

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.04. 2023 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙКА»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: одноуровневая

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год – 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Крюкова Татьяна Владимировна

г.Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонск)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Крюкова Татьяна Владимировна
Краткое описание программы (аннотация)	Программа «Развивайка» дополняет, расширяет знания детей при помощи игровых приёмов, создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы развитие ребенка происходило через игры и упражнения, без целенаправленного усвоения учебных элементов. Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка.
Форма(ы) обучения	очная
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	144 часа
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Интеллектуальное развитие, формирование активного отношения к собственной познавательной

	деятельности, расширение кругозора дошкольника через познавательную, практико-ориентированную деятельность.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> – активизация познавательного интереса; – формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). – формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) <i>Развивающие:</i> – развивать логическое мышление ребёнка; – развивать познавательные способности; – развивать память, внимание, речь, творческое воображение; – содействовать формированию индивидуальных творческих способностей личности; – содействовать развитию коммуникативных и нравственных качеств личности обучающегося. <i>Воспитательные:</i> – воспитывать настойчивость, терпение в достижении цели; – воспитывать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
Ожидаемые результаты	<i>Метапредметные результаты:</i> формирование следующих универсальных учебных действий: <i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; - работать по предложенному педагогом плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - оценивать результаты своей работы. <i>познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - сравнивать и группировать различные объекты; - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта. <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме;

	- строить понятные высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения - совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения, учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Предметные результаты:</i> знать первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеть способами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использовать вербальные и невербальные средства общения; владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; способен решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту. <i>Личностные результаты:</i> мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к процессу обучения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	нет
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<i>Материалы и оборудование:</i> материалы по теме занятий (карточки-сорбонки, раздаточный счетный материал, рабочие листы, технические средства обучения (ноутбук и/или персональный компьютер, проектор, экран и др.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.1. Цели и задачи программы	7
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1 Условия реализации программы.....	12
3.2 Формы контроля и аттестации	12
3.3 Планируемые результаты	12
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
Приложение №1	21
Приложение № 2.....	35
Приложение № 3.....	41
Приложение №4.....	42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», *социально-гуманитарной направленности*, подготавливает ребенка к успешной адаптации к повседневной жизни, создает условия для плавного перехода от дошкольной к учебной школьной деятельности.

Актуальность программы

Социальный запрос родителей на образовательные программы, развивающие творческие способности, навыки общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовке детей к обучению в школе, определяет актуальность дополнительной программы «Развивайка». Обучение в школе – переломный момент в жизни ребенка. Меняется образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

Отличительная особенность. Программа «Развивайка» дополняет, расширяет знания детей при помощи игровых приёмов, создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Содержание программы выстроено таким образом, что развитие ребенка происходит через игры и упражнения без целенаправленного усвоения учебных элементов. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми дошкольного возраста, способствует

социализации личности, направлена на разностороннее развитие личности ребенка.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослым.

С целью реализации задач экологического образования учащихся, в программе «Развивайка» есть раздел «Речецветик», куда включены музейные занятия и экскурсии, организуемые на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга» г.Волгодонска. Данные музейные занятия содержат региональный компонент и служат подготовительной базой для последующих занятий.

Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное развитие, формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности, расширение кругозора дошкольника через познавательную, практико-ориентированную деятельность.

Задачи.

Образовательные:

- активизация познавательного интереса;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;
- развивать познавательные способности;
- развивать память, внимание, речь, творческое воображение;
- содействовать формированию индивидуальных творческих способностей личности;
- содействовать развитию коммуникативных и нравственных качеств личности обучающегося.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение в достижении цели;
- воспитывать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Адресат программы: дети 6-7 лет. Программа будет особенно интересна и полезна будущим первоклассникам. Обучение по дополнительной программе

«Развивайка» позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

Характеристика возрастной группы: в возрасте 6-7 лет дети отличаются высоким уровнем умственного развития, включающим избирательное восприятие, обобщённые формы мышления, смысловое запоминание. У них формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышление, воображение, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Дети учатся согласовывать свои действия со сверстниками - участниками совместных игр, регулируя свои действия в соответствии с общественными нормами поведения. Собственное поведение ребенка характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Данные психологические особенности развития дошкольников позволяют педагогу успешно решать поставленные задачи в рамках реализуемой программы.

Режим занятий: занятия организуются на базе МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю по 2 занятия (1 занятие по направлению «Загадки для Всезнайки», 1 занятие по направлению «Речецветик») продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Объем программы: 1 год – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Формы проведения занятий: занятие-игра, конкурс, викторина, игра-путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

Особенности реализации программы. Система занятий строится по двум направлениям: «Речецветик», «Загадки для Всезнайки». Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми дошкольного возраста, способствует социализации личности.

Условия приема: в творческое объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе. Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей (законных представителей).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Таблица 1

2.1. Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов в год			Формы диагностики, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Игра
2.	Раздел «Загадки для Всезнайки»	1	68	70	Викторины, графические диктанты, диагностические задания, индивидуальные и групповые.
3.	Раздел «Речецветик»	20	50	70	Индивидуальные и групповые. Практические задания.
4.	Итоговое занятие.	1	1	2	
	ВСЕГО	71	73	144 часа	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Коммуникативные игры на знакомство: «Тучки настроения» (установление атмосферы эмоциональной безопасности для детей и родителей); «Мои друзья» (формирование у ребенка умения слушать). Моя любимая игрушка (создание активного эмоционально-положительного фона в группе).

Практика: «Что мы знаем и умеем». Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

2. Раздел «Загадки для Всезнайки»

Теория: Основное содержание данного направления составляет развивающие игры. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Занимательный математический материал: головоломки, задачи в стихах, геометрические мозаики и конструкторы, танграммы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов, способствует интеллектуальному развитию. В разработанных играх и упражнениях «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя», «Сложи

фигуру», «Найди два одинаковых предмета», «Найди противоположности», «Подбери заплатку», «Счетные палочки», «Объединяющая фигура», «Что общего, чем отличаются», «Найди и закрась», «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет» у обучающихся развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;

- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур, преобразование одной фигуры в другую и др.; графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

Практика: конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы направлены на формирование представлений о величине, цвете и числах; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащийся должен знать и уметь:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- систематизировать предметы окружающей действительности.

Способы проверки результатов.

Мониторинг освоения детьми содержания данного направления с помощью практических игровых заданий, наблюдений педагога. Учитывается активность обучающихся на занятиях.

3. Раздел «Речевцветик».

Теория: Речевое развитие обучающихся является важным направлением программы. Работа по этому направлению закладывает основы интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного развития учащихся, их умения пользоваться устной речью. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Практика: основой этого направления программы стали: речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение (игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об

игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.)

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащийся должен знать и уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать предметы по признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? выделять характерные признаки (какой?), действия (что делает?);
- различать слова с противоположным значением (игра «Назови наоборот»);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять рассказы повествовательного типа;
- описывать предмет, картину;
- проявлять интерес к чтению.

Способы проверки результатов.

Мониторинг освоения детьми содержания данного направления с помощью практических, игровых заданий, наблюдений педагога. Учитывается активность обучающихся на занятиях, викторинах.

4. Итоговое занятие:

Учебные экскурсии по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга» по теме: «Наш Радужный мир», «Красота цветочно-декоративного отдела».

2.2. Календарный учебный график

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дата начала обучения по программе: 1 сентября.

Дата окончания обучения по программе: 31 мая.

Всего учебных недель: 36 недель.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» (Приложение №1).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия по программе «Развивайка» проводятся в МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Помещение (кабинет №15) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям согласно СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Материалы и оборудование: материалы по теме занятий (карточки-сорбонки, раздаточный счетный материал, рабочие листы, технические средства обучения (ноутбук и/или персональный компьютер, проектор, экран и др.) В работе используются наглядные пособия: видео-презентации, репродукции картин, поэтапные изображения рисования сложных элементов.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Требования к педагогам дополнительного образования:

- уровень образования – высшее или среднее профессиональное образование;
- стаж работы – без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Формы контроля и аттестации

Формы аттестации (контроля), подведение итогов реализации программы.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы проводится диагностика. Формой проведения диагностики уровня освоения образовательной программы является выполнение детьми заданий, соответствующих содержанию образовательного направления «Загадки для Всезнайки», «Речесцветик» (Приложение №3).

Методы контроля: включенное наблюдение, анализ деятельности детей.

3.3 Планируемые результаты

Метапредметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- оценивать результаты своей работы.

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения, учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к процессу обучения.

Предметные результаты: знать первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеть способами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использовать вербальные и невербальные средства общения; владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; способен решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психолого-педагогические особенности данного возраста имеют важное значение при построении образовательной программы «Развивайка». Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно логическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, общеобразовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

Методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, здоровьесберегающие технологии, игровые, проблемные ситуации, моделирование, использование схем, символов, дидактические игры (Приложение №2)

Методы воспитания:

- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) – самостоятельная работа, творческая работа, соревнования, игра;
- коррекция поведения – пример (реальный, литературный, идеальный, личный), самооценка, игра;
- мотивация – совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь;
- стимулирование – похвала, одобрение, благодарность;
- убеждение – рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, диалог, игра, ассоциация.

Воспитательная работа в объединении Приложение 4.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию дополнительной образовательной программы. Детский возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств. Всё это создаёт условия для активного и направленного формирования

и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников. Поэтому в программе «Развивайка» используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология охранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры);
- технология эстетической направленности (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);
- технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы из серии здоровье).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности, и технология создания успеха в деятельности ребенка.

Структура занятий.

Водная часть - приветствие. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры.

Заключительная часть - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, учитывался уровень сложности, соответствующий психолого-возрастным особенностям обучающихся. Задания соответствуют содержанию образовательного направления «Загадки для Всезнайки», «Речецветик» (Приложение №3).

Этапы диагностических исследований:

Входная диагностика (сентябрь) позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений ребенка, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Промежуточная диагностика (декабрь) направлена на выявление результатов обучения по программе за полгода.

Итоговая диагностика (май) проводится в конце учебного года и направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения ребенком системы знаний, умений и навыков по программе.

Текущее оценивание осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка, что позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала детьми и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

При подведении итогов освоения общеобразовательной программы учащимися, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов

средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов

высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Затем педагог подсчитывает %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня усвоения программы, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу.

Характеристика уровней развития.

«Загадки для всезнайки»

Высокий уровень (3 балла)

- соотносит цифру с числом предметов;
- имеет четкие представления о геометрических фигурах, делает обобщение;
- составляет из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентируется на листке клетчатой бумаги; изображает план комнаты, ориентируется в нем;
- проводит наблюдения, делает выводы по результатам наблюдений, проверяет их истинность;

- умеет использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- умеет сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года, части суток;
- выполняет все задания самостоятельно, безошибочно.

Средний уровень (2 балла)

задания, предложенные педагогом, выполняет с незначительными ошибками, неточностями, при помощи подсказок, наводящих вопросов. Активность обучающегося несколько ниже.

Низкий уровень (1 балл)

основная часть заданий вызывает затруднения, познавательный интерес низок, допускает частые ошибки, неактивен.

«Речеветик»

Высокий уровень (3 балла)

- различает на слух звуки речи, называть слова с заданным звуком;
- различает предметы по признакам, отвечая на вопросы: кто это? что это?
- выделяет характерные признаки (какой?), действия (что делает?);
- различает слова с противоположным значением;
- использует в речи разные способы словообразования;
- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- составляет рассказы - повествования;
- описывает предмет, картину;
- проявляет интерес к чтению.

Средний уровень (2 балла)

при выполнении заданий испытывает незначительные затруднения, неточности, прибегает к помощи педагога, наводящих вопросов

Низкий уровень (1 балл)

не всегда готов к устному высказыванию, основная часть заданий вызывает затруднения, допускает частые ошибки, познавательный интерес низкий.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022г. №АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "санпин 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- 12.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 13.Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
- 14.Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Литература для педагога:

1. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 2017 г.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2018.
3. Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: Кн. для учителя. – Минск: Нар. Асвета, 2019.
4. Михайлова З. Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
5. Мищик Н. М. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста. – М., 2016.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
7. Новикова Е. Издательство: АСТ, 2020 г. Нейропрописи для тренировки мозга
8. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Москва, 2010г.
9. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй: Пер. с итал. / Пред. А. Г. Алексина. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1990.
- 10.Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1980. 22. Тумакова Г. А., Максакова А. И. Учителю, играя. – М., 1989.
- 11.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2017.
- 12.Узорова О. Е. 1000 упражнений для подготовки к школе: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
- 13.Ушакова О. С. Придумай слово: методика игр и занятий по развитию речи. – М., 1996.
- 14.Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1987.
- 15.Шалаева Г. Большая книга логических игр. - Москва: АСТ, Слово, 2013.

Литература для детей и родителей:

1. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
2. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь
3. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук
4. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - 735 с.
5. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

7. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
9. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» (стартовый уровень)

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Тема, содержание занятия	Кол- во часов	Те- ор ия	Пра- кти- ка	Форм- а занят- ия	Форма контроля
1.		Ц.Радуга, каб.№15	Вводное занятие. Знакомство.	1	1		групп- овая	наблюден
Раздел «Загадки для Всезнайки»								
2.		Ц.Радуга, каб.№15	«Что мы знаем и умеем» Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	1		1	групп- овая	наблюден
3.		Ц.Радуга, каб.№15	«Решение занимательных задач в стихах».	1		1	групп- овая	наблюден
4.		Ц.Радуга, каб.№15	«Волшебные ступеньки». Расставить сказочных персонажей по местам их сказок. Дидактическая игра «Волшебные предметы»	1		1	групп- овая	наблюден
5.		Ц.Радуга, каб.№15	«Веселый счет». Использование известных считалок и разучивание новых для распределения ролей в играх.	1		1	групп- овая	наблюден
6.		Ц.Радуга, каб.№15	«В царстве смекалки». Решение занимательных задач, загадок, ребусов.	1		1	групп- овая	наблюден
7.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие в страну Графических диктантов». Что это такое, для чего нужно и что является результатом.	1		1	групп- овая	наблюден
8.		Ц.Радуга, каб.№15	«Сказочная математика». Раскрыть понятие «математика», где и как ее использовали персонажи сказок.	1		1	групп- овая	наблюден
9.		Ц.Радуга, каб.№15	«Решение логических задач». Учимся думать, рассуждать.	1		1	групп- овая	наблюден
10.		Ц.Радуга, каб.№15	«Игры и занятия со счетными палочками». Выкладывание	1		1	групп- овая	наблюден

			изображений по образцам, самостоятельная работа.					
11.		Ц.Радуга, каб.№15	«Подбери и сравни». Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.	1		1	групповая	наблюден
12.		Ц.Радуга, каб.№15	«Логические задачи, лабиринты, головоломки». Решение, пояснение к решению.	1		1	групповая	наблюден
13.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие по волшебной стране». Математические загадки, закономерности, игры.	1		1	групповая	наблюден
14.		Ц.Радуга, каб.№15	«Весёлые фигуры». Составление из геометрических фигур разной величины плоскостных изображений.	1		1	групповая	наблюден
15.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы - в пространстве». Определение своего местоположения относительно др. детей и предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику.	1		1	групповая	наблюден
16.		Ц.Радуга, каб.№15	«Цифры, как зверушки». Занимательные задачи, стихи про цифры, способом дорисовывания превращать цифры в зверей.	1		1	групповая	наблюден
17.		Ц.Радуга, каб.№15	«Весёлая геометрия» (дидактическая игра «Танграм», по образцу).	1		1	групповая	наблюден
18.		Ц.Радуга, каб.№15	«В гости к смешарикам». Игровые упражнения, задания на скорость выполнения вместе со сказочными персонажами.	1		1	групповая	наблюден
19.		Ц.Радуга, каб.№15	«Игры на эрудицию».	1		1	групповая	наблюден
20.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «Слон и жираф». Ориентировка на листе бумаги.	1		1	групповая	наблюден
21.		Ц.Радуга, каб.№15	«Угадай, что я загадал». Учить детей выделять главные, существенные	1		1	групповая	наблюден

			признаки предметов. Закрепить умение детей описывать различные свойства окружающих предметов.					
22.		Ц.Радуга, каб.№15	«Чудесный сундучок». Игры, задания на сравнение предметов, учить находить общие и различительные признаки предметов.	1		1	групповая	наблюден
23.		Ц.Радуга, каб.№15	«Разные и схожие». Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.	1		1	групповая	наблюден
24.		Ц.Радуга, каб.№15	«Черное - белое». Учить детей находить противоположные по значению понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям.	1		1	групповая	наблюден
25.		Ц.Радуга, каб.№15	«Что сначала, что потом». Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.	1		1	групповая	наблюден
26.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «Домашние животные». Рисование кошки, собаки, утки по клеточкам. Ориентировка на листе в клетку, отрабатывать знание направлений «влево-вправо, наискосок», счет, раскрашивание.	1		1	групповая	наблюден
27.		Ц.Радуга, каб.№15	«Логические пары». Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака–? (щенок)). Работа с пазлами различной	1		1	групповая	наблюден

			сложности.					
28.		Ц.Радуга, каб.№15	«Что? Где? Для чего?». Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы.	1		1	групповая	наблюден
29.		Ц.Радуга, каб.№15	«Четвертый лишний». Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.	1		1	групповая	наблюден
30.		Ц.Радуга, каб.№15	«Назови одним словом». Учить объединять предметы в группу по их свойствам (обобщать). Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями.	1		1	групповая	наблюден
31.		Ц.Радуга, каб.№15	«Какая фигура следующая?» Выявление закономерности. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку), выстраивание картинок в логической последовательности.	1		1	групповая	наблюден
32.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы всезнайки». Диагностическое занятие «Разложи все по местам» Распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	1		1	групповая	наблюден

33.		Ц.Радуга, каб.№15	«Поможем Незнайке». Учить при помощи суждений делать заключение. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях. Оценка верности тех или иных суждений.	1		1	групповая	наблюден
34.		Ц.Радуга, каб.№15	«Кто быстрее?» Учить детей сравнивать предметы по скорости движения. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы.	1		1	групповая	наблюден
35.		Ц.Радуга, каб.№15	«Логика для дошколят». Учить детей решать логические и проблемные ситуации. Закрепить умение находить недостающий предмет. Развивать критическое мышление.	1		1	групповая	наблюден
36.		Ц.Радуга, каб.№15	«Разложи все по местам». Распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	1		1	групповая	наблюден
37.		Ц.Радуга, каб.№15	«В поисках закономерностей». Практические задания.	1		1	групповая	наблюден
38.		Ц.Радуга, каб.№15	«Математические головоломки». Практические задания.	1		1	групповая	наблюден
39.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант. «Белка и заяц». Ориентировка на листе бумаги.	1		1	групповая	наблюден
40.		Ц.Радуга, каб.№15	«Нелогичные ситуации». Научить детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы, развивать ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие.	1		1	групповая	наблюден
41.		Ц.Радуга,	Графический диктант.	1		1	групп	наблюден

		каб.№15	«Кенгуру». Ориентировка на листе бумаги.				овая	
42.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие в страну Игралию». Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.	1		1	групповая	наблюден
43.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие во времени». Обобщение знаний, представлений детей о временных промежутках (час, сутки, неделя, месяц и др.)	1	1		групповая	наблюден
44.		Ц.Радуга, каб.№15	«Чудеса из бумаги». Поделки в технике оригами. «Лодка»	1		1	групповая	наблюден
45.		Ц.Радуга, каб.№15	«Волшебные фигуры». Определение по тени сказочного персонажа.	1		1	групповая	наблюден
46.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы играем в магазин». Знакомство с понятиями вес, монеты. Распределение ролей. Обыгрывание.	1		1	групповая	наблюден
47.		Ц.Радуга, каб.№15	«Арифметические ребусы».	1		1	групповая	наблюден
48.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «Космическая ракета». Ориентировка на листе в клетку, раскрашивание.	1		1	групповая	наблюден
49.		Ц.Радуга, каб.№15	«Геометрические примеры». Задание на знание геометрических фигур, соотнесение фигуры и цифры.	1		1	групповая	наблюден
50.		Ц.Радуга, каб.№15	«Найди все геометрические фигуры». Умение выделять частное из целого, упражнение на внимательность.	1		1	групповая	наблюден
51.		Ц.Радуга, каб.№15	«Узнай что нарисовано». Используя умение считать, соединить по порядку цифры. Получается силуэт.	1		1	групповая	наблюден
52.		Ц.Радуга, каб.№15	«В стране Игралия». Развивающие настольно - печатные игры.	1		1	групповая	наблюден
53.		Ц.Радуга, каб.№15	«План кабинета для занятий». Определение понятия «план», составление плана комнаты.	1	1		групповая	наблюден

54.		Ц.Радуга, каб.№15	«План моей комнаты». Рассказы учащихся о составленном плане своей комнаты.	1		1	групповая	наблюден
55.		Ц.Радуга, каб.№15	Игры на сравнение (повторение). «Найди вырезанный кусочек», «Чем похожи и чем отличаются?»	1		1	групповая	наблюден
56.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «В стране драконов». Рисование по клеткам, раскрашивание..	1		1	групповая	наблюден
57.		Ц.Радуга, каб.№15	«Собери фигуру». Составление плоскостных изображений из геометрических фигур разной величины.	1		1	групповая	наблюден
58.		Ц.Радуга, каб.№15	«Прыгающие лягушки». Отработка прямого и обратного счета. Раскрашивание цифр.	1		1	групповая	наблюден
59.		Ц.Радуга, каб.№15	«Чудеса из бумаги». Поделки в технике оригами. «Ракета»	1		1	групповая	наблюден
60.		Ц.Радуга, каб.№15	Настольно - печатные игры «В гости к сказке», «Математическое лото». Организация самостоятельной деятельности с н-п играми.	1		1	групповая	наблюден
61.		Ц.Радуга, каб.№15	«Почтовая считалочка». Правильно расставить цифры на конвертиках (в соответствии с заданным числом предметов)	1		1	групповая	наблюден
62.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «В мире техники» (спец.транспорт)	1		1	групповая	наблюден
63.		Ц.Радуга, каб.№15	«Волшебные квадраты». Задания на логику.	1		1	групповая	наблюден
64.		Ц.Радуга, каб.№15	«Магниты». Задания на логику.	1		1	групповая	наблюден
65.		Ц.Радуга, каб.№15	«Чудеса из бумаги». Поделки в технике оригами. «Голубь»	1		1	групповая	наблюден
66.		Ц.Радуга, каб.№15	«Математическая тропинка». Занятие путешествие с использованием дидактических игр,	1		1	групповая	наблюден

			решения арифметических задач, работа с геометрическими фигурами.					
67.		Ц.Радуга, каб.№15	«Викторина для всезнаек». Игры, математические ребусы, задачи.	1		1	групповая	наблюден
68.		Ц.Радуга, каб.№15	«В городе геометрических фигур». Конструирование.	1		1	групповая	наблюден
69.		Ц.Радуга, каб.№15	Графический диктант «На лужайке».	1		1	групповая	наблюден
70.		Ц.Радуга, каб.№15	Турнир «Знатоков и Эрудитов».	1		1	групповая	наблюден
71.		Ц.Радуга, каб.№15	Диагностическое занятие.	1		1	групповая	наблюден
72.		Ц.Радуга, каб.№15	Итоговое занятие. Экскурсия в музей природы экологии человека	1		1	групповая	Наблюден, беседа
			Всего часов	72	3	69		

Раздел «Речеветик»

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
1.		Ц.Радуга, каб.№15	Вводное занятие.	1	1		групповая	наблюден
2.		Ц.Радуга, каб.№15	«Летние истории». Расширение словаря. Презентация или рассказ из личного опыта, фотоальбом «Как я провел лето»	1		1	групповая	наблюден
3.		Ц.Радуга, каб.№15	«Летние истории». Расширение словаря. Презентация или рассказ из личного опыта, фотоальбом «Как я провел лето»	1		1	групповая	наблюден
4.		Ц.Радуга, каб.№15	«Рюкзачок загадок». В мире слов.	1		1	групповая	наблюден
5.		Ц.Радуга, каб.№15	«Пойми и объясни». Развитие словаря и связной речи. Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	1		1	групповая	наблюден
6.		Ц.Радуга, каб.№15	«Осень наступила». Расширение словаря, освоение лексики по теме. Иллюстрации по теме. Лото. Мозаика Заучивание выразительно стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1		1	групповая	наблюден

7.		Ц.Радуга, каб.№15	«Осень золотая». Работа по картинкам, фотографиям на осеннюю тему. Загадки. Составление предложений.	1		1	группо вая	наблю ден
8.		Ц.Радуга, каб.№15	«В царстве грибов». Музейное занятие. Составление рассказа описательного характера.	1	1		группо вая	наблю ден
9.		Ц.Радуга, каб.№15	«Загадай-отгадай». Составление описания предмета, объекта, его характерных признаков.	1		1	группо вая	наблю ден
10.		Ц.Радуга, каб.№15	«Пословицы». Научить детей понимать переносный смысл пословиц. Развивать внимание, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение. Расширять словарный запас и кругозор.	1	1		группо вая	наблю ден
11.		Ц.Радуга, каб.№15	«Звуки вокруг нас». Развитие умения слышать и слушать звуки окружающего мира. Речевые игры, упражнения.	1	1		группо вая	наблю ден
12.		Ц.Радуга, каб.№15	«Звуки в нашей речи». Развитие умения слышать и слушать произносимые слова. Речевые игры, упражнения.	1		1	группо вая	наблю ден
13.		Ц.Радуга, каб.№15	«Учимся слышать звуки в словах». Развитие фонематического слуха. Дидактическая игра «Ищем звук».	1		1	группо вая	наблю ден
14.		Ц.Радуга, каб.№15	«Звуки заблудились». Развитие фонематического слуха; учить находить и исправлять ошибки.	1		1	группо вая	наблю ден
15.		Ц.Радуга, каб.№15	Сказка «Заяц-хвастун» чтение. Учить подбирать качественные характеристики героям произведения. Игра «Бездомный заяц»	1	1		группо вая	наблю ден
16.		Ц.Радуга, каб.№15	«Слова наоборот». Познакомить с многообразием слов, отличающихся смысловой противоположностью.	1	1		группо вая	наблю ден
17.		Ц.Радуга, каб.№15	«От зернышка до пирога». Сформировать у детей	1	1		группо вая	наблю ден

			представление о процессе выращивания и появления хлеба на нашем столе. Сказка «Колосок».					
18.		Ц.Радуга, каб.№15	Игры со словами «Сотвори слово», «Соедини два слова» и др.	1		1	групповая	наблюден
19.		Ц.Радуга, каб.№15	«Многозначные слова». Дидактические игры и упражнения на расширение словарного запаса, формирование понятия «многозначное слово».	1	1		групповая	наблюден
20.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мой Волгодонск». Музейное занятие.	1	1		групповая	наблюден
21.		Ц.Радуга, каб.№15	«Город, в котором я живу». Составление предложений о родном городе. Знание детьми своего домашнего адреса.	1		1	групповая	наблюден
22.		Ц.Радуга, каб.№15	«Моя семья». Работа по картине «Семейный ужин».	1		1	групповая	наблюден
23.		Ц.Радуга, каб.№15	«Профессии моей семьи». Составление рассказа о профессиях родителей, бабушек, дедушек.	1		1	групповая	наблюден
24.		Ц.Радуга, каб.№15	Составление описательного рассказа о профессии с использованием опорных схем.	1		1	групповая	наблюден
25.		Ц.Радуга, каб.№15	«Повтори быстро и правильно». Работа над скороговорками. Дидактическая игра «Эхо»	1		1	групповая	наблюден
26.		Ц.Радуга, каб.№15	«Дом для книг». Экскурсия в библиотеку.	1	1		групповая	рефлексия
27.		Ц.Радуга, каб.№15	Выставка книг «Мои энциклопедии». Рассказы детей о своих книгах энциклопедического содержания.	1		1	групповая	Рассказы детей
28.		Ц.Радуга, каб.№15	«Как мы общаемся». Рассказ об истории способов и средств связи. Правила общения, правила этики.	1	1		групповая	Наблюден
29.		Ц.Радуга, каб.№15	«Игралочка». Игры и упражнения со звуками. «Найди звук», «Звуки заблудились» и др. (развитие фонематического слуха).	1		1	групповая	наблюден

30.		Ц.Радуга, каб.№15	«Что такое рифма?». Дидактическая игра «Добавлялки», «Сочиняем сами».	1	1		группо вая	наблю ден
31.		Ц.Радуга, каб.№15	«Зимушка-зима». Расширение словаря, освоение лексики по теме. Иллюстрации по теме. Заучивание выразительно стихотворения по теме.	1		1	группо вая	наблю ден
32.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие в детство наших бабушек и дедушек». Экскурсия в музей экологии детства.	1	1		группо вая	наблю ден
33.		Ц.Радуга, каб.№15	«Поющие звуки». Упражнения и игровые задания по теме. Диагностическое занятие.	1		1	группо вая	наблю ден
34.		Ц.Радуга, каб.№15	«Дружба – это здорово!». Уточнить понятия, составление рассказа о друге, подруге.	1		1	группо вая	наблю ден
35.		Ц.Радуга, каб.№15	«Давайте фантазировать». Игра «Что было бы...».	1		1	группо вая	наблю ден
36.		Ц.Радуга, каб.№15	Задания и упражнения «Собери предложение», «Доскажи предложение».	1		1	группо вая	наблю ден
37.		Ц.Радуга, каб.№15	Дидактическая игра «Цепочка слов». Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре.	1		1	группо вая	наблю ден
38.		Ц.Радуга, каб.№15	«Пойми меня» (невербальный способ). Показать действие, предмет с помощью движений, мимики, жестов.	1		1	группо вая	наблю ден
39.		Ц.Радуга, каб.№15	Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н.Калинина. Придумать другой конец истории.	1	1		группо вая	наблю ден
40.		Ц.Радуга, каб.№15	«Живое, неживое». Дидактическая игра на подбор слов по задаваемым вопросам.	1		1	группо вая	наблю ден
41.		Ц.Радуга, каб.№15	«Превращаем слова». Игры и упражнения на преобразование слов («Назови ласково», «Один - много», «Карлики - великаны», «Слова родственники»)	1		1	группо вая	наблю ден

42		Ц.Радуга, каб.№15	«Наведем порядок». Выстраивание слов в предложении; порядок предложений в тексте в соответствии с последовательностью событий.	1		1	группо вая	наблю ден
43.		Ц.Радуга, каб.№15	«Красная книга Ростовской области». Музейное занятие. Расширение знаний о флоре и фауне Ростовской области.	1	1		группо вая	наблю ден
44.		Ц.Радуга, каб.№15	«Распутай слово». Тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.	1		1	группо вая	наблю ден
45.		Ц.Радуга, каб.№15	Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	1		1	группо вая	наблю ден
46.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы сочиняем сказки о животных». Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок; ответы на вопросы педагога; построение высказываний и самостоятельных суждений			1	группо вая	наблю ден
47.		Ц.Радуга, каб.№15	«Игралочка». Игры и упражнения со звуками. «Назови слово со звуком...», «Угадай, какой звук спрятался» и др. (развитие фонематического слуха).	1		1	группо вая	наблю ден
48.		Ц.Радуга, каб.№15	«Закрепление пройденного материала». Дидактические игры на развитие лексической, грамматической стороны речи.	1		1	группо вая	наблю ден
49.		Ц.Радуга, каб.№15	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1		1	группо вая	наблю ден
50.		Ц.Радуга, каб.№15	«Буквы встали в ряд». Что такое Алфавит и как он появился.	1		1	группо вая	наблю ден
51.		Ц.Радуга, каб.№15	«Рассказываем сказки». Передача образа, характера сказочного персонажа с элементами театрализации (эмоциональность, выразительность)	1		1	группо вая	наблю ден

52.		Ц.Радуга, каб.№15	«Слова подскажут». Употребление в речи слов с пространственным значением. Побуждать учащихся следить за правильностью произносимых слов. Дидактическая игра «Чего не стало», игра на внимание «Ближе – дальше, впереди – сзади»	1	1		группо вая	наблю ден
53.		Ц.Радуга, каб.№15	«Весна-красна». Расширение словаря, освоение лексики по теме. Иллюстрации по теме. Заучивание выразительно стихотворения по теме.	1		1	группо вая	наблю ден
54.		Ц.Радуга, каб.№15	«Литературный калейдоскоп». Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они отличие. Игра "Не ошибись", "Найди лишнее" Игра: "Найди картинку", "Закончи предложение".	1		1	группо вая	наблю ден
55.		Ц.Радуга, каб.№15	«Как солнышко ботинок нашло». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		1	группо вая	наблю ден
56.		Ц.Радуга, каб.№15	Командная игра «Эрудит».	1		1	группо вая	наблю ден
57.		Ц.Радуга, каб.№15	Лексические игры и упражнения. Расширять словарный запас, формировать грамматическую правильность.	1		1	группо вая	наблю ден
58.		Ц.Радуга, каб.№15	«О чем говорят басни». Чтение басен Л.Н.Толстого. Мораль басни. Формировать у обучающихся умение рассуждать, анализировать.	1	1		группо вая	наблю ден
59.		Ц.Радуга, каб.№15	Устное народное творчество. «Угадай героя сказки». Составлять описание героя, его роль в сказке.	1		1	группо вая	наблю ден
60.		Ц.Радуга, каб.№15	«Путешествие в мир кроссвордов». Правила разгадывания кроссвордов, составление кроссворда.	1	1		группо вая	наблю ден
61.		Ц.Радуга,	«Слова рассыпались». Из	1		1	группо	наблю

		каб.№15	предложенных слогов составить слова, названия животных.				вая	ден
62.		Ц.Радуга, каб.№15	«Такие разные деревья». Составление рассказа о дереве по картинке, по наблюдениям.	1		1	группо вая	Рассказ ы детей
63.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы сочиняем сказки о предметах». Составление сказки на предложенную тему.	1		1	группо вая	Детски е сказки
64.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мир птиц». Музейное занятие.	1	1		группо вая	рефлекс ия
65.		Ц.Радуга, каб.№15	«Сказки о птицах». Читаем, сочиняем, узнаем названия птиц.	1		1	группо вая	наблю ден
66.		Ц.Радуга, каб.№15	«Посчитаем - поиграем». Разучивание считалок для игр.	1		1	группо вая	беседа
67.		Ц.Радуга, каб.№15	«Мы – спортивные ребята». Что знаем о спорте. Обогащение тематического словаря. Лото «Спортивный инвентарь»	1		1	группо вая	наблю ден
68.		Ц.Радуга, каб.№15	«Овощи и фрукты – полезные продукты». Составление описания по схеме. Дидактическая игра «Расскажи о...»	1		1	группо вая	беседа
69.		Ц.Радуга, каб.№15	«Встречаем лето». Обзорная экскурсия по Музею природы под открытым небом.	1	1		группо вая	Рефлекс ия, рисунк и
70.		Ц.Радуга, каб.№15	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1		1	группо вая	беседа
71.		Ц.Радуга, каб.№15	Повторение. Закрепление пройденного материала. <i>Диагностические задания.</i>	1		1	группо вая	Инд.ра бота, наблю ден
72.		Ц.Радуга, каб.№15	Итоговое занятие. Экскурсия в музей природы экологии человека	1		1	группо вая	беседа
			Всего часов	72	20	52		

Всего часов по программе: 144

Дидактический материал для направления «Загадки для Всезнайки»

Загадки, задачи — шутки

Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)

Что случится с голубым шарфом, если его на 5 минут опустить в прозрачную воду? (намокнет)

На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? (Ты спишь)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У какого дерева нет листьев? (у хвойного)

Какая погода будет 30 февраля? (в феврале не 30 дней)

У кого усы длиннее ног? (у таракана)

Кто на себе свой дом носит? (улитка, черепаха)

Задачи - шутки

Гусь на одной ноге весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (2 кг, даже если встанет на голову)

Какой месяц короче всех? (май – имеет 3 буквы, февраль – имеет 28 или 29 дней)

Две сардельки варят 5 минут. А сколько минут варят одну сардельку?

Термометр показывает 2 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Зимой на клумбе выросли цветы, как они называются? (цветы зимой не растут)

На березе росло два яблока. Какого они были цвета? (яблоки на березе не растут)

Змей Горыныч всех пугал и устрашал! у него было 2 зеленые головы, 3 синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробки и зарычал всеми головами, то, сколько человек его испугалось? (никто – он был очень маленький)

Настала зима. Зайчик стал строить себе домик из снега. Сначала построил стенку с одним окошком, потом стену с двумя окошками, потом стену без окон. Сколько цветов посадил зайчик возле дома? (зимой цветов не сажают)

Построил зайка себе домик из снега и спрашивает у детей: «У меня две банки красной краски, 1 банка желтой краски и 4 банки синей краски. Какого цвета мой дом? (белого – из снега)

Я решил полить цветы. Купил мороженого и варенья. Чем лучше полить цветы? (водой)

Оля нарисовала карандашом цветы. На рисунке получились красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахли? (пахнут живые цветы, а эти нарисованы)

В небе летали воздушный шар, воздушный змей и крокодил. Сколько всего предметов летело по небу? (2 предмета, крокодилы не летают)

Пришла весна и с деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по небу. Какого цвета были листья? (весной листья не падают)

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение».

Эту игру знают и используют многие.

На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка. Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга.

Роза и тюльпан. Клюшка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы.

Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) отличия и сходства.

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов: 1. На предположение, угадывание, додумывание. 2. на выяснение причины или смысла происходящих событий, 3. На принятие решения и планирование своих действий. Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... зачем эти люди пришли в ресторан?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны плиты?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбе?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.
- Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
- В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?

- Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?

- Как узнать сколько времени?

«Я знаю»

Эта игра тоже давно всем известна. В своё время мы играли её с мячом.

Поэтому эта словесная игра интересна тем, что у малыша есть возможность развивать не только способность к конкретизации понятий, но и координацию движений.

Ведущий задает общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, мы играли так: бросали мяч партнеру и говорили: Я - бросок обратно: знаю – пять - имен – девочек. Или : Я – знаю – пять – названий – растений. В принципе, количество слов можно и не ограничивать. Для игры можно использовать все обобщающие понятия, входящие в лексические темы. Потом можно перейти к более абстрактным понятиям. Например: какая бывает погода? Какие ты знаешь праздники? Назови все, что летает.

Игра на обобщение «Назови одним словом»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.

1. Молоток, пила, рубанок – (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета – (еда)
3. Компот, чай, сок – (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла – (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия – (страны)
6. Запад, восток, север – (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение – перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

«Найди лишнюю картинку»: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним». Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Слова наоборот»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

Игра «Подбери слова родственники»

Рука – ручка – ручище - рученька.

Предметы: стол, лопата, дом, изба...

Дерево, трава, береза, снег, зима, град, дуб.....

Животные: волк, лиса, заяц.....

«Я начну, а ты закончи»

- Мальчик сначала подошел, а потом....
- Утром мы пришли в гости, а вечером.....
- Девочка вошла в комнату, а затем.....
- Играя в прятки, дети забежали в дом, а затем
- Лес может быть густым, а может быть и
- Волк зверь большой, а еж
- Весна бывает ранняя, а бывает и....
- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины....
- Январь год начинается, а декабрь
- Гусь медлительный, а воробей....
- Пух легкий, а камень...
- Деревня тихая, а город
- Заяц трусливый, а лев....
- Дождик вымочит, а солнышко....
- Один теряет, а другой....
- Что -нибудь забудет, а потом
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя...
- Ручей мелкий, а речка.....
- Ягоды смородины мелкие, а клубники.....
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду.....
- Покупаем картофель сырой, а едим....
- Кашу варят густую, а суп....
- Лес может быть густой, а может быть и....

Игра «Как сказать лучше»

- Волк злой, а волчище...злющий
- Этот человек умный, а другой...умнейший
- Один человек очень полный, а другой....полноватый

- Добрый, добрый – предобрый
- Лиса хитрая – прехитрая

Синонимы.

Отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться, прощать – извинять, реветь – плакать, бросать – кидать, мчаться – нестись.

- Этот дом большой, а этот огромный,
- Мальчик молчаливый, а девочка неразговорчивая,
- Вчера день был теплый, а сегодня жаркий,
- Это полотенце влажное, а это совсем мокрое,
- Искусный мастер – хороший. Умелый,
- Отважный солдат – храбрый, смелый,
- Дальняя дорога – длинная, большая,
- Верный друг - преданный
- Суровая зима – холодная, морозная.

Многозначные слова.

- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит.
- Цветок растет, ребенок растет, дом растет.
- Птица летит, самолет летит, время летит.
- Человек ползет, муравей ползет, поезд ползет.
- Человек плывет, лодка плывет, облако плывет.
- Дети спят, лес спит.
- Сложить вещи, сложить руки, сложить песню.
- Бить посуду, бить ребенка, свет бьет в глаза.
- Горячая вода, горячий привет, горячий спор, горячее время.
- Жаркий день, жаркий спор.
- Тяжелый чемодан, тяжелый день, тяжелый характер.
- Крепкий стол, крепкая дружба, крепкий сон

«Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать.

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Угадай по описанию»

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

«Разложи по порядку»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны

быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

«Небылицы»

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

Необходимый инвентарь: мяч.

- ♦ Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.
- ♦ Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.
- ♦ Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.
- ♦ Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

**Мониторинг определения уровня освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка»
Диагностические задания (корректируются в соответствии с видом
диагностики: входная, промежуточная, итоговая)**

«Речевчик»

1. Назвать слова с определённым звуком; найти в словах заданный звук (называет педагог).
2. Объяснить смысловую различительную роль звука в словах: *кот, кит; дом, дым и т.д.*
3. Обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.*
4. Умение истолковывать значение слов. Объяснить значение слов *самолёт, каток, гитарист*
5. Умение подобрать антоним: *весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...*
6. Понимание случаев многозначности: объяснить, что могут обозначать слова *кран, лук, ключ, ручка*
7. Образование притяжательных прилагательных: (чей?) *лиса, кошка, волк, мышь*
8. Назвать слова к вопросам: *Кто? Что? Какой? Что делать?*
9. Самостоятельно составить предложение по картинке.
10. Рассказать о своей любимой игрушке.

«Загадки для Всезнайки»

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам в бубен, семи взмахам флажком.
2. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было пять. Угадать, сколько лет сестре, если она на год старше семилетнего брата.
3. Отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения.
4. Найти в комнате тот предмет, который педагог укажет на плане.
5. Назвать дни недели по порядку. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой.
6. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.
7. Отложить в сторону все многоугольники (только прямоугольники). Назвать все геометрические фигуры, выложить из них изображение какого-то предмета самостоятельно и по образцу.
8. Выполнить графический диктант.

Воспитательная работа в объединении

Задачи воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Взаимодействие с социумом.

Работа с родителями:

- привлечение родителей в воспитательные мероприятия Центра;
- информирование и консультирование родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности объединения:

- изучение особенностей, обучающихся и их семей;
- организация консультаций и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по вопросам психофизического здоровья детей, духовно-нравственного и семейного воспитания.

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Направление игры - путешествие	Мероприятие	Сроки и дата
1	«Зеленый мир»	Организация и проведение экскурсий по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга»	Сентябрь
2	«Зеленый мир»	Участие в областном эколого – просветительском проекте «ДОНСБОР!»	Сентябрь
3	«Зеленый мир»	Мероприятие в рамках экологического календаря «Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Сентябрь
4	«Моя Родина»	Обзорная экскурсия в музей человека, музей детства.	Сентябрь
5	«Зеленый мир»	Мероприятие в рамках экологического календаря	Октябрь

		«Всемирный день животных»	
6	«Моя Родина»	Музейные занятия «Героями не рождаются», посвященное патриотам России.	Октябрь
7	«Моя Родина»	Творческий конкурс «Я – за мир на всей Земле»	Октябрь
8	«Зеленый мир»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь
9	«Зеленый мир»	Мероприятие в рамках экологического календаря «Международный день энергосбережения»	Ноябрь
10	«Зеленый мир»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь
11	«Радуга творчества»	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки на ёлку	Декабрь
12	«Моя Родина»	Музей экологии человека Экскурсия по теме: «Празднования нового года на Дону»	Декабрь
13	«Зеленый мир»	Мероприятие в рамках экологического календаря «Всемирный день снега»	Январь
14	«Моя Родина»	Обширная экскурсия знакомство с праздником «Старый Новый год»	Январь
15	«Зеленый мир»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Февраль
16	«Радуга творчества»	Конкурс подделок «Защитникам Отечества посвящается!»	Февраль
17	«Радуга творчества»	Праздник «Собирайся, детвора, Масленица к нам пришла»	Февраль
18	«Зеленый мир»	Мероприятие в рамках экологического календаря «День Земли»	Март
19	«Зеленый мир»	Тематические беседы ко дню экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Апрель
20	«Моё здоровье»	Всемирный день здоровья	Апрель
21	«Детский орден милосердия»	Благотворительная акция «Делай добро»	Апрель

22	«Моя Родина»	Конкурс видео-поздравлений ко дню Победы «День Победы»	Май
23	«Моя Родина»	Музейное занятие: «Праздник весны и труда»	Май