животными);
- развить эмпатию к живым существам региона, понимание их ценности;

– содействовать формированию культуры коллективного взаимодействия при выполнении природоохранных дел.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу.	1	4	5	
2.	Планета Земля – наш общий дом.	2	10	12	
3.	Я – человек.	2	6	8	
4.	Страна, в которой я живу.	1	5	6	
5.	Мой город Волгодонск.	2	8	10	
6.	Хороша природа степей!	3	9	12	
7.	Экология – интересная наука.	1	9	10	
8.	Итоговый блок.	7	2	9	
9.	Всего	19	53	72	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение в программу (5ч).

Теория. Общее содержание образовательной программы: история нашего края, животный и растительный мир Дона, экология.

Практика. Экскурсии в Музеи Центра «Радуга».

Раздел 2. Планета Земля – наш общий дом (12ч).

Теория. Общие сведения о планете Земля, о воде, воздухе, растительном и животном мире планеты. Знакомство обучающихся с Красной книгой.

Практическая работа:

Интерактивная игра «Собери животное»;

Интерактивная игра «Загадки о Земле».

Раздел 3. Я – человек (8ч).

Теория. Беседа «Я и моя семья». Кто такой человек? Как жили люди в прошлом, чем занимались. Знакомство учащихся с важнейшими изобретениями человечества. Беседа «Я и мои друзья».

Практическая работа:

Рисунок «Портрет моей семьи»;

Интерактивная игра «Такие разные профессии».

Раздел 4. Страна, в которой я живу (6ч).

Теория. Знакомство учащихся с основными сведениями о населении России, о символах России, природе России.

Практическая работа:

Рассказ детей о России.

Раздел 5. Мой город Волгодонск (10ч).

Теория. Основные сведения об этапах строительства и развития города Волгодонска. Подробное знакомство учащихся с памятниками Старой и Новой части города. Символы города Волгодонска.

Практическая работа:

Рисунок «Мой любимый город».

Раздел 6. Хороша природа степей! (12ч).

Теория. Знакомство учащихся с природными и климатическими особенностями степной зоны, растительным и животным миром Донской степи. Основные сведения о лекарственных и красно книжных растениях степи. Тюльпан – символ степи. Донская степь в стихах.

Практическая работа:

Рисунок «Я рисую степь»;

Интерактивная викторина «Угадай растение»;

Интерактивная викторина «Знатоки животных».

Раздел 7. Экология – интересная наука! (10ч).

Теория. Знакомство учащихся с наукой «экологией». Беседы с учащимися о важности разумного использования водных ресурсов, о пользе озеленения города, об основных экологических проблемах города. Основные сведения о том, как человек использует природные ресурсы и как это влияет на развитие окружающей среды.

Практическая работа:

Рассказ ребёнка «Как я охраняю природу»

Раздел 8. Итоговый блок (9ч).

Теория. Подведение итогов первого года обучения. Тематические экскурсии в Музеи Центра.

Практическая работа:

Интерактивная викторина – «Моя родная планета Земля»;

Мини-проект – «Моя дружная семья»;

Интерактивная игра – «Что я знаю о России?»;

Интерактивная игра – «Путешествие в степь»;

Интерактивная игра – «Я – юный эколог»;

Интерактивная викторина – «Знатоки природы Донского края».

Таблица 2

**Учебный план 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Люби и знай родной свой край!	1	4	5	
2.	Мой край Донской.	1	5	6	
3.	Донской край – казачий край.	1	6	7	
4.	Россия – прошлое и настоящее.	1	7	8	
5.	Современная Россия.	1	7	8	
6.	Экология родного края.	3	5	8	
7.	Экологический практикум.	6	6	12	
8.	Моё здоровье.	1	9	10	
9.	Безопасность превыше всего.	2	5	7	
10.	Всего	18	54	72	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Люби и знай родной свой край! (5ч).

Теория. Сезонные изменения в природе, изменения погоды. Вспоминаем о лете. Экскурсии в музей Центра «Радуга».

Практическая работа:

Рассказ-рассуждение «Я люблю свой край».

Раздел 2. Мой край Донской (6ч).

Теория. Знакомство учащихся с историческим прошлым Донского края. Река Дон – символ казачьего края: Дон в былинах, песнях, народном творчестве. Экосистема реки Дон. Великое соединение Волги и Дона.

Практическая работа: Рисунок «Дон-батюшка».

Раздел 3. Донской край – казачий край (7ч).

Теория. Знакомство учащихся с историей, традициями, бытом и культурой Донского казачества.

Практическая работа:

Рисунок «Казачья станица»;

Рассказ-рассуждение «Я казак, я казачка».

Раздел 4. Россия – прошлое и настоящее (8ч).

Теория. Знакомство учащихся с наукой «история», основными вехами в истории России. Знакомство с традициями, обычаями и культурой нашей страны.

Практическая работа: интерактивная игра: «Давным-давно...».

Раздел 5. Современная Россия (8ч).

Теория. Знакомство учащихся с памятниками русской природы, с рукотворными шедеврами русских мастеров. Москва – столица России. Последняя война на Донской земле, военный подвиг наших земляков.

Практическая работа:

Рассказ-рассуждение «Как я вижу Россию в будущем».

Раздел 6. Экология родного края (8ч).

Теория. Знакомство учащихся с экологическими проблемами города Волгодонска. Какую пользу приносят предприятия города, какой от них вред.

Практическая работа:

Интерактивная викторина «В мире интересного»;

Рисунок «На цветочной полянке»;

Рассказ-рассуждение «Будь природе другом».

Раздел 7. Экологический практикум (12ч).

Теория. Знакомство учащихся с термином «наука». Знакомство с основными свойствами воды и воздуха.

Практическая работа:

Исследовательская деятельность: изучение свойств воды, воздуха, камней, песка;

Интерактивная викторина «В мире интересного».

Раздел 8. Моё здоровье (10ч).

Теория. Краткий экскурс в историю медицины. О важности ведения здорового образа жизни. Знакомство учащихся с полезными свойствами овощей, фруктов, зерновых и молока.

Практическая работа:

Интерактивная игра «В здоровом теле – здоровый дух».

Раздел 9. Безопасность превыше всего (7ч).

Теория. Повторение с учащимися правил пожарной безопасности, основных правил дорожного движения, правил поведения в транспорте и в общественных местах.

Практическая работа:

Интерактивная игра «Безопасность в природе»;

Комплексное занятие «Человек – береги природу!»

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ребёнок имеет первичные представления о типичных ландшафтах, водоёмах, растительном и животном мире Донского края;
- различает и называет основные сезонные изменения в природе региона, отмечает их характерные особенности;
- демонстрирует элементарные знания о взаимосвязях в природных сообществах Донского края (например, растение - насекомое - птица);
- владеет простыми методами наблюдения за природой и умеет фиксировать результаты (ведёт календарь природы, делает зарисовки);
- использует в речи экологическую и краеведческую лексику: называет местные растения, животных, географические объекты.

Метапредметные результаты:

- проявляет устойчивый познавательный интерес к природе родного края, активно участвует в наблюдениях, сравнениях и простейших опытах;
- развивает сенсорные способности через взаимодействие с природными материалами (осязание, обоняние, зрительное восприятие);
- охотно описывает природные явления и объекты региона, использует образные выражения и сравнения;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в природе (например, «если пойдёт дождь - земля станет мокрой», «если не поливать растение - оно засохнет»);
- демонстрирует улучшение памяти, внимания и воображения благодаря игровым и творческим заданиям с краеведческим материалом (запоминает последовательность сезонных изменений, замечает детали в природе, придумывает истории о жителях Донского края).

Личностные результаты:

- проявляет бережное и ответственное отношение к природе Донского края (не ломает ветки, не пугает животных, не оставляет мусор);
- испытывает чувство сопричастности к родному краю, выражает любовь к малой родине через слова и поступки;
- соблюдает правила экологически грамотного поведения в природе (ведёт себя тихо в лесу, не загрязняет водоёмы, осторожно обращается с дикими животными);
- проявляет эмпатию к живым существам региона, понимает их ценность и необходимость защиты;
- участвует в коллективных природоохранных делах, демонстрирует навыки сотрудничества (распределяет обязанности, договаривается, помогает товарищам).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

**Календарный учебный график 1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Раздел 1. Введение в программу	5				
1.1.		Ознакомительное занятие Дорожная азбука, ТБ на занятиях	1		Эвристическая беседа, иллюстративная беседа	Центр «Радуга»	Наблюдение
1.2.		Экскурсия в музей Экологии человека	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	Наблюдение
1.3.		Экскурсия в музей Экологии детства	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	Наблюдение
1.4.		Экскурсия в Музей природы под открытым небом	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	Наблюдение
1.5.		Итоговое занятие по теме «Я – юный краевед»	1		Эвристическая беседа, иллюстративная беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.		Раздел 2. Планета Земля – наш общий дом	12				
2.1.		Глобус – модель нашей планеты	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.2.		Что такое природа? Живая и неживая	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина

		природа					
2.3.		Что такое Красная книга?	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.4.		Цветные страницы Красной книги	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.5.		Что такое вода? Вода – источник жизни на Земле	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.6.		Моря, океаны, реки и озёра	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.7.		Что такое воздух? Зачем мы дышим?	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.8.		Наши соседи по планете – животные	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.9.		Птицы – наши пернатые друзья	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.10.		Обитатели морей и океанов	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
2.11.		Собери и узнай животное	1		Интерактивная игра, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	Викторина
2.12.		Итоговое занятие по теме «Загадки о Земле».	1		Интерактивная игра, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	Викторина
3.		Раздел 3. Я - человек					

3.1.		Я и моя семья	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.2.		Как жили люди в древности	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.3.		Едем, плаваем, летаем	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.4.		Я – изобретатель	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.5.		Я мечтаю	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.6.		Что такое дружба? Мои друзья	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
3.7.		Портрет моей семьи	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина
3.8.		Итоговое занятие по теме: «Такие разные профессии»	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина
4.		Раздел 4. Страна, в которой я живу					
4.1.		Символы России	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
4.2.		Как много людей живёт в нашей стране!	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
4.3.		Природное разнообразие нашей страны	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
4.4.		Растительный мир России	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина

4.5.		Разнообразие животного мира России	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
4.6.		Я живу в России!	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина
5.		Раздел 5. Мой город Волгодонск					
5.1.		Мой город начинался с посёлка	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.2.		Строительство и развитие города. Старый и Новый город.	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.3.		Волгодонск – город будущего	1		Эвристическая беседа, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	Викторина
5.4.		Символы города Волгодонска	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.5.		Памятники Старого города, 1 часть	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.6.		Памятники Старого города, 2 часть	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.7.		Памятники Нового города, 1 часть	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.8.		Памятники Нового города, 2 часть	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
5.9.		Мой любимый памятник	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина
5.10.		Мой любимый город	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина

6.		Раздел 6. Хороша природа степей!					
6.1.		Растительный мир Ростовской области. Растения степей.	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.2.		Лекарственные растения	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.3.		Растения Красной книги Ростовской области	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.4.		Роль растений в жизни животных	1		Эвристическая беседа, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	Викторина
6.5.		Тюльпан – символ Донских степей	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.6.		Млекопитающие Ростовской области	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.7.		Птицы степи	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.8.		Насекомые степи	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.9.		Стихи о Донской степи	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
6.10.		Я рисую степь	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина
6.11.		Знатоки растений	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина

6.12.		Угадай животное	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина
7.		Раздел 7. Экология – интересная наука!					
7.1.		Что такое экология?	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.2.		Как человек охраняет природу	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.3.		Как человек использует природу	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.4.		Солнце – источник света и жизни для растений, животных и человека	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.5.		Почему так важно беречь воду?	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.6.		Зелёный город – чистый воздух!	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.7.		Птицы – наши друзья!	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.8.		Правила поведения человека в природе	1		Презентация, Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.9.		Экологические сказки	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	Викторина
7.10		Итоговое занятие по теме «Как я охраняю природу»	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина

8.		Итоговый блок	9				
8.1.		Моя родная планета Земля	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина
8.2.		Моя дружная семья	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Викторина
8.3.		Что я знаю о России?	1		Интерактивная игра	Центр «Радуга»	Викторина
8.4.		Мой город Волгодонск	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина
8.5.		Путешествие в степь	1		Интерактивная игра	Центр «Радуга»	Викторина
8.6.		Я – юный эколог	1		Интерактивная игра	Центр «Радуга»	Викторина
8.7.		Экскурсия в музей экологии Человека	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	Наблюдение
8.8.		Экскурсия в музей экологии детства	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	Наблюдение
8.9.		Знатоки природы Донского края	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	Викторина

Таблица 4

**Календарный учебный график 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.		Люби и знай родной свой край!	5				
1.1		Вводное занятие.	1		Эвристическая беседа,	Центр	викторина

		Сезонные изменения в природе. Вспоминаем о лете.			презентация	«Радуга»	
1.2		Экскурсия в Музей природы под открытым небом	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	викторина
1.3		Экскурсия в Музей экологии детства	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	викторина
1.4		Экскурсия в Музей экологии человека	1		Экскурсия	Центр «Радуга»	викторина
1.5		Итоговое занятие по теме «Я люблю свой край»	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	викторина
2.		Мой край Донской	6				
2.1		Кто жил в древности на Донской земле?	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
2.2		Дон былинный, легендарный	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
2.3		Дон в устном народном творчестве	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
2.4		Водные обитатели реки Дон	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
2.5		Великое соединение Волги и Дона	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
2.6		Дон-батюшка	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	викторина
3.		Донской край – казачий край!	8				

3.1		Кто такие казаки?	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
3.2		Быт и культура Донских казаков, 1 часть	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
3.3		Быт и культура Донских казаков, 2 часть	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
3.4		Обычаи и традиции Донских казаков, 1 часть	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
3.5		Обычаи и традиции Донских казаков, 2 часть	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
3.6		Сказка о казаках	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	викторина
3.7		Рисунок «Казачья станица»	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Творческая работа
3.8		Рассказ «Я казак, я казачка»	1		Мини-проект	Центр «Радуга»	Творческая работа
4.		Россия – прошлое и настоящее	8				
4.1		Как мы можем узнать о прошлом?	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
4.2		Как жили люди на Руси	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
4.3		Быт и традиции нашей страны	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
4.4		Праздники нашей страны	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
4.5		Русские народные	1		Эвристическая беседа,	Центр	викторина

		ремёсла			презентаци я	«Радуга»	
4.6		Русский язык. Как появился алфавит	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
4.7		Русские народные сказки	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
4.8		Итоговое занятие по теме «Давным- давно...»	1		Интеракти вная игра	Центр «Радуга»	викторина
5.		Современная Россия	8				
5.1		Удивительная природа России	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
5.2		Чудеса России – шедевры русских мастеров	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
5.3		Столица России – город Москва	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
5.4		Давным-давно была война..	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я, коллективн ое обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
5.5		Экскурсия в Музей экологии человека по блоку «Последняя война на Донской земле»	1		Экскурсия, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
5.6		Есть такая профессия – родину защищать	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я, коллективн	Центр «Радуга»	викторина

					ое обсуждени е		
5.7		Наши земляки – герои войны	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
5.8		Итоговое занятие по теме «Как я вижу Россию в будущем»	1		Мини- проект	Центр «Радуга»	викторина
6.		Экология родного края	8				
6.1		Экология моего города	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
6.2		Чистый воздух и вода - наши лучшие друзья	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
6.3		Растительный мир - проблемы экологии	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
6.4		Польза, которую приносят наши предприятия	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
6.5		Вред от деятельности наших предприятий	1		Эвристическая беседа, презентация, я,	Центр «Радуга»	викторина

					коллективн ое обсуждени е		
6.6		Где живет капелька?	1		Интеракти вная игра	Центр «Радуга»	викторина
6.7		На цветочной полянке	1		Мини- проект	Центр «Радуга»	викторина
6.8		Будь природе другом!	1		Мини- проект	Центр «Радуга»	викторина
7.		Экологически й практикум	12				
7.1		Что такое наука?	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
7.2		Для чего мы изучаем экологию?	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я	Центр «Радуга»	викторина
7.3		Вода и её свойства (теория)	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я, коллективн ое обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
7.4		Вода и её свойства (практика), част ь 1	1		Исследоват ельская деятельнос ть	Центр «Радуга»	викторина
7.5		Вода и её свойства (практика), часть 2	1		Исследоват ельская деятельнос ть	Центр «Радуга»	викторина
7.6		Воздух и его свойства (теория)	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я, коллективн ое обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина
7.7		Воздух и его свойства (практика),	1		Исследоват ельская деятельнос	Центр «Радуга»	викторина

		часть 1			ть		
7.8		Воздух и его свойства (практика), часть 2	1		Исследовательская деятельность	Центр «Радуга»	викторина
7.9		Такие разные камни	1		Исследовательская деятельность	Центр «Радуга»	викторина
7.10		Свойства песка	1		Исследовательская деятельность	Центр «Радуга»	викторина
7.11		Экологические сказки о воде	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	викторина
7.12		Итоговое занятие по теме «В мире интересного»	1		Интерактивная викторина	Центр «Радуга»	викторина
8.		Первоцветы - символ весенней красоты.	10				
8.1		Весна в природе. Экологическая сказка «Маленький росточек»	1		Эвристическая беседа	Центр «Радуга»	викторина
8.2		Приметы весны. День экологических знаний.	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.3		Удивительный мир растений. «Волшебная фасолинка» мой первый экологический проект	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.4		Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.5		Продолжение работы над проектом. Наблюдение.	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина

		Зарисовка Как растёт цветок?.					
8.6		«Зелёные страницы нашего города». Рябина -- символ победы	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.7		«Имя героя на карте города»!	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.8		Продолжение наблюдений и фиксация наблюдений над проектом.	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.9		5 волшебных весенних экспериментов.	1		Эвристическая беседа, презентация	Центр «Радуга»	викторина
8.10		Что у нас над головой.	1		Интерактивная игра, презентация, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	викторина
9.		Скоро лето					
9.1		Калейдоскоп загадок. Викторина. Дикие и домашние животные	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	викторина
9.2		Чтобы не было беды - будь осторожен у воды! Викторина. Насекомые и рыбы	1		Эвристическая беседа, презентация, коллективное обсуждение	Центр «Радуга»	викторина
9.3		Дорога – не место для игр. Заключительно е занятия.	1		Эвристическая беседа, презентация,	Центр «Радуга»	викторина

		Месяц май последний месяц весны.			коллективн ое обсуждени е		
9.4		Правила поведения в транспорте. Конкурс рисунков.»Я рисую лето»	1		Эвристичес кая беседа, презентаци я, коллективн ое обсуждени е	Центр «Радуга»	викторина

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска имеет базу аудиторий: учебные кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи, пилотки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; учебно- наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; проектор; учебные столы и стулья.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывает педагог дополнительного образования.

2.3. Методическое обеспечение

Особенностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу, личную активность каждого ребенка. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, встречи с природой на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга».

С учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся, большое место в методах обучения занимают игры: дидактические, коммуникативные, подвижные, ролевые и т. п., а также физкультминутки. Практическая деятельность по изучению и охране природы осуществляется через привлечение детей к наблюдениям в природе, участию в творческой (изготовление гербария) деятельности, а также посещение музеев Центра «Радуга» с экскурсиями запланированных в программе.

Педагогические технологии. Для реализации задач программы в работе с детьми используются технологии личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода; развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии. Деятельностный подход:

- предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Методы и формы обучения. Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы. В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисковую и творческую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, эвристическая беседа.

Виды и формы организации учебной деятельности:

- *парная работа*, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль;
- *групповая работа* в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- *командные игры*, когда класс делится на две команды.

В процессе обучения учащиеся, под руководством педагога, учатся выполнять *проектные и исследовательские работы*, которые, могут стать экспонатами классных, *школьных выставок*. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Формы воспитательной работы. Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

Группы форм воспитательного процесса:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;

- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи;
- коллективные - конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами;
- печатные - стенные газеты, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, книги, информационные издания, статьи;
- устные - беседы, выступления, выставки, стенды;
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки.

Средства воспитательной работы:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- периодическая печать;
- наглядная информация (агитация);
- художественные образы.

Работа с родителями. Залогом успешной работы педагога с учащимися является сотрудничество с родителями. Поэтому большое значение имеет то, насколько хорошо налажена взаимосвязь педагога с родителями учащихся. Формы взаимодействия – изучение семьи ребенка; индивидуальная работа с родителями; приглашение родителей на игры, конкурсы, открытые занятия, на защиту рефератов и презентации творческих работ, информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка.

2.4. Формы аттестации

Диагностика направлена на мягкую оценку динамики развития ребёнка в рамках программы. Её ключевые ***принципы***:

- а) без оценочности – отсутствие отметок и сравнений между детьми;
- б) индивидуальный подход – учёт стартовых возможностей и темпа развития каждого ребёнка;
- в) игровая форма – включение диагностических заданий в естественную деятельность дошкольников;
- г) комплексность – анализ разных видов деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной);
- д) партнёрство с семьёй – привлечение родителей к фиксации достижений.

Цели диагностики:

- выявить уровень освоения программных задач (предметных, метапредметных, личностных);
- отследить индивидуальную динамику развития ребёнка;
- скорректировать содержание и методы работы с группой и отдельными детьми;
- продемонстрировать родителям успехи и зоны роста ребёнка;
- мотивировать учащихся к дальнейшему познанию и творчеству.

Формы аттестации/диагностики: игра-путешествие, викторина, беседа, коллективный проект.

Педагогический мониторинг. Контроль освоения учащимися образовательной программы осуществляется поэтапно.

Этапы и периодичность:

1. *Вводная диагностика* (сентябрь, 1-й год обучения). Цель – определить стартовый уровень знаний, интересов и навыков. Вводная диагностика проводится на первых занятиях; выявить первоначальный уровень знаний ребят помогают задания с использованием фотоиллюстраций с видами города, игры, индивидуальные беседы.

Формы проведения: беседа, наблюдение за игрой, выполнение простых заданий («Назови 2–3 растения нашего края», «Расскажи, что ты знаешь о своём городе»).

2. *Текущая диагностика* (в течение учебного года). Цель – мониторинг усвоения материала и адаптации методов.

Формы проведения: наблюдение за активностью на занятиях, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, записи в календаре природы), мини-презентации детских проектов («Мой огород», «Птицы двора»), игровые викторины и квесты на закрепление знаний.

3. *Промежуточная диагностика* (декабрь, май — 1-й и 2-й год обучения). Цель: оценить прогресс за полугодие/год. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в форме игры. Учащиеся выполняют теоретические и практические задания по изученным темам, данный этап мониторинга позволяет корректировать образовательный процесс.

Формы проведения: открытое занятие для родителей с демонстрацией навыков (наблюдение, эксперимент, творчество), выставка детских работ («Природа родного края», «Эко-сувениры»), коллективный проект («Карта нашего города», «Календарь сезонов»), устный рассказ ребёнка о любимом месте в Волгодонске или природном объекте.

4. *Итоговая диагностика* (май, 2-й год обучения). Цель: подвести итоги двухлетнего цикла, определить готовность к дальнейшему экологическому образованию. В конце года проводится итоговая диагностика, позволяющая определить, насколько успешно и эффективно реализованы цели и задачи образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в виде досугового мероприятия.

Для фиксации личных достижений детей используется метод «Портфолио».

Знания и умение действовать на практике оцениваются по трехуровневой системе:

Высокий уровень: учащийся имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем,

страной- задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, интересуется новыми материалами. Учащийся проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. (3 балла)

Средний уровень: учащийся имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, проявляет ситуативный интерес к новым материалам. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. (2 балла)

Низкий уровень: ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, не проявляет интерес к новым материалам. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране (1 балл)

В конце учебного года определяется уровень освоения программы каждым воспитанником, анализирует и планирует коррекционную работу.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Методы и инструменты диагностики:

1. *Наблюдение:* активность на занятиях, соблюдение экологических правил, взаимодействие в группе и фиксация в дневнике наблюдений педагога (Приложение 1).

2. *Анализ продуктов деятельности:*

- рисунки, аппликации, макеты (оценка: соответствие теме, детализация, творческий подход);
- записи в календаре природы (систематичность, точность наблюдений);
- поделки из природного материала (аккуратность, использование ресурсов).

3. *Беседы и устные ответы:* вопросы: «Назови 3 растения степи», «Почему нужно подкармливать птиц зимой?», «Как ты можешь защитить реку Дон?»; оценка: полнота ответа, использование краеведческой лексики, эмоциональная вовлечённость.

4. *Игровые диагностические задания:*

- викторины («Угадай животное по описанию», «Сезонные изменения»);
- квесты («Найди следы зверей», «Спасём реку от мусора»);
- ролевые игры («Экологический патруль», «Экскурсовод»).

5. *Проектная деятельность:*

- критерии оценки: самостоятельность, логика изложения, практическая значимость (например, функционирующий мини-огород);
- форма: защита проекта перед группой и родителями.

Критерии оценки результатов:

1. Предметные результаты:

- знает 5–10 растений и животных Донского края;
- называет 3–4 сезона и их признаки;
- объясняет простые взаимосвязи в природе (растение → насекомое → птица);
- ведёт календарь природы (фиксирует погоду, явления);
- использует термины: «степь», «Дон», «Красная книга», «экология».

2. Метапредметные результаты:

- задаёт вопросы о природе, выдвигает гипотезы;
- сравнивает объекты (листья, камни, следы);
- выполняет опыты (например, «Как вода впитывается в почву?»);
- описывает наблюдения словами и рисунками;
- работает в паре/группе (распределяет роли в проекте).

3. Личностные результаты:

- соблюдает правила поведения в природе (не ломает ветки, не пугает животных);
- проявляет интерес к родному краю (задаёт вопросы о городе, природе);
- участвует в природоохранных делах (подкормка птиц, уборка территории);
- выражает эмоции при виде красоты природы (восхищение, сочувствие к животным).

Оформление результатов:

- *Индивидуальный дневник достижений:* фотографии работ, образцы записей в календаре природы, отзывы педагога и родителей.
- *Групповой портфолио:* фотоотчёт о экскурсиях и акциях, видеопрезентации проектов, грамоты и благодарности за участие в мероприятиях.
- *Родительская гостиная:* выставки детских работ, открытые занятия, устные отчёты педагога о прогрессе группы.

Рекомендации по проведению аттестации:

Атмосфера доброжелательная, игровая, без стресса. Время проведения – не более 15–20 мин на индивидуального ребёнка (в формате беседы или игры). Поощряется участие родителей (помощь в подготовке проектов, присутствие на открытых занятиях). Педагог даёт родителям развёрнутые комментарии («Что получилось хорошо», «Над чем стоит поработать»). Результаты фиксируются в сводной таблице (уровень освоения: «высокий», «средний», «ниже среднего») без выставления оценок.

Примеры диагностических заданий:

- а) «Моё дерево» - ребёнок рисует любимое дерево в городе, рассказывает о нём (вид, где растёт, почему нравится). Критерии: детализация рисунка, знание названий частей дерева, эмоциональная окраска рассказа.
- б) «Сезонный коллаж» - создание коллажа из природных материалов (листья, семена, ветки) на тему «Осень в степи». Критерии: аккуратность, соответствие сезону, творческий подход.
- в) «Экологическая задача» - ситуация: «Ты увидел, как ребёнок ломает ветку. Что скажешь ему?». Критерии: умение аргументировать, знание правил поведения в природе.
- г) «Путешествие по карте» - нахождение на карте Волгодонска и Донского края знакомых мест (парк, река, степь). Критерии: ориентация в пространстве, знание топонимов.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Формы воспитательных мероприятий: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной среды, разрешение конфликтов и др.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры-путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 7 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я - человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»
- «Имею право»
- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Направление «Зеленый мир»						
1	Организация и проведение экскурсий на территории музейно-образовательного пространства МБУДО Центра «Радуга» г.Волгодонска.	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Экскурсии в Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства	Экскурсия	В течение года	Заведующий структурным подразделением
2	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-патриотического проекта «Донсбор»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.	Сбор макулатуры	Практическая работа	В течение года	ПДО
3	Акция «Кормушка»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Изготовление кормушки для птиц	Практическая работа	Октябрь	ПДО
4	Неделя «Музеи и дети»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Посещение музеев города	Экскурсия	Октябрь	ПДО
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Наполнение кормушек зернами, участие в викторине и конкурсе презентаций.	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
6	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед и творческого конкурса.	Беседа, практическая работа	Январь	ПДО
7	Мероприятия, посвященные Всемирному	Воспитание ответственного отношения к	Проведение бесед, создание плаката	Беседа, творческая работа	Март	ПДО

	дню водных ресурсов	природной и социокультурной среде обитания.				
8	Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, выпуск листовки	Практическая работа	Апрель	ПДО
9	Участие в городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Субботник	Практическая работа	Апрель	ПДО
10	Тематические беседы ко дню экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Беседа	Практическая работа	Апрель	ПДО
Направление «Радуга творчества»						
11	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
12	Выпуск поздравительной стенгазеты «Дорогим учителям»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание и выпуск стенгазеты	Практическая работа	Октябрь	ПДО
13	Международный женский день	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток, посвященных 8 марта	Практическая работа	Март	ПДО
14	День защитника Отечества	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание видеопоздравления	Практическая работа	Февраль	ПДО
15	Конкурс поздравительных открыток «День пожилых людей»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
16	Конкурс рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическая работа	Ноябрь	ПДО

	«Любимой маме!»					
17	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание куклы	Практическая работа	Февраль	ПДО
Направление «Моя Родина»						
18	Занятие «Дружба без границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о толерантности	Беседа	Ноябрь	ПДО
19	Тематическая беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о законах Конституции Российской Федерации	Беседа	Декабрь	ПДО
20	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Посещение Музея экологии человека, создание плаката «Блокадный хлеб»	Экскурсия, творческая работа	Январь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Музейное занятие, показ видеофильма	Экскурсия, беседа	Май	Заведующий структурным подразделением, ПДО
22	День Космонавтики.	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Тематические занятия, участие в конкурсе рисунков	Практическая работа, беседа	Апрель	ПДО
23	Акция «Открытка ветерану»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического	Создание открытки для ветеранов ВОВ, участие в конкурсе открыток, проведение акции	Практическая работа	Май	ПДО

		прошлого	по вручению открыток ветеранам.			
24	День Победы	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Создание видеоролика- поздравление	Практиче- ская работа	Апрель- май	ПДО
25	Акция «Бессмертный полк»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Подготовка штендеров для участия в акции	Практиче- ская работа, беседа	Апрель- май	ПДО
26	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Беседа об истории города, музейное занятие «Трижды рожденный город»	Беседа, экскурси- я.	Сентябрь	Заведую- щий структур- ным подразде- лением, ПДО
Направление «Мое здоровье»						
27	Проведение обучающих занятий по ПДД	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Игра-квест «Знай ПДД»	Практиче- ская работа	Сентябрь	ПДО
28	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Беседа о способах сохранения окружающей среды. Польза езды на велосипеде.	Беседа	Сентябрь- октябрь	ПДО
29	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание агитационного плаката	Практиче- ская работа	Октябрь	ПДО

30	Беседа «Профилактика наркологии»	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Информационная беседа с приглашением специалистов наркологического диспансера	Беседа	Ноябрь	ПДО, специали- сты
31	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание стенгазеты	Практиче- ская работа	Апрель	ПДО
Направление «Я-человек»						
32	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение информационной беседы	Беседа	Декабрь	ПДО
33	Конкурс рисунков «Нет коррупции»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Создание рисунков для участия в конкурсе.	Практиче- ская работа	Октябрь	ПДО
Направление «Имею право»						
34	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение познавательной игры	Практиче- ская работа, беседа	Февраль	ПДО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева, Т. Сокровища древнего Танаиса / Т. Арсеньева. — М.: Наука, 1986.
2. В низовьях Дона. — М.: Искусство, 1987.
3. Егоров, А. И. Миллионы лет назад (геологическая летопись Ростовской области и сопредельных территорий) / А. И. Егоров. — Ростов-на-Дону, 1992.
4. История Донского края / сост. П. А. Кабанов, Н. П. Бугрова. — Волгодонск, 1997.
5. Казаки: иллюстрированная энциклопедия. — Санкт-Петербург: Диамант, 1999.
6. Казачий Дон. Очерки истории. — Ростов-на-Дону: изд. ОБЛИУУ, 1995.
7. Краеведческая игротека. — Ростов-на-Дону, 2003.
8. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
9. Молодова, Л. П. Беседы с детьми о нравственности и экологии / Л. П. Молодова. — 2002.
10. Исакова, Ю. Г. Волгодонск / Ю. Г. Исакова.
11. Садошенко, С. Я — Атоммаш / С. Садошенко. — Волгодонск, 1987.
12. Симоненко, В. А. Введение в Донскую историю / В. А. Симоненко. — Ростов-на-Дону, 2002.
13. Чеснок, В. В начале была легенда. Рассказы о Танаисе / В. Чеснок. — Ростов-на-Дону, 1987.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дневник наблюдений педагога

Документ предназначен для систематического фиксирования и анализа:

- уровня активности ребёнка на занятиях;
- соблюдения экологических правил и норм;
- характера взаимодействия в группе.

Общие правила ведения:

Заполняется педагогом регулярно (еженедельно/ежемесячно).

1. Записи делаются по итогам наблюдений за конкретным ребёнком.
2. Используются объективные факты, избегаются оценочные суждения.
3. Хранится в личном деле ребёнка или папке групповой документации.

Форма дневника наблюдений

ФИО ребёнка: _____.

Возраст: _____.

Объединение: _____.

Период наблюдений: с _____ по _____

Педагог: _____

Раздел 1. Активность на занятиях.

Дата	Вид занятия	Проявление активности	Комментарии
		инициативность (предлагает идеи, задаёт вопросы)	
		вовлечённость (внимательно слушает, выполняет задания)	
		самостоятельность (работает без помощи, ищет решения)	
		продолжительность внимания (удерживает фокус)	

Шкалы оценки (можно использовать):

- 0 — не проявляет;
- 1 — проявляет редко;
- 2 — проявляет периодически;
- 3 — проявляет регулярно.

Раздел 2. Соблюдение экологических правил

Дата	Ситуация	Действие ребёнка	Соответствие норме
	Уборка игрушек после игры	Самостоятельно убирает, напоминает другим	Соответствует

	Обращение с водой/электричеством	Выключает кран, свет	Частично соответствует
	Отношение к природе (на прогулке)	Не ломает ветки, не пугает животных	Не соответствует
	Раздельный сбор отходов	Кладёт бумагу в нужный контейнер	Соответствует

Критерии оценки:

Соответствует — действует осознанно, самостоятельно.

Частично соответствует — нуждается в напоминании.

Не соответствует — игнорирует правила.

Раздел 3. Взаимодействие в группе

Дата	Ситуация	Роль ребёнка	Характер взаимодействия
	Совместная игра	Лидер/участник/наблюдатель	Конструктивное (делится, договаривается)
	Решение конфликта	Ищет компромисс/агрессивен/уходит	Конструктивное/ неконструктивное
	Помощь сверстникам	Предлагает помощь/ждёт просьбы	Инициативное/реактивное
	Реакция на критику	Принимает, обсуждает/обижается	Адекватная/неадекватная

Типы взаимодействия:

Конструктивное — сотрудничество, взаимопомощь.

Неконструктивное — конфликты, изоляция.

Пассивное — наблюдает, не включается.

Итоговый анализ (за период)

1. Уровень активности:

○ Высокий / Средний / Низкий.

○ Ключевые достижения: _____

○ Зоны роста: _____

2. Соблюдение экологических норм:

○ Освоены полностью / Частично / Требуют внимания.

○ Примеры положительного поведения: _____

○ Трудности: _____

3. Социальное взаимодействие:

○ Стиль общения: лидерский / партнёрский / замкнутый.

○ Умение работать в команде: _____

○ Рекомендации по коррекции: _____

Выводы педагога:

Подпись педагога: _____

Дата: _____