

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ «НАВИГАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА»

*Савинова Татьяна Васильевна, методист
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска*

1. Теоретическая часть.

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». Сегодня саморазвитие и самообразование педагога - главный ресурс повышения профессионального мастерства. Вся работа педагога – это постоянные поиски, предполагающие постоянное самосовершенствование, а значит и непрерывное обновление своего педагогического и методического арсенала. Перефразируем Льюиса Керрола: «Как только педагог перестанет бежать со всех ног, остановится в своем развитии хоть на мгновение, сразу окажется во вчера и перестанет соответствовать всем требованиям, которые предъявляются к нему сейчас там, где он находится».

Перед вами системный оператор (рис. 1).

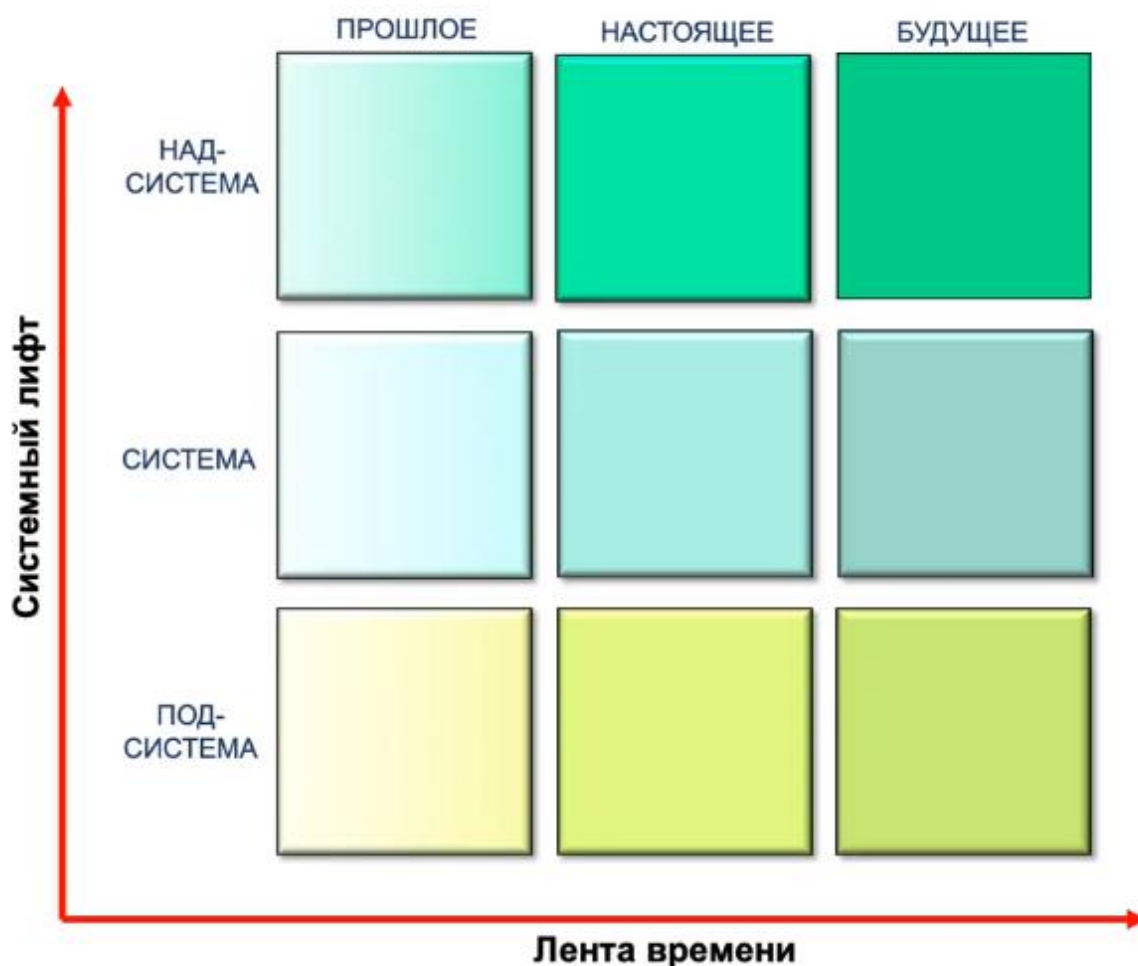


Рисунок 1. Системный оператор

Это инструмент теории решения изобретательских задач, и мы рассмотрим с помощью него образ педагога, как объект его продвижения по системному лифту вертикально и по ленте времени горизонтально в настоящее время, здесь и сейчас (рис.2).

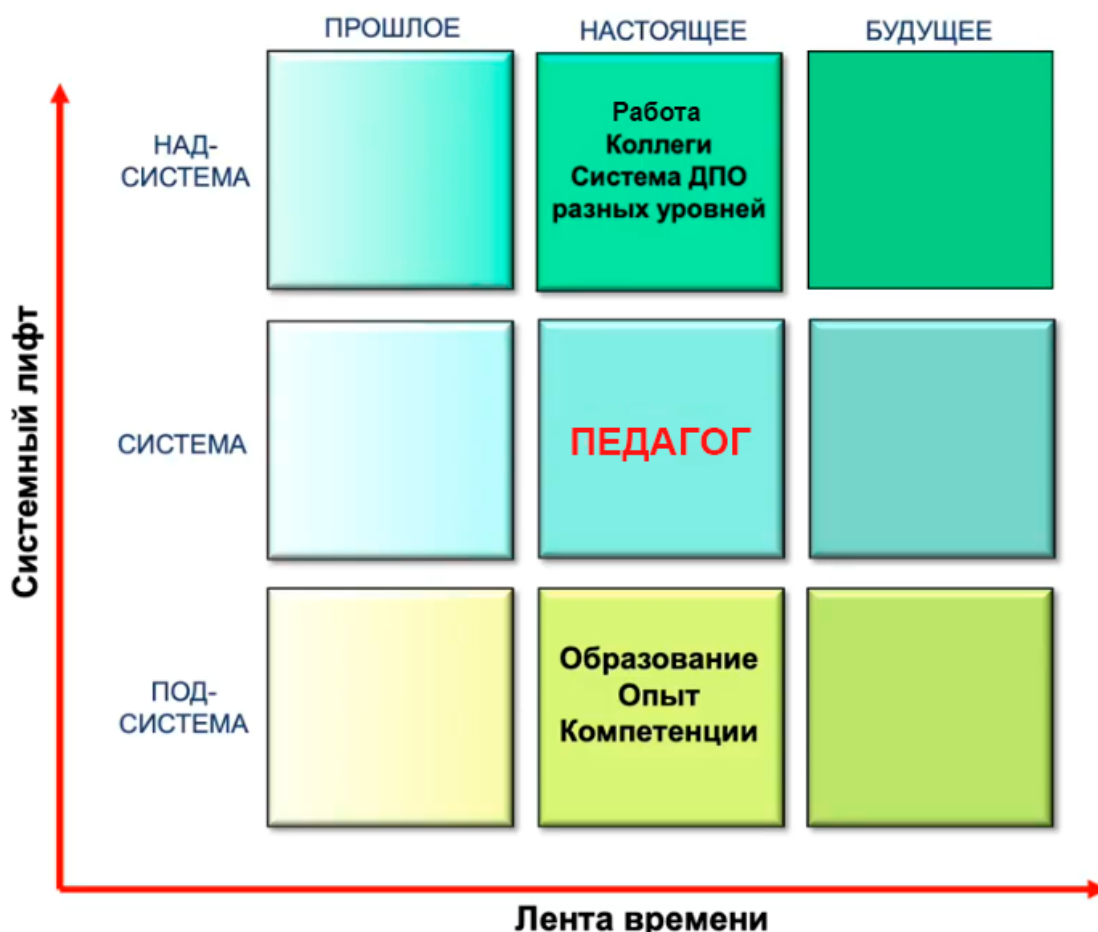


Рисунок 2. Системный лифт педагога в настоящем

Каждый педагог в настоящее время несомненно имеет профессиональное образование и обладает тем или иным опытом, в разной степени сформированные компетенции. Он работает не в безвоздушном пространстве. Формирование его опыта, его профессиональных компетенций способствует и среда, социум, и система дополнительного профессионального образования разных уровней и у каждого педагога уже есть материальные доказательства его профессионализма – это дипломы и грамоты, сертификаты, участие детей в конкурсах и мероприятиях, выступления на конференциях или публикации в различных сборниках. Кто-то может на этом и остановиться, но не все предпочитают оставаться в том состоянии, в котором однажды застыли. Большинство педагогов не довольствуются тем, что есть, и выбирают карьерный рост и профессиональное развитие.

Карьера – это сознательно выбранное движение по вертикали, сопровождающееся должностным продвижением. К сожалению, в образовании такой путь достаточно ограничен. Педагогических работников много, а учреждений образования мало. Прodelьывают такой путь немногие.

Но для большинства педагогов, успех - это возможность творчества, это рост мастерства в профессии. И как результат, достижение значимых результатов, в том числе и авторитет в рамках занимаемой должности.

Помимо вертикальной карьеры, существует еще и горизонтальная. Она отражает продвижение педагога в своей предметной области. А результат этот - новая степень и лежит в области социальной, это признание вашего мастерства, это чувство удовлетворенности и востребованности.

Основа горизонтальной карьеры – профессиональный рост (рис.3). Это процесс сложный, он не линейный, а многофакторный, со взлетами и падениями. Профессиональный опыт однозначно приводит к качественным изменениям личности.



Рисунок 3. Пример горизонтальной карьеры

И сегодня мы с вами поговорим в каком направлении двигаться педагогу в своем самоопределении и саморазвитии. На сегодняшний день, выделяют достаточно актуальную систему координат. Нам говорят, что, если мыслить в той действительности в которой мы живем, у нас есть возможность получить неформальное, формальное и неформальное образование. И вопрос, сейчас стоит, не так как «буду ли я заниматься своим образованием?», вопрос актуальный, сформулирован следующим образом – «когда я уже начну заниматься своим образованием и как я это буду делать?».

При опросе взрослых людей 67% отдают предпочтение формальному образованию, но при этом 33% путают понятия неформальное и неформальное образование.

Что такое формальное образование и какую роль оно играет в нашей жизни? Формальное образование – это образование, полученное по программам государственного образца с получением диплома. Сюда относятся и курсы повышения квалификации. Получив однажды высшее образование нам с вами необходимо поддерживать актуальный уровень образования, а это мы можем сделать, получив ученую степень, после

аспирантуры, или повышать свою квалификацию. Но к сожалению курсы повышения квалификации не всегда актуальны.

Под неформальным образованием понимают сейчас различные способы овладения актуальными знаниями для определенной целевой аудитории в виде каких-либо образовательных мероприятий. Это могут быть семинары, конференции, хакатоны и т.д. (рис 4).



Рисунок 4. Примеры мероприятий неформального образования

Важно ли неформальное образование для педагогов? Несомненно. Это основной и мощный источник получения актуальных и современных знаний в своей области.

Так что же, курсы повышения квалификации, как академическая модель знаний убрать из программ самообразования педагогов? Нет конечно. Неформальное образование носит в основном ознакомительный характер. Неформальное образование станет полноценной частью развития педагога только в том случае, если ляжет на базу формального академического образования. Вот такое неформальное образование – важный элемент профессионального саморазвития.

Информальное образование – это сложное понятие и единого определения нет. Давайте рассмотрим неформальное образование со стороны профессионального развития педагога на примерах (рис. 5).

Знание иностранных языков для педагога может означать доступ к новым и современным технологиям и методам, нововведениям образовательных учреждений других стран, обмен опытом с иностранными коллегами, так сказать из первоисточников, не надо ждать официального перевода.

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Рисунок 5. Примеры информального образования

Участие в жизни профессиональных сообществ. Педагог, который провел занятия, закрыл дверь и уехал домой или на дачу сажать капусту, это уже не педагог с большой буквы. Почему? Потому, что, возвращаясь к академической технологии передачи знаний, мы же не можем сказать себе, что «знаем абсолютно все, и мне совершенно не интересна профессиональная тусовка», а профессиональная тусовка на сегодняшний день — это способ взаимодействия, это способ уточнения стихийно формируемых понятий, это способ выяснения новых эффективных практик, и это способ порождения новых идей методологии и методики.

Следующая позиция – исследовательская и проектная деятельность. Здесь занятия нужно рассматривать не как учебное занятие, а как исследование в образовании, это исследовательские проекты по достижению образовательных и воспитательных результатов. Это можно делать только средствами информального образования.

Очень часто педагоги, определяя для себя стратегию профессионального саморазвития, останавливаются на какой-либо из предложенных. Например (рис. 6):

1. Сохранная стратегия – очень высокая доля формального образования и совсем небольшая доля неформального. Как в жизни это формулируется? У меня хорошее образование высшее, я работаю давно, свою программу я знаю замечательно, да, курсы повышения квалификации я посещаю, обнаруживаю какие-то свои дефициты и закрываю их неформальным образованием, ну раз в году схожу на семинар, что-нибудь послушаю или конференцию какую-нибудь посмотрю, не более того.

2. Консервативная стратегия – «раз в пять лет я анализирую какие-то статьи, выступаю на конференциях со своими наблюдениями и этого достаточно». Неформальное образование здесь практически равнозначно неформальному. Идет расширение формальной базы на семинарах, на курсах, на хакатонах, на конференциях. Это хорошая стратегия.

3. Умеренная стратегия. Те, кто выбирают данную стратегию, ограничиваются только курсами повышения квалификации, но активно участвуют во всех конференциях, семинарах, встречах и т.д., интересуются новыми тенденциями, опытом своих коллег.

4. Агрессивная стратегия – в переводе на простой язык, звучит так – «ой я и так все знаю в вашей классической педагогике, пойду ка я поищу что-то новенькое и интересное и это все новое я буду реализовывать на своих занятиях и делать это все самыми доступными для меня способами». В этом случае есть опасность плена, отхода от содержания ради формы.

При выборе стратегии нужно учитывать то, что близко к педагогу и полезно для ведения образовательной деятельности.

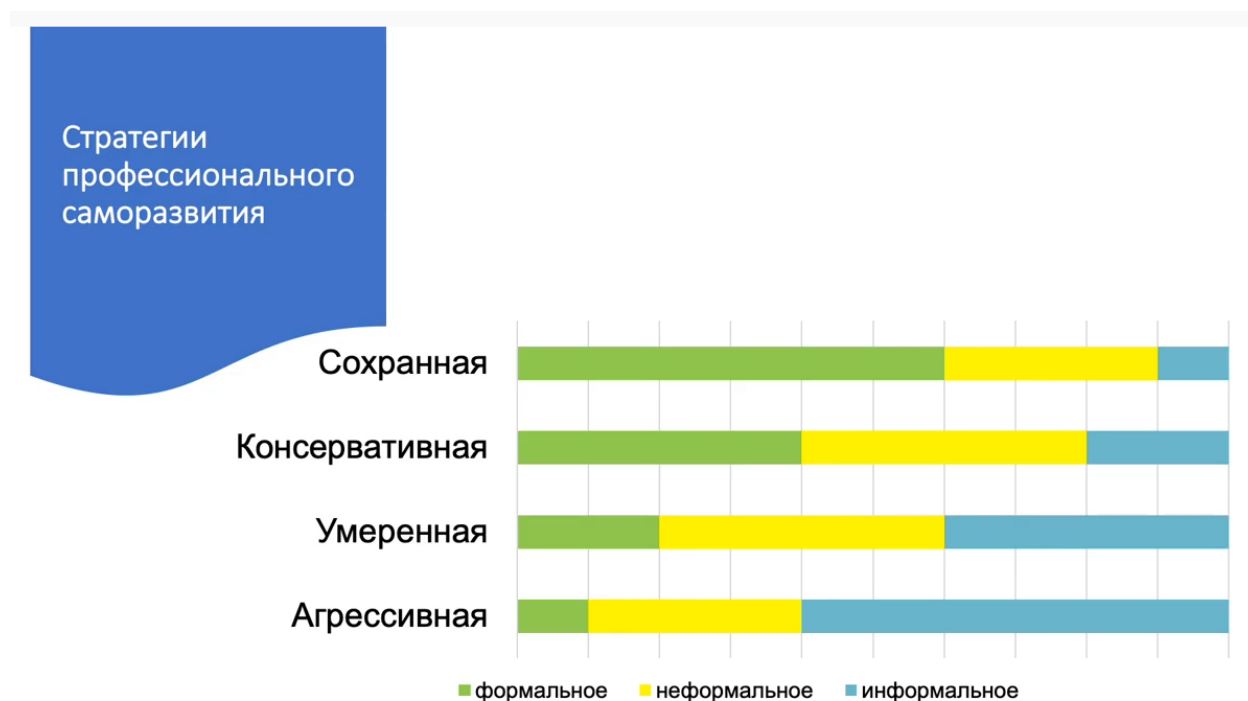


Рисунок 6. Стратегии профессионального развития

Очень часто педагоги, которые придерживаются сохранной или консервативной стратегии, даже не подозревают о том, как их профессиональные дефициты разрослись. Они работают в оранжевом секторе «Колеса незнания» (рис. 7). Как правило «Я знаю. Я делаю» есть в деятельности каждого педагога. Я знаю то, чему меня научили, я делаю так, как меня научили, веду занятия, воспитательные мероприятия, я молодец и это здорово. Я состоялся как профессионал. При этом, я посещаю курсы

повышения квалификации, различные мероприятия, но вопросов я там не задаю, потому что мне кажется, что там и так все понятно.

Колесо незнания

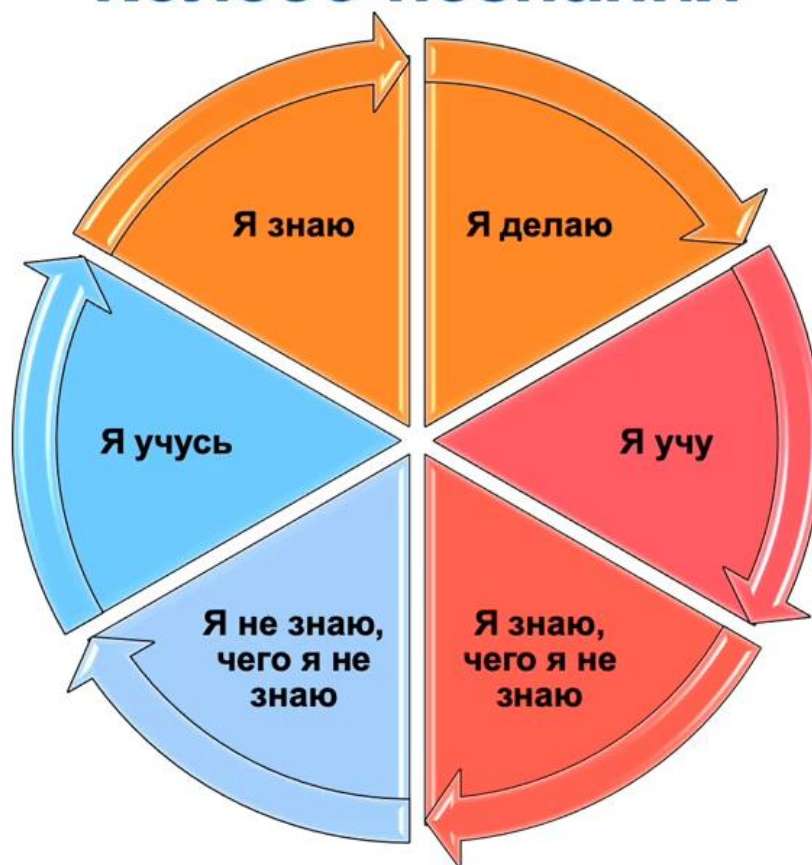


Рисунок 7. Колесо незнания

А вот когда человек задумывается и начинает делиться опытом, начинает учить других, то он переходит в красный сектор колеса «Я учу», у него появляется уточнение содержания «чему я учу?», уточнение инструментариев «как я учу?», педагог понимает, что он чего-то еще не знает, осознает каких компетенций ему не хватает, чтобы быть актуальным.

Когда педагог осознает себя как «Я не знаю, чего я не знаю», то перед ним открывается новая бездна всего интересного и полезного. Вот тогда и начинается профессиональный педагогический поиск. Педагог переходит из светло-голубого сектора в голубой «Я учусь», т.е. начинает пользоваться средствами неформального образования, тем самым закрывает свои новые дефициты, достигает своего необходимого уровня профессионального развития.

Откуда же берутся компетенции? На сегодняшний момент выделяют пять таких позиций (рис. 8). В первую очередь нужно исходить из анализа образовательных потребностей своего образовательного учреждения. Бывают

такие ситуации, когда педагог услышал что-то новое на вебинаре, какую-то совершенно удивительную и интересную идею, приходит в свое образовательное учреждение с этой идеей, но не находит поддержки, ни у коллег, ни у администрации учреждения. А все потому, что этот педагог находится вне контекста своей образовательной организации. У организации в тот момент могут быть другие задачи и перспективы, и получается, что педагог не работает на эти задачи. Происходит дисбаланс.

Источники новых компетенций



Рисунок 8. Источники компетенций

Конечно, чтобы быть актуальным педагогом, нужно быть в курсе актуальных трендов в образовании. Непременно нужно соответствовать требованиям профессионального стандарта, учитывать социальный заказ. Как такового актуального перечня компетенций до конца собрать невозможно. Так, например, у нас произошла пандемия, социальный заказ быстро был переформулирован, нам пришлось в экстренном порядке осваивать новые компетенции.

Какие инструменты можно предложить педагогу на пути его профессионального самосовершенствования? Для того чтобы быть последовательным в своем профессиональном развитии, можно вести календарь профессионального саморазвития (рис. 9) – управлять временем, планировать публикации и подготовку к ним, посещение и обучение на курсах повышения квалификации, выступления на различные рода конференциях.

Циклограмма неформальных мероприятий – календарь с перечнем мероприятий, где установлены сроки и степень участия: слушатель, выступающий, наставник и т.д.

Инструменты педагога



Рисунок 9. Инструменты педагога

Ментальная карта неформального образования позволяет описать участие в жизни профессиональных сообществ и использование профессиональных сервисов. Вот краткий пример ментальной карты участия в жизни профессиональных сообществ (рис. 10):



Рисунок 10. Пример ментальной карты

Все люди по-разному относятся к профессиональным сообществам. Кто-то планирует изучать экспертную и исследовательскую деятельность. Кто-то запланировал участие в профессиональных конкурсах, к которым необходимо серьезно готовиться.

Вернемся к системному оператору (рис.11).



Рисунок 11. Системный оператор

Если вы выберете новые инструменты и формы повышения квалификации своего самообразования и саморазвития, то непременно к вашему опыту добавится новый опыт и новые компетенции непрерывного профессионального развития.

Теперь переходим к практической части.

2. Практическая часть.

Перед вами пути развития профессиональной компетентности педагога давайте подумаем из каких видов деятельности эти пути складываются. Предлагаю разделить на команды. Ваша задача написать какие виды деятельности помогают повышать наш профессиональный уровень. Время на обдумывание 2 минуты. Представители от каждой команды представляют свои кластеры.

Пути развития профессиональной компетентности педагога состоит из следующих видов деятельности (рис. 12):

- работа в методических объединениях и творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах и др.



Рисунок 12. Пути развития профессиональной компетентности

Заключение.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций неразрывно связано с самообразованием. Как сказал Джим Рон «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху».

Я надеюсь мое сегодняшнее выступление помогло вам сориентироваться в направлении своего профессионального саморазвития и самообразования.

Спасибо за внимание!