

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Протокол от 23.04.2024 г. №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска
_____ А.Л. Герасимова
Приказ от 23.04.2024 г. № 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ТВОРИ ДОБРО»**

Подвид программы: разноуровневая.

Уровень программы: базовый, продвинутый.

Целевая группа (возраст): от 12 до 17 лет.

Срок реализации: 2 года - 288 часов.

1 год - 144 часа;

2 год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Перепелицина Елена Васильевна.

г.Волгодонск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана 1 года обучения	9
Содержание учебного плана 2 года обучения	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
1.1. Календарный учебный график.....	16
1.2. Условия реализации программы	28
3.1. Формы аттестации	34
3.2. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	35
3.3. Рабочая программа воспитания.	38
Календарный план воспитательной работы.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49
Приложение 1	49
Приложение 2	51
Приложение 3	54
Приложение 4	59
Приложение 5	65

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления

содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

20. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Воспитание конкурентоспособного, инициативного и активного подрастающего поколения является одной из основных стратегических задач развития нашего государства. Дополнительная общеразвивающая программа «Твори добро» (далее – ДОП «Твори добро», программа) решает одну из задач Концепции развития дополнительного образования детей – создание условий для самореализации и развития талантов детей, также воспитание

высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Программа ориентирована на формирование социально активной личности, воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитию лидерских качеств, популяризацию добровольческой деятельности среди молодежи.

Отличительные особенности программы.

ДОП «Твори добро» можно использовать как в учреждениях дополнительного образования, так и в школе во внеурочной деятельности. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

В программе созданы условия для конкретных учащихся, которые зарекомендовали себя как способные и целеустремленные, имеющие устойчивый интерес к добровольческой деятельности. Программа способствует вовлечению детей в практику локального развития лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием, развитие интереса учащихся к изучению природы как высшей ценности, заботу и бережное отношение к ней, приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, привлечение к экологическим проблемам окружающего мира, родного края и направлена на популяризацию экологического волонтерства.

В воспитательную часть программы внесены региональные компоненты, предполагающие ознакомление учащихся с природой и культурой Донской земли, историей Великой Отечественной войны на Донской земле, истории города Волгодонска, знакомство с ветеранами, строителями, учителями города и т.д. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию обучающегося.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа позволяет выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к волонтерству. Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Адресат программы: учащиеся от 12 до 17 лет, проявляющие интерес к добровольческой деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак.час - 40 минут) с перерывом 10 минут.

Объем и срок освоения программы: 2 года – 288 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

В содержании программы первого года обучения даются основы теоретических знаний, практических умений и навыков, формируются позитивные установки на добровольческую деятельность, обучающиеся знакомятся с основами организации волонтерской деятельности. На втором году обучения ведется углубленное обучение на более высоком уровне сложности. Учащиеся обучаются технологиям организации волонтерской деятельности, разрабатывают и реализуют добровольческие проекты.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 2 года - 288 часов, 1 год обучения – базовый, 2 год обучения – продвинутый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа; 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

Групповая форма занятий. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН. Аудиторные занятия включают учебные занятия, видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов), обучающие семинары, тренинги, ролевые игры и т.д. Выездные занятия предполагают выезды агитбригад, организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории учреждения, микрорайона, города и т.д.; участие в городских акциях, экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Виды (формы) занятий: беседа, деловая игра, ролевая игра, викторины, тренинг, конкурсы, мозговой штурм, информационная акция, праздники, творческие мастерские, реализация проектов, диспут, экскурсия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, видео-лектории, гранты, конкурсы,

мероприятия и др.

Перечень форм подведения итогов: тестирование, анкетирование, защита и реализация социальных проектов, портфолио достижений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков; формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

личностные:

- формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействовать организации содержательного досуга детей.

метапредметные:

- способствовать развитию первичных организаторских умений и навыков;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

предметные:

- обучить навыкам проведения профилактической работы в молодежной среде;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

**Учебный план 1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Твори добро»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика. Техника безопасности.	2	2	4	Опрос, наблюдение (степень заинтересованн

					ости, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения.	4	2	6	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическа я игра
3.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	8	6	14	Тренинги, викторина. Творческая работа.
4.	Психологическая подготовка волонтера.	4	8	12	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги.
5.	Лидерство в волонтерском объединении.	4	8	12	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
6.	Игровые технологии в работе волонтера.	4	8	12	Творческое задание: проект игровой программы праздника
7.	Информационные технологии в работе волонтеров.	8	20	28	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8.	Основы проведения	8	20	28	Проект,

	социальных дел.				социальная акция, уличная акция. Защита проекта
9.	Эко-волонтеры.	4	8	12	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Раздельный сбор отходов»
10.	Волонтеры Победы.	4	8	12	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
11.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	2	4	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Проведение итоговой диагностики.
Итого:		52	92	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. Вводная диагностика. Техника безопасности (4ч).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятия «волонтер» и «добровольчество».

Практика. Знакомство с группой «Узнаем друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета).

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (6ч).

Теория. История волонтерства в России и мире. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Концепция развития добровольчества в России. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практика. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.

3. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (14ч).

Теория. Социальная работа и социальное служение. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Роль волонтерства в личностном развитии. Направления волонтерской деятельности. Кодекс добровольцев в России. Объекты волонтерской деятельности.

Практика. Тренинговые занятия «Мотивация волонтерской деятельности», «Личностный рост», по ораторскому искусству и публичным выступлениям, «Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта». Творческая мастерская «Реализация творческого потенциала». Конкурс эссе «Кто такой волонтер?».

4. Психологическая подготовка волонтера (12ч).

Теория. Особенности работы с людьми разного возраста. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Неформальные молодежные объединения. Критическое мышление волонтера.

Практика. Тренинговые занятия: «Уверенное и неуверенное поведение», «Поверь в себя», «Я-Лидер», «Путь к вершине». Ролевые игры «Свои и чужие», «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Викторина «Грамотный волонтер».

5. Лидерство в волонтерском объединении (12ч).

Теория. Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером? Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика. Ролевая игра «Кто такой лидер?». Тренинговые занятия «Развитие лидерских навыков», «Командообразование». Творческая работа-эссе «Я-Лидер». Анкетирование «Что ты готов сделать для улучшения мира?». Практическая работа «Кодекс волонтера-лидера». Мозговой штурм «Для чего мне команда?». Творческая работа «Лидер в команде».

6. Игровые технологии в работе волонтера (12ч).

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разработка и проведение игровых программ (4ч). Организация игровых переменок, детских праздников (2ч). Практическая работа «Организация флешмоба» (2ч).

7. Информационные технологии в работе волонтеров (28ч).

Теория. Информационные технологии в работе волонтера (2ч). Принципы создания и оформления информационных материалов (2ч). Пресс-релиз и деловые письма (2ч). Социальная реклама (2ч).

Практика. Практикумы: «Новостная заметка», «Листовка акции», «Деловое письмо», «Анализ новостных статей». Практическая работа «Видеосюжет социальной рекламы» (4ч).

8. Основы проведения социальных дел (28ч).

Теория. Основы социального проектирования (2ч). Социальная акция и социальный проект (2ч). Разработка и проведение социальных акций (2ч). Проведение благотворительных, экологических акций (2ч).

Практика. Практическая работа «Социальный проект» (6ч). Практическая работа «Экологическая акция» (6ч). Практическая работа «Благотворительная акция» (6ч). Практическая работа «Тимбилдинг» (2ч).

9. Эко-волонтеры (12ч).

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города Волгодонска (4ч).

Практика. Экологическая акция по сбору макулатуры (4ч). Экологическая акция «Добрые крышечки» (2ч). Субботник «Зеленый город» (2ч).

10. Волонтеры Победы (12ч).

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ (4ч).

Практика. Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других (8ч).

11. Итоговое занятие. Итоговая диагностика (4ч).

Теория. Подведение итогов за год (2ч).

Практика. Итоговая диагностика (2ч).

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Твори добро»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	4	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	4	10	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическа

					я игра
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни.	4	6	10	Тренинги, викторина. Творческая работа.
4.	Информационные технологии в работе волонтера.	6	16	22	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги.
5.	Школа социальных технологий.	6	16	22	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
6.	Специальная подготовка волонтеров.	6	8	14	Творческое задание: проект игровой программы праздника
7.	Лидерство в волонтерском объединении.	6	12	18	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8.	Формирование гражданской активности.	8	12	20	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
9.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия.	6	16	22	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Раздельный сбор отходов»
10.	Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговые

	Итоговая диагностика.				ролики, портфолио обучающихся. Проведение итоговой диагностики.
Итого:		51	93	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие (2ч).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводная диагностика.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (10ч).

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Положение о работе волонтерского отряда. Устав общественного объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика. Личная книжка волонтера. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью: планирование и организация. Фандрайзинг.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни (10ч).

Теория. Сопротивление групповому давлению. Наркомания. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Профилактика заболевания ВИЧ и СПИД.

Практика. Спортивные секции: распространение листовок (1ч). Игра «3 года из жизни наркоман» (1ч). Разработка агитационных плакатов, буклетов о здоровом образе жизни (2ч). Разработка памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом образе жизни (2ч).

4. Информационные технологии в работе волонтера (22ч).

Теория. Новостная статья. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Информационный буклет. Презентация. Технология социальной рекламы. Технология создания видеоролика.

Практика. Информационный буклет (2ч). Написание делового письма (2ч). Социальный плакат (2ч). Практикум: создание видеоролика в программе Movie Maker (10ч).

5. Школа социальных технологий (22ч).

Теория. Технология «Равный обучает равного». Нормы поведения в группе. Упражнения Джеффа. Социальный театр. Импровизация. Разработка социальных проектов.

Практика. Дискуссионные качели (Н.Е Щуркова). Этапы создания социального тетра (2ч). Разработка концепции социального проекта (4ч). Планирование проекта (2ч). Защита проекта (4ч). Этапы реализации проекта (3ч).

6. Специальная подготовка волонтеров (14ч).

Теория. Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями работы (2ч). Организация выездов в детский дом. Планирование акций, адресных добрых дел (2ч).

Практика. Трудовая помощь пожилым людям (2ч). Помощь детям-сиротам (2ч). Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч). Проведение игровых программ для подростков группы риска (2ч).

7. Лидерство в волонтерском движении (18ч).

Теория. Деловой и социо-эмоциональный лидер. Диагностика лидерских способностей (2ч). Портфолио. Подготовка к участию в конкурсах для волонтеров (2ч).

Практика. Организация коллективных творческих дел (4ч). Подготовка к участию в конкурсах для волонтеров (6ч).

8. Формирование гражданской активности (20ч).

Теория. Гражданин, гражданское самосознание. Гражданская позиция. Правовые нормы (2ч). Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности (2ч). Организация встреч с участниками боевых действий специальной военной операции (2ч).

Практика. Приемы проведения переговоров (2ч). Организация акции «Рябиновая память» (4ч). Организация акции «Дерево памяти» (4ч). Встреча с участниками боевых действий специальной военной операции (2ч).

9. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия (22 ч).

Теория. Осознание дружбы как жизненной ценности. «Друзей не ищут, их творят». Направления волонтерской деятельности (2ч). Технология проведения детских праздников (2ч).

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определенным слоям общества» (2ч). КТД «Пять добрых дел» (2ч). Вовлечение молодых людей в общественную жизнь учреждения, города через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов (6ч). Организация детских праздников (6ч).

10. Итоговое занятие. Итоговая диагностика (4ч).

Теория. Подведение итогов за год (2ч).

Практика. Итоговая диагностика (2ч).

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- приобретение навыков принимать свои чувства и чувства окружающих людей, говорить о своих эмоциях и проблемах, давать себе позитивную самооценку, отстаивать свое мнение, ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Предметные

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график 1 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Твори добро»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводный инструктаж по технике безопасности.	1		Лекция	Центр «Радуга»	Рефлексия
2		Знакомство с группой «Узнаем друг друга».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия, наблюдение
3		Диагностика «Приоритет жизненных ценностей».	1		Тест	Центр «Радуга»	Анкета
4		Понятия «волонтер» и «добровольчество»	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
5		История волонтерства в России и мире.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
6		Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
7		Концепция развития добровольчества в России.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
8		Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
9		Организация и проведение акции ко Дню	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет

		пожилого человека.					
10		Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.	1		Мастер-класс	Центр «Радуга»	Выставка
11		Социальная работа и социальное служение.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
12		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
13		Детские и молодежные добровольческие организации.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
14		Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
15		Роль волонтерства в личностном развитии.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
16		Направления волонтерской деятельности.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
17		Кодекс добровольцев в России.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
18		Объекты волонтерской деятельности.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
19		Тренинговое занятие «Мотивация волонтерской деятельности»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
20		Тренинговое занятие «Личностный рост»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия

21		Тренинговое занятие о ораторскому искусству и публичным выступлениям	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
22		Тренинговое занятие «Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта».	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
23		Творческая мастерская «Реализация творческого потенциала».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Выставка
24		Конкурс эссе «Кто такой волонтер?».	1		Конкурс	Центр «Радуга»	Презентация
25		Особенности работы с людьми разного возраста.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
26		Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
27		Неформальные молодежные объединения.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
28		Критическое мышление волонтера.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
29		Тренинговое занятие «Уверенное и неуверенное поведение»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
30		Тренинговое занятие «Поверь в себя»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
31		Тренинговое занятие «Я-Лидер»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
32		Тренинговое занятие «Путь к вершине».	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
33		Ролевая игра «Свои и чужие»	1		Игра	Центр «Радуга»	Рефлексия

34		Ролевая игра «Воздушный шар»	1		Игра	Центр «Радуга»	Рефлексия
35		Ролевая игра «Необитаемый остров»	1		Игра	Центр «Радуга»	Рефлексия
36		Викторина «Грамотный волонтер».	1		Викторина	Центр «Радуга»	Дипломы
37		Доброволец – это лидер.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
38		Что значит быть лидером?	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
39		Диагностика лидерских способностей.	1		Тест	Центр «Радуга»	Тест
40		Неформальное и формальное лидерство.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
41		Ролевая игра «Кто такой лидер?».	1		Игра	Центр «Радуга»	Рефлексия
42		Тренинговое занятие «Развитие лидерских навыков»	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
43		Тренинговое занятие «Командообразование».	1		Тренинг	Центр «Радуга»	Рефлексия
44		Творческая работа-эссе «Я-Лидер».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Презентация
45		Анкетирование «Что ты готов сделать для улучшения мира?».	1		Тест	Центр «Радуга»	Тест
46		Практическая работа «Кодекс волонтера-лидера».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Презентация
47		Мозговой штурм «Для чего мне команда?».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
48		Творческая работа «Лидер в команде».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Выставка

49		Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
50		Игровая программа.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
51		Алгоритм построения игровых заданий.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
52		Основные требования к ведущему.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
53-56		Разработка и проведение игровых программ	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
57-58		Организация игровых переменок, детских праздников	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
59-60		Практическая работа «Организация флешмоба»	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
61-62		Информационные технологии в работе волонтера.	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
63-64		Принципы создания и оформления информационных материалов.	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
65-66		Пресс-релиз и деловые письма.	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
67-68		Социальная реклама.	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
69-72		Практикум «Новостная заметка»	4		Практикум	Центр «Радуга»	Презентация
73-76		Практикум «Листовка акции»	4		Практикум	Центр «Радуга»	Презентация

77-80		Практикум «Деловое письмо»	4		Практикум	Центр «Радуга»	Презентация
81-84		Практикум «Анализ новостных статей»	4		Практикум	Центр «Радуга»	Презентация
85-88		Практическая работа «Видеосюжет социальной рекламы»	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Видеоролик
89-90		Основы социального проектирования	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
91-92		Социальная акция и социальный проект	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
93-94		Разработка и проведение социальных акций	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
95-96		Проведение благотворительных, экологических акций	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
97-102		Практическая работа «Социальный проект»	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
103-108		Практическая работа «Экологическая акция»	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
109-114		Практическая работа «Благотворительная акция»	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
115-116		Практическая работа «Тимбилдинг»	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
117-120		Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия

		терминами, знакомство с экологическими акциями города Волгодонска					
121 - 124		Экологическая акция по сбору макулатуры	4		Акция	Центр «Радуга»	Фотоотчет
125 - 126		Экологическая акция «Добрые крышечки»	2		Акция	Центр «Радуга»	Фотоотчет
127 - 128		Субботник «Зеленый город»	2		Субботник	Центр «Радуга»	Фотоотчет
129 - 132		Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
133 - 140		Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других.	8		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
141 - 142		Подведение итогов за год	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Портфолио
143 - 144		Итоговая диагностика	2		Тест	Центр «Радуга»	Тест

Таблица 4

**Календарный учебный график 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Твори добро»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	--------------	--------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

			часо в				
1		Вводный инструктаж по технике безопасности.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
2		Вводная диагностика	1		Тест	Центр «Радуга»	Анкета
3		Деятельность общественного объединения волонтеров	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
4		Формы осуществления волонтерской деятельности	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
5		Положение о работе волонтерского отряда.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
6		Устав общественного объединения	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
7		Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
8		Управление волонтерской деятельностью.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
9		Личная книжка волонтера.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
10		Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
11		Управление волонтерской деятельностью: планирование и организация.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
12		Фандрайзинг.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия

13		Сопротивление групповому давлению.	1				
14		Наркомания.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
15		Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
16		Профилактика заболевания ВИЧ и СПИД.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
17		Спортивные секции: распространение листовок	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
18		Игра «3 года из жизни наркоман»	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
19-20		Разработка агитационных плакатов, буклетов о здоровом образе жизни	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
21-22		Разработка памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом образе жизни	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
23		Новостная статья.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
24		Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
25		Информационный буклет.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
26		Презентация.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
27		Технология социальной рекламы	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия

28		Технология создания видеоролика.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
29-30		Информационный буклет	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
31-32		Написание делового письма	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
33-34		Социальный плакат	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
35-44		Практикум: создание видеоролика в программе Movie Maker	10		Практикум	Центр «Радуга»	Видеоролик
45		Технология «Равный обучает равного».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
46		Нормы поведения в группе.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
47		Упражнения Джеффа	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
48		Социальный театр.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
49		Импровизация.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
50		Разработка социальных проектов.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
51		Дискуссионные качели (Н.Е Щуркова)	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
52-53		Этапы создания социального тетра	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
54-57		Разработка концепции социального проекта	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Проект
58-59		Планирование проекта	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
60-63		Защита проекта	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия

64-66		Этапы реализации проекта	3		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
67		Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
68-69		Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями работы	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
70		Организация выездов в детский дом.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
71-72		Планирование акций, адресных добрых дел	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
73-74		Трудовая помощь пожилым людям	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
75-76		Помощь детям-сиротам	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
77-78		Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
79-80		Проведение игровых программ для подростков группы риска	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
81		Деловой и социо-эмоциональный лидер	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
82-83		Диагностика лидерских способностей	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Анкета
84		Портфолио.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия

85-86		Подготовка к участию в конкурсах для волонтеров	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
87-92		Организация коллективных творческих дел	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
93-98		Подготовка к участию в конкурсах для волонтеров	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
99		Гражданин, гражданское самосознание.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
100		Гражданская позиция.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
101 - 102		Правовые нормы	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
103 - 104		Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
105 - 106		Организация встреч с участниками боевых действий специальной военной операции	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
107 - 108		Приемы проведения переговоров	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
109 - 112		Организация акции «Рябиновая память»	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
113 - 116		Организация акции «Дерево памяти»	4		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
117 - 118		Встреча с участниками боевых действий специальной военной операции	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет

119		Осознание дружбы как жизненной ценности.	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
120		«Друзей не ищут, их творят».	1		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
121 - 122		Направления волонтерской деятельности	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
123 - 124		Технология проведения детских праздников	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
125 - 126		Игра-диспут «Толерантное отношение к определенным слоям общества»	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
127 - 128		КТД «Пять добрых дел»	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
129 - 134		Вовлечение молодых людей в общественную жизнь учреждения, города через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Фотоотчет
135 - 140		Организация детских праздников	6		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
141 - 142		Подведение итогов за год.	2		Комбинированное занятие	Центр «Радуга»	Рефлексия
143 - 144		Итоговая диагностика.	2		Тест	Центр «Радуга»	Анкета

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска имеет базу аудиторий: учебные кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; проектор; учебные столы и стулья.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывают: педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Так же, приглашаются специалисты: психолог МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска, руководители детских и молодежных движений, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

1.3. Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;

- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодежи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодежью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодежных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя. • Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем,

продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это 20 монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня: первый – описание

функциональных обязанностей, второй – распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что еще мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы.

I. Организационно - проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап.

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап.

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

3.1. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учета;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы.

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

– предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

3.2. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Пакет диагностических методик.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся:

- тестирование обучающихся «Я - волонтер» (Приложение 1);
- тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности) (Приложение 2);
- методика диагностики направленности личности Б.Басса (Приложение 3);
- «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности (Приложение 4);
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) (Приложение 5);
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях).

Фонд оценочных средств программы.

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио)

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.

2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».

3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».

4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.

5. Описать принципы волонтерской деятельности.

6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.

7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.

8. Составить вопросы для интервью с волонтером.

9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.

10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.

11. Представить методы оценки работы волонтера.

12. Описать технологии обучения волонтеров.

13. Написать эссе на тему «Я – волонтер».

14. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.

15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».

16. Разработать памятку «Как стать волонтером».

17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.

19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему».

20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине.

21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».

22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.).

23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...».

24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».

25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.

Формы, методы, барьеры в коммуникации;

- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;

– организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

– проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

– использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

– теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;

– навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

– навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

3.3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Формы воспитательных мероприятий: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной среды, разрешение конфликтов и др.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры-путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 7 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я - человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»
- «Имею право»

- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Направление «Зеленый мир»						
1	Организация и проведение экскурсий на территории музейно-образовательного пространства МБУДО Центра «Радуга» г.Волгодонска.	Воспитание ответственно го отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Экскурсии в Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства	Экскурсия	В течение года	Заведующий структурным подразделением
2	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-патриотическог	Развивать систему отношений в коллективе	Сбор макулатуры	Практическа я работа	В течение года	ПДО

	о проекта «Донсбор»	через разнообразные формы активной социальной деятельности				
3	Акция «Кормушка»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Изготовление кормушки для птиц	Практическая работа	Октябрь	ПДО
4	Неделя «Музеи и дети»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Посещение музеев города	Экскурсия	Октябрь	ПДО
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Наполнение кормушек зернами, участие в викторине и конкурсе презентаций.	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
6	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед и творческого конкурса.	Беседа, практическая работа	Январь	ПДО
7	Мероприятия, посвященные Всемирному дню водных ресурсов	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, создание плаката	Беседа, творческая работа	Март	ПДО
8	Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли	Воспитание ответственного отношения к природной и социокульту	Проведение бесед, выпуск листовки	Практическая работа	Апрель	ПДО

		рной среде обитания.				
9	Участие в городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитание ответственно го отношения к природной и социокульту рной среде обитания.	Субботник	Практическа я работа	Апрель	ПДО
10	Тематические беседы ко дню экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Воспитание ответственно го отношения к природной и социокульту рной среде обитания.	Беседа	Практическа я работа	Апрель	ПДО
Направление «Радуга творчества»						
11	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
12	Выпуск поздравительно й стенгазеты - «Дорогим учителям»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание и выпуск стенгазеты	Практическа я работа	Октябрь	ПДО
13	Международны й женский день	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток, посвященн ых 8 марта	Практическа я работа	Март	ПДО
14	День защитника Отечества	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание видеопоздр авления	Практическа я работа	Февраль	ПДО
15	Конкурс поздравительны х открыток «День пожилых людей»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
16	Конкурс рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическа я работа	Ноябрь	ПДО

	«Любимой маме!»					
17	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание куклы	Практическая работа	Февраль	ПДО
Направление «Моя Родина»						
18	Занятие «Дружба без границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о толерантности	Беседа	Ноябрь	ПДО
19	Тематическая беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о законах Конституции и Российской Федерации	Беседа	Декабрь	ПДО
20	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Посещение Музея экологии человека, создание плаката «Блокадный хлеб»	Экскурсия, творческая работа	Январь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и	Музейное занятие, показ видеофильма	Экскурсия, беседа	Май	Заведующий структурным подразделением, ПДО

		патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического о прошлого				
22	День Космонавтики.	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого.	Тематическ ие занятия, участие в конкурсе рисунков	Практическа я работа, беседа	Апрель	ПДО
23	Акция «Открытие ветерану»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Создание открытки для ветеранов ВОВ, участие в конкурсе открыток, проведение акции по вручению открыток ветеранам.	Практическа я работа	Май	ПДО
24	День Победы	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Создание видеоролика-поздравлен ие	Практическа я работа	Апрель-май	ПДО
25	Акция «Бессмертный полк»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к	Подготовка штендеров для участия в акции	Практическа я работа, беседа	Апрель-май	ПДО

		изучению ее историческог о прошлого.				
26	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Беседа об истории города, музейное занятие «Трижды рожденный город»	Беседа, экскурсия.	Сентябрь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
Направление «Мое здоровье»						
27	Проведение обучающих занятий по ПДД	Формирован ие культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Игра-квест «Знай ПДД»	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
28	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Беседа о способах сохранения окружающе й среды. Польза езды на велосипеде.	Беседа	Сентябрь- октябрь	ПДО
29	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание агитационн ого плаката	Практическа я работа	Октябрь	ПДО
30	Беседа «Профилактика наркомании»	Формирование культуры здорового образа жизни	Информаци онная беседа с	Беседа	Ноябрь	ПДО, специалисты

		у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	приглашением специалистов нарколога диспансера			
31	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание стенгазеты	Практическая работа	Апрель	ПДО
Направление «Я-человек»						
32	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение информационной беседы	Беседа	Декабрь	ПДО
33	Конкурс рисунков «Нет коррупции»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Создание рисунков для участия в конкурсе.	Практическая работа	Октябрь	ПДО
Направление «Имею право»						
34	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение познавательной игры	Практическая работа, беседа	Февраль	ПДО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
5. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3.
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007.
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева //

Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Р.Ишбулатова, Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность. 25.

18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.

19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика.

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.

25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996.

26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб: Лениздат, 1992. -400 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004.
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест для обучающихся «Я - волонтер»

Фамилия и имя _____

Группа _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?	
2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?	А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным. Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом. В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности).
3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?	А. чувством жалости. Б. чувством ответственности. В. чувством любопытства. Г. скукой. Д. _____ (напишите свой вариант)
4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?	А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы. Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека. В. вручение грамоты или знака отличия. Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении. Д. возможность получения материального вознаграждения. Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.).
5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?	А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе. Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы). В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.). Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги).

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?	А. на привлечение внимания потенциального волонтера. Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы. В. на акцентировании ответственности перед обществом. Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке. Д. на заинтересованности в новом опыте.
7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:	Ответственность _____ Конфликтность _____ Стрессоустойчивость _____ Коммуникабельность _____
8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):	А. Отдавать вещи, книги Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых) В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников) Г. Делиться профессиональными навыками Д. Ваши Варианты:
9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете?	А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми). Б. не связанные с общением. В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками). Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому). Е. все равно.
10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности?	

Тест

на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности

Часть 1

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995**
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны**
5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации**
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001**
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) нет таких стран**
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - а) граждане с доброй волей

б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое **United Way of America**?

а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

б) крупный коммерческий банк

в) международная благотворительная организация

10.Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да

б) Нет

11.ДОО – это...

а) добровольческие организации общественников

б) добавочные общественные органы

в) детские общественные объединения

12.Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да

б) Нет

13.Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14.Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры

б) юные инспекторы дорожного движения

в) скауты

15.Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая

б) 1 июня

16.В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

б) 1922

в) 1990

17.Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) популяризация здорового образа жизни

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

а) Ассоциация волонтерских центров

б) Добровольческая партия

в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

Часть 2

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой

«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.

Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

Впервые опубликована в 1967 г. Б. Бассом.

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности.

Испытуемый должен выбрать сначала ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и затем тот, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя (Я), направленность на общение (О), направленность на дело (Д).

Цель. Определение личностной направленности.

Инструкция.

Испытуемым объясняют, что опросный лист состоит из 27 пунктов, по каждому из которых возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов предлагается выбрать тот, который наиболее точно выражает точку зрения испытуемого. Возможно, какие-то из вариантов ответов покажутся ему равноценными, но отобрать из них следует только один — тот, который наиболее близок собственному мнению и более всего ценен для отвечающего. После этого дается задание: букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), надо написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1—27) под рубрикой «Больше всего»;
2. Затем из ответов на каждый из пунктов надо выбрать тот, который менее всего отражает точку зрения испытуемого, наименее ценен для него. Букву, которой обозначен этот ответ, также следует написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, но уже под рубрикой «Меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов используются две буквы, которые и будут записаны в соответствующих столбцах, а третий вариант использован не будет.

Участников опроса призывают быть максимально правдивыми, объясняя это тем, что среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не надо стараться угадать, какой из них является «правильным» или «лучшим».

Испытуемому предлагается также время от времени контролировать себя: правильно ли записан ответ, рядом с теми ли пунктами.

Тестовый материал.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от...

- А. Одобрения моей работы.
- Б. Сознания того, что работа сделана мною хорошо.
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел бы быть...

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- Б. Известным игроком.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто...

- А. Проявляет интерес к учащимся и имеет к каждому индивидуальный подход.
- Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету.
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто

не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди...

А. Радуются выполненной работе.

Б. С удовольствием работают в коллективе.

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья были...

А. Отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляется возможность.

Б. Верны и преданы мне.

В. Умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех...

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.

Б. На кого всегда можно положиться.

В. Кто сможет многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю, когда...

А. У меня что-то не получается.

Б. Портятся отношения с товарищами.

В. Меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог..

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.

Б. Вызывает в коллективе дух соперничества.

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось...

А. Проводить время с друзьями.

Б. Ощущение выполненных дел.

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

А. Добился успеха в жизни.

Б. По-настоящему увлечен своим делом.

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна...

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.

Б. Развивать индивидуальные способности ученика.

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его для...

А. Общения с друзьями.

Б. Отдыха и развлечений.

В. Своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда...

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.

Б. У меня интересная работа.

В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда...

А. Другие люди меня ценят.

Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, то хочется, чтобы...

А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом, в котором мне довелось участвовать.

Б. Написали о моей деятельности.

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель...

А. Имеет ко мне индивидуальный подход.

Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем...
А. Оскорбление моего личного достоинства.
Б. Неудача при выполнении важного дела.
В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю...
А. Успех.
Б. Возможность хорошей совместной работы.
В. Здоровый, практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые...
А. Считают себя лучше других.
Б. Часто ссорятся и конфликтуют.
В. Возражают против всего нового.
20. Мне приятно, если...
А. Занимаюсь делом, важным для всех.
Б. Имею много друзей.
В. Вызываю восхищение и всем нравлюсь.
21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть...
А. Доступным.
Б. Авторитетным.
В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги...
А. О том, как находить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть...
А. Дирижером.
Б. Композитором.
В. Солистом.
24. Мне бы хотелось...
А. Придумать интересный конкурс.
Б. Победить в конкурсе.
В. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать...
А. Что я хочу сделать.
Б. Как достичь цели.
В. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы...
А. Другие были им довольны.
Б. Прежде всего выполнить (свою задачу).
В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время...
А. В общении с друзьями.
Б. Просматривая развлекательные фильмы.
В. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка результатов.

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» — 0, оставшийся невыбранным — 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются отдельно для каждого вида направленности.

Таблица 12

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	в	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	в	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	б				

Таблица 13 Бланк для подсчета баллов

№	направленность		
	Я на себя	О на общение	Д на дело
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Интерпретация**результатов.**

Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям; ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, в выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

ФИО			класс					
№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			10			19		
2			11			20		
3			12			21		
4			13			22		
5			14			23		
6			15			24		
7			16			25		
8			17			26		
9			18			27		

ФИО			класс					
№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			10			19		
2			11			20		
3			12			21		
4			13			22		
5			14			23		
6			15			24		
7			16			25		
8			17			26		
9			18			27		

ФИО			класс					
№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			10			19		
2			11			20		
3			12			21		
4			13			22		
5			14			23		
6			15			24		
7			16			25		
8			17			26		
9			18			27		

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важные факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного

содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания: а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей. В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Анкетная часть методики "КОС-I" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

ИНСТРУКЦИЯ

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете

предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

КЛЮЧ

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
2.		12.		22.		32.	
3.	-	13.	+	23.	-	33.	-
4.		14.		24.		34.	
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
6.		16.		26.		36.	
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
8.		18.		28.		38.	
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-
10.		20.		30.		40.	

Организаторские склонности

1.		11.		21.		31.	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
3.		13.		23.		33.	
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
5.		15.		25.		35.	
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
7.		17.		27.		37.	
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+
9.		19.		29.		39.	
10.	+	20.	-	30.	+	40.	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$$K = m/20 \text{ или } K = 0,05m, \text{ где } K \text{ -- величина оценочного коэффициента;}$$

$$m \text{ -- совпадающих с дешифратором ответов}$$

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные

решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

МЕТОДИКА 1.6. ИНСТРУКЦИЯ.

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

ОПРОСНИК.

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ класс _____ дата _____

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	
7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	

$K=0.05m$

$K_k=$ _____

$O_k=$ _____

$K_o=$ _____

$O_o=$ _____

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленный тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;

2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;

2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими

чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.