

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.04.2023г. № 6

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
А. П. Герасимова
Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ПРОФЕССИЯ - КИНОЛОГ»**

Уровень программы: продвинутый

Вид программы: авторская

Возраст детей: от 14 до 17 лет

Срок реализации: 2 года – 288 часов

1-й год – 144 часа

2-й год – 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Бердник Марина
Дмитриевна

г. Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Профессия - кинолог» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г. Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия - кинолог»
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бердник Марина Дмитриевна
Краткое описание программы	ДООП «Профессия - кинолог» предусматривает углубление знаний обучающихся в области кинологии, совершенствование исследовательских компетенций, расширение представлений о кинологических профессиях, совершенствование профессиональных кинологических навыков и реализации их на практике в различных условиях: повседневной жизни, при участии в социально-значимых проектах, кинологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, волонтерском движении и т.д.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Продвинутый
Продолжительность освоения (объём)	288 часов
Возрастная категория	14-17 лет
Цель программы	способствовать развитию и реализации творческого и научного потенциала обучающихся путем формирования информационно - коммуникативной компетентности, углубленного изучения

	общебиологических и кинологических проблем; создать условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению.
Задачи программы	<i>В области обучения:</i> - формирование углубленных профессиональных представлений, знаний и умений по различным кинологическим направлениям; - формирование информационно-коммуникационных компетенций и совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся; - развитие новых практических способностей и совершенствования практического опыта; - развитие мотивации к дальнейшему профессиональному обучению кинологии; - побуждение к сознательному выбору кинологической профессии. <i>В области воспитания:</i> - развитие эмоциональной сферы и эстетического восприятия окружающей природы; - воспитание гуманного и ответственного отношения к животным; - воспитание нравственных качеств личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к мастерам своего дела; - воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды. <i>В области развития:</i> - развитие экологического сознания и гуманистического мировосприятия; - развитие способности анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные задачи; - освоение навыков работы со справочной научной и научно-популярной литературой; - формирование интереса к научно-практической деятельности; - развитие качеств личности, лидерских и индивидуальных способностей учащихся; - расширение сферы интересов личности и

	экологического кругозора подростка; - формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.
Ожидаемые результаты	К концу первого года обучения учащиеся будут знать: - основные понятия в области исследовательской деятельности; - технологию организации проектной и исследовательской деятельности, пути поиска и методы анализа информации; - основные термины из области кинологии, зоопсихологии, ветеринарии, зоотехнии; - основные понятия в сфере кинологических профессий; - возможности применения собак в кинологической службе, значение этих служб для безопасности страны; - комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно готовить собак различного функционального назначения; - анатомические и возрастные особенности, топографическое расположение органов и основные физиологические характеристики и функции собак; - нормы зоогигиены, ветеринарно–санитарные требования к условиям содержания собак, нормативные документы; - основные принципы техники безопасности при контакте с собаками; - методы и технику разведения собак с основами генетики; - многообразие пород собак, их классификацию и применение, стандарты распространенных пород; - служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку; - методы экспертизы и оценки экстерьера, интерьера, конституции собак в соответствии со стандартами пород.

	Уметь: - самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческий, практико-ориентированный проект; - владеть исследовательскими умениями, навыками и информационными технологиями; - использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике; - экспонировать животное на кинологических мероприятиях и показательных выступлениях; - обладать коммуникативными навыками; - решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; - реализовывать полученные знания и умения на практике; - социализировать и подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах; - понимать социальную значимость кинологических профессий. Учащихся будут сформированы: - интерес к продолжению изучения кинологии и многообразия кинологических профессий; - интерес к научно-практической деятельности; - гуманное и ответственное отношение к животным; - эстетического восприятия окружающей природы; - терпение, настойчивость, ответственность; - навыки практических экологических действий, обеспечивающих качественное взаимодействие с окружающим миром. К концу второго года обучения учащиеся будут знать/иметь: - углубленные профессиональные представления, знания и умения по различным кинологическим направлениям; - информационно-коммуникационные компетенции учебно-исследовательской деятельности; - навыки общения и интерес к участию в общественно-полезной деятельности; - комплекс теоретических и практических знаний и умений, связанных с разведением, подготовкой и использованием собак для обеспечения
--	--

	потребностей человека, общества и государства; - основные положения, нормативные кинологические и племенные документы в структуре кинологической деятельности; - основные принципы селекционной работы по выведению высокопородных племенных животных и формирования здорового поголовья; - пути решения проблем бездомных животных в городской среде; - возможности канистерапии в работе с разными группами населения; - правила организации и проведения кинологических и зоотехнических мероприятий; - мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению кинологии. Уметь: - работать со справочной научной, научно-популярной и специальной литературой и применять ИКТ; - осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по интересующей проблематике; - анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные задачи; - разрабатывать рекомендации по выращиванию, содержанию, уходу и дрессировке собак для начинающих собаководов; - осуществлять физическую и психологическую подготовку собаки для участия в племенном смотре, выставке, спортивных соревнованиях и испытаниях; - корректировать поведение собак, социализировать и адаптировать их в условиях города; - участвовать в кинологических мероприятиях и социально-значимых проектах; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. У учащихся будут сформированы: - экологическое сознание и гуманистическое мировосприятие, принятие этических норм взаимодействия человека и природы; - устойчивый интерес к научно-
--	--

	исследовательской деятельности; - нравственные качества личности, гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к мастерам своего дела; - коммуникативная культура личности и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - осознание своих потребностей и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды; - психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	доступна
Возможность реализации в сетевой форме	возможно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно (частично)
Материально- техническая база	✓ наличие учебного кабинета для занятий с учащимися; ✓ учебная интерактивная доска, компьютер с проектором; ✓ тренировочная площадка, оборудованная специальными снарядами; ✓ дрессировочная амуниция; ✓ помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря; ✓ дидактический материал; ✓ аптечки: медицинская и ветеринарная; ✓ наглядные пособия: материалы по кинологии (плакаты, схемы, таблицы, фото и видеоматериалы, компьютерные презентации); учебно-методические пособия; справочно-информационные (энциклопедии, атласы, памятки, инструкции);

	✓ снаряды и оборудование для дрессировки собак: барьеры различной конструкции; бум 1 шт.; горка 1 шт.; «колесо» 1 шт.; туннель мягкий 1 шт.; слалом 1 шт.; «кольцо» 3 шт.; стол 2 шт. (разных размеров); апортировочные предметы; обручи 10 шт.; секундомеры 2 шт.; мяч 3 шт.; скакалка 2 шт.; дрессировочная амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства.
--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
1. Содержание программы	21
1.1. Учебно-тематический план первого года обучения	21
1.2. Учебно-тематический план второго года обучения	28
2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	34
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	51
4. Методическое обеспечение программы	53
5. Результативность реализации программы	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

Направленность программы: естественнонаучная (эколого-биологическая)

Уровень программы: продвинутый

*«Чтобы стать кинологом, одной любви к животным
недостаточно: понадобятся безграничное терпение,
целеустремленность и ... профильное образование».*

Пояснительная записка

Проблема ранней профессиональной ориентации учащихся сегодня является актуальной политической задачей страны. В структуре Федерального национального проекта «Образование» выделены национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и другие, ориентированные на решение проблем жизненного и профессионального самоопределения молодых людей.

Система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства страны и обладает целым рядом преимуществ: открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Эти преимущества являются определяющим фактором в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия - кинолог» адресована обучающимся в возрасте 14 -17 лет, завершившим курс обучения по авторской дополнительной общеобразовательной программе «Кинология» (срок реализации – 3 года, возраст обучающихся – 13-16 лет, автор–разработчик М.Д. Бердник) и проявляющих устойчивый интерес к дальнейшему изучению кинологии, занятиям исследовательской деятельностью, овладению основами кинологических профессий [46]. Уровень программы предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным, узкопрофильным специфическим знаниям и навыкам в области кинологии, изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Актуальность программы обусловлена запросами государства и общества. В 2010 году приказом министра образования и науки РФ утверждён федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности «111701. Кинология», что было связано с острой потребностью силовых структур, МЧС, полиции, таможни в кинологических кадрах. Кроме этого, сегодня широко востребованы такие специалисты как кинолог, инструктор-дрессировщик, ветеринарный врач, хендлер, услугами, которых пользуются многие владельцы собак.

Актуальность программы обусловлена также и целостным подходом к формированию направленности личности учащегося: профессионально-

трудовая направленность, индивидуальная (личностная) направленность, общественная (гражданская) направленность:

- ✓ **Профессиональное самоопределение.** Кинология является одновременно и областью науки, и областью практической деятельности и предоставляет уникальную возможность для самостоятельного выбора вида кинологической деятельности и готовность к профессиональному самоопределению.
- ✓ **Профессиональная ориентация.** На занятиях учащиеся познакомятся с широким спектром кинологических профессий (кинолог, инструктор-дрессировщик, ветеринарный врач, хендлер, эксперт, организатор племенного дела в собаководстве и другие), что поможет подросткам сделать осознанный профессиональный выбор.
- ✓ **Личностное самоопределение.** Формирование внутренней готовности, как субъекта самоопределения, является важной составляющей частью готовности учащегося к профессиональному самоопределению: формирование идентичности; адекватной самооценки своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов; осознание своей индивидуальности и роли внутри социальной группы.
- ✓ **Психологическая и эмоциональная поддержка.** Собака является социальным животным и способна в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности, выступить связующим звеном в процессе налаживания межличностных взаимоотношений и коррекции эмоционального и волевого развития личности обучающегося. Эмоциональные переживания и чувство эмпатии, возникающие от взаимодействия с собаками, помогают приобрести полноценный опыт для дальнейшего личностного развития и самоопределения, способствуют формированию «базового доверия к миру».
- ✓ **Добровольчество.** Волонтерство - это стиль жизни современной молодежи. Добрые дела на благо детей и взрослых, нуждающихся в помощи и поддержке, формируют у учащихся потребность «быть нужным», делать что-то сообща. Приобретенные профессиональные навыки помогут раскрыть себя в полезной для окружающих деятельности.
- ✓ **Социальное самоопределение.** Старший подростковый возраст характеризуется необходимостью формирования социальной компетентности и социальной зрелости, осознания выбора социальной роли, гражданской позиции, ценностей и ответственности.
- ✓ **Формирование экологической культуры.** Сегодня в нашем обществе широко обсуждается проблема бездомных животных и содержания собак в городских условиях. Часто собаки находятся в руках безответственных людей, что приводит к трагедиям, когда животные выходят из-под контроля. Учитывая достаточно низкий уровень экологической культуры и правовых знаний владельцев собак, возникает необходимость просветительской работы в данной области.

Отличительные особенности программы

Нами были рассмотрены дополнительные общеобразовательные программы: «Юные кинологи», автор Рудикова А.М. г. Москва; «Кинолог», автор О.В. Халимбаева, г. Холмск, Сахалинская область; «Друг, воспитанный тобой», автор Агибалова Е.В., г. Новосибирск и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профессия-кинолог» предусматривает углубление знаний обучающихся в области кинологии, совершенствование исследовательских компетенций, расширение представлений о кинологических профессиях, совершенствование профессиональных кинологических навыков и реализации их на практике в различных условиях: повседневной жизни, при участии в социально-значимых проектах, кинологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, волонтерском движении и т.д.

Отличительные особенности программы «Профессия-кинолог»:

- программа предоставляет уникальную возможность для формирования профессионально-личностных качеств, социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника. Учащиеся подробно знакомятся с профессиональной деятельностью кинолога, ветеринарного фельдшера, инструктора-дрессировщика, хендлера, эксперта, груммера, зоотехника, специалиста по канистерапии и др. Профессиональные пробы по данным специальностям помогут подросткам определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться к жизни и требованиям современного общества;
- важнейшей составляющей содержания программы является проектно-исследовательская деятельность в области кинологии и экологии, которая организуется с учетом личностных особенностей и научных интересов обучающихся;
- содержание программы интегрировано со школьными предметами: биология, история, география, литература, обеспечение безопасности жизни (ОБЖ), обществознание, физкультура;
- программа имеет преемственность с учебными дисциплинами учреждений профессионального образования: «Анатомия, физиология и этология животных», «Методы содержания собак и уход за ними», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб», «Техника и методы разведения собак», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак», «Основы дрессировки собак», «Спортивно-прикладное собаководство», «Экспертиза собак» и другие;
- современная кинология находится в неразрывном единстве с экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. Вопросы экологии и проблемы содержания животных в условиях городской среды рассматриваются в разделах программы, связанных с изучением ветеринарии и зоотехнии;

- кинология связана с психологией и социальной педагогикой. Содержание программы предлагает учащимся значительно расширить знания в области данных смежных наук. В программу включено рассмотрение инновационной кинологической деятельности - канистерапии. Учащиеся имеют возможность познакомиться с теоретическими основами профессии «канис-терапевт», приобрести практические навыки и социальный опыт волонтерской деятельности в качестве помощника педагога в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- при освоении программы учащиеся привлекаются к добровольческой (волонтерской) деятельности, что способствует формированию социального опыта, воспитанию гуманности, морально-нравственных и гражданско-патриотических качеств. В рамках воспитательной работы и реализации программ летнего практикума обучающиеся участвуют в экологических акциях, в социально-значимых проектах с целью пропаганды экологических и кинологических знаний среди учащихся и жителей города.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Методологические основы программы:

- концепция личностно-ориентированного образования, разработанная профессора Е.В. Бондаревской и ее принципы: жизнетворчества, сотрудничества, открытости, индивидуально-творческого подхода, природосообразности, на основе которых строится образовательный процесс, позволяют создавать комфортные условия для овладения учащимися содержанием программы «Профессия-кинолог», повышают мотивацию к учебной деятельности и профессиональному самоопределению;

- изучение зоопсихологии собак опирается на теорию академика И.П. Павлова (исследования физиологии и типы высшей нервной деятельности собак) и фундаментальные исследования австрийского зоопсихолога и этолога Конрада Лоренца (одного из создателей науки – этологии). Изучение генетики и селекции животных основывается на универсальных законах наследственности Г. Менделя, трудах советского ученого и специалиста по разведению собак Н.А. Ильина, современных исследованиях ученого - генетика Роя Робинсона. Изучение собаководства, как вида деятельности, опирается на труды известного специалиста кинолога А.П. Мазовера (основоположника советской кинологии и российского собаководства), в рассмотрении вопросов канистерапии использованы исследования Б. Левинсона, М.Н. Мальцевой, А.В. Субботина, А.В. Родионова, А.В. Никольской и др. [20, 29, 31, 40, 44, 45, 49];

- психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на научные концепции и идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Р.С. Немова и др. [4, 7, 34].

Адресат программы. Программа адресована учащимся старшего подросткового возраста. В настоящее время особое беспокойство вызывают проблемы развития личности современного подростка, поскольку этот возрастной период – время реального перехода к взрослости. В возрасте 14-17 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим

миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен [7]. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Успешная учебная деятельность, взаимодействие в коллективе и референтных группах требуют от старшего подростка умения управлять своей психической деятельностью и своим поведением.

Большинство авторов отмечают у подростка переход к новому уровню учебной и ведущей деятельности, перестройке познавательной сферы, развитие поисковой и исследовательской деятельности, расширение интересов и кругозора и т.д. [4, 34]. Все эти факторы способствуют успешному освоению учащимися содержания программы «Профессия-кинолог». Работа над учебно-исследовательскими проектами, объектом которых является собака, требуют от учащегося знаний основ кинологической терминологии, анатомии, физиологии и этологии собак, практические навыки взаимодействия с собакой, умения анализировать литературу и источники информации, работать с компьютером. В процессе овладения кинологическими компетенциями учащиеся поэтапно осваивают технологию исследовательской деятельности. Это придаёт занятиям развивающий характер, приспособливает их под возрастные и психологические особенности старших подростков, способствует личностному росту. Взаимодействие с собаками на практических занятиях направлено не только на приобретение учащимися практических навыков, а также на решение значимых для подростка проблем. Это снижение психологического напряжения и тревожности, формирование доверия к окружающим, создание положительной мотивации успеха, повышение социальной активности, развитие самоконтроля, формирование стратегий межличностного взаимодействия.

В этом возрасте у учащихся активно формируются личностные качества, формы межличностных отношений, социальные и жизненные установки, стремление к самопознанию, самоутверждению и самовыражению [23]. Формирование познавательных сил старшего подростка происходит в общественно-полезной деятельности и в процессе общения: индивидуально - личностного, стихийно - группового, социально – ориентированного (Д.И. Фельдштейн). В рамках программы предусмотрена социальная адаптация подростков через участие в добровольческом (волонтерском) движении. Участие в социально-значимых проектах позволяют учащемуся активно включаться в различные структурные элементы среды: посильно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к культурной жизни общества. Программа предусматривает индивидуальный подход к занятиям и включает в себя множество практических аспектов применения кинологических знаний, формирование гражданско-патриотического сознания.

Объем программы: 288 часов.

Формы обучения: очная, дистанционная.

Методическое обеспечение программы. Методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения и

направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, межличностное общение, интеллектуальное, трудовое и творческое развитие. Методическую основу технологии личностно-ориентированного обучения составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В образовательном процессе программы «Профессия-кинолог» используются следующие педагогические технологии:

- ✓ **Исследовательская (проблемно-поисковая) технология.** Данная технология используется в групповых и индивидуальных формах работы с целью максимально реализовать образовательные потребности учащихся и создать среду, обеспечивающую возможности для раскрытия и эффективного развития потенциальных возможностей и творческих способностей каждого обучающегося. Одним из основных подходов проблемного обучения является реализация модели «обучение через открытие».
- ✓ **Коммуникативные (дискуссионные) технологии.** Использование данных технологий способствует формированию коммуникативной компетенции обучающегося, реализации творческих межличностных отношений, активизации процесса обучения, развитие критического мышления, инициативности, самостоятельности подростка, стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности. Используемый на занятиях дискуссионный метод (групповая дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод и т.д.) позволяет вовлекать учащихся в коллективный анализ и поиск решения проблемы; формировать сознательное отношение к рассмотрению проблем и активность в их обсуждении, речевую культуру; выявлять причины возникающих разногласий и искать возможные пути их решения; развивать способность к самоорганизации и самообразованию.
- ✓ **Игровые (моделирующие) технологии.** Процесс игрового обучения охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием и сюжетом, и представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Использование игровых имитационных технологий (имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, ОДИ и т.д.) способствует усвоению общественного опыта, развитию поведенческих умений учащихся как профессионального, так и социального характера; способности анализа конкретных проблемных ситуаций; отработке действий в заданных предметно-социальных условиях.
- ✓ **Проектная (деятельностная) технология.** Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат). Проектная технология, реализуемая в рамках программы, как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, является одним из наиболее эффективных способов, позволяющих активно формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся, способность учащегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее

субъектом. Социальная проектная деятельность ориентирует на интеграцию имеющихся знаний и умений, их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов общественной деятельности.

- ✓ **Рефлексивная технология.** Применение данной педагогической технологии на занятиях способствует формированию рефлексивных способностей учащихся, способностей к самоопределению, самоидентификации и саморазвитию, позволяет ставить собственные цели на учебную деятельность и профессиональное самоопределение. В рефлексии предметом и результатом деятельности являются способы и средства деятельности обучающегося по решению проблемы, и как результат - продвижение в личностном развитии за счет осознания и принятия культурных форм организации творческой, познавательной и коммуникативной деятельности.
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии.** В рамках реализации программы применяются методические приемы, методы и технологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, экологические технологии, защитно-профилактические технологии, информационно-обучающие (просветительские) технологии и т.д.), направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся и всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации способствует предотвращению дезадаптационных состояний учащихся; формированию позитивной социальной учебной мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог;
- Работа с информацией: с научной и популярной литературой, периодической печатью, архивными документами, интернет - ресурсами, аудио и видеоматериалами;
- Методы примера (осмысление и примеривание к себе образов): мастеров и профессионалов, литературных героев, любимого учителя, родителей, знакомых и д.т.;

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

- Методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение;
- Методы познавательной деятельности: репродуктивные (по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной и нестандартной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговой штурм), проблемно-исследовательские (постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение);

- Методы, отражающие логический путь познания: эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные (движение знаний от единичных утверждений к общим положениям), дедуктивные (движения знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок); имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

- Методы, отражающие степень субъектности подростка: активные, интерактивные, пассивные;

- Методы управления учебно-познавательной деятельностью: указание, предъявление требований, направляющие вопросы, алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

- Методы эмоционального воздействия: создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения, порицания;

- Стимулирование личностной значимости обучения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

- Опросы: письменный, устный; индивидуальный, групповой, фронтальный;

- Педагогическая диагностика: тестирование (вводное, текущее, промежуточное, итоговое); самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;

- Профориентационная диагностика: тестирование, экспресс - методики на выявление и измерение направленности в профессиональной деятельности;

- Методы оценивания: критериальный (3-балльный), аутентичный (портфолио).

- Методы организации рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания занятия; групповая и личностная рефлексия.

Типы и формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала: интерактивная лекция, включенное наблюдение, создание проблемной ситуации и поиск способов решения, объяснение, инструктаж, беседа, демонстрация, упражнение, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, ролевые игры, самостоятельная работа, работа с литературой и др.);

- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (диалог, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, интеллектуальная, деловая и сюжетно-ролевая игра, тренировочные занятия с питомцами и др.);

- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (опросы, педагогическая диагностика, кейс-метод, интервьюирование, презентации; самостоятельная работа с питомцем, проектная и учебно-исследовательская деятельность, индивидуальное участие в научно-практических конференциях,

досуговых мероприятиях, соревнованиях, кинологических выставках и соревнованиях, социально-значимых проектах и т.п.).

- профориентационные интерактивные занятия: использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, учебные экскурсии); создание банка учебных организаций; разработка каталога профессий и требуемых для них компетенций; формирование профиль-резюме, показывающих достижения учащихся; проба профессий; фасилитационные методики, инновационные формы (интегративные, комплексные, проблемные, тренинги).

Срок освоения программы: 2 года.

Количество часов за 1 год - 144.

Режим занятий: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 занятия (2 часа). Продолжительность одного занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Климатический режим занятий: практические занятия с питомцами проводятся на тренировочной площадке на открытом воздухе при температуре от +25 до – 10 градусов при отсутствии сильного ветра и дождя. В зимний период для занятий используется спортзал.

Количество обучающихся на занятии: программа «Профессия-кинолог» рассчитана на реализацию в группах по 6-8 учащихся.

Цели программы: способствовать развитию и реализации творческого и научного потенциала обучающихся путем формирования информационно-коммуникативной компетентности, углубленного изучения общебиологических и кинологических проблем; создать условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

В области обучения:

- формирование углубленных профессиональных представлений, знаний и умений по различным кинологическим направлениям;
- формирование информационно-коммуникационных компетенций и совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- развитие новых практических способностей и совершенствования практического опыта;
- развитие мотивации к дальнейшему профессиональному обучению кинологии;
- побуждение к сознательному выбору кинологической профессии.

В области воспитания:

- развитие эмоциональной сферы и эстетического восприятия окружающей природы;
- воспитание гуманного и ответственного отношения к животным;
- воспитание нравственных качеств личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к мастерам своего дела;

- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;

В области развития:

- развитие экологического сознания и гуманистического мировосприятия;
- развитие способности анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные задачи;
- освоение навыков работы со справочной научной и научно-популярной литературой;
- формирование интереса к научно-практической деятельности;
- развитие качеств личности, лидерских и индивидуальных способностей учащихся;
- расширение сферы интересов личности и экологического кругозора подростка;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

1. Содержание программы

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Собака на службе человеку.	2	2		Викторина кроссворд
2.	Раздел 2. Профессия – кинолог.	8	2	6	Мини-конференция
3.	Раздел 3. Профессия – ветеринар.	20	8	12	Мини-конференция
4.	Раздел 4. Профессия-зоотехник.	20	8	12	Мини-конференция
5.	Раздел 5. Профессия – эксперт в собаководстве.	30	6	24	Мини-конференция
6.	Раздел 6. Профессия – инструктор - дрессировщик.	52	6	46	Мини-конференция
7.	Раздел 7. Профессия – канис – терапевт.	10	4	6	Мини-конференция
8.	Учебные модули: «Классификация пород собак в системе МКФ». «Кинологический словарь». «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.			Проект Тестовое задание Викторина Кроссворд
9.	Раздел 8. Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта Показательные выступления портфолио
	ИТОГО:	144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел 1. Собака на службе человеку.

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Вводная диагностика. Знакомство с содержанием образовательного курса. Современное состояние служебного собаководства в России и за рубежом, перспективы развития. Применение собак в различных службах: армии, МЧС, ФТС, силовых структурах, социальной сфере и хозяйственной деятельности человека. Основные экологические основы природопользования.

Обзорная экскурсия по Музею природы под открытым небом.

Раздел 2. Профессия-кинолог.

Тема 2.1. Введение в тему: «Профессия-кинолог». Знакомство с миром кинологических профессий. История возникновения профессии – кинолог.

Практическая работа:

Инструктаж «Основы безопасности при контакте с собаками».

Ролевая игра «Кинологические профессии».

Тема 2.2. Кинолог. Сфера деятельности и профессиональные обязанности кинолога. Современные кинологические направления внутри профессии. Виды отечественных кинологических служб и их значение для безопасности страны. Легендарные подвиги собак в Великой Отечественной войне, в военных конфликтах Афганистана и Чечне.

Практическая работа:

Деловая игра «Виды кинологических служб»

Практическая работа на тренировочной площадке. Совершенствование практических навыков по дрессировке собак.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Самостоятельная работа:

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Современные кинологические профессии», «Легендарные собаки и благодарное человечество», «Собаки-герои ВОВ».

Музейное занятие: Музей экологии человека. Ростов на Дону город воинской славы.

Итоговое занятие. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия - кинолог» (реферат, доклад, презентация). Анонсирование кинологической литературы.

Раздел 3. Профессия – ветеринар.

Тема 3.1. Введение в тему «Профессия - ветеринар». Современная ветеринария и ее цели и задачи. История развития профессии – ветеринар. Сфера деятельности ветеринара. Источники загрязнения и вопросы экологической безопасности. Зоогигиена и здоровье человека. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

Практическая работа:

Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Тема 3.2. Биология собак. Анатомические, физиологические и возрастные особенности собаки. Системы органов собаки. Механизмы функционирования органов и их систем.

Практическая работа:

Решение практических задач по определению строения и топографического расположения органов собак

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Тема 3.3. Болезни собак. Классификация болезней собак, симптомы и профилактика. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Внутренние незаразные болезни. Заболевания, общие для человека и животных. Основные физиологические показатели здоровой и больной собаки. Неотложная ветеринарная помощь.

Практическая работа:

Сюжетная игра «На приеме у ветеринара»

Решение практических задач с использованием методов исследования здоровья собаки.

Сравнительный анализ физиологических показателей здоровой и больной собаки.

Технология выполнения несложных ветеринарных назначений.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Экскурсионное занятие. Посещение городской ветеринарной клиники.

Учебная экскурсия. Безопасная среда обитания или город будущего.

Самостоятельная работа:

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Профессия-ветеринар», «Болезни собак», «Физиологические показатели здоровой и больной собаки».

Итоговое занятие по теме. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия - кинолог» (реферат, доклад, презентация). Анонсирование специальной литературы по ветеринарии.

Раздел 4. Профессия-зоотехник.

Тема 4.1. Введение в тему «Профессия - зоотехник». Основы зоотехнии, ее задачи и содержание. Описание и характеристика профессии – зоотехника (зооинженера). Область деятельности зоотехника в кинологической практике.

Практическая работа:

Ролевая игра «Кто такой зоотехник?»

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Тема 4.2. Многообразие пород собак. Факторы породообразования и эволюция пород. Классификация пород и структура породы. Сохранение национального племенного генофонда отечественных пород собак.

Практическая работа:

Просмотр видеоматериала «Отечественные породы собак – национальная гордость»

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Тема 4.3. Селекция собак. Теоретические основы разведения собак. Роль естественного и искусственного отбора, изменчивость пород. Методы разведения собак, отбор и подбор производителей. Предрасположенность к генетическим заболеваниям собак разных пород.

Практическая работа:

Решение практических задач по составлению генеалогических схем и вычислению коэффициента инбридинга, наследственных проблем у собак.

Тема 4.4. Организация племенного дела в собаководстве (племенная деятельность). Положение о племенной работе в системе РКФ. Мероприятия по племенной работе. Условия для допуска в разведение собак. Керунг собак – определение, понятие и стандарты.

Практическая работа:

Анализ положения о племенном отборе собак.

Просмотр видеоматериала с обсуждением «Племенной смотр, отбор (керунг) собак».

Тема 4.5. Заводчик. Племенной питомник собак: организация, содержание и документация. Особенности разведения собак в питомнике. Анализ родословных и ведение документации.

Практическая работа:

Решение практических задач сравнительного анализа родословных.

Анализ положения племенной работы и оформления племенной документации.

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Экскурсионное занятие. «Племенная деятельность в кинологическом центре», «Питомник собак».

Музейное занятие. Музей экологии человека. Дикое поле.

Самостоятельная работа:

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Профессия-зоотехник», «Родословная собаки», «Отечественные породы собак – национальная гордость».

Итоговое занятие по теме. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия - зоотехник» (реферат, доклад, презентация). Анонсирование специальной литературы по зоотехнии.

Раздел 5. Профессии – эксперт в собаководстве.

Тема 5.1. Введение в тему «Профессия – эксперт в собаководстве». Экспертиза экстерьера и рабочих качеств собак. Положение РКФ об экспертах

в собаководстве. Основы биометрии, экспертизы и бонитировки. Частный экстерьер собак и его экспертиза. Особенности экспертизы рабочих и охотничьих качеств разных пород собак.

Практическая работа:

Проведение биометрических промеров у питомцев и анализ полученных данных.

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков ринговой дрессуры собак.

Тема 5.2. Кинологические мероприятия. Выставки собак. Виды кинологических мероприятий Российской Кинологической Федерации. Выставка: ее значение и основные задачи. Организация и проведение международных и российских выставок по рангам и типам. Племенные смотры собак и молодняка. Состав и обязанности членов экспертной комиссии. Культура поведения на кинологических мероприятиях.

Практическая работа:

Сюжетно-ролевая игра «Выставка собак».

Решение практических задач по описанию и оценке экстерьера питомцев.

Инструктаж ТБ и правила поведения на выставке.

Совершенствование навыков ринговой дрессуры (хендлинга).

Тема 5.3. Хендлер. Груммер. Описание и характеристика деятельности хендлера. Особенности подготовки и хендлинга разных пород собак. Национальные соревнования по юниорскому хендлингу. Сообщества юных любителей собак. Описание и характеристика деятельности груммера.

Практическая работа:

Сюжетно-ролевая игра «Эксперт и хендлер».

Разработка информационного буклета «Памятка начинающему хендлеру».

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков ринговой дрессуры (хендлинга).

Участие в выставках собак.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Экскурсионное занятие «Выставка собак».

Музейное занятие. Музей экологии детства. Советские детские общественные организации.

Самостоятельная работа:

Изучение учебного пособия по юниорскому хендлингу (2016, FCI).

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Национальные выставки собак», «Мастерство хендлера», «Этика и культура поведения на выставке», «Мастерство груммера».

Итоговое занятие по теме: мини-конференция по темам «Моя будущая профессия – эксперт в собаководстве», «Мастерство хендлера». Анонсирование специальной литературы по хендлингу, биометрии и экстерьеру собак.

Раздел 6. Профессия – инструктор-дрессировщик. Исследовательский проект.

Тема 6.1. Введение в тему «профессия – инструктор-дрессировщик». Виды кинологических служб и дрессировки собак. Классификация и отбор собак для различных служб. Особенности и характеристика профессии дрессировщика.

Практическая работа:

Деловая игра «Кинологические службы».

Сравнительный анализ отечественных, зарубежных и специальных видов дрессировки.

Совершенствование практических навыков по дрессировке собак.

Тема 6.2. Дрессировка собак. Психофизиологические основы поведения и дрессировки собак. Виды и методы дрессировки собак. Формы и приемы дрессировки собак с учетом их индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Техника безопасности.

Практическая работа:

Решение практических задач подбора и отработки методов дрессуры с учетом индивидуальных психофизических возможностей собаки.

Тема 6.3. Кинологический спорт. Кинологический спорт в России и за рубежом: значение и задачи. Развитие спортивно-прикладного собаководства в России. Правила участия в соревнованиях и испытаниях по дрессировке и спорту.

Практическая работа:

Сравнительный анализ видов отечественного и зарубежного кинологического спорта.

Совершенствование практических навыков дрессировки собак.

Участие в кинологических мероприятиях и конкурсах, творческих проектах.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Экскурсионное занятие «Кинологические мероприятия по дрессировке собак».

Музейное занятие. Музей природы под открытым небом. Цветы Красной книги Ростовской области.

Самостоятельная работа:

Рассмотрение нормативов национальных видов дрессировки.

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Кинологический спорт в России», «Спортивно-прикладное собаководство», «Отечественные виды дрессировки собак».

Итоговое занятие по теме: мини-конференция по теме «Моя будущая профессия – инструктор – дрессировщик». Анонсирование специальной литературы по дрессировке собак.

Раздел 7. Профессия – канистерапевт.

Тема 7.1. Введение в профессию – канистерапевт. Анималтерапия. История возникновения терапии с использованием собак. Особенность и область применения метода канистерапии. Особенности и характеристика профессии – специалиста по канистерапии.

Практическая работа:

Мини-семинар «Взаимосвязь канистерапии с науками и сферами жизнедеятельности человека».

Тема 7.2. Собака-терапевт. Канистерапия как метод с участием специально отобранных и подготовленных собак. Характеристика применяемых в канистерапии собак. Терапевтические функции животного-терапевта. Принципы и методы отбора собак для канистерапии.

Практическая работа:

Имитационная игра «Собака-терапевт».

Решение практических задач по отбору собак для канистерапии.

Практическая работа на тренировочной площадке: совершенствование навыков по дрессировке собак.

Практическая работа по разделу:

Учебные модули:

«Классификация пород собак в системе МКФ».

«Кинологический словарь».

«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Экскурсионное занятие «Применение канистерапии на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Музейное занятие. Музей экологии человека. Я помню, Я горжусь, посвящённые празднованию 9 мая.

Самостоятельная работа:

Написание сочинения, эссе по теме «Влияние питомца на благополучие и здоровье хозяина».

Итоговое занятие: мини-конференция по теме «Моя будущая профессия канис-терапевт».

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема 8.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Публичная защита: проекта или учебно-исследовательской работы; творческий номер с питомцем; Портфолио. Аннотационный список специальной литературы по предмету кинологии.

Программа летнего практикума 1 года обучения

№	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Программа краткосрочного курса «Путешествие в страну кинологии» (приложение 4)	12	-	12
2.	Индивидуальная работа с учащимися по организации исследовательской деятельности	24	8	16
	Итого:	36	8	28

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Профессиональная деятельность кинолога.	20	4	16	Мини-семинар
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность ветеринара.	18	8	10	Мини-семинар
3.	Раздел 3. Профессиональная деятельность зоотехника.	28	8	20	Мини-семинар
4.	Раздел 4. Кинологические специализации в рамках профессии.	74	14	60	Семинар-практикум Демонстрация навыков
5.	Учебные модули: «Классификация пород собак в системе МКФ». «Кинологический словарь». «Проектно-исследовательскую деятельность».	<i>Самостоятельная практическая работа</i>			Тестовое задание Проект Анонсирование словаря кинологических терминов
6.	Раздел 5. Итоговое занятие.	4	2	2	Защита проекта Дог-шоу
	ИТОГО:	144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел 1. Профессиональная деятельность кинолога.

Тема 1.1. Развитие, сохранение и распространение национальных культурных традиций российского собаководства. Область, объекты

профессиональной деятельности кинолога. Профессиональные обязанности кинолога. Основные положения и законы РФ о содержании домашних животных.

Практическая работа:

Ролевая игра «Профессиональная деятельность кинолога».

Разработка информационного буклета с рекомендациями по выращиванию, содержанию и уходу за собакой для начинающих собаководов.

Тема 1.2. Правила вида спорта «спортивно-прикладное собаководство. О принципах, критериях отбора и порядке формирования сборных команд Российской Кинологической Федерации. Положение о специалистах по рабочим качествам и спорту.

Практическая работа:

Решение практических задач по теме «Классификации пород собак по рабочим качествам».

Волонтерская деятельность: консультации по содержанию, уходу и воспитанию щенков и собак (целевая аудитория: учащиеся объединений «Юный кинолог», жители города, волонтеры общественной организации помощи бездомным животным).

Совершенствование мастерства дрессировки собак: работа с питомцами на тренировочной площадке.

Экскурсионное занятие «Кинологическая служба МВД г. Волгодонска».

Музейное занятие. Музей экологии человека. Экологические проблемы Ростовской области.

Самостоятельная работа по разделу:

Теоретический анализ кинологической литературы.

Оформление словаря кинологических терминов.

Работа над учебно-исследовательским проектом.

Итоговое занятие по теме: Мини-семинар «Где можно получить профессию кинолога?». Рекомендации по выбору направления, специальности и учебного заведения по профилю подготовки.

Раздел 2. Профессиональная деятельность ветеринара.

Тема 2.1. Ветеринария, как комплекс наук, изучающих причины, методы распознавания, лечения и профилактики болезней. Зоогигиенические условия содержания собак.

Практическая работа:

Игра - викторина «Ветеринария и зоогигиена».

Решение практических задач по определению анатомических и физиологических характеристик собак.

Тема 2.2. Область и объекты профессиональной деятельности ветеринара. Особенности организации, задачи и функции ветеринарно-санитарной службы. Ветеринарное законодательство и терминология. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных.

Практическая работа:

Деловая игра «Ветеринарный паспорт здоровья питомца».

Викторина «Ветеринарная служба».

Совершенствование мастерства дрессировки собак: работа с питомцами на тренировочной площадке.

Тема 2.3. Виды профессиональной деятельности ветеринара. Общая врачебная ветеринарная деятельность. Ветеринарный фельдшер, узкие специализации ветеринарного врача. Ветеринарный надзор и ветеринарно-санитарный контроль. Современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных.

Практическая работа:

Разработка информационного буклета с рекомендациями для начинающих собаководов: «Зоогигиена и здоровье собаки», «Домашняя ветеринарная аптечка», «Доврачебная ветеринарная помощь».

Экскурсионное занятие «Ветеринарная клиника». Знакомство с профессиональной деятельностью ветеринарного фельдшера.

Учебная экскурсия. Музей экологии человека. Влияние человека на экосистему.

Самостоятельная работа по разделу:

Теоретический анализ литературы по ветеринарии.

Оформление словаря ветеринарных терминов.

Работа над учебно-исследовательским проектом.

Итоговое занятие по теме: мини-семинар по теме «Где получить профессию ветеринара?». Рекомендации по выбору направления, специальности и учебного заведения по профилю подготовки.

Раздел 3. Профессиональная деятельность зоотехника

Тема 3.1. Зоотехния, как отрасль науки о разведении, кормлении и использовании животных. Общая и частная зоотехния. Зоотехническая терминология, современные зоотехнологии и биотехнологии в собаководстве.

Практическая работа:

Игра-викторина «Зоотехния».

Совершенствование мастерства дрессировки собак: работа с питомцами на тренировочной площадке.

Тема 3.2. Область, объекты и виды профессиональной деятельности зоотехника. Селекционная работа по выведению высокопородных племенных животных. Организация и проведение зоотехнических мероприятий. Международные принципы гуманного отношения к животным.

Практическая работа:

Деловая игра «Зоотехник».

Участие в роли «волонтера» - помощника специалиста в проведение племенного смотра и обследование молодняка.

Тема 3.3. Зоотехник в собаководстве. Принципы разведения собак и ведение племенной кинологовической документации. Формирование здорового поголовья чистопородных собак, необходимого для удовлетворения

потребностей собаководов-любителей, охотников-промысловиков, государственных и муниципальных ведомств и организаций.

Практическая работа:

Решение практических задач по разработке информационного буклета для начинающих заводчиков.

Совершенствование мастерства дрессировки собак: работа с питомцами на тренировочной площадке.

Экскурсионное занятие «Зоотехнические мероприятия в кинологическом племенном центре». Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов племенного дела.

Музейное занятие. Музей экологии детства. Традиции воспитания в советской семье.

Самостоятельная работа по разделу:

Оформление словаря зоотехнической терминологии.

Анализ специальной кинологической литературы по разведению и генетике собак, положения о племенной работе и условий для допуска в племенное разведение.

Работа над учебно-исследовательским проектом.

Итоговое занятие по теме: мини-семинар по теме «Где можно получить профессию зоотехника?». Рекомендации по выбору направления, специальности и учебного заведения по профилю подготовки.

Раздел 4. Кинологические специализации в рамках профессии

Тема 4.1. Профессиональная деятельность инструктора. Подготовка и применение собак по породам и видам служб. Национальные нормативы дрессировки собак. Аттестация прикладных собак. Мастерство дрессировщика: формы, методы и приемы дрессировки собак с учетом типов ВНД.

Практическая работа:

Решение практических задач по разработке информационного буклета рекомендаций начальной дрессировке собак для начинающих владельцев.

Волонтерская деятельность: оказание помощи в дрессировке собак (целевая аудитория: учащиеся объединений «Юный кинолог», жители города).

Тема 4.2. Профессиональная деятельность специалиста по рабочим качествам собак. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства. Кинологические испытания и соревнования собак. Правила отбора собак для использования по различным службам.

Практическая работа:

Решение ситуативных задач тестирования и выявления типов ВНД собак.

Оформление таблицы «Правила и нормативы соревнований и испытаний».

Тема 4.3. Профессиональная деятельность эксперта (выставочный судья). Кинологические организации. Выставки и племенные смотры собак. Организация и проведение экспертизы и бонитировки собак. Правила проведения тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение.

Практическая работа:

Имитационная игра «Экспертиза и бонитировка собак»
Викторина «Классификация пород собак в системе МКФ».

Совершенствование мастерства дрессировщика и отработка практических навыков.

Тема 4.4. Профессиональная деятельность хендлера и груммера. Хендлинг как искусство показа собак на выставках. Профессиональные качества хендлера. Профессиональная ринговая подготовка собак к выставке.

Практическая работа:

Решение практических задач экспонирования и оценки собак.

Совершенствование мастерства хендлинга: работа с питомцами на тренировочной площадке.

Волонтерская деятельность: оказание помощи в подготовке питомца к выставке (целевая аудитория: жители города).

Экскурсионное занятие «Выставка собак».

Музейное занятие. Музей экологии человека. Подвигу народа жить в веках.

Тема 4.5. Профессиональная деятельность фитнес-инструктора. Дог-фитнес: физическая и психическая подготовка собак. Реабилитация собак после болезни, операции и травм. Программы тренировки собак с учетом породных особенностей.

Практическая работа:

Сюжетно-ролевая игра «Соревнования собак».

Решение практических задач по разработке индивидуальной программы физической и психической подготовки питомца с учетом его возможностей.

Тема 4.6. Профессиональная деятельность зоопсихолога. Современный этологический подход к изучению поведения собак. Вопросы и задачи современной прикладной зоопсихологии. Социализация и адаптация собак в условиях города. Коррекция нежелательного поведения и агрессии у животных. Федеральный закон о защите животных от жестокого обращения. Проблема бездомных животных в городе.

Практическая работа:

Решение ситуативных задач по проблеме и коррекции поведения собак.

Мини-семинар «Проблемы экологии: Ростовская область и город Волгодонск».

Тема 4.7. Профессиональная деятельность специалиста по канистерапии. Инструктор по подготовке собак терапевтов. Зарубежный опыт применения канистерапии. Развитие канистерапии в России. Возможности канистерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа:

Решение практических задач по разработке упражнений с использованием метода канистерапии и коллективного творческого проекта «Дог шоу».

Волонтерская деятельность: участие в качестве помощника педагога в проведении занятий с элементами канистерапии с детьми с ОВЗ.

Экскурсионное занятие «Кинологический племенной центр».

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Радужный мир Атомграда.

Самостоятельная работа по разделу:

Анализ списка специальной кинологической литературы по поведению, дрессировке и хендлингу собак.

Анализ положений и нормативов в системе РКФ.

Оформление кинологического словаря терминов.

Работа над учебно-исследовательским проектом.

Итоговое занятие по теме: мини-семинар по теме «Как стать специалистом в области кинологии?». Викторина «Многообразие кинологических профессий».

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема 5.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Публичная презентация проекта или учебно-исследовательской работы (защита). Презентация портфолио. Аннотационный список рекомендаций по выбору учебного заведения по профилю подготовки.

Тема 5.2. Встреча с выпускниками объединения «Юный кинолог», выбравшими кинологическую профессию. Показательные выступления «Дог шоу». Вручение свидетельства.

Программа летнего практикума 2 года обучения

№	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Спортивная кинологическая игра «Зарница» (приложение 4)	6	-	6
2.	Участие в подготовке и реализации волонтерского проекта «Мой четвероногий друг»	30	4	26
	Итого:	36	4	32

2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся будут

знать:

- основные понятия в области исследовательской деятельности;
- технологию организации проектной и исследовательской деятельности, пути поиска и методы анализа информации;
- основные термины из области кинологии, зоопсихологии, ветеринарии, зоотехнии;
- основные понятия в сфере кинологических профессий;
- возможности применения собак в кинологической службе, значение этих служб для безопасности страны;
- комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно готовить собак различного функционального назначения;
- анатомические и возрастные особенности, топографическое расположение органов и основные физиологические характеристики и функции собак;
- нормы зоогигиены, ветеринарно–санитарные требования к условиям содержания собак, нормативные документы;
- основные принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- методы и технику разведения собак с основами генетики;
- многообразие пород собак, их классификацию и применение, стандарты распространенных пород;
- служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку;
- методы экспертизы и оценки экстерьера, интерьера, конституции собак в соответствии со стандартами пород.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческий, практико-ориентированный проект;
- владеть исследовательскими умениями, навыками и информационными технологиями;
- использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике;
- экспонировать животное на кинологических мероприятиях и показательных выступлениях;
- обладать коммуникативными навыками;
- решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;
- реализовывать полученные знания и умения на практике;
- социализировать и подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- понимать социальную значимость кинологических профессий.

У учащихся будут сформированы:

- интерес к продолжению изучения кинологии и многообразия кинологических профессий;
- интерес к научно-практической деятельности;
- гуманное и ответственное отношение к животным;
- эстетического восприятия окружающей природы;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- навыки практических экологических действий, обеспечивающих качественное взаимодействие с окружающим миром.

К концу второго года обучения учащиеся будут *знать/иметь*:

- углубленные профессиональные представления, знания и умения по различным кинологическим направлениям;
- информационно-коммуникационные компетенции учебно-исследовательской деятельности;
- навыки общения и интерес к участию в общественно-полезной деятельности;
- комплекс теоретических и практических знаний и умений, связанных с разведением, подготовкой и использованием собак для обеспечения потребностей человека, общества и государства;
- основные положения, нормативные кинологические и племенные документы в структуре кинологической деятельности;
- основные принципы селекционной работы по выведению высокопородных племенных животных и формирования здорового поголовья;
- пути решения проблем бездомных животных в городской среде;
- возможности канистерапии в работе с разными группами населения;
- правила организации и проведения кинологических и зоотехнических мероприятий;
- мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению кинологии.

***уметь*:**

- работать со справочной научной, научно-популярной и специальной литературой и применять ИКТ;
- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по интересующей проблематике;
- анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные задачи;
- разрабатывать рекомендации по выращиванию, содержанию, уходу и дрессировке собак для начинающих собаководов;
- осуществлять физическую и психологическую подготовку собаки для участия в племенном смотре, выставке, спортивных соревнованиях и испытаниях;
- корректировать поведение собак, социализировать и адаптировать их в условиях города;
- участвовать в кинологических мероприятиях и социально-значимых проектах;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

У учащихся будут сформированы:

- экологическое сознание и гуманистическое мировосприятие, принятие этических норм взаимодействия человека и природы;
- устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности;
- нравственные качества личности, гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к мастерам своего дела;
- коммуникативная культура личности и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- осознание своих потребностей и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основными показателями эффективности освоения образовательной программы являются степень сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Этапы и сроки проведения диагностики:

I этап - вводная диагностика – сентябрь (на 1-м году обучения)

II этап - промежуточная диагностика – декабрь.

III этап - итоговая диагностика – май.

Критерии оценивания освоения учащимися образовательной программы оцениваются по модулям:

- *когнитивный модуль* – теоретическая подготовленность по предмету;
- *деятельностный модуль* – сформированность практических умений и навыков, умение применять знания на практике;
- *личностно-смысловой модуль* – осознанность, грамотность практических действий.

К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, повышение самооценки и самоконтроля, результатов успешности, школьной успеваемости.

Формы проведения диагностики:

- ✓ знания по предмету (*когнитивный модуль*) - викторины, игры, тестовые задания и т.п.;
- ✓ умения и навыки по предмету, умение применять знания на практике (*деятельностный модуль*) - решение практических и ситуативных задач, реферат, мини-проект, практическая деятельность на площадке, участие в кинологических и экологических мероприятиях, конкурсах и т.п.;
- ✓ грамотность практический действий (*личностно-смысловой модуль*) - самостоятельная практическая работа, экологические и биологические задачи, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, практико-ориентированных и социально-значимых проектах, экскурсиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ опросники, тесты, викторины;
- ✓ участие в дискуссиях и деловых играх по проблематике программы (степень активности, культура ведения дискуссии, аргументация);
- ✓ ведение «Кинологического словаря» (систематичность и качество ведения записи, качество выполнения заданий);
- ✓ участие в конкурсах, соревнованиях и выставках собак; социально-значимых проектах, показательных выступлениях «Дог Шоу» с питомцами;
- ✓ участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; выступление на научно-практических конференциях, участие в творческих конкурсах (умение выполнять, оформлять и представлять проектную, исследовательскую работу, наличие дипломов, грамот и т.п.);
- ✓ выполнение нормативов по дрессировке собаки (педагогическое наблюдение, контрольное занятие, соревнование, выставки собак);
- ✓ оформление портфолио достижений.

Общая оценка уровня обученности учащихся осуществляется по итогам анализа результатов деятельности подростков, наблюдений за поведением в ходе практических занятий и т.д.

Оценочная шкала - трёхбалльная:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- действует по предложенному образцу;
- имеет поверхностные знания и умения по предмету;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.
- принимает участие в тех или иных видах деятельности по программе.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений
- принимает участие во всех видах деятельности по программе.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- имеет широкий кругозор, глубокие знания кинологии;
- умеет объективно оценивать свои поступки;
- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- проявляет инициативу и может предложить новые варианты решения поставленной задачи;
- принимает активное участие в организации и проведении мероприятий и социально-значимых проектах.

Вводная диагностика проводится с целью определения уровня знаний и индивидуальных компетенций учащегося в области кинологии в форме опроса, беседы и эссе (сочинение) «Моя будущая профессия: от мечты к действию».

Учащийся должен иметь/уметь:

- сформированные предметные знания основных кинологических понятий и терминологии;
- сформированные практические навыки воспитания и дрессировки собак;
- сформированные регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- навыки работы с текстами и компьютером;
- отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию;
- ставить проблему и находить адекватные способы ее решения.

Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы. Необходимо выяснить, насколько успешно учащимися осваивается программа, какие коррективы следует внести в работу с целью индивидуализации дальнейшего обучения с каждым обучающимся. Диагностика проводится в форме викторины, тестового задания, деловой игры, мини-семинара, разработка и реализация практического или творческого проекта, рефлексии, самоанализа и самооценки собственных исследовательских действий.

Промежуточная диагностика проводится по итогам освоения программы за первое полугодие в форме тестового задания, викторины, демонстрации практических навыков (творческое задание с питомцем).

Итоговая диагностика предполагает выполнение учебно-исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференциях различных уровней (городских, региональных, всероссийских, международных). Портфолио.

Результаты диагностики фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса», который разрабатывается педагогом для каждого года обучения по образовательной программе.

**Контрольный лист результатов образовательного процесса
по программе «Профессия-кинолог».**

ФИ	Когнитивный модуль (теоретические знания)	Деятельностный модуль (практическое применение знаний и умений на практике)	Личностно-смысловой модуль (участие в мероприятиях: волонтерских, кинологических, конкурсах, конференциях)	Итог

	Вводная	Промежуточная	Итоговая	Результат	Компетенции практической дрессировки	Разработка практико-ориентированных и творческих проектов	Самостоятельная работа над исследовательским проектом	Гуманное отношение к животным	Коммуникативные компетенции	Ответственность, настойчивость, самоконтроль	Объединения и Центра	Городские и областные	Всероссийские	Экологические акции	
1.															
2.															
3..															
.															

Развитие личностных компетенций учащихся отслеживается в ходе педагогического наблюдения и анализа с помощью специально отобранных следующих психологических тестов и методик:

- ✓ тест Филипса, проективная методика «Несуществующее животное» (показатели мотивации, тревожности, агрессии, наличия страхов);
- ✓ методика «ЭЗОП» и экологические аттитюды А.А.Калмыкова (уровень экологической культуры, экологическое поведение);
- ✓ методики Фидлера и ЦОЕ, социометрия (оценка психологической атмосферы в детском коллективе, отношений подростка с группой);
- ✓ методы изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову), «Недописанные предложения», «Я через 20 лет», с помощью ранжирования 10 значимых для подростка жизненных ценностей (уровень социальной зрелости учащихся и их самоопределение в дальнейшей взрослой жизни);
- ✓ тест по профориентации Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), батарея диагностик по профессиональной ориентации (изучение профессиональных интересов, мотивов профессиональной деятельности, направленности личности и жизненных ценностей).

Ещё одним методом оценивания качества дополнительного образования является формирование портфолио учащихся. В состав портфолио входят (по выбору обучающегося) его творческие, проектные, исследовательские работы, свидетельства участия в мероприятиях и экологических акциях, разработки практико-ориентированных проектов, грамоты и дипломы, а также самоанализ собственных компетенций в кинологической деятельности. По окончании второго года обучения учащиеся получают свидетельство.

Диагностические материалы к программе

Когнитивный модуль. 1-й год обучения

Промежуточная диагностика

Контрольное задание

Задание 1. Из трёх предложенных ответов на вопрос выбери один правильный.

1. Немецкая система дрессировки собак.
 - Шутцхунд
 - OBEDIENCE (ОБ)
 - Мондьеринг
2. Этот курс необходим любой собаке в повседневном общении с хозяином, членами семьи и окружающими.
 - ЗКС
 - ОКД
 - IPO
3. Собаки предназначены для усиления охраны важных государственных объектов, искусственных сооружений, военных городков, мест временной дислокации воинских частей и подразделений, воинских складов.
 - Розыскная служба
 - Служба связи и подноски легких грузов
 - Караульная служба
4. По видам применения собаки делятся на две группы: собаки, используемые для охраны скота и жилья пастуха, и собаки, используемые непосредственно для пастьбы, главным образом овец.
 - Караульная служба
 - Пастушья служба
 - Сторожевая служба
5. Эта служба заключается в поиске и обнаружению боеприпасов и зарядов взрывчатых веществ. При дрессировке у собак вырабатывают следующие специальные навыки: обыск местности, дорог и помещений; поиск и обнаружение мин и других взрывных устройств по запаху взрывчатки; оповещать об обнаружении мин и других взрывных устройств; обозначать обнаруженную мину посадкой и не сходить с места до подхода дрессировщика; спокойно относиться к выстрелам и взрывам.
 - Поисково-спасательная служба
 - Минно-розыскная служба
 - Патрульно-постовая служба
6. Эта служба включает в себя навыки выборки человека и вещи по запаху; поиск человека по следу; обыск местности и помещений; задержание; охрана и конвоирование задержанного; защита дрессировщика и отношение к выстрелу.
 - Спасательная служба
 - Розыскная служба
 - Поисково-спасательная служба
7. Для этой службы у собаки вырабатывают следующие специальные навыки: апортировка предметов, плавающих на воде; спасение дрессировщика на

воде; спасение помощника на воде; прыжки из лодки в воду; плавание за лодкой до 1000 м; поддержка в воде и буксировка утопающего.

- ПСЛ (проводник слепых)
- Служба спасения на водах
- Минно-розыскная служба

8. Международная система испытаний собак (послушание, защита и следовая работа)

- IPO
- ЗКС
- ПСС

9. Социальный вид службы.

- Пастушья служба
- Канистерапия
- Аджилити

10. Спортивный вид дрессировки.

- Русский ринг
- Вейтпуллинг
- Мондьуринг

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ (классификация в системе МКФ).



Итоговая диагностика 1 год обучения

Задание 1. Контрольные вопросы для итоговой диагностики.

Учащиеся делятся на 2 группы, отвечают на один из вариантов задания, распределяют ответы на вопросы между членами группы и озвучивают их. Участники другой группы задают вопросы. По окончании работы, группы дают оценку качества своей работы.

Вариант 1. Методы дрессировки собак.

№	Методы дрессировки	Положительные стороны метода	Отрицательные стороны метода
1.	Вкусопощирительный (пищевое воздействие)		
2.	Механический (только силовое воздействие)		
3.	Контрастный (механическое и пищевое воздействие)		
4.	Метод подражания (коллективное, стайное воздействие)		
5.	Дополнительный (воздействие апортом)		
6.	Дополнительный (воздействие при помощи электронного ошейника)		

Вариант 2. Учет типов ВНД собак при дрессировке.

№	Тип ВНД	Нервные процессы (возбуждения и торможения)	Основные реакции поведения	Способность к дрессировке (методы, выработка навыков)
1.	Сильный, уравновешенный, подвижный			
2.	Инертный, уравновешенный, флегматический			
3.	Слабый, подвижный, неуравновешенный			
4.	Сильный, подвижный, неуравновешенный			

Задание 2. Викторина. Определить и вписать на отдельном листе по номерам:

- ✓ порода собаки
- ✓ страну происхождения породы
- ✓ принадлежность к группе ФЦИ (классификация в системе МКФ)



Когнитивный модуль. 2-й год обучения
Промежуточная диагностика.

Задание 1. Выполни задание, из предложенных вариантов ответов выбери один верный.

1. Наука, изучающая строение тканей живых организмов.
 - ☐ Вирусология
 - ☐ Гистология
 - ☐ Токсикология
2. Научная дисциплина, разрабатывающая методы исследования и ветеринарно-санитарной оценки продуктов животного происхождения.
 - ☐ ветеринарно-санитарная экспертиза
 - ☐ Эпизоотология
 - ☐ Зоогигиена
3. Медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм.
 - ☐ Токсикология
 - ☐ Микробиология
 - ☐ Фармакология
4. Раздел клинической медицины и хирургии, изучающий профилактику, диагностику и лечение деформаций и нарушений функций костно-мышечной системы.
 - ☐ Анатомия
 - ☐ Ветеринарная ортопедия
 - ☐ Хирургия
5. Ветеринарная наука о причинах возникновения, условиях распространения и угасания заразных болезней животных, методах профилактики и борьбы с ними.
 - ☐ Эпизоотология
 - ☐ Ветеринарная санитария
 - ☐ Иммунология
6. Раздел зоологии, изучающий паразитов у человека и животных.

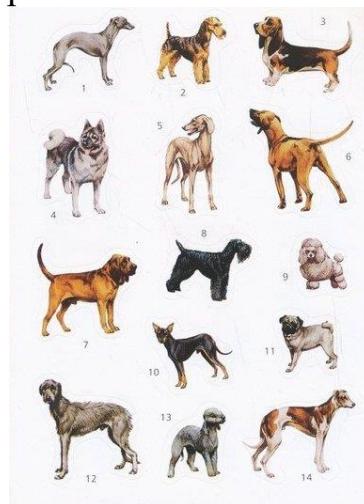
- Токсикология
 - Вирусология
 - Паразитология
7. Основа и механизм развития болезни и ее лечения.
- Зоогигиена
 - Частная патология и терапия
 - Клиническая диагностика
8. Наука, изучающая ядовитые, токсичные и вредные вещества.
- Вирусология
 - Паразитология
 - Токсикология
9. Наука о живых микроорганизмах (невидимых невооруженным глазом).
- Микробиология
 - Вирусология
 - Эпизоотология
10. Наука, изучающая влияние условий содержания животных на их здоровье.
- Иммунология
 - Фармакология
 - Зоогигиена
11. Наука об иммунитете живых организмов, изучающая биологические механизмы самозащиты организма от любых чужеродных веществ.
- Анатомия
 - Иммунология
 - Вирусология
12. Практические мероприятия зоогигиены.
- Ветеринарная санитария
 - Частная патология и терапия
 - Эпизоотология

Задание 2. Викторина. Определите породу собаки, страну происхождения, группу FCI, конституционный тип.

Вариант 1.



Вариант 2.



Итоговая диагностика 2 год обучения.

Задание 1. По выбору опиши особенности и характеристику профессии (кинолога, ветеринара, зоотехника, выставочный судья и хендлера, инструктора - дрессировщика, зоопсихолога, канистерапевта).

Примерные критерии описания профессии:

- ✓ Краткое описание профессии (область и объекты профессиональной деятельности);
- ✓ История профессии;
- ✓ Социальная значимость профессии в обществе;
- ✓ Уникальность профессии;
- ✓ Положительные и отрицательные (риски) стороны профессии;
- ✓ Где получить профессию;
- ✓ Что должен знать и уметь человек данной профессии;
- ✓ Где можно работать по данной профессии.

Задание 2. Презентация собственного учебно-исследовательского проекта. Портфолио.

Портфолио учащегося *(рекомендации по ведению портфолио)*

Работа с портфолио организуется для развития навыков самоанализа и определения собственных перспектив учащихся.

Примерная структура портфолио учащегося:

- ✓ Титульный лист (фотография);
- ✓ «Официальные документы» (все имеющиеся документированные индивидуальные достижения, имеющие отношение к освоению образовательной программы);
- ✓ «Творческие работы и социальные практики» (творческие работы: проектные работы; исследовательские работы и рефераты; самоотчёты о социальной практике: участие в научных конференциях, конкурсах, кинологических мероприятиях, акциях и т.д.).
- ✓ «Обо мне» (различные виды письменного анализа самого учащегося, своей конкретной деятельности и ее результатов: резюме, автобиография);
- ✓ «Планы на будущее».

Задания текущей диагностики к отдельным разделам программы

Задание 1. Выбери один правильный ответ из предложенных вопросов:

1. Такое заболевание, как почечная недостаточность, может вызвать у собаки горсточка...
 - Семечек
 - Изюма и винограда
 - Сухарей
2. В Древнем Китае особым почетом пользовались люди, которые занимались...
 - Выгуливанием собак
 - Миниатюризацией собак
 - Лечением собак

3. На Древнем Востоке очень почитали эту породу. У этих собак были свои слуги. Кроме того, собаки этой породы были наилучшим подарком императорам и королям.
- Тайский риджбек
 - Афганская борзая
 - Японский хин
 - Фараонова собака
4. Представители этой породы собак не умеют лаять.
- Пекинес
 - Бассенджи
 - Чау чау
 - Мальтезе
5. Какое первое чувство развивается у новорожденных щенков?
- Обоняние
 - Осязание
 - Вкус
6. Среди собак самое лучшее зрение у этой породы...
- Ротвейлер
 - Среднеазиатская овчарка
 - Русская псовая борзая
 - Маламут
7. Собаки пьют воду, сворачивая язык в форме...
- Трубочки
 - Сердечка
 - Лопаты
 - Ложечки
8. Какая порода собак, как и человеческие дети, рождается с мягким местом — родничком — в верхней части черепа, которое твердеет с возрастом?
- Мопс
 - Чихухуа
 - Йоркширский терьер
 - Той-пудель
9. О какой породе собак говорят: «Всегда выходят сухими из воды»?
- Бигль
 - Лабрадор
 - Ньюфаундленд
 - Спаниель
10. Первые представители этой древней породы появились еще во времена поздней Римской империи. Крупные, крепкие, выносливые собаки-гладиаторы принимали участие в смертельных битвах с медведями и львами.
- Бульдог
 - Сенбернар
 - Ирландский волкодав
 - Кане - корсо

11. С какой частотой собаки способны слышать звуки?
- 25 кГц
 - 35 кГц
 - 45 кГц
12. Какие погодные явления могут вредить чувствительным ушам собак?
- Свист зимнего ветра
 - Шум снежной бури
 - Шум дождя
13. Что служит ориентиром для собак - поводырей при переходе автодороги?
- Показания сигналов светофора
 - Поток движения
 - Зебровая дорожка
14. Где расположены потовые железы у собак?
- Подмышками
 - На подушках лап и кончике носа
 - В паху
15. Какая порода собак имеет самую низкую степень восприятия к обучению и самый низкий уровень выполнения команд?
- Мастино-неаполитано
 - Бассетхаунд
 - Чау чау
 - Бассенджи
16. Какая порода собак рождается совершенно белая и по мере взросления меняет окрас на белый с узором?
- Бигль
 - Пудель
 - Далматин
 - Пули
17. Художественный фильм о взаимной преданности лейтенанта милиции и овчарки, созданный на студии «Мосфильм» в 1964 году.
- «Ко мне, Мухтар»
 - «Коммисар Рекс»
 - «К-9»

Задание 2. Учащимся предлагается описать внешние признаки исследуемых собак (глазомерная оценка) и определить тип конституции.

№ о б	Шерсть и кожа	Голова	Шея	Туловище	Конечности	Мускулатура	Костяк	Телосложение	Тип конституции
1.									
2.									

Задание 3. Провести тестирование «Выявление агрессивного поведения у собак» (автор теста: Гордиенко Ю., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»).

Способы тестирования:

1. Контакт хозяина и собаки.

Предложите хозяину отпустить с поводка, а затем подзвать собаку. После чего попросите хозяина дать 1–2 команды и внимательно понаблюдайте за процессом подачи и выполнения команд.

2. Защита хозяина.

Стремление защищать хозяина проверяется следующим образом. Протяните руку к владельцу, держащему собаку на коротком поводке или за ошейник.

3. Отношение к постороннему человеку.

Настороженность и недоверие к людям проверяют, пытаясь погладить собаку. Попытаемся погладить собаку и угостить ее лакомством.

4. Контактный взгляд.

Провоцирование собаки контактным взглядом происходит следующим образом: хозяин держит собаку на коротком поводке, помощник садится в 2 метрах от собаки и смотрит в глаза собаки, не отведя взгляда.

5. Отношение к собакам.

Хозяин прогуливается на поводке с питомцем, рядом проходят другие владельцы с собаками.

6. Отношение к неизвестным звукам.

Помощник прячется в укрытии и при приближении собаки с владельцем начинает греметь ведром, наполненным металлическими деталями.

7. Отношение к группе людей

Хозяин играет с собакой, мимо них проходят или пробегают несколько человек.

8. Игровое поведение

Хозяин предлагает поиграть собаке с апортировочным предметом или любимой игрушкой.

9. Пищевое поведение

Собаке предлагают миску с кормом. В то время, когда она охотно поедает лакомство хозяин или помощник отбирает миску с едой.

Таблица. «Выявление агрессивного поведения у собак»

Критерии тестирования	Результат действия	А	В	С
1. Контакт хозяина и собаки	Собака охотно выполняет команды			
	неохотно выполняет команды			
	не выполняет команды или убежала			
2. Защита хозяина	Собака никак не отреагировала			
	нервничала и лаяла			
	пыталась укусить помощника			
3. Отношение к постороннему человеку	Собака проявляет доброжелательную ответную реакцию			
	насторожена или боится			

	недоверчива, готова напасть			
4.Контактный взгляд	Собака не отреагировала			
	нервничала и лаяла			
	пыталась напасть			
5.Отношение к собакам	безразличное или дружелюбное			
	возбуждение, робость, осторожность			
	попытка нападения или сильный страх			
6.Отношение к неизвестным звукам	Собака не проявляет интереса			
	настораживается и исследует объект			
	пугается, рычит и бросается на объект			
7.Отношение к группе людей	Собака наблюдает с интересом за людьми			
	настораживается или робеет			
	проявляет агрессию или панический страх			
8.Игровое поведение	Собака берет в зубы игрушку и отдает ее в руки хозяина по команде			
	берет в зубы игрушку и пытается вырвать у своего хозяина			
	отказывается играть, недоброжелательна			
9.Пищевое поведение	Собака беспрепятственно позволяет забрать миску			
	пытается помешать забрать еду			
	рычит, проявляет агрессию, не дает забрать миску			

Примечание:

А – питомцы, проживающие в семьях жителей города и не посещавших курсы по дрессировке;

В – собаки, посещающие тренировочную площадку в центре «Радуга» с учащимися объединения «Юный Кинолог»

С – питомцы, обучающиеся по различным курсам дрессировки на тренировочной площадке кинологического центра.

Задание 5. Учащимся предлагается провести тестирование с целью выявления преобладающего характера поведения исследуемых собак (до социализации и воспитания). (Автор: Луговой В., учащийся объединения «Профессия-кинолог»).

Критерии тестирования:

1. Проявление интереса. Группа учащихся демонстрируют перед собакой раздражители: подкидают незнакомый предмет (пищащую игрушку), хлопают в ладоши.
2. Контакт с хозяином. С помощью лакомства попытаться научить собаку команде «Поклон».
3. Контакт с детьми. Дети предлагают собаке лакомство, пытаются погладить животное, забрать ее игрушку.
4. Контакт с собаками. Учащиеся предоставляют возможность собакам обнюхаться, проявить свое отношение друг к другу.

Критерии оценки:

А - сильно выражено, В – слабо выражено, С – отсутствует.

Описание преобладающих реакций поведения:

- ✓ Любознательность - обнюхивание незнакомых людей и предметов с интересом; движение в сторону незнакомого звука с высоко поднятым виляющим хвостом.
- ✓ Робость – при незнакомых звуках и посторонних людях собака прячется за хозяина, поджимая уши и хвост, интерес не проявляется.
- ✓ Послушание – при подаче команды проявляет старание, внимательно прислушиваясь к хозяину.
- ✓ Строптивость - нежелание выполнять команду, вырываясь из ошейника, визг, лай на хозяина.
- ✓ Доброжелательность – с удовольствием съедает предложенное лакомство, облизывает руки, требует ласки.
- ✓ Оборонительная реакция – на предложенное лакомство или протянутую руку ребенка, демонстрирует оскал, рычание, угрозу.
- ✓ Дружелюбность – быстро вступает в положительный контакт с собаками, принимает заигрывающую позу с призывом к игре.
- ✓ Агрессия – шерсть на холке «дыбом», возбуждение, пытается угрожать или напасть на другую собаку.

Результаты тестирования вносятся в таблицу.

Таблица «Преобладающий характер поведения собаки»

№	Реакции поведения	Порода /кликка/возраст собаки			
1.	Проявление интереса				
1.1.	любознательность				
1.2.	робость				
2.	Контакт с хозяином				
2.1.	Послушание				
2.2.	Строптивость				
3.	Контакт с детьми				
3.1.	доброжелательность				
3.2.	оборонительная реакция				
4.	Контакт с собаками				
4.1.	Дружелюбность				
4.2.	Агрессия				

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенности организации учебного процесса

С учётом естественнонаучной (эколого-биологической) направленности программы, в соответствии с требованиями СанПиН (приложение 3 к СанПиН 2.4.4. 1251-03), учебные занятия в течение недели проводятся по схеме: одно теоретическое занятие с группой учащихся и одно практическое тренировочное занятие с участием питомцев. На тренировочном занятии присутствуют не более 6 учащихся и 6 собак. Такой количественный состав подгруппы продиктован необходимостью постоянного контроля со стороны педагога процесса взаимодействия учащихся с питомцами, ответственностью за сохранность здоровья учащегося и индивидуальным подходом в обучении.

Характеристика содержания обучения

Учебный курс программы рассчитан на 2 года.

На первом году обучения, на основании полученных учащимися знаний и практических навыков по программе «Кинология», продолжается формирование исследовательских способностей и углубленных профессиональных знаний и умений по различным кинологическим направлениям. Приоритетным направлением является работа по профессиональной ориентации учащихся и созданию условий для осознанного выбора профессии, связанной с кинологической деятельностью.

Содержание программы второго года обучения предполагает дальнейшее углубление и расширение знаний по разделам кинологических профессий и их профессиональной деятельности, совершенствование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности, навыков взаимодействия с питомцем и реализация их на практике в различных условиях.

Профориентационная работа с учащимися включает следующие направления:

- ✓ **Профессиональная ориентация** (профессиональная информация или профессиональное просвещение): ознакомление учащихся с современными специальностями кинологических профессий, формами и условиями их освоения; требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- ✓ **Профессиональное консультирование** – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- ✓ **Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности учащегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности учащегося, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, исследовательская деятельность, экскурсии, систематические выезды на соревнования и выставки, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, программа направлена на значимые для старшего подростка направления: самопознание (осознание собственных психологических особенностей); самоутверждение (определение собственного «места» среди других людей); самоактуализация (практическая реализация своих возможностей в различных видах деятельности); укрепление физического здоровья; усвоение и интериоризация ценностей здорового образа жизни, надпрофессиональные кинологические навыки. Учащиеся приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения. Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении верного друга – собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья подростков.

Методическое обеспечение программы

Учебный модуль «Организация учебно - исследовательской деятельности» к программе «Профессия-кинолог»

Программа модуля «Организация учебно-исследовательской деятельности» направлена на создание условий для овладения учащимися проектной и учебно-исследовательской деятельностью в области кинологии. Содержание модуля рассматривается вариативно на теоретических занятиях.

Цель курса: формирование информационно-коммуникативной компетентности и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи курса:

- развитие у обучающихся познавательных способностей;
- формирование понятия об исследовательской деятельности как способе познания с опорой на социальный опыт и актуальные интересы;
- расширение и углубление специальных знаний учащихся, необходимых для проведения самостоятельных исследований;
- развитие у учащихся способности применять полученные в ходе курса знания на практике.

Содержание курса предполагает поэтапное обучение учащихся навыкам исследовательской деятельности. Тематика индивидуальных проектных работ может быть разнообразна и выбирается учащимся самостоятельно. Все проекты отличаются друг от друга, имеют различные подходы к реализации творческого замысла от личных предпочтений каждого. С учётом индивидуальных особенностей уровня развития учащегося осуществляется и педагогическое сопровождение исследовательской деятельности как на занятиях, в режиме индивидуального консультирования через электронные коммуникации. В дальнейшем, наиболее продвинутые в области исследовательской деятельности учащиеся могут выступать в роли консультантов.

Реализация цели и задач обучения достигается за счёт методов, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

- ✓ Методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы; работа с информацией и литературой; методы примера и д.т.;
- ✓ Методы организации познавательной деятельности;
- ✓ Методы, отражающие логический путь познания;
- ✓ Методы управления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения;
- ✓ Методы оценивания: критериальный (балльный), рейтинговый, аутентичный (портфолио).

Критерием эффективности реализации программы учебного модуля является методы контроля эффективности образовательного процесса:

- ✓ опросы и педагогическая диагностика;
- ✓ результаты индивидуальной и коллективной проектной деятельности;

- ✓ самостоятельная исследовательская работа, участие в творческих, волонтерских проектах, семинарах и научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты курса:

- ✓ повышение мотивации учащихся к познанию кинологии путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- ✓ формирование исследовательского опыта через информационно-коммуникативные навыки и личностное отношение к рассматриваемой проблеме;
- ✓ освоение обучающимися методики учебного исследования - самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования.

Содержание учебного модуля 1-го года обучения

1. Коллективный творческий проект «Дог-шоу». Что такое проект. Типы и виды проектов. Шаги проектной деятельности.

Практическая работа:

Занятие по теме: «Разработка коллективного творческого проекта «Дог – шоу».

Практическая работа по реализации плана действий по проекту.

Самостоятельная работа с питомцами по подготовке выступления на «Дог-шоу».

Итоговое занятие: презентация коллективного творческого проекта «Дог – шоу» на мероприятиях в Центре «Радуга».

2. Учебно-исследовательская деятельность. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности (структура, формы исследования, критерии оценки проекта). Понятийный аппарат исследования: определение проблемы, выдвижение гипотезы, формулировка темы исследования. Цель и задачи исследования. Определение новизны работы. Практическая значимость. Выбор материала и методики исследования. Методы исследования в области кинологии, экологии, ветеринарии, этологии и зоопсихологии собак. Выбор темы собственного исследования.

Практическая работа:

Работа с источниками информации: литературой, интернет - ресурсами.

Практическое задание по совершенствованию владения основными методами исследования.

Практическое задание по тренировке в использовании методов исследования в ходе изучения питомца.

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.

Составление плана исследования.

Сбор материала по исследованию. Анализ и структурирование материала.

Оформление исследовательской работы, подготовка компьютерной презентации.

Подготовка доклада.

Итоговое занятие: научно-практическая конференция Научного общества учащихся Центра «Радуга», городская научно-практическая

конференция школьников, городские краеведческие чтения, региональные конференции.

Содержание учебного модуля 2-го года обучения

1. Индивидуальный практико-ориентированный и социально-значимый проект. Что такое индивидуальный проект? Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Социологический опрос горожан города. Целевые группы проекта. Практическая и социальная значимость проекта. Определение тем и направленность проектов.

Практическая работа:

Практическая работа по разработке содержания проекта.

Постановка целей и задач, предполагаемые результаты.

Определение сроков и этапов реализации проекта.

Принципы реализации проекта.

Разработка модулей основных мероприятий проекта.

Индивидуальное консультирование.

Реализация плана действий социально-значимого проекта.

Подготовка проектов к защите: оформление результатов проекта, подготовка выступления.

Итоговое занятие: защита проекта, самоанализ, рефлексия.

Рекомендации для учащихся по организации проектной деятельности

Проект – конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели. Чтобы разработать и реализовать проект, Вам необходимо сделать всего несколько шагов:

Шаг первый: собрать команду единомышленников – участников проекта, выбрать лидера.

Шаг второй: четко сформулировать цели проекта, т.е. представить и определить конечный результат проекта – проектный продукт (сценарий мероприятия, мини-исследование, стенгазета и т.д.)

Шаг третий: спланировать деятельность по проекту и составить план действий.

На сборе команды Вы должны:

- наметить задачи и обсудить их, т.е. ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»;
- собрать всю необходимую информацию, которая поможет Вам выполнить поставленные задачи;
- составить план действия по следующей схеме:
- Что нужно сделать? Кто? Где? Когда? Материалы и оборудование.

Шаг четвертый: ваши практические действия по выполнению плана, т.е. реализация проекта.

Шаг пятый: проверка и анализ результатов ваших действий: Что сделано? Насколько качественно? Что не получилось? Почему? Кто помогал в реализации проекта?

Шаг шестой: описание и оформление проекта (сценария мероприятия, мини-исследования, буклетов с рекомендациями и др. проектных продуктов), подготовка видео- и фотоматериалов Вашей деятельности.

Шаг седьмой: представление проекта (результатов) на финальном мероприятии.

2. Учебно-исследовательская деятельность. Научные открытия на примере теории И.П. Павлова. Определение проблемы, выдвижение гипотезы, формулировка темы исследования. Цель и задачи исследования. Определение новизны работы. Практическая значимость. Выбор материала и методики исследования. Методы исследования в области этологии, зоологии и зоопсихологии собак. Тематика возможных исследований собак. Выбор темы собственного исследования.

Практическая работа:

Работа с источниками информации: литературой, интернет – ресурсами.

Практическое задание по совершенствованию владения основными исследовательскими компетенциями.

Практическое задание по тренировке в использовании методов исследования в ходе изучения поведения собак.

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.

Составление плана исследования.

Сбор материала по исследованию. Анализ и структурирование материала.

Оформление исследовательской работы, подготовка компьютерной презентации.

Подготовка доклада.

Итоговое занятие: научно-практическая конференция Научного общества учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска. городская научно-практическая конференция школьников, региональные конференции, конкурсы.

План проведения исследовательской работы. На втором году обучения по программе «Профессия-кинолог», учащиеся на основе наблюдений, опытов с питомцами имеют возможность осуществлять самостоятельную исследовательскую работу.

1. Определение и обоснование актуальности темы будущего проекта. Определение объекта и предмета, предполагаемые результаты. Постановка целей и задач предстоящего исследования.
2. Поиск литературы и источники информации по теме. Теоретический анализ и систематизация информации. Отбор материалов по исследованию.
3. Практическая часть работы. Постановка гипотезы. Выбор методик практического исследования. Планирование действий: сроков и этапов исследования. Проведение исследований и экспериментов. Описание, анализ и систематизация полученных результатов. Рефлексия и апробация результатов. Выбор способов оформления результатов и их презентации.
4. Оформление исследовательской работы: титульный лист; содержание; введение: актуальность, гипотеза, цель, задачи, методы исследования;

теоретическая часть исследования; практическая часть исследования; заключение: выводы, практическая значимость, перспективы; список используемой литературы; приложение: (описание методик, оборудование, таблицы, графики, фотографии и др.)

5. Подготовка выступления: доклада и тезисов по теме; компьютерной презентации; подготовка (психологическая и речевая) представления работы.

Примерные темы для самостоятельных исследовательских работ:

1. Собака на службе человеку.
 2. Виды кинологических служб.
 3. Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак.
 4. Влияние человека на формирование характера поведения собаки.
 5. Типы высшей нервной деятельности у собак.
 6. Способность собак разных пород к дрессировке.
 7. Коррекция поведения домашних собак.
 8. Агрессия у собак. Собака друг или враг?
 9. Профилактика заболеваний у собак.
 10. Биометрия собак.
 11. Влияние типа конституции на экстерьер собаки.
 12. Анималтерапия.
 13. Канистерапия.
 14. Влияние домашних собак на эмоциональное благополучие и развитие волевых качеств подростков.
 15. Влияние домашних животных на самочувствие пожилых людей.
 16. Бездомные животные и проблемы их существования в городской среде.
 17. Принципы и методы подбора, его роль в племенной работе.
 18. Организация и проведение тестирования для допуска в племенное разведение собак.
 19. Генетика окраса собак.
 20. Проблема наследственных болезней собак.
 21. Собаки – герои Великой Отечественной войны.
- Породы собак как объекты национальной гордости России.

Учебный модуль «Классификация пород собак в системе МКФ» к программе «Профессия-кинолог»

Содержание модуля рассматривается в рамках каждого теоретического занятия на протяжении всего курса обучения по программе «Профессия-кинолог».

Цель: формирование у учащихся системы знаний о породах, классификации, стандартах собак и умения использовать их на практике.

Подробное рассмотрение стандартов пород собак по принадлежности к группам в системе МКФ (FCI): название породы; происхождение; общая характеристика; применение; характер поведения; важные пропорции; породные особенности экстерьера, окраса, размера, веса и дисквалифицирующие пороки в соответствии стандартам Международной кинологической федерации (ФЦИ) и Российской Кинологической Федерации (РКФ); содержание и уход.

Практическая работа: решение практических задач (описание представителя той или иной породы в соответствии со стандартом). Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

Социально-значимый волонтерский проект «Мой четвероногий друг»

Паспорт проекта

Тема проекта: «Мой четвероногий друг»

Разработчик проекта: Бердник М.Д., педагог дополнительного образования

Исполнители проекта: учащиеся объединения «Профессия-кинолог», родители (законные представители), городская общественная организация ВКПЦ «Мой чемпион».

Целевые группы проекта: начинающие собаководы (жители города и учащиеся объединения «Юный кинолог»), пожилые люди, дети с ОВЗ.

Интеграция образовательных областей: «Кинология», «Дрессировка собак», «Ветеринария», «Разведение собак», «Кинологические мероприятия».

Вид проекта: социально-значимый, практико-ориентированный, профориентированный, волонтерский.

Актуальность проекта. Волонтерство, как социальное явление и общественное движение, как пример социальной инициативы и добрых дел имеет существенное воспитательное значение и может оказывать влияние на профессиональную подготовку учащихся. Старший подростковый возраст это период важнейших событий в жизни ребенка, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

В современном обществе также остро стоит проблема содержания

домашних животных и отсутствия кинологической грамотности у владельцев собак. Социально-значимый волонтерский проект «Мой четвероногий друг» направлен на широкое вовлечение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке начинающие собаководы, пожилые и одинокие люди, дети-инвалиды. Таким образом, возникает необходимость создания условий применения кинологического волонтерства как средства и метода профессионального и нравственного развития личности учащихся. Данный проект также направлен на формирование кинологических знаний и чувства ответственности владельцев собак.

Цель проекта: создание условий для развития волонтерской деятельности учащихся и формирование культуры социальной помощи и поддержки; пропаганда кинологической грамотности среди населения.

Задачи проекта:

- формирование практических профессиональных компетенций учащихся в области кинологии;
- формирование коммуникативных навыков делового общения и стратегии контактов;
- развитие социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств учащихся посредством участия в проведении социально- значимых дел;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- поддержка социальных инициатив и здоровой жизнедеятельности;
- пропаганда гуманного отношения к животным.

Сроки реализации проекта: 1 год

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут *знать*:

- тактику консультативной помощи и делового общения;
- проблемы содержания собак в городских условиях;
- проблемы начинающих и пожилых владельцев собак.

уметь:

- применять кинологические знания и умения на практике;
- разрабатывать рекомендации по уходу, содержанию, кормлению и дрессировке собак;
- осуществлять кинологическую поддержку начинающим собаководам, пожилым людям и детям с ОВЗ.

Этапы реализации проекта:

1. **Подготовительный этап:** определение проблемы и основных форм работы разработка плана по реализации проекта; обучение волонтеров навыкам практической социально-направленной деятельности.
2. **Практический этап:** реализация деятельности по модулям проекта.
3. **Заключительный этап:** показательные выступления «Дог шоу»; проведение итогов и обобщение результатов проекта, рефлексия, определение перспектив.

Принципы реализации проекта:

- ✓ добровольность – добровольная социально-направленная и общественно-полезная деятельность в мероприятиях проекта должна осуществляться по собственному свободному волеизъявлению учащихся;
- ✓ безвозмездность – выполнение деятельности по реализации проекта не должна преследовать корыстных целей;
- ✓ социальная значимость – соответствие актуальным потребностям жителей города и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного профессионального развития волонтера и способствовать удовлетворению его социальных потребностей;
- ✓ солидарность, добросовестность и сотрудничество участников добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ✓ безопасность для здоровья, своей жизни и жизни окружающих.

Основные мероприятия проекта

№ п/п	Направления	Предварительная работа	Мероприятия
Модуль 1.	«Содержание домашних собак»	Разработка рекомендаций для начинающих собаководов по выращиванию, содержанию и уходу за собакой.	- проведение консультативной и просветительской работы для начинающих владельцев; - оказание помощи пожилым людям в выгуле и кормление (покупка корма) питомцев.
Модуль 2.	«Зоогигиена и здоровье человека»	Разработка рекомендаций для начинающих собаководов «Доврачебная ветеринарная помощь».	- проведение санитарно-просветительской работы «Зоогигиена и здоровье собаки», «Домашняя ветеринарная аптечка»; - оказание помощи пожилым людям в зоогигиенических мероприятиях для питомцев.
Модуль 3.	«Заводчик»	Разработка рекомендаций по племенному делу для начинающих заводчиков.	- проведение консультативной просветительской работы начинающим заводчикам; - оказание практической помощи в проведение племенного смотра и обследование молодняка на базе клуба собаководства.
Модуль 4.	«Дрессировка собак»	Разработка рекомендаций по воспитанию и начальной дрессировке собак для начинающих владельцев.	- проведение консультативно-обучающей работы для участников проекта по проблемам поведения и воспитания собак; - оказание практической помощи участникам проекта в дрессировке собак и коррекции нежелательного поведения питомцев.

Модуль 5.	«Хендлинг»	Разработка индивидуальной программы физической и психической подготовки собаки с учетом его возможностей.	- оказание практической помощи участникам проекта в подготовке питомца к выставке; - оказание помощи в экспонировании собаки на кинологических мероприятиях.
Модуль 6.	«Канистерапия»	Разработка упражнений с использованием метода канистерапии; коллективного творческого проекта «Дог шоу».	- оказание помощи в проведение занятий с элементами канистерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - реализация творческого проекта «Дог шоу».

Условия реализации программы «Профессия – кинолог»

1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей и кинологии;
2. Материально-техническая база:
 - ✓ наличие учебного кабинета для занятий с учащимися;
 - ✓ учебная интерактивная доска, компьютер с проектором;
 - ✓ тренировочная площадка, оборудованная специальными снарядами;
 - ✓ дрессировочная амуниция;
 - ✓ помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря;
 - ✓ дидактический материал;
 - ✓ аптечки: медицинская и ветеринарная.
3. Наглядные пособия:
 - ✓ материалы по кинологии (плакаты, схемы, таблицы, фото и видеоматериалы, компьютерные презентации);
 - ✓ учебно-методические пособия;
 - ✓ справочно-информационные (энциклопедии, атласы, памятки, инструкции).
4. Снаряды и оборудование для дрессировки собак:
 - барьеры различной конструкции;
 - бум 1 шт.;
 - горка 1 шт.;
 - «колесо» 1 шт.;
 - туннель мягкий 1 шт.;
 - слалом 1 шт.;
 - «кольцо» 3 шт.;
 - стол 2 шт. (разных размеров);
 - апортировочные предметы;
 - обручи 10 шт.;
 - секундомеры 2 шт.;

- мяч 3 шт.;
- скакалка 2 шт.;
- дрессировочная амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства.

Информационное обеспечение программы **Нормативно-правовые документы**

1. Гражданский кодекс РФ о животных. Ч. 1. от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.06.2006) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994г. № 32. Ст. 137 ГК РФ; ч. 1; разд. 2, глава 13 ст. 230 ГК РФ; Ст. 230 ГК РФ; Ст. 232 ГК РФ.
2. Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке (ЕТС № 15) [Электронный ресурс]: заключена в г. Париже 13.12.1968 г. (с изм. от 10.05.1979 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О ветеринарии [Электронный ресурс]: закон РФ от 14.05.1993 г. № 4979-1 (ред. от 18.07.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О Федеральном законе «О защите животных от жестокого обращения» (проект № 97802163-2) [Электронный ресурс]: постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 21.03.2008 г. № 234-5 ГД. — Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
6. Положение о сертификатных выставках РКФ [Электронный ресурс]: Утв. реш. президиума РКФ от 16.10.2019 г. (с изменениями от 29.01.2020г.) // Режим доступа: http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-o-sertifikatnyh-vystavkah-rkf_29.01.2020.pdf
7. Положение российской кинологической федерации (РКФ) о судьях РКФ-FCI по породам собак [Электронный ресурс]: Утв. реш. президиума РКФ от 13.11.2019 г. // Режим доступа: http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/12/polozhenie_sudi-rkf_s_01_01_2020-g..pdf
8. Положение РКФ о племенной работе [Электронный ресурс]: Утв. реш. президиума РКФ СОКО РКФ от 11.12.2019 г.(с изменениями, принятыми Президиумом СОКО РКФ 29.01.2020) // Режим доступа: <http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-rkf-o-plemennoj-rabote.docx-3.pdf>
9. Положение РКФ о племенном смотре (ПС) собак [Электронный ресурс]: Утв. реш. президиума РКФ СОКО РКФ от 27.12.2018 г. (с изменениями, принятыми Президиумом СОКО РКФ 24.07.2019 г., 29.01.2020 г.) // Режим доступа: <http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-rkf-o-plemennom-smotre-ps-sobak.pdf>

10. Положение РКФ о проведении испытаний и состязаний собак [Электронный ресурс]: Утв. реш. Президиума РКФ от 08.04.2015 г., внесены изменения Президиумом РКФ от 15.06.2017 г., от 27.12.2018 г., от 24.07.2019 г. // Режим доступа: http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/10/trialcompetition_2019.pdf
11. Международные правила МКФ испытаний пользовательских собак [Электронный ресурс]: Утв. на заседании Генерального комитета МКФ 24.09. 2018 г. // Режим доступа: http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/10/igp2019-final-version_september.pdf
12. Правила вида спорта «Спортивно-прикладное собаководство» [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства спорта РФ от 07.11.2016 г. № 1167. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71601400/>
13. Правила содержания домашних животных (собак, кошек), скота и птицы в городе Волгодонске [Электронный ресурс]: утв. решением Волгодонской городской Думы от 06.07.2006 № 78 // Режим доступа: <http://old.volgodonskgorod.ru/node/11677>
14. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. 07.12.2011 г.). Ст. 245.— Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Устав Союза общественных кинологических организаций – Российская Кинологическая Федерация (РКФ) [Электронный ресурс] : Утв. конференцией РКФ 13 мая 1996 г. // Внесены изм. и доп. 02.08.2005 г., 10.05.2017 г., 29.08.2018 г. – Москва, 2005. – Режим доступа: <http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/04/ustav-rkf.pdf>
16. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ «О животном мире» (с изменениями от 11 ноября 2003 г., 2 ноября, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 18, 29 декабря 2006 г., 20 апреля 2007 г.) // «Российская газета» от 4 мая 1995 г.

Интернет-ресурсы:

1. Банк тестов по профориентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
2. Библиотека по собаководству [сайт]. URL: <http://kinlib.ru/books/>
3. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>
4. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
5. Общероссийские порталы и сайты «Все, кто учится» [сайт]. URL: <http://www.alleng.ru>.
6. Профгид. Профориентация [сайт]. URL: <https://www.profguide.io/>
7. РКФ [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
8. Российская кинологическая федерация [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
9. Стандарты пород FCI [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fci.be/en/Nomenclature/>
10. Таурион [сайт]. URL: <http://www.taurion.ru>.
11. Учебное пособие по юниорскому хендлингу [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/uchebnoe_fci.pdf

12. Федерация спортивно-прикладного собаководства [сайт]. URL:
<https://www.fsps-rkf.ru/>
13. Электронная библиотека кинолога: [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://respektkniga.com/obuchajushhie-knigi/spravochnaja-literatura/5716-biblioteka-kinologa-500-knig.html>

5. Результативность реализации программы

Результаты участия обучающихся 1го года обучения в мероприятиях уровня центра, городского и всероссийского уровня 2017-2018гг.

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	X научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги»	Мероприятие центра	3	дипломант
2.	Игра – путешествие «Радужные странствия»	Мероприятие центра	6	1 место
3.	XIX краеведческие чтения учащихся, номинация: «Культурное наследие»	Городской	1	Диплом
4.	XIX краеведческие чтения учащихся, номинация: «Доблесть и слава Донского края»	Городской	1	Диплом 2 степени
5.	X открытая научно-практическая конференция АЮИ, номинация «Экология растений и животных», г. Волгодонск	Городской	2	Диплом 3 степени Участие
6.	Конкурс «Юный исследователь», Всероссийское издание «Педразвитие»	Всероссийский	1	2 место
7.	Викторина «Время знаний», номинация: «Военные профессии»	Всероссийский	1	1 место
8.	Конкурс по воспитанию чувства гражданского долга и патриотических качеств "Под флагом России"	Всероссийский	1	лауреат 1 степени
9.	Конкурс «Мои таланты», Всероссийский центр творчества	Всероссийский	1	1 место
10.	Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества». Номинация: «Эстрада, цирк, оригинальный жанр»	Всероссийский	1	2 место
11.	Конкурс «Мой личный вклад в память о победе (ВОВ)»,	Всероссийский	1	1 место

	«Педразвитие»			
12.	Конкурс «Гордость России», номинация «Герои Великой Отечественной войны»	Всероссийский	1	диплом 1 степени
13.	Выставка собак ранга САС КЧФ, г. Волгодонск	Всероссийский	1	3 место
14.	Выставка собак ранга САС ЧФ, г. Волгоград	Всероссийский	1	1 место

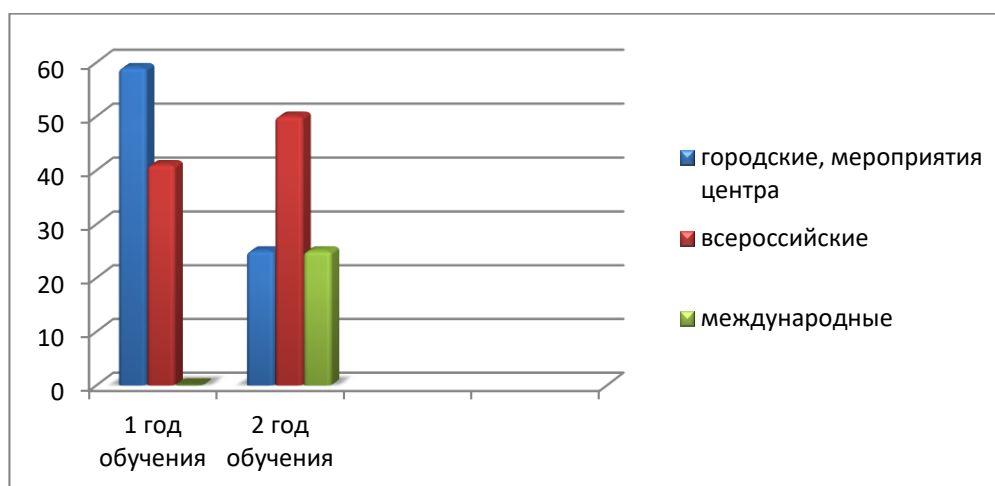
**Результаты участия обучающихся 2го года обучения в мероприятиях
уровня центра, городского и всероссийского уровня**

2018-2019г.г.

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	XI Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги»	Мероприятие центра	3	Дипломант
3.	XV краеведческие чтения учащихся, номинация «Доблесть и слава Донского края»	Городской	2	Диплом 3 степени участие
4.	XI научно-практическая конференция АЮИ, секция «Экология растений и животных» направления «Экология и жизнь»	Городской	2	Диплом 1 степени 3 степени
5.	Викторина «Собаки на службе»	Всероссийский	2	1 место
6.	XIII конференция студентов и школьников «Ступень в науку», секция: «Естественные науки»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
7.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2019»	Всероссийский	1	1 место
8.	Конкурс «Мы помним! 9 мая - День Победы»	Всероссийский	1	1 место
9.	Выставка собак ранга САС КЧФ, г. Волгодонск	Всероссийский	3	1 место 2 место участие
10.	Выставка собак ранга САС ЧФ, г. Волгоград	Всероссийский	2	2 место
11.	Выставка собак ранга САС ЧФ, г. Ростов-на-Дону	Всероссийский	2	3 место участие
12.	Конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов, номинация «Исследовательская работа: биология»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени 3 степени
13.	Творческий конкурс «Как прекрасен мир»	Международный	2	1 место участие

14.	Творческий конкурс «День Великой Победы»	Международный	1	1 место
15.	Конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Исследовательские и научные работы»	Международный	1	1 место
16.	Международная олимпиада «Породы собак»	Международный	1	1 место
17.	Творческий конкурс «Престиж», номинация: Детские исследовательские и научные работы, проекты	Международный	2	Диплом 1 степени участие

**Динамика достижений обучающихся
объединения «Профессия-кинолог» по итогам участия в мероприятиях
городского, всероссийского и международного уровня
(2017-2018 уч.год; 2018-2019 уч.год)**



**Профессиональный выбор выпускников
объединений «Юный кинолог», «Профессия – кинолог»**

1. Ивченко Б. - окончил Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум», 35.02.15 Кинология.
2. Чистякова Н. – окончила Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет». 36.03.02 Зоотехния.
3. Бердник Т. – педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный кинолог» МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска
4. Харченко Р. - студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский

государственный университет пищевых производств», факультет «Ветеринарная медицина и экспертиза».

5. Степул О. – студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», факультет «Ветеринарная медицина».
6. Харченко К. - студентка ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)» Ростовской области, факультет «Ветеринария».
7. Луговой В. – студент Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кинологический факультет.



Список литературы

Список литературы к дополнительной образовательной программе «Профессия-кинолог»

1. Амосов, П.Н. Биология животных: учеб. пособие / П. Н. Амосов, Е. И. Чумасов. – Санкт - Петербург: Квадро, 2016. – 120 с.
2. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 240 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Божович, Л.И. Психологические теории подросткового возраста: хрестоматия / Сост. М.К. Павлова. – М.: АНО ПЭБ, 2008.
5. Болезни собак : справочник / Сост. А. И. Майоров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М: Колос, 2001. – 472с.
6. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровикова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999.
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003.
8. Гельберт, М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. Серия: Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. – М: Колос, 2001. – 240 с.
9. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. №8. 6 – 10 с.
10. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. 52 – 72 с.
11. Гриценко, В. Послушание собаки / В. Гриценко. - М.: Аквариум-Принт, Астрель, ВКТ, 2011. – 256 с.
12. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
13. Гусев, В. Г. Кинология: пособие для экспертов и владельцев племенных собак / Гусев, В. Г., Гусева, Е. С. – М. : Аквариум, 2006. - 230 с.
14. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия / М. Джимов, Н. Крылова. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
15. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
16. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
17. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. – М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.

- 18.Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
- 19.Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1999.
- 20.Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак / Н. А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохозяй. Академии 1992. - 164 с.
- 21.Кароматов, И.Д., Баймуродов, Р.С. Канистерапия // биология и интегративная медицина. 2017. №4.
- 22.Климов, Е. А. Выбор профессии / Е. А. Климов, С. Н. Чистяков. – Москва, 1988.
- 23.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
- 24.Кинология : учеб. пособие для вузов / Г. И. Блохин др.. - М.: Скрипторий, 2001. – 429 с.
- 25.Криволапчук, Н. Д. Прикладная психология собаки: учеб. пособие / Н. Д. Криволапчук. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 26.Крылова, Н. Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
- 27.Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2006. – 18 с. – Текст: непосредственный.
- 28.Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
- 29.Лоренц, К. Человек находит друга / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
- 30.Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
- 31.Мазавер, А. П. Племенное дело в служебном собаководстве / А. П. Мазавер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
- 32.Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. –160с.
- 33.Московкина, Н.Н., Сотская М.Н. Генетика и наследственные болезни собак и кошек – М.: «Аквариум», 2000.
- 34.Немов, Р.С.Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3 кн. – 4-е изд. – Москва, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 35.Нестеров, А.В. Все о дрессировке собак / А.В. Нестеров. – М.: Эксмо, 2014. – 144 с.
- 36.Нинбург, Е. А. Технология научного исследования: методические рекомендации / Е. А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. №1. 55 – 65 с.; 2007. № 2. 36 – 47 с.
- 37.Никитин, И.Н. История ветеринарии / И.Н. Никитин. – М.: КолосС, 2006. – 256 с.
- 38.Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло - Ставрополь, 2005.

39. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу / Сост. С. И. Пятибратова. – СПб, 2005. – 112 с.
40. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности / И. П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
41. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности. Учебно-методическое пособие. – М.: Граница, 2012. – 480 с.
42. Полищук, Ф.И. Кинология: Учебник для высших учебных заведений / Ф.И. Полищук, О.Л. Трофименко. – К.: Ирпень: ВТФ «Перун», 2007. – 1000 с.
43. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
44. Родионов, А.В. Влияние домашних животных на психическое состояние детей и подростков // Школа здоровья, 1995. № 3.
45. Робинсон, Р. Генетика окрасов собак / Рой Робинсон, пер. Н.Ю. Адо. – М., 1995. – 88 с.
46. Сборник авторских программ эколого-биологической направленности. – Ростов-на-Дону, ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ, 2013.
47. В.Г. Скопычев и др. Частная физиология. Физиология собак и кошек. – М.: КолосС, 2008. – 463 с.
48. Служебное собаководство / Сост. Зубко В.Н. - Изд. 3-е, испр. – Хабаровск: Патриот, 1993. – 429 с.
49. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. Издательство: – СПб.: ГИПСР, 2010
50. Уиллис, М.Б. Генетика собак / Мальком Б. Уиллис. – М: Центрполиграф, 2000.
51. Храмцов, В.В., Табаков В.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: КолосС, 2004.
52. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006. – 256 с.
53. Черных, А.В. Кинология: учебное пособие/сост. А.В. Черных. ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум». – Иркутск, 2008. – 320 с.

Список литературы для учащихся

1. Агафонов В., Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. – СПб.: Наука и техника, 2006.
2. Алексеев А. А. Теория и практика дрессировки собак. М.: Аквариум - Принт, 2008.
3. Андрианова Н. Г., Дубровская В. М., Иванова Т. М. и др. Отечественные породы служебных собак. С.-Пб.: МП «Издатель», 1992
4. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак. Учебное пособие. — М.: Ростов-на-Дону, 2009.
5. Аркадьева - Берлин Н. Лечение собак: справочник ветеринара. – М.: Вече, 2007.
6. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ «Эделвейс», 1995. 240 с.

7. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
8. Блохин, Г.И., Гладких, М.Ю. Кинология/Г.И. Блохин, М.Ю. Гладких, ООО «Издательство Скрипторий», 2000.
9. Варлаков, В.С., Михальская, А.К., Пояркова, А.Д. О собаке: Альманах. – М.: Ташкент: Улей, 1991.
10. Ваши домашние четвероногие друзья. - М.: Лениздат, 2010. - 544 с.
11. Гладыш, С. Собаки на фронтах Великой Отечественной. - М.: Кучково поле, 2012
12. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон. - Москва: ИЛ, 2015. - 285 с.
13. Давыденко, В. И. Главные правила дрессировки собак / В.И. Давыденко. - М.: АСТ, Харвест, 2010. - 256 с.
14. Давыденко, В. И. 10000 советов. Ваша собака / Виталий Давыденко. - М.: Харвест, 2002. - 304 с.
15. Донская Т. К., Нарусбаева М. А. Болезни собак. М.: Эксмо, 2002.
16. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник. - М.: Центрполиграф, 2000.
17. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 476 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
18. Корнеев, Л.А. Слово о собаке. – М.: Мысль, 1989.
19. Криволапчук, Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора /Н. Криволапчук. –М.: СПб., 2007. – 213с.
20. Круковер, В.И. 600 практических советов. Специальная дрессировка собак — М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2002.
21. Линева, А. Физиологические показатели нормы животных: Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУ-ИППВ, 2003. 256 с.
22. Лукьянов, М. О. Иллюстрированная энциклопедия собак / Лукьянов, М. О. - М.:Олма-Пресс, 2000. - 311с.
23. Мазовер, А.П., Крушинский Л.В., Израилевич И.Е. и др. Служебная собака.— М.: ВАП. Можайск, 1994.
24. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Масимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>.
25. Милн, Л. Чувства животных и человека / Лорус Дж. Милн, Маргарет Милн.— М.: Книга по Требованию, 2012 . – 302с.
26. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов / Е. Н. Мычко, М. Н. Сотская, В. А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
27. Никитин, И.Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Никитин, Е.Н. Трофимова, А.И. Ключникова.— Санкт-Петербург: Лань, 2018. –156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108462>.
28. Новиков, В. Л. Как сделать вашу собаку чемпионом. Хэндлинг. Секреты мастерства. М.: ООО Аквариум БУК, 2003.

29. Нотт, Томас А. Домашний настольный справочник по дрессировке собак / Нотт Томас А. - М.: Центрполиграф, 2010. - 407 с.
30. Патриция Б. МакКоннелл. Эмоции людей и собак / Пер. с англ. — Издательство Догфренд Паблишерс, 2010. — 356 с.
31. Профессиональная литература для ветеринарного врача: аннотированный список литературы/сост. Т.Ф. Бабкова.— Курск: Научная библиотека, справочно-библиографический сектор, 2019.— 33 с.
32. Пшимановский, Я. /Четыре танкиста и собака. – М.: Вече, 2006
33. Сандсмарк, Д. Наши лучшие книги о собаках / Джоанна Сандсмарк и др. - М.: Добрая книга, 2009. – 452 с.
34. Сотская М.Н. Генетика окрасов и шерстного покрова собаки. – М., Аквариум, 2010.
35. Спайра Х. Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.
36. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
37. Усов, М. Собака-спасатель. Подготовка и обучение / М. Усов. - М.: Аквариум-Принт, 2004. - 144 с.
38. Фишер, Дж. О чем думает ваша собака / пер. с английского Л. Войтюк. М.: Азбука, 1999.
39. Хрусталева, И. В., Михайлов, Н. В., Шнейберг, Я. И. и др./под ред. Хрусталевой И. В./ Анатомия домашних животных. М.: Колос, 1994. 704 с.
40. Чаурина, Р.А. Памятники животным и животные на памятниках. М.: Мнемозина, 2006.- 209с.
41. Шишков, В. П. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998. 640 с.
42. Шишков, В.П. Введение в ветеринарию / В.П. Шишков, И.М. Беляков, А.А. Кунахов. – М.: Агропомиздат, 1986. – 134 с.
43. Энциклопедия собаководства / Состав. В.Зубко, А.Алексеев. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544 с.

Приложение 1. Буклет «Рекомендации начинающим дрессировщикам» Разработчик: Мамлина С., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»

При дрессировке собак с слабого, меланхолического типа (нежный тип конституции) дрессировщику необходимо помнить:

1. Собаки этого типа имеют слабые, неуравновешенные, малоподвижные нервные процессы и высокую чувствительность к различным раздражителям, медленно приспосабливаются к новым условиям жизни.
2. В дрессировке собак такого типа используют вкусопоощрительный метод.
3. При неправильном воздействии раздражителями у них часто формируется пассивно-оборонительная реакция поведения, переходящая в боязливость и трусость.
4. К раздражителям различной силы и продолжительности надо приучать собаку постепенно, режим рабочей нагрузки наращивать осторожно.
5. Навыки у меланхолических собак вырабатываются нестойко и формируются с большим трудом, они непригодны для серьезной дрессуры.
6. Упражнения необходимо чередовать с частыми выгуливаниями, предоставлением отдыха в случае появления пассивности.
7. Сильные раздражители вызывают задержанное торможение и невротические состояния.

Рекомендации начинающим дрессировщикам

Если Ваши собаки безудержного, толерантного типа (сухого типа конституции) при ее дрессировке необходимо помнить:

1. Процесс возбуждения у таких собак преобладает над торможением, основная задача состоит в укреплении и развитии тормозного процесса.
2. У собак такого типа затруднения с послушанием и дисциплиной, они сметливы и очень подвижны, методы уходят в работу.
3. Начинать дрессировку необходимо в условиях с минимальным количеством отвлекающих раздражителей.
4. Собака безудержного типа требует регулярных строгих наказаний.
5. В обучении необходимо использовать механический метод и соблюдать строгую постепенность и последовательность смены упражнений, соблюдать переход от простого к сложному.
6. Для формирования тормозного процесса необходимо чаще использовать подавляющие команды, к примеру «Рядом», «Сидеть», «Ложись» и т.д., вовремя пресекать срывы и нежелательные действия, поглаживанием.

При дрессировке собак инертного, флегматического типа (грубый тип конституции) дрессировщику необходимо помнить:

1. Процесс торможения у таких собак преобладает над возбуждением, основная задача состоит в укреплении и развитии возбуждательного процесса.
2. У собак инертного типа наблюдается отставание в дрессировке, они тяжело переносят быструю смену команд, не всегда сразу выполняют требования дрессировщика, нередко требуют повторения.
3. По отношению к собакам этого типа следует применять механические раздражители средней силы: сильные раздражители могут вызвать тормозное состояние.
4. В дрессировке необходимо использовать вкусопоощрительный и контрастный методы, дополнительно стимулировать собаку и повышать активность в работе.
5. Для формирования возбуждательного процесса необходимо чаще использовать возбуждающие команды и поощрять лакомством, игрой и похлопыванием, принуждения и запрещения должны быть минимальны.
6. Собаки этого типа мало общительны с другими собаками, их желательно воспитывать в паре с возбудимой собакой на подражание.









Приложение 2. Проектно-исследовательские работы обучающихся

Влияние канистерапии на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор работы: Луговой Вадим Владиславович
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, 10 класс

Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Тема исследования: «Влияние канистерапии на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Объект исследования: метод канистерапии

Предмет исследования: метод канистерапии в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность проблемы: В настоящее время остро стоит проблема поиска эффективных методов терапии и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. Канистерапия – это терапевтический метод с участием специально отобранных и подготовленных собак.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что канистерапия оказывает благотворное влияние на психофизическое здоровье и способствует коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: рассмотреть возможности влияния канистерапии на развитие и коррекцию нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу и другие источники, раскрыть понятие канистерапии.
2. Описать терапевтическое воздействие канистерапии на здоровье и развитие человека.
3. Изучить особенности развития детей с ОВЗ.
4. Провести тестирование с помощью АПК ROFES E01C.
5. Провести социологическое наблюдение за испытуемыми, анкетирование родителей.
6. Систематизировать результаты, проанализировать успешность канистерапии.

Методы исследования: поисковый метод; теоретический анализ литературы и других источников; социологическое наблюдение; беседы, анкетирование; тестирование с использованием аппаратно-программного комплекса ROFES E01C (АРГО ТЕСТ 2.2.2.1); сравнительный анализ; метод статистической обработки результатов исследования.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап – сбор информации и согласия родителей на проведение тестирования; разработка анкеты для родителей и лист наблюдения за испытуемыми.
2. Конструктивный этап – проведение наблюдения и тестирования испытуемых; социологический опрос родителей детей с ОВЗ.
3. Заключительный этап – сравнительный анализ полученных результатов исследования и проверка эффективности канистерапии.

Основные результаты исследования: в ходе исследования мы провели тестирование здоровья испытуемых, социологическое наблюдение за их поведением и особенностями личностного развития до и после применения метода канистерапии; социологический опрос родителей. Сравнительный анализ результатов отражает положительные изменения в личностном развитии и улучшения здоровья учащихся с ОВЗ. Полученные изменения были подтверждены статистически.

Вывод: после занятий по канистерапии у особенных детей наблюдается положительная динамика развития, что указывает на успешность данного метода; канистерапия оказывает благотворное влияние на психофизическое здоровье и способствует коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Способность собак к дрессировке»

Автор работы: Мамлина София Евгеньевна
Объединение «Профессия-кинолог», 9 класс
Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Актуальность работы: Собака является единственным домашним животным, способным полностью изменить поведение под влиянием человека в процессе воспитания и дрессировки. Дрессировкой животных человек занимается с древнейших времен. Наблюдая за поведением собак, мы обратили внимание, что у них совершенно разная способность к дрессировке. Многие владельцы дрессируют собак самостоятельно и не всегда достигают желаемого результата в обучении. Отчаявшиеся хозяева часто спешат избавиться от

питомца, что способствует пополнению бродячих собак в городе. Мы решили углубленно исследовать эту тему и выяснить, от каких факторов зависит способность собак к обучению.

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на способность собак к дрессировке.

Объект исследования: собаки с разными типами высшей нервной деятельности и конституции

Предмет исследования: способность собак к дрессировке

Гипотеза: мы предполагаем, что собаки имеют разную способность к обучению и требуют тщательного подбора индивидуального метода дрессировки с учетом типов Высшей нервной деятельности и конституции.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Проанализировать отечественную литературу, раскрыть основные понятия и методы дрессировки собак
2. Изучить типы высшей нервной деятельности и конституции собак
3. Исследовать и выявить отличительные особенности типов ВНД и конституции исследуемых собак, их способность к дрессировке
4. Систематизировать, обобщить полученные результаты исследования и подобрать методы дрессировки с учетом типов ВНД и конституции
5. Разработать рекомендации по обучению собак с разными типами ВНД и конституции
6. Подготовить доклад и презентацию.

Экспериментальная база исследования: МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, Ростовской области. Выборка 10 собак разных породных групп.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данного исследования можно использовать на кинологических курсах, в рамках реализации социальных проектов для владельцев собак; на уроках зоологии и внеурочной деятельности.

Основная часть исследования:

В теоретической части исследования мы рассмотрели основные понятия дрессировки собак, ее методологические основы, рефлексы и их характеристику, учения И.П. Павлова о типах ВНД, классификацию типов конституции собак по А.П. Мазаверу.

В практической части исследования мы выявили тип конституции исследуемых объектов с помощью: глазомерной оценки экстерьера собак; описания внешних признаков; биометрических промеров и индексов сложения исследуемых объектов; сравнительный анализ основных характеристик. Затем мы выявили преобладающие типы ВНД у собак на занятиях и в искусственно созданной ситуации. При наблюдении за собаками использовались параметры: основные реакции поведения, двигательная активность, способность к обучению. Результаты исследования подтверждали необходимость подбора индивидуального метода обучения. Мы провели 15 занятий по дрессуре с учетом типа ВНД и конституции и убедились на практике, что при правильном подборе метода заинтересованность в дрессировке и эффективность обучения собак значительно возросла, что положительно отразилось и на успешности дрессировщиков.

Вывод: собаки имеют разную способность к обучению и требуют тщательного подбора индивидуального метода дрессуры с учетом типов Высшей нервной деятельности и конституции.

«Породы собак как объекты национальной гордости России».

Автор работы: Луговой Вадим Владиславович

Объединение «Профессия-кинолог», 9 класс

Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,

МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Актуальность работы: Национальная гордость - проявление чувства высокого уважения к своей нации и национальным этнопсихологическим особенностям, а также к вкладу нации в

мировую культуру на основе осознания и убеждения. Объектами национальной гордости становятся не только военные победы, достижения в области искусства, культуры, науки, а также отечественные породы собак. Собака является неотъемлемой частью отечественной культуры, литературы и истории. Понятие «порода» включает в себя культурно-исторические аспекты. Данная тема исследования является весьма актуальной для формирования чувства национальной гордости и национального самосознания россиян.

Цель исследования: рассмотреть отечественные породы собак как объекты национальной гордости своей страны

Объект исследования: группы пород собак

Предмет исследования: отечественные породы собак как объекты национальной гордости России

Гипотеза: мы предполагаем, что отечественные породы собак, выведенные в России, могут являться объектами национальной гордости российского народа.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Проанализировать литературу и другие ресурсы по теме.
2. Выявить породы собак, являющимися символами национальной гордости своей страны.
3. Изучить историю российского собаководства.
4. Провести социологический опрос и выяснить отношение людей к данной теме.
5. Выделить группу отечественных собак России.
6. Обобщить полученную информацию, сделать вывод, подготовить презентацию и доклад по теме.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данного исследования можно использовать на уроках истории, географии, естествознания, биологии; подготовить сообщение по данной теме; провести классный час, с целью ознакомления учащихся с живым символом гордости российского народа.

Основная часть исследования:

1. Изучив литературу и другие источники информации, мы проанализировали 339 пород собак: страну и историю происхождения породы; особенности классификации и использования. Из общего списка мы выделили породы собак, являющиеся гордостью своего отечества и факты, свидетельствующие о значимости породы как национально-культурное наследие народов разных стран. *Вывод:* практически каждая страна имеет породы собак, являющиеся достоянием и национально-культурным наследием своей страны, в том числе и Россия.
2. Далее мы провели социологический опрос граждан с целью выяснения отношения оппонентов к данной теме; их осведомленности о породах собак, выведенных в России и интереса к вопросу исследования. *Вывод:* большинство оппонентов имеют низкую осведомленность и высокий интерес к исследуемой теме.
3. Далее мы изучили историю российского собаководства и рассмотрели подробнее отечественные породы собак, являющиеся национальной гордостью нашей страны. *Вывод:* в России выведены 7 пород собак, являющиеся достоянием и гордостью нашего отечества.

Вывод и заключение: Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Любая страна, в том числе и Россия, очень гордится породами собак, выведенными на её территории и считает их национально-культурным наследием своего народа. Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена: отечественные породы собак, выведенные в России, могут являться объектами национальной гордости российского народа.

«Бездомные собаки на территории городской среды»

Автор работы: Клименко Анна Сергеевна
Объединение «Профессия-кинолог», 8 класс
Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Актуальность работы: По данным Всемирного общества защиты животных, 75 процентов собак - бездомные. Бездомность животных, как экологическая проблема, актуальна во всем мире, нашей стране и городе Волгодонске.

Цель исследования: изучение проблемы бездомных собак и отношения жителей города Волгодонска к данной теме.

Объект исследования: бездомные и бродячие животные.

Предмет исследования: бездомные собаки на территории города.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в городе существует проблема бездомности животных, причинами которой являются безответственность и равнодушие жителей города, неконтролируемое размножение и отсутствие мер по сокращению их численности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Собрать и проанализировать информацию по проблеме бездомных животных, определить причины её возникновения;
2. Выяснить, характерна ли проблема бездомных животных для нашего города;
3. Разработать вопросы анкеты и провести социологический опрос населения с целью выяснения отношения к проблеме бездомных животных и путей ее решения;
4. Систематизировать, обобщить полученную информацию и сделать вывод;
5. Подготовить доклад и презентацию.

Основная часть исследования: изучив информационные источники по данной проблеме, мы выяснили, что ученые делят бездомных собак на несколько групп по поведению и способам добывания пищи; существуют положительные примеры и польза существования бездомных собак в городе; доказано отрицательное влияние бездомных собак на городскую среду, рост их численности. Далее, мы выяснили основные причины возникновения проблемы бездомных собак в городе Волгодонске. Следующим нашим шагом стали социологические опросы жителей города с целью выявления отношения жителей к проблеме бездомности собак и осведомленность горожан о данной проблеме. Было опрошено 204 человека разного социального уровня и разных возрастов. Мы выяснили, что большинство жителей города не знают о пользе бездомных собак для экологии города; положительно относятся к уничтожению бродячих; в меньшинстве готовы принимать участие в решении проблемы бездомных собак.

Вывод: в стране нет диких популяций собак - есть только домашние, по разным причинам ставшие бездомными. Данная проблема - это явление, как экологическое, так и социальное. Проблема бездомности собак существует в городе Волгодонске и является актуальной. Необходима программа по сокращению численности бездомных животных: стерилизация, строительство приюта, а также просвещение населения об ответственном обращении и содержании животных.

Приложение 3. Наградные документы обучающихся.



Приложение 4. Методические разработки к программе «Профессия – кинолог».

Спортивно-патриотическая игра «Кинологическая зарница», посвященная Победе в Великой Отечественной войне

Автор-разработчик: Бердник М. Д.,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр «Радуга»

Историческая справка: пионерская «Зарница» зародилась как военно-спортивная игра в СССР и представляла собой имитацию боевых действий или на военных учениях. В ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Игра являлась частью системы начальной военной подготовки школьников в СССР. В настоящее время «Зарница» или похожие на неё игры проводятся военно-патриотическими клубами и другими общественными организациями.

Цель игры: развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, товарищества и коллективизма, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- развитие форм деятельности, направленных на осознание обучающимися духовно-нравственных и социальных ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве;
- совершенствование форм и методов физической культуры детей и подростков.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности, дисциплинированности;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортивно-прикладным собаководством;

Обучающие:

- знакомство с военными и кинологическими специальностями;
- совершенствование навыков дрессуры и взаимодействия с питомцем, выработки способов действия в сложных ситуациях.

Организаторы игры: не менее 7 взрослых-судей на станциях из числа педагогов учреждения и приглашенных специалистов-кинологов.

Возраст учащихся: 12-16 лет, учащиеся объединения «Юный кинолог».

Место проведения: территория МБУДО «Центра «Радуга».

Материально-техническое обеспечение: дрессировочная площадка, дрессировочные снаряды и инвентарь, флаг, мультимедия, план маршрута, спортивный инвентарь, магнитная доска, аптечка, секундомеры, карточки.

Подготовка к игре: проведение инструктажа по ТБ всех участников игры производится за один день до срока проведения мероприятия. Учащиеся делятся на 3 команды, поставленные в равные условия (4-5 человек и 2-3 собаки); придумывают символику и название команды (например «Батальон», «Снайперы» и т.д.); выбирают командира; получают план маршрута «Боевой путь к Победе» (*приложение 1*). Далее команды группируются, знакомятся с планом маршрута, находят место, откуда нужно начать «боевой путь».

Сценарный ход.

1. Вводная часть. Торжественное открытие игры: проводится торжественная линейка, выносятся флаг и звучит государственный гимн Российской Федерации.

Педагоги приветствуют участников игры:

- Здравствуйте, ребята! Приветствуем Вас на спортивно-патриотической игре «Кинологическая Зарница». Патриотизм – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту страны, к армии как защитнице народа. Это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Мы уверены, что все Вы патриоты нашей Великой страны.

Целеполагание. Звучит песня «Священная война». Музыка: А. Александров. Слова: В. Лебедев-Кумач.

- 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник - День Победы, проводимый в ознаменование победы в *Великой Отечественной войне* 1941-1945 годов. И сегодня, наша игра посвящена этому великому событию в истории нашей страны. В ходе игры вам предстоит пройти по станциям, решить задачи и выполнить несколько боевых заданий. Замечательно, что помогать вам в этом будут ваши четвероногие питомцы. Удачи вам и побед! Объявляется «Чрезвычайное положение», мы начинаем игру.

2. Основная часть.

По команде: «Командам приступить к выполнению боевых заданий!», ребята начинают свой маршрут и соревнуются в различных военных, спортивных и кинологических заданиях с игровыми элементами и наглядным представлением имитации боевых действий. После выполнения определенного задания на станции команда передвигается на следующую станцию, обозначенную в маршрутном листе. Каждая команда должна действовать слаженно, передвигаться по маршруту только в полном составе команды, выполнять задания, оказывая взаимопомощь друг другу. В листок «Боевой путь к Победе» заносятся результаты выполнения задания. По окончании игры баллы суммируются, выбирается победитель игры (команда, набравшая наибольшее количество баллов).

Основные этапы игры:

1. Станция «Полоса препятствий»
2. Станция «Заминированное поле»
3. Станция «Снайпер»
4. «Переправа»
5. Станция «Санитар»
6. Станция «Отечественные породы собак»
7. Станция «Секретное донесение»
8. Станция «Дог шоу»

Описание этапов игры

1. «Полоса препятствий»

Цель: преодолеть полосу препятствий на время.

Правила: Каждому участнику команды с собакой необходимо пройти полосу препятствий (на время), соблюдая порядок прохождения дистанции: первый финиширует – передает собаку (если следующий участник без собаки) – второй стартует и т.д. Полоса препятствий располагается на тренировочной площадке на территории центра, оборудованной снарядами: тоннелем, барьерами (покрышки от колес машин – 2 полосы), горкой, бумом. Лучший балл присуждается команде, которая быстрее и качественнее прошла дистанцию за наименьшее время. Штрафные очки (1 штраф - прибавление 5 секунд к общему времени) присуждаются ребятам, которые не качественно прошли дистанцию (пропуск снаряда и т.д.). Подсчет времени всех участников (включая штрафные очки) суммируется и выводится общий балл.

2. «Заминированное поле»

Цель: обезвредить импровизированные мины

Правила игры: В течение 5 минут команде необходимо отыскать (с помощью собак) спрятанные на территории «боевые снаряды – мины» (пластиковые бутылки). «Мина» считается обезвреженной, когда с нее снята крышка. Очки зачисляются за каждую найденный и обезвреженный «боевой снаряд». За большее количество мин присуждается лучший балл.

3. «Снайпер»

Цель: попасть «снарядом» в цель.

Правила игры: Каждому участнику команды необходимо попасть «снарядом» (мячом) в баскетбольную сетку. На выполнение задания команде дается не более 5 минут общего времени. Попытка попасть «снарядом» в цель производится с определенного расстояния, не пересекая отмеченной линии, по очереди. Мячи ребятам подают собаки (одна или несколько), возможна передача «снаряда» очередному участнику товарищем по команде, если ему мяч подала собака. Штрафные очки начисляются за нарушение правил (заступил за линию, поднял мяч с земли и т.д.). Предлагается несколько попыток выполнения задания на каждого участника команды, если у команды еще останется не израсходованное время. Количество попаданий «снарядом» в сетку и наименьшее количество штрафов определяют сумму баллов испытания.

4. «Переправа»

Цель: Пройти через «болотную топь»

Правила игры: Каждому участнику команды необходимо пройти через импровизированное «болото», на котором с помощью обручей выложен маршрут передвижения «кочки». Передвигаться можно только попадая на «кочку», в круг обруча (в том числе и собаке). За каждую пройденную «кочку» начисляется балл. Штраф начисляется за не качественное выполнение испытания, «кочка» не засчитывается (перепрыгивание кочки, заступ за обруч и т.д.). Баллы суммируются и определяется наилучший результат.

5. «Санитар»

Цель: оказать первую помощь (человеку и собаке)

Правила игры: Предварительно, на занятиях проводится инструктаж по оказанию первой помощи (обработка ран, наложение повязок, ушибы и переломы, первая ветеринарная помощь и т.д.). Ребятам предлагается задание: выбрать пострадавших (члена команды и собаку), воспользоваться аптечкой (*приложение 2*) и в течение 5 минут продемонстрировать (с комментариями) оказание первой доврачебной помощи при: переломе ноги, кровотечение руки и боевом ранении в голову собаки. За каждое правильно выполненное задание начисляется балл. Наибольшее количество баллов набирает команда, лучше других справившаяся с заданием (по трехбалльной шкале).

6. «Отечественные породы собак»

Цель: определить принадлежность (по использованию) породы к группе

Правила: Ребятам предлагается расположить на магнитной доске карточки с названием отечественных пород собак по группам использования «Служебные», «Охотничьи», «Декоративные». За каждый правильный ответ начисляется один балл. По окончании задания, баллы суммируются (*приложение 3*).

7. «Секретное донесение»

Цель: расшифровать «секретное донесение» и доставить его в «штаб».

Правила: Командам предлагается отгадать загадки о породах собак (*приложение 4*). Первая или вторая буква отгаданного слова будет являться частью «секретного донесения». Из полученных букв ребята должны составить слово «ПОБЕДА» и доставить его в штаб. Замеряется время, потраченное командой на выполнение задания. За каждую не отгаданную букву начисляется штраф - 10 секунд, прибавляемый к общему времени. Лучший балл – наименьшее время на выполнение задания (по трехбалльной шкале).

8. «Дог шоу»

Цель: показательные выступления команд.

Правила: В назначенное время все команды собираются на площадке, ребятам предлагается продемонстрировать творческий номер (фристайл) или элементы дрессуры (трюки) с собакой. Лучшее показательное выступление будет отмечено – 3 балла (по трехбалльной шкале).

3. Заключительная часть.

Торжественное закрытие спортивно-патриотической игры «Кинологическая Зарница».

Подведение итогов игры: победители определяются по наибольшей сумме баллов (1 - место, 2 - место, 3 – место (*приложение 5*)). Команды награждаются дипломами, ценными подарками. Также отмечаются (награждаются) команды-победители каждого этапа игры.

- Ребята, Вы все отлично справились с заданием! Вы – настоящие патриоты! Молодцы! Звучит песня «День Победы» (*авторы: Д. Тухманов, В. Харитонов*).

Рефлексия: Ребятам предлагается вместе с педагогами отправиться в учебный кабинет для обсуждения игры.

- Ребята! Вам понравилась игра? Расскажите о ваших впечатлениях, эмоциях. Какие задания вызвали у вас затруднения их выполнения? Были ли трудности взаимодействия в вашей команде? Хотите ли Вы, чтобы подобные игры проводились чаще? Какие у Вас будут предложения по организации? Вы все молодцы! Спасибо за отличную и слаженную работу. Мы очень гордимся Вами и Вашими четвероногими питомцами. До свидания!

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6.
2. Видякин, В.М., Касаткина Н.А. и другие. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам.- Военно-патриотическое воспитание в школе. 2005.
3. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.

4. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Субботин; Л. Л. Ращевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004.
5. Правила вида спорта спортивно-прикладное собаководство [Электронный ресурс]: Утв. приказом Минспорттуризма России от 10 ноября 2010г. № 1198. – Москва, 2010. – Режим доступа: <http://rkf.org.ru/documents/rules.html>
6. Общероссийское экологическое общественное движение [Электронный ресурс] <http://genyborka.ru/6904>

Приложение 1

Маршрут «Боевой путь к Победе»

Команда (название) _____

Название станции	Время выпол. задания	Баллы	Штрафы	Сумма баллов
«Полоса препятствия»				
«Заминированное поле»				
«Снайпер»				
«Переправа»				
«Санитар»				
«Отечественные породы собак»				
«Секретное донесение»				
«Дог шоу»				

Приложение 2

«Санитар»

Содержание аптечки:

- Бинт (марлевый) – 4 шт.
- Бинт (эластичный) – 3 шт.
- Ножницы
- Марлевые салфетки
- Жгут
- Лейкопластырь
- Перчатки
- Марганцевка
- Обезболивающая мазь и таблетки
- Перекись водорода
- Нашатырный спирт

Переломы и вывихи нижней конечности. Признаки — боль по ходу кости, припухлость, неестественная форма в том месте, где нет сустава (при переломах). Первая помощь:

1 вариант: укрепить больную конечность шиной, фанерной пластинкой, палкой, картоном и т. п. так, чтобы один конец пластинки заходил выше края таза до подмышки, а другой доставал



пятки.

Этим достигается полный покой всей нижней конечности.

Накладывать шину, по возможности, не приподнимая ногу, а только придерживая ее на месте и проводя повязки палочкой под поясицей, коленом и пяткой. На место повреждения — холод.



2. вариант. Привяжите травмированную ногу к здоровой ноге в области выше и ниже перелома. Либо, если транспортировать пострадавшего в положении лежа не получится - наложите шину накрывающую минимум два сустава ноги. Основная шина накладывается на задней поверхности ноги.

Кровотечения. Наиболее частая причина кровотечений — порезы кистей рук стеклом. Могут случаться и более тяжелые ранения, но для химических лабораторий они нехарактерны. В зависимости от того, какие кровеносные сосуды повреждены при ранении, различают кровотечения: капиллярное, венозное, артериальное. При капиллярном и венозном кровотечении кровь темная, вытекает каплями или сплошной струей. Способ остановки капиллярного и венозного кровотечений — наложение на рану давящей повязки. При артериальном кровотечении кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Остановку артериального кровотечения производят путем наложения жгута или полного сгибания конечности в суставе и фиксации ее в таком положении с помощью ремня или бинта.

При оказании первой помощи необходимо соблюдать следующие правила:

1. Промывать рану можно только в случае попадания в нее едких или ядовитых веществ.
2. В случае если в рану попал песок, ржавчина и т.п. промывать ее водой и растворами лекарственных средств нельзя.
3. Нельзя смазывать рану мазями или засыпать порошком — это препятствует ее заживлению.
4. При загрязнении раны следует осторожно удалить грязь с кожи вокруг раны по направлению от краев раны наружу; очищенный участок перед наложением повязки смазывают настойкой йода.
5. Нельзя прикасаться к ране руками, даже если они чисто вымыты; нельзя удалять из раны сгустки крови, так как это может вызвать сильное кровотечение.
6. После оказания первой помощи, когда кровотечение остановлено, если потеря крови оказалась значительной, пострадавшего следует срочно направить к врачу.

Наложение давящей повязки.

Непосредственно на кровоточащую рану накладывают стерильный бинт, марлю или чистую ткань. Если используют нестерильный перевязочный материал, на ткань рекомендуется капнуть немного настойки йода, чтобы получилось пятно размером больше раны. Поверх ткани накладывают плотный валик из бинта, ваты или чистого носового платка. Валик туго прибинтовывают и при необходимости продолжают надавливать на него рукой. Если это возможно, кровоточащую конечность следует поднять выше тела.

Остановка кровотечения из конечности сгибанием в суставах.

Для остановки кровотечения необходимо до предела согнуть конечность в суставе, расположенном выше раны.

Наложение жгута или закрутки.

Неквалифицированно наложенный жгут сам по себе представляет серьезную опасность; к этой операции следует прибегать только в крайнем случае при очень сильных кровотечениях, которые не удастся остановить иначе. Не теряйте времени! Тяжелое кровотечение может привести к смерти пострадавшего за 3—5 мин.

Если жгут не может быть наложен немедленно, с целью временной остановки кровотечения необходимо надавить пальцами на сосуд выше раны.

Приложение 3

«Отечественные породы собак»

Карточки «Служебные», «Охотничьи», «Декоративные»

1. **Служебные породы:** южнорусская овчарка, русский черный терьер, среднеазиатская овчарка, восточноевропейская овчарка, московская сторожевая, бурят-монгольский волкодав.
2. **Охотничьи породы:** русско-европейская лайка, русская псовая борзая, русская гончая, русская пегая гончая, русский охотничий спаниель
3. **Декоративные породы:** русский той, русская цветная болонка, московский дракон, петербургская орхидея.

Приложение 4

Загадки о породах собак

- Веселый пес, но с грустными глазами
С забавной внешностью и длинными ушами
Коротколапый гончий пес
Ленив, упрям, как сто ослов(Бассетхаунд).
- В пятнах белая рубашка,
Ты куда летишь стремглав,
Может солнышко догнало
И поймало запятив.... (Далматин).
- Как аристократ высочайшего рода:
Глаза с поволокою, узкая морда,
Волнистые уши до холки - парик,
Ну чем не седой благородный старик.
Но в парке - гуляка, бретер, хулиган,
Борзая собака породы(Авган)
- Император из Пекина
Не собачка, это – лев
Не уступишь ей дорогу –
Справедливым будет гнев
Длинношерстное создание
Ласки требует, внимания... (Пекинес)
- Он со скукой не знаком
В поле ходит челноком
Да, в траве высокой птице
От него не утаиться,
Пёс её везде найдёт,
В стойке у земли замрёт!... (Сеттер)
- Этот крепкий пёс с подпалом
Ест свой с мясом хлеб недаром
Нрав серьёзный и отважный –
Сможет воспитать не каждый
Он товарищ и опора,
Защитит ваш дом от вора
Коль не дать ему лениться,
Пёс везде такой сгодиться! (Ротвейлер)

Приложение 5

Итоговая (сводная) таблица

Название команды	Общее количество	Примечание	Подпись

	баллов/место		руковод. игры
1.			
2.			
3.			
4.			

Программа краткосрочного курса «Путешествие в страну кинологию»

Автор: М.Д. Бердник,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Современная кинология находится в неразрывном единстве с биологией и экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды.

Программа краткосрочного курса «Путешествие в страну Кинологию» имеет направленность на развитие познавательных интересов подростков к кинологии, а также на развитие гуманного отношения к животным, привитию доброты, развитию активности и привлечению к активному и здоровому образу жизни. Обучение по программе способствует развитию интереса детей к кинологии, раннему выявлению профессиональных предпочтений и развитию экологической культуры. По способу реализации программа носит выраженный деятельностный характер, создавая возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности на уровне начального ознакомления с кинологией.

Программа адресована учащимся среднего школьного возраста и реализуется в каникулярное время.

Количество часов: 8;

Режим занятий: одно 2х часовое занятие в неделю.

Цель программы: побудить интерес учащихся к предмету «кинология» и создать первоначальную основу для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования.

Основные задачи курса:

В области обучения:

- формирование интереса к кинологии и основных кинологических понятий;
- формирование навыков практической деятельности и гуманного взаимодействия с животным;
- формирование представлений о разнообразии кинологической деятельности.

В области воспитания:

- воспитание трудолюбия, терпения, потребности к труду для достижения результата и способности к преодолению препятствий;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание ценностного отношения к природе и своему здоровью.

В области развития:

- содействие развитию познавательной деятельности детей;
- расширение сферы интересов личности подростка, кругозора;
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде;
- содействие психологической и социальной адаптации подростка.

Структура теоретического занятия предусматривает сочетание материала из разных разделов и модулей образовательной программы «Кинология» и строится по типу комплексного, состоящего из нескольких рубрик. Практическое тренировочное занятие основывается на коллективной и индивидуальной работе с учащимися и волонтерами объединения «Профессия-кинолог» и направлены на овладение детьми методами позитивного взаимодействия с собаками, а также демонстрация учащимися объединения показательного выступления коллективного проекта «Дог Шоу».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, ее содержание	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение в кинологию.	2
	1.1.Музейное занятие «Древняя фауна Дикого поля и эволюция происхождения собаки».	1
	1.2.Познавательная игра «Путешествие в страну кинология».	1
2.	Тема 2. Роль собаки в жизни человека.	2
	2.1.Иллюстративная беседа «Собака – друг человека».	1
	2.2. Комплексное занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
3.	Тема 3. Мастер класс по дрессировке собак	4
	3.1. Введение в спортивно-прикладное собаководство. Основы техники безопасности при контакте с собаками.	2
	3.2. Показательные выступления учащихся детского объединения «Юный кинолог». Практическое занятие на дрессировочной площадке.	2
	Итого	8

Ожидаемые результаты реализации программы: первичная ориентация в предмете кинология; формирование личностных компетенций; формирование интереса к занятиям кинологией; понятия практической взаимосвязи человека и собаки; навыков гуманного взаимодействия с животными и техники безопасности при контакте с ними.

Реализация программы проводилась на базе МБУДО «Центра «Радуга» г.Волгодонска с целью организации содержательного летнего досуга для детей из приходящих лагерей городских школ, а также на базе оздоровительного лагеря МБУДО «Оздоровительный центр «Ивушка». В процессе реализации данного курса более 360 учащихся познакомились с основными понятиями кинологии, активно участвовали в практических занятиях, где собака выступала субъектом взаимодействия и связующим звеном в процессе улучшения взаимоотношений со сверстниками и объектами окружающего мира. Учащиеся объединения «Профессия-кинолог» смогли продемонстрировать свои практические навыки и кинологические знания, реализовать свой творческий потенциал и попробовать себя в роли «наставника». Эффективность курса подтверждаются опросами и желанием большинства детей продолжать дальнейшее обучение по образовательной программе «Кинология» в центре дополнительного образования детей «Радуга».

Мастер класс по дрессировке собак

Цель: формирование представлений подростков о практической деятельности в области кинологии и мотивации к занятиям в детском кинологическом объединении.

Обучающие задачи:

- формирование понятий о разнообразии практической кинологической деятельности и ее значение в современной жизни;

- формирование знаний основных принципов техники безопасности при контакте с собаками;
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животным.

Воспитательные задачи:

- воспитание гуманного отношения к животным;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и патриотического чувства.

Развивающие задачи:

- развитие интереса детей к кинологии и занятиям в детском кинологическом объединении;
- развитие коммуникативных навыков и способности к реализации творческого потенциала;
- содействие психологической и социальной адаптации подростка.

Место проведения занятия: дрессировочная площадка

Возраст учащихся: 11-14 лет

Время занятия: 45 минут

Формы организации учащихся на занятии: групповая, индивидуальная

Методы и приёмы: наглядно-демонстративный пример, педагогическая поддержка; элементы коммуникативно-диалоговых технологий, «обучение в сотрудничестве»; методика «Кластер».

Оборудование и материалы: музыкальный центр, дрессировочный инвентарь, апортировочные предметы, барьеры, сумочки для лакомства, корм, ветеринарная аптечка.

План занятия:

1. Организационный момент и целеполагание.
2. Актуализация знаний учащихся. Введение в спортивно-прикладное собаководство.
3. Инструктаж «Основы техники безопасности при контакте с собаками».
4. Перерыв
5. Практическое занятие на дрессировочной площадке.
6. Показательные выступления учащихся детского объединения «Юный кинолог».
7. Итог занятия.

Ход занятия.

1. Организационный момент и целеполагание.

- Здравствуйте, ребята! Позвольте напомнить, меня зовут Бердник Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования объединения «Юный кинолог». Я рада снова видеть вас и рассказать сегодня об интересной кинологической деятельности, дрессировке собак и познакомить с юными дрессировщиками нашего центра и их питомцами. Мы с вами узнаем, какие существуют виды дрессировки, о технике безопасности при контакте с собаками и вы сможете попробовать себя в роли настоящего дрессировщика. И в итоге нашего курса ребята со своими четвероногими друзьями выступят перед вами с показательным выступлением «Дог шоу».

2. Актуализация знаний учащихся. Введение в спортивно-прикладное собаководство.

- Ребята, как вы понимаете слово «дрессировка»? Зачем она необходима собакам? Все ли собаки нуждаются в дрессировке?

- Совершенно верно! Чтобы собака могла жить рядом с человеком и не причинять ему дискомфорт, работать по профессии, охотиться на дичь, выполнять розыскную и спасательную работу или просто быть воспитанным домашним питомцем, должна пройти курс дрессировки. Существует множество видов дрессировки с собаками: служебная, цирковая, пастушья, спортивная, розыскная, защитно-караульная и другие.

- Предлагаю Вам сегодня поговорить о достаточно серьезном виде кинологической деятельности: Спортивно-прикладное собаководство – это вид кинологического дрессировочного спорта, объединяющий в себе следующие дисциплины:

- ОКД (общий курс дрессировки) - Как вы считаете ребята, все ли породы собак должны проходить этот курс обучения? *(все собаки должны проходить курс дрессировки)*.
- ЗКС (защитно-караульная служба). Для каких пород собак этот вид дрессировки? *(для служебных: ротвейлер, немецкая овчарка, доberman)*.
- РС (розыскная служба). Где используется собаки, прошедшие эту дрессуру? *(розыск наркотиков и взрывчатки на вокзалах, аэропортах, границе и таможне)*.
- ПСС (поисково-спасательная служба). Ребята, как вы думаете, где используются эти навыки дрессировки? *(спасение людей на водах и в горах)*.
- Зимнее многоборье. Для чего нужны ездовые собаки? *(Для перевозки грузов в заснеженных районах)*.
- Сегодня у нас в гостях наши воспитанники объединения со своими четвероногими друзьями. Они нам покажут элементы дрессировки собак по ОКД.
- Знакомьтесь! Наша воспитанница Настя и её серьезный товарищ породы ротвейлер по кличке Цезарь.
- Как вы думаете, на какой службе применяется ротвейлер? *(служебная собака)*.
- Общались ли вы раньше с представителем данной породы? Сейчас Настя нам расскажет о своем питомце Цезаре *(краткий рассказ о породе, применении и происхождении породы)*.
- Представляю Олю и её ручного волка Агру. Конечно, это не волк. Какая порода собаки? *(сибирский хаски)*. Обратите внимание на её необычные глазки, они разного цвета и очень выразительные. Сейчас Оля расскажет интересные факты о породе, сибирский хаски *(необычные факты о породе, происхождение, применение, рассказ о характере хаски)*.
- Представляю Ксюшу и её необыкновенную собачку по кличке Вики. Ребята, посмотрите внимательно, у собаки почти нет шерсти на теле. На голове красивая прическа, на лапках сапожки- муфточки, и хвостик как у лошадки. Вы когда-нибудь гладили столь необыкновенную собачку? Ксюша расскажет Вам про породу Китайская Хохлатая. *(Происхождение, история, легенда, рассказ о том, как питомец работает «няней», присматривает и играет с младшими детьми)*.
- Знакомьтесь, Оля и её лабрадор по кличке Лада. Лада у нас обожает бегать за мячиком и читать книжки. Оля хочет поделиться с вами знаниями о породе и рассказать, с какой целью были выведены лабрадоры *(история, применение, разнообразие профессий породы, рассказ о питомце)*.
- А вот и наш красавец австралиец по кличке Адри со своей хозяйкой Еленой. Вы только посмотрите, какой он чудесной окраски, как он силен и мужествен, но обладает очень добрым сердцем. Адри - яркий представитель породы австралийская овчарка. Как вы думаете, с какой целью была выведена эта порода? *(настух, краткий рассказ о породе, о питомнике, где разводят представителей данной породы и необыкновенные приключения семейства)*.
- А это наш всеобщий любимец - маленький тойчик по кличке Зигер. Это отечественная порода собак – русский той, выведенная в России. Несмотря на свои маленькие размеры, малыш Зигер на равных учиться в школе и выполняет почти все упражнения дрессуры.
- Давайте перечислим породы собак, с какими мы сейчас познакомились *(лабрадор, сибирский хаски, китайская хохлатая, русский той, австралийская овчарка и ротвейлер)*. - Как вы думаете, серьезным видом дрессуры могут заниматься все породы собак или только крупные собаки? *(все, размер не имеет значения)*.
- Наши дрессировщики со своими четвероногими друзьями продемонстрируют элементы общего курса дрессировки, а мы с вами посмотрим, все ли собачки смогут справиться с заданием *(воспитанники встанут в строй, выполняют упражнения по дрессировке: команды «рядом», «сидеть», «лежать», «стоять», «поклон», «круг», «змейка», «барьеры»)*.
- Здорово!!! Все собачки справились с заданием? Молодцы ребята, спасибо за выступление!

3. Инструктаж «Основы техники безопасности при контакте с собаками».

- Ребята, а как вы считаете дрессировать собак это сложная деятельность? Приступая к занятиям с собакой, необходимо знать технику безопасности при общении с друзьями нашими меньшими. Ведь какими бы они добрыми не были, у них есть очень большие зубки (*демонстрация зубов собак пород ротвейлера и хаски*), которыми они могут воспользоваться, если неправильно себя вести с ними.

- Ребята! Что Вы знаете о правилах общения с собаками? (*ответы детей*).

Сегодня мы подробнее поговорим об этом. С собакой нужно дружить – это серьезное животное, а не игрушка. И тот, кто сделает ей больно - нечаянно или нарочно, сразу познакомится с ее зубами. Так собака защищается от тех людей, которые не понимают, что человек и собака - друзья. А друзья это те, кто помогает во всем, бережет друг друга и не обижает. Взрослые люди даже написали правила, как надо ладить с собакой.

Итак, первое правило: «Не обижайте собаку!». Наверное, никому не понравится, если его будут таскать за уши или за волосы, нос? Вот и собакам такое обращение тоже не по нраву. Но собаки не умеют говорить: "Мне больно!". Единственное, чем они защищаются - это их зубы. Самое главное, что умеют делать собаки - это нюхать и слушать, поэтому они очень чувствительны ко всему, что касается их носов и ушей, и очень не любят, когда их кто-то трогает.

Поэтому:

- нельзя дуть в морду собаке;

- не нужно дергать четвероногого за уши, хвост, лапы: она может воспринять это как команду к действию, зарычать, а в худшем случае укусить Вас или другого человека или собаку. В случае настороженного поведения собаки немедленно сообщить педагогу или хозяину собаки!

Правило N 2. « Не трогайте чужих собак». Многие собаки любят детей, потому что с ними очень весело можно поиграть. Собака может внешне выглядеть очень дружелюбной, но никогда не подходи к ней, не спросив разрешения у ее хозяина. А если вам повстречается дворняжка, то она откуда может знать, что вы питаете к ней добрые намерения. Может быть именно эта собака имела печальный опыт общения с человеком. Никогда не знаешь, что пришлось когда-то пережить именно этой собаке.

Поэтому:

- никогда не подходите к незнакомой собаке, не спросив разрешения у ее хозяина, тем более к бродячей;

- относитесь к животным с уважением и не прикасайтесь к ним в отсутствие хозяина, не приближайтесь к собаке, находящейся на привязи;

- не кормите чужих собак.

Правило N 3. «Не дразните собак». Собака чувствует себя счастливой, когда вокруг все добры. Но если начать проявлять недобрые намерения в отношении собаки, например, дразнить ее палкой или кричать на нее, то она может разозлиться, и проявить себя, как настоящий хищник. Остановить разъяренную собаку практически невозможно, реакция у собаки значительно лучше, чем у человека, он кусает очень быстро.

Поэтому:

- нельзя дразнить свою или чужую собаку, тем более ей угрожать;

- нельзя самому провоцировать нападение собаки, кричать на нее и ее хозяина, махать руками, подходить неожиданно сзади;

- нельзя поворачиваться спиной к собаке и убегать от нее.

Правило N 4 « Не смотрите в глаза собаке». Вот встретились две незнакомые собаки, и пытаются выяснить отношения, чтобы определить, кто из них главнее и сильнее. Как правило, собаки используют игру « в гляделки". Кто кого пересмотрит. Собаки пристально смотрят друг другу в глаза, и если одна из них отвернется и отведет взгляд, другая считает, что победила. И обе они довольны, что им не нужно драться. Но если ни одна из них не захочет отвернуться, драки не избежать.

Поэтому:

- никогда не смотрите собаке прямо в глаза! Лучше отведите взгляд в сторону, ведите себя спокойно и миролюбиво.

Если все-таки собаки вступили в драку:

- запрещается бить, растаскивать дерущихся собак, хватать за горло (другая собака в это время может схватить вас за руку). В случае драки между двумя собаками каждый хозяин должен взять свою собаку за задние лапы и перевернуть на спину или скрутить ошейник так, чтобы удушающим воздействием вынудить собак разойтись (*педагог демонстрирует действия*).

Правило № 5. «Будь внимателен к поведению собаки». Следи внимательно за хвостом собаки, и ты узнаешь все ее мысли. Собака по разному машет хвостом, и это ее разговор с другой собакой или человеком. Вот пример: собака испугалась - и поджала хвост, это говорит о том, что она может бросаться на все, что движется близко от нее. Вот ее хвост часто - часто машет из стороны в сторону - значит, собака радуется. Ну а если хвост напряженно поднят вверх - это угроза.

Поэтому, следует обращать внимание на внешние признаки грядущего нападения:

- хвост поднят слишком высоко или наоборот зажат между ног.
- высоко поднятая голова, прямой и неподвижный взгляд в упор;
- уши заложены на затылок, глаза несколько сужены;
- рычание, приподнятые губы, обнажающие резцы и клыки;
- сморщенный нос;
- спина в большей или меньшей степени сгорблена;
- поднятая шерсть на холке и вдоль "ремня" на спине. Если собака Вас всё-таки укусила, следует немедленно обратиться к врачу.
- Ребята, вы запомнили правила? Отлично! Они пригодятся вам не только на нашем практическом занятии, но и в жизни.

А во время нашего мастер класса рекомендуется:

- при выполнении дрессировочных упражнений в группе соблюдать дистанцию и интервалы, необходимые для предотвращения конфликта и столкновения между собаками;
- во время занятий собаку ведут рядом, на коротком поводке.

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

А верный пес – хороший друг –

Зависит от хороших рук!

4. Перерыв

5. Практическое занятие на дрессировочной площадке.

- Итак, мы познакомились с вами с техникой безопасности при общении с собаками. Теперь мы смело можем к ним подойти и не только пообщаться, но и попробовать себя в роли дрессировщика, а наши воспитанники юные кинологи вам в этом помогут. (*дети строятся на площадке, выполняют элементы дрессировки вместе с воспитанниками и их собаками*).

Выполнение элементов дрессуры.

Команда "рядом". Практический показ педагогом техники выработки навыка у собаки на команду «рядом». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение: К выработке навыка всегда приступаем только после того, когда вы встали в строй и посадили собаку. Двигаемся по кругу, соблюдая дистанцию, 2 метра друг от друга. Основной метод выработки навыка – вкусопоощрительный (лакомство). Питомец должен быть слева от вас. Возьмите поводок в правую руку, а в левой ладони зажмите кусочек лакомства. Дайте команду "рядом", привлечите внимание собаки запахом лакомства

(проведите ладонью с зажатым в ней кусочком прямо перед мордой собаки) и начните движение вперед. Идите быстрым шагом, так собаке легче подстроиться по темп вашего движения, чем при медленной ходьбе. Все время привлекайте внимание питомца запахом лакомства, держите его прямо перед носом собаки. Если вы все сделали правильно, собака будет идти рядом с вами, заинтересованно приносясь к ладони. Во время движения вам придется наклониться к собаке. Пройдя метров 7-10, по команде педагога поощрите питомца «хорошо», отдайте ему лакомство и погладьте его.

Команда «сидеть». Практический показ педагогом техники выполнения упражнения. Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение:

Задачей первого этапа является из положения стоя, посадить собаку. В одной руке у вас лакомство, которое вы заносите за голову собаки, а во второй руке у вас поводок, подается команда "сидеть", при необходимости можно надавить собаке на круп рукой в которой у вас поводок. После того как собака сделала посадку, вы обязательно хвалите собаку: поглаживанием, произнося одновременно «хорошо!», и дает лакомство. При каждой попытке собаки встать вы командуете «сидеть!» и одновременно, если в этом есть надобность, надавливает рукой на круп собаки.

Команда «лежать». Практический показ педагогом техники выработки навыка у собаки на команду «лежать». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение: Усадите собаку и присядьте рядом с ней (пусть собака будет слева от вас). Опустите поводок на землю и наступите на него ногой. Положите левую руку собаке на холку. Одновременно давите рукой на холку собаке, а правой ладонью с зажатым в ней кусочком привлечите собаку запахом лакомства и ведите ладонью вперед - вниз, давая команду «лежать». Собака, не имея возможности встать, будет ложиться. Как только питомец ляжет, сразу же отдайте ему лакомство и поощрите его «хорошо».

Команда «стоять» Практический показ педагогом техники выработки навыка у собаки на команду «стоять». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Из положения лежа вы подаете собаке команду "стоять", вы правой рукой с зажатым в ней лакомством медленно протягиваете вверх, тем самым вынуждая собаку встать, после выполнения команды одновременно поощряем собаку "хорошо!" и гладим под животом.

Команда «поклон». Практический показ педагогом техники выработки навыка у собаки на команду «Поклон». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение: Выполняется команда из положения стоя. Вы говорите собаке команду "поклон" одновременно левой рукой фиксируя её по животом, а правой рукой с зажатым в ней лакомством опускаем руку вниз, после выполнения команды вы поощряете её "хорошо!", гладите левой рукой под животиком.

Команда «круг». Практический показ педагогом техники выработки навыка у собаки на команду «круг». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение: в левой руке у вас поводок, в правой лакомство. По команде "круг" вы одновременно показываете собаке лакомство и обводите её вокруг своей оси. После выполнения команды поощряете собаку "хорошо!" и отдаете лакомство.

Команда "Барьер". Практический показ педагогом техники знакомства собак с командой «Барьер». Демонстрация сопровождается краткими объяснениями и разбором действий.

Разъяснение: Чтобы собака не боялась препятствий, ее предварительно знакомят с ними. Наши собаки уже знакомы с этими препятствиями. Встаньте рядом с препятствием, заносите над ним лакомство и одновременно подаете команду «барьер». Как только питомец перепрыгивает за лакомством через барьер, или хотя бы вскарабкивается на него, его надо

похвалить «хорошо» и дать лакомство. Чтобы подбодрить пса, прыгните вместе с ним разок - другой. Уловив момент, когда питомцу понравилось упражнение и он собирается прыгнуть еще, вы должны помочь ему решиться на это с помощью жеста над барьером, как бы приглашая сделать прыжок и обязательно поощрить. Если питомец заупрямился или побоялся препятствия, необходимо перейти на веселую игру.

- Ну как ребята, все справились с заданием? Вам понравилось?

6. Показательные выступления учащихся детского объединения «Профессия-кинолог».

Мы очень рады были вас видеть на нашем занятии и в завершении нашего мастер класса наши дрессировщики выступят перед вами «Дог шоу» (*показательное выступление с цирковыми номерами под музыку*).

- номер «Кошки – Мышки»
- номер «Красная шапочка»
- номер «Лиса Алиса»
- номер «Украиночка»
- номер «Калинка- малинка»

Браво! Бурные аплодисменты нашим артистам! Спасибо ребята!

7. Итог занятия.

- Вот и закончился наш курс обучения. Было очень интересно с вами ребята. Очень хотелось бы услышать ваши впечатления о наших занятиях.

- Что было наиболее интересным и увлекательным на наших занятиях?

- Что вам запомнилось более всего?

- Какие были трудности при выполнении заданий и упражнений?

- Появился ли у вас интерес к изучению науки кинология?

Всем желающим мы предлагаем прийти к нам в центр «Радуга» и продолжить углубленное изучение предмета в объединении «Юный кинолог». Мы с ребятами изучаем и такие интересные направления, как зоопсихология, разведение собак, многообразие пород, кинологические профессии, посещаем кинологические мероприятия и выставки собак и много интересного. Будем вам очень рады! До свидания!

Список литературы

1. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: Аквариум-Принт, 2010 г. – 192 с.
2. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев / Наталья Криволапчук. - М.: Вектор, 2008. – 208 с.
3. Целлариус А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки / Алексей Целлариус. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
4. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>

Программа коррекции эмоционально-волевой сферы подростков

Автор работы: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонска

Цель программы: психологическое воздействие на эмоционально-волевою сферу детей посредством организации взаимодействия со специально подготовленными собаками.

Цель программы достигалась путем решения следующих задач:

1. Расширение спектра положительных эмоций, предоставление возможности для активного выражения эмоционального и психологического напряжения.
2. Снижение тревожности, развитие эмпатии, доверия, позитивного эмоционального реагирования.
3. Повышение уровня социальной активности, коммуникативных способностей и

межличностного взаимодействия.

4. Развитие волевых качеств, способности саморегуляции и позитивной мотивации деятельности.

5. Формирование эмоционально-чувственного отношения к жизни, позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Срок реализации программы: 1 - 2 мес. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Возраст участников: подростки 13-14 лет

Состав коррекционной группы: 2 подгруппы по 6 человек (всего участников – 12). Состав группы обусловлен необходимостью присутствия на занятиях психолога, кинолога, 5 собак.

Контроль за поведение животных осуществляют 3 волонтера.

Коррекционный процесс программы строится на следующих принципах взаимодействия:

- Открытость, доброжелательность, эмпатия
- Активное включение в коррекционный процесс всех его участников
- Партнерское взаимодействие и положительная «обратная связь»
- Поддержка самостоятельной активности подростка и создание «ситуации успеха»
- Безопасность и доверие
- Специальный отбор собак, участвующих в программе коррекции
- Принцип «не навреди»

Воздействие на эмоционально-волевую сферу подростка в процессе реализации коррекционной программы канис-терапии включает в себя следующие этапы:

Этапы	Задачи
1. Установочный этап	- создание доброжелательной атмосферы; - формирование эмоционально-доверительного контакта с участниками психокоррекции (в том числе с собаками); - формирование положительной установки на коррекционные занятия; - инструктаж по технике безопасности при контакте с собакой.
2. Реконструктивный этап	- психокоррекция эмоционально-волевой сферы и гармонизация развития личности; - создание атмосферы тесного взаимодействия собаки и подростка; - снятие эмоционального напряжения и дискомфорта; - расширение спектра эмоций и позитивного эмоционального реагирования; - развитие сферы успешного межличностного и социального взаимодействия; - формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции; - развитие ответственности, самостоятельности и лидерских качеств.
3. Закрепляющий этап	-закрепление адекватного эмоционального реагирования и поведенческих реакций, самоконтроля поведения; - формирование адекватного отношения к себе и окружающим; - формирование гуманного отношения к животным.
4. Заключительный этап	- диагностика эмоционально-волевой сферы; - анализ результатов диагностики и оценка эффективности психологической коррекции.

Программа предусматривает возможность интеграции основных методов и приемов психокоррекции и метода канис-терапии, в частности:

- Метод десенсибилизации (релаксация и рефлексия настроения, пассивное взаимодействие с собакой);
- Поведенческий тренинг (активное взаимодействие с собакой, специальные игры и упражнения на выработку эффективных стратегий поведения и взаимодействия и т.д).

Занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей участников программы и степени выраженности проблемы развития. Выбор игр и упражнений определяется задачами программы и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы посредством канис-терапии.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. В процессе реализации программы собака является субъектом взаимодействия, а взрослые выступают посредниками данного взаимодействия и могут предлагать определенное наполнение программы и занятий.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

I. Вводная часть: приветствие, психологический настрой на занятие, спонтанные, коммуникативные игры – 5-10 минут.

II. Основная часть: техники, снижающие эмоциональное напряжение, активное взаимодействие с собакой, сюжетно-ролевые игры, упражнения, сказки, инсценировки, игры и упражнения на развитие волевых качеств и социальной активности – 30-40 минут.

III. Закрепляющая часть: арттерапевтические упражнения на выражение эмоционального состояния, рефлексия – 10-15 минут

IV. Заключительная часть: релаксация, пассивное взаимодействие с собакой, прощание – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы дают основу для эффективной коррекции эмоционально-волевой сферы и соотносятся с ее основными задачами: положительная динамика коррекции эмоциональной сферы и укрепления психологического здоровья подростка; положительная динамика развития волевой сферы личности подростка.

Для организации коррекционного воздействия посредством канис-терапии необходимы следующие условия:

6. Кадровое обеспечение. Коррекционные занятия проводит специалист, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области организации канис-терапии; психолог; кинолог и помощники.
7. Материально-техническая база. Необходимо наличие кабинета для занятий, тренировочной площадки; дрессировочного амуниции, инвентаря и предметов ухода за собакой; средства личной гигиены; наглядные и дидактические материалы; аптечки: медицинская и ветеринарная.
8. Требования, предъявляемые к собакам. На занятиях присутствуют собаки, прошедшие специальный курс подготовки и имеющие: спокойный, уравновешенный характер; отсутствие агрессии к людям; высокую коммуникабельность; отсутствие резкой реакции на громкие звуки или резкие действия; наличие ветеринарного паспорта с отметками о вакцинации и дезинсекции.

Пример занятия «Собака – друг человека»

Цель: знакомство, формирование положительного настроения на занятия, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, выработка правил поведения и техники безопасности.

Продолжительность занятия: 1 час

Количество участников: 6 человек. В состав группы также входят кинолог, психолог, 3 волонтера и 5 собак.

Оборудование: дидактический материал, дрессировочный инвентарь, предметы ухода за собакой, плакат с правилами, предметы личной гигиены.

Ход занятия.

1. Вводная часть. *Упражнение 1. «Знакомство»*

Цель: знакомство подростков друг с другом и участниками коррекционного процесса, формирование положительного настроя на занятия.

Продолжительность: 5 минут

Ход: все участники (в том числе и помощники на занятие) садятся в круг. Каждый из участников выступает с «визиткой», называя свое имя и короткое предложение о себе или своем увлечении. Участники, помощники ведущего, озвучивают коротко свою роль на занятии. По окончании упражнения предлагаются вопросы, которые помогут участникам группы осознать особенности личности как своей, так и других участников.

Упражнение 2. «А вот и собаки»

Цель: формирование контакта с собаками, настрой на позитивное взаимодействие.

Продолжительность: 5 минут

Ход: демонстрация плаката с правилами поведения на занятии и техники безопасности при контакте с собакой. Далее подросткам предлагается в игровой форме познакомиться с собаками и выполнить упражнения: «Дай лапу, друг», «Кличка собаки», «Погладь меня», «Угости лакомством».

2. Основная часть. *Упражнение 3. «Если бы у меня была собака?»*

Цель: снижение психологического напряжения, формирование доверия и сплочения группы, рефлексия.

Продолжительность: 10 минут

Ход: дети садятся в круг, собаки располагаются между участниками для возможного тактильного контакта (прижаться, погладить животное). Подросткам предлагается сочинить и рассказать небольшую историю на тему: «Если бы у меня была собака...». По окончании упражнения ребятам предлагается обсудить возникшие вопросы друг к другу.

Упражнение 4. «Я и моя собака»

Цель: расширение спектра положительных эмоций и возможностей для их активного выражения.

Продолжительность: 10 минут

Оборудование: предметы ухода за собакой, амуниция, ветаптечка.

Ход: ребятам предлагается разделить на пары и выбрать роль: «С собакой на выставку», «Ветеринарный врач», «С собакой на границу». Далее дети готовят собак (расчесывают, надевают амуницию, используют необходимую атрибутику, соответствующие сюжету ролевой игры) и инсценируют себя в данной роли. По окончании упражнения участникам предлагается обсудить вопросы и трудности, возникшие в ходе упражнения.

Упражнение 5. «Дрессировка собаки».

Цель: способствование волевому развитию и самоконтроля подростков, формирование мотивации и ситуации успеха.

Продолжительность: 15 минут

Оборудование: дрессировочный инвентарь, сумочка с лакомством.

Ход: подросткам предлагается выполнение дрессировочных и игровых упражнений с собакой: «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Барьер», «Прыжок», «Апорт» и др. По окончании упражнения участникам предлагается сесть в круг (собак располагают между участниками) и обсудить трудности и тревоги, возникшие в ходе выполнения упражнения.

3. Закрепляющая часть. *Упражнение 6. «Бездомные животные».*

Цель: формирование стратегий взаимодействия в группе, развитие эмпатии и чувства сострадания к другим, повышение социальной активности.

Продолжительность: 10 минут

Оборудование: ватман, заготовки к плакату, клей.

Ход: подросткам предлагается поделиться своими мыслями о нелегкой судьбе бездомных и бродячих животных. Далее участникам предлагается разделить обязанности в

группе и оформить плакат в защиту бездомных животных. По окончании упражнения ребята высказывают свои предложения о гуманных способах решения этой проблемы, возможности участия (личного, класса, друзей) в проектах и волонтерских движениях.

4. Заключительная часть. Упражнение 7. «Мы молодцы»

Цель: релаксация, рефлексия, психологическая поддержка

Продолжительность: 5 минут

Ход: подросткам предлагается сесть в круг, собаки располагаются между участниками для возможности тактильного контакта. Ребятам предлагается ответить на вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что вам понравилось на занятии?», «Что вызывало трудности или тревогу?». По окончании упражнения каждый подросток должен повернуться к соседу и закончить предложение, называя положительные черты этого участника: «Ты молодец, потому что...». Прощание с участниками занятия и угощение собак лакомством.

Эффективность коррекционной работы отслеживалась по результатам группового обсуждения и анкетирования (экспертная оценка) подростков и других участников канистерапии по окончании реализации программы.

Список литературы:

1. Когаловская, А.С. Возможности анималотерапии в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации. – М., 2007.
2. Канис – терапия России. Сообщество поддержки и развития канистерапии [Электронный ресурс].
3. Липов, А.Н. Дебора Л. Уэллс. Домашние собаки и здоровье человека: обзор // Гуманитарные научные исследования, 2014. № 3.
4. Никольская, А.В., Ульянова Н.А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. – Москва, М.: Аквариум, 2012.
5. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. Издательство: – СПб.: ГИПСР, 2010.
6. Субботин, А.В. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. – М.: Макцентр, 2004.

Приложение 5. Организация воспитательной работы

Образовательная программа «Профессия - кинолог» является программой комплексной и включает различные аспекты работы с обучающимися. Одним из важных компонентов программы является воспитательная работа. Отношения педагога и учащихся выстраиваются как субъект - субъектные на основании диалога, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, происходит обмен личностными смыслами, духовными ценностями.

Основными методами, которые применяются при реализации воспитательных задач программы, являются: проектная деятельность; организация коллективных творческих дел (КТД); волонтерская деятельность в социально-значимых проектах; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии.

Педагог совместно с учащимися создаёт план воспитательных мероприятий на год с учётом плана воспитательной работы учреждения.

Учащиеся объединения относятся к категории старших в учреждении, они являются организаторами и активными участниками различных культурно-массовых мероприятий центра. Подготовка одного из интереснейших КТД представления «Дог-шоу» объединяет

педагога, учащихся с питомцами, родителей. «Дог-шоу» показывают воспитанникам центра и детских дошкольных учреждений, детям-инвалидам и детям-сиротам из школ-интернатов, школьникам, пожилым людям, проживающим в доме престарелых, на различных городских праздниках и фестивалях. Такая увлекательная творческая деятельность не только расширяет уровень знаний, раскрывает творческий потенциал личности, формирует нравственную сферу, но и помогает учащемуся становиться активным членом общества.

Социальную активность и гражданскую позицию учащиеся проявляют, участвуя в роли «волонтера» в общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

№	Воспитательные мероприятия	Название мероприятий	Цель мероприятий
1.	Экологические акции	«Посади дерево» «Чистый берег» «Поможем птицам» «Защита бездомных животных»	- улучшение экологической ситуации в городе; - воспитание гуманного и ответственного отношения к природе
2.	Социально-значимый проект (практико-ориентированный)	«Мой четвероногий друг»	- повышение кинологической грамотности жителей города; - оказание помощи владельцам собак в содержание и дрессировке; - шефство над одинокими пожилыми людьми, имеющих питомцев.
3.	Благотворительные акции и	«Волна добрых дел» «Мы дети одной планеты» «Особенное лето» «Радуга равных возможностей»	- совместные культурно-досуговые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Краткосрочный кинологический курс (практико-ориентированный)	«Путешествие в страну кинология»	- участие учащихся в кинологической образовательной и социально-значимой деятельности в роли консультантов для начинающих юных кинологов
5.	Благотворительная акция	«Юный хендлер»	- оказание помощи владельцам собак в подготовке и экспонированию животных на кинологических мероприятиях.
6.	Благотворительная акция	«Найди друга»	- оказание помощи в поиске потерявшихся питомцев; - поиск хозяев для беспризорных животных (размещения информации через социальной сети).
7.	Спортивно-патриотическая игра	"Кинологическая зарница"	- воспитание гражданско-патриотических чувств учащихся и любовь к Родине.

В рамках воспитательной работы реализуются воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Основной целью таких мероприятий является развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, товарищества и коллективизма, формирование готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Учитывая высокий уровень мотивации подростков к занятиям, учащиеся подбирают эффективные методы взаимодействия с четвероногими друзьями, достигают высоких

результатов в дрессировке, успешно выступают на кинологических выставках, соревнованиях, конкурсах. С целью развития профессиональных компетенций в кинологической области и социального мышления учащимся предлагается разработать рекомендации по уходу, содержанию и воспитанию питомцев для начинающих собаководов. Личностный рост учащихся проявляется в способности раскрывать свои индивидуальные качества, адекватно оценивать способности и недостатки, анализировать свою деятельность, в умении поддерживать положительные взаимоотношения с окружающими и т.п.

Основными формами организации работы по профориентации являются:

- ✓ диагностика личностного развития и профессионального самоопределения;
- ✓ коммуникативные, развивающие, деловые игры, реализация социальных проб по кинологическим специальностям;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ мониторинг уровня обученности;
- ✓ ведение «портфолио»;
- ✓ экскурсии в кинологические организации, ветеринарные клиники, кинологические мероприятия;
- ✓ встречи с кинологами-профессионалами;
- ✓ просмотр видеоматериалов по теме;
- ✓ знакомство с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, готовящих специалистов-кинологов;
- ✓ индивидуальная работа с родителями.

Работа с родителями

Учитывая старший подростковый возраст учащихся, в работе детского объединения по кинологии особое внимание уделяется работе с семьёй. Родители учащихся заинтересованы в выборе своего ребенка и как правило, становятся единомышленниками педагога, участниками в организации поездок на выставки и соревнования, проведении массовых мероприятий, поддерживают проектную и исследовательскую работу и т.д. Педагог взаимодействует с родителями по направлениям: изучение семей; информирование родителей; обучение родителей; совместная деятельность педагога, учащихся и родителей в жизни кинологического объединения, учреждения. В случае необходимости к работе с семьёй привлекается педагог-психолог, который по запросу осуществляет психологическое просвещение родителей, индивидуальное консультирование и коррекционную работу.

Приложение 6. Перечень дидактических материалов

Перечень авторских электронных презентаций

1. Отношение человека и собаки как межличностное межвидовое партнерство.
2. Социальный инстинкт или с чего начинается дрессировка.
3. Виды кинологических служб.
4. Физиология нервной системы собак.
5. Необычные кинологические профессии.
6. Предмет зоопсихологии и науки, изучающие поведение животных.
7. Международные системы выставок собак.
8. Секреты хендлинга.
9. Биометрия собак как способ определения конституционного типа.
10. Дрессировка собак с учетом типов нервной деятельности.
11. Методика оценки поведения собак при отборе для кинологических служб.
12. Наследственные заболевания собак.
13. Ветеринария как система наук.
14. Развитие современной ветеринарии.
15. Мотивационный анализ поведения собак.

16. Национальные виды дрессировки собак.
17. Методика определения здоровья собаки.
18. Методы тестирования поведения собак.
19. Основные закономерности ВНД собак.
20. Селекционно-племенная работа в собаководстве.
21. Способы коррекции нежелательного поведения собак.

Перечень развивающих игр к занятиям

1. Ролевая игра «Кинологические профессии».
2. Деловая игра «Виды кинологических служб».
3. Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная клиника».
4. Сюжетная игра «На приеме у ветеринара».
5. Ролевая игра «Кто такой зоотехник?».
6. Сюжетно - ролевая игра «Выставка собак».
7. Сюжетно - ролевая игра «Эксперт и хендлер».
8. Деловая игра «Кинологические службы».
9. Имитационная игра «Собака-терапевт».
10. Ролевая игра «Профессиональная деятельность кинолога».
11. Игра - викторина «Ветеринария и зоогигиена».
12. Деловая игра «Зоотехник».
13. Имитационная игра «Экспертиза и бонитировка собак».
14. Сюжетно - ролевая игра «Соревнования собак».

Кинологический словарь

Запись в кинологический словарь кинологических терминов и их определений ведётся учащимися на протяжении всего курса обучения.

1. Основная кинологическая терминология

Кинология (от греч. *kyōn*, род. п. *kynós* – собака, *logos* – наука) – наука о собаках, предметом изучения которой являются происхождение собаки, разнообразие пород и процесс пороодообразования; строение, физиология и поведение собаки; содержание, разведение, селекция, кормление, болезни и лечение собак; подготовка собак (воспитание, дрессировка, экспертиза и др.) для служебных, охотничьих и других целей.

Кинологическая служба – это система кинологических подразделений, взаимосвязанных между собой и действующая в составе силовых структур Российской Федерации.

Кинологическая деятельность в системе МВД России – профессиональная деятельность специалистов-кинологов ОВД и внутренних войск, осуществляемая ими в целях обеспечения эффективного применения служебных собак в борьбе с преступностью и охране правопорядка.

Кинолог - биолог – специалист с высшим образованием, обладающий знаниями в области содержания, разведения, подготовки и использования собак на основе современных достижений биологических наук.

Кинолог в криминалистике – специалист, оказывающий содействие органам расследования в поиске, обнаружении следов преступления, их исследовании и идентификации с применением розыскных собак.

Кинолог войск МВД России – специалист, обладающий знаниями в области размещения, содержания, подготовки и применения служебных собак в качестве специального средства, действующий в пределах своей компетенции с целью обеспечения охраны правопорядка и борьбы с преступностью.

Кинологические звания в служебном собаководстве: инструктор - дрессировщик, фигурант и вожатый службы собак; эксперт-кинолог по рабочим качествам; интернациональный судья по породам собак, национальный судья по породам собак и судья по интернациональным и национальным испытаниям, соревнованиям и состязаниям.

Кинологические подразделения – специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов со служебными собаками в деятельности органов и войск МВД России.

Кинологическая выборка – оперативно-розыскное мероприятие, представляющее собой прием поиска служебной собакой по заданному запаху человека или вещи в ряду сравнительных вещей или людей-статистов.

Рабочие качества собаки – это степень пригодности собаки, основанная на врожденных задатках и на системе общей и специальной дрессировки, к выполнению определенной работы при служебном применении, к которому производилась селекция и подготовка собаки.

Российские, ведомственные и социальные виды служб.

Содержание служебных собак – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение физиологических функций организма и поддержание высокой работоспособности животного, и предупреждение заболеваемости.

Одорология – наука о запахах, предметом изучения которой являются физико-химические свойства пахучих веществ, механизмы физического и биологического воздействия этих веществ на организм животного, а также способы сохранения запахов с их последующей идентификацией посредством специально подготовленной собаки.

Эксперт-кинолог — специалист, имеющий специальную подготовку и наделённый правом проводить экспертизу и судейство на выставках, испытаниях, соревнованиях, состязаниях собак.

2. Основная ветеринарная терминология

Анатомия собаки (от греч. anatome – рассечение, расчленение) – изучает строение, взаимосвязь и месторасположение органов и систем органов животного.

Анамнез – сведения о начале и развитии признаков болезни у животного, условиях содержания, кормления и эксплуатации животного, собранные путем опроса лиц, ухаживающих за ним, изучения диспансерной карточки и других документов хозяйства с целью их использования для диагноза, прогноза, лечения и профилактики.

Ветеринария – ветеринарная медицина, система наук, изучающих болезни животных, вопросы повышения их продуктивности, методы защиты людей от зоонозов.

Ветеринар – (в переводе от лат. veterinarius - "лечащий животных") - специалист по лечению и предупреждению болезней животных, а также по мерам защиты людей от заболеваний, общих у животных и человека.

Дегельминтизация - комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов.

Дезинсекция - комплекс мер по уничтожению членистоногих - переносчиков возбудителей различных заболеваний.

Зоогигиена – (от зоо и греч. Hygieinos - здоровый), раздел ветеринарии и зоотехнии, изучающий влияние условий содержания животных на их здоровье и продуктивность; разрабатывающий меры по сохранению их здоровья и продуктивной деятельности.

Вакцинация – введение вакцины с целью стимулировать иммунную систему организма к защите его от инфекционной болезни.

Ветеринарно-зоотехнические правила – комплекс приёмов содержания, кормления, воспроизводства животных и ухода за ними, основанный на зоогигиенических нормах и требованиях, обеспечивающий здоровье животных, их высокую продуктивность (или работоспособность), повышение воспроизводительной способности, племенных качеств.

Ветеринарная вирусология – раздел микробиологии, рассматривает вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики вирусных заболеваний.

Ветеринарные мероприятия.

Ветеринарно-санитарное обеспечение кинологической деятельности – один из основных видов, непосредственно влияющий на результативность применения кинологами служебных собак в ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Ветеринарный врач – специалист с законченным высшим ветеринарным образованием, имеющий право занимать соответствующие должности в государственных, кооперативных, общественных учреждениях и организациях, лечить больных животных и осуществлять комплекс ветеринарных мероприятий, установленных государственным законом о ветеринарии.

Ветеринарный фельдшер.

Ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных.

Ветеринарно-санитарный надзор.

Ветеринарная патология — международный рецензируемый научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии и смежных с ветеринарией наук.

Ветеринарные учреждения и организации.

Ветеринарная эпидемиология (эпизоотология) — самостоятельное звено ветеринарной медицины — наука, изучающая эпизоотии, проявление эпизоотического процесса, изучает объективные закономерности возникновения, проявления, распространения и угасания эпизоотий и на этой основе разрабатывает методы профилактики и меры борьбы с ними.

Паразитология – комплексная биологическая наука, изучающая явление паразитизма, биологию и экологию паразитов, а также вызываемые ими заболевания и меры борьбы с паразитами.

Физиология собаки – наука, изучающая процессы жизнедеятельности (функции), происходящие в тканях, органах, системах и в организме собаки в целом.

3. Разведение и селекция собак.

Акт вязки племенных собак – документ, подтверждающий состоявшуюся вязку суки с кобелем. Заполняется инструктором или руководителем клуба (питомника).

Альбинизм – врожденное отсутствие пигмента кожи, шерстного покрова, радужной оболочки глаз.

Аномалия – отклонение от нормы какого-либо свойства, признака или их совокупности (строение, развитие, физиология, поведение), могут быть по происхождению как врожденными, так и приобретенными.

Аутбридинг (ауткросс) - скрещивание совершенно неродственных производителей одной породы обычно с целью обновления кровных линий.

Бонитировка - отбор собак применяется для определения племенной классности, и позволяет осуществлять отбор производителей.

Биотехника размножения животных – технологические приемы и мероприятия, обеспечивающие подбор и реализацию методов контроля и регуляции половой функции животных.

Вариация – проявление модификационных, генотипических и фенотипических различий между индивидами.

Выведение новых пород собак – система зоотехнических мероприятий, направленных на получение собак с новыми, ранее не имевшимися анатомо-физиологическими особенностями, служебными и иными полезными качествами, устойчиво передающимися по наследству.

Выраженность признаков – характеризующих породность собаки, проявляется в экстерьере, интерьере, конституции и поведении.

Генеалогическая линия – потомство определенного мужского предка, представленное по отцовской линии в нескольких генерациях.

Генотип — совокупность всех генов организма, локализованных в хромосомах, его наследственная материальная основа.

Генетика поведения – наука, которая изучает влияние наследственных факторов на поведение животных. К основным методам генетики поведения относятся: генетические методы (гибридизация, анализ родословных, индуцированный мутагенез и т.д.); методы молекулярной биологии и биохимии; кроме того, зоопсихологические и этологические методы.

Генеалогический метод (от греч. genealogia - родословная) – метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение признака (болезни) в роду с указанием типа родственных связей.

Генерация (поколение) – группа животных, одинаково отдаленных от общих по происхождению предков.

Генофонд - совокупность генов, имеющих у особей, составляющих данную популяцию (породу).

Гетерогенный (разнородный) подбор - отбор для разведения животных с различающимися фенотипическими признаками.

Гомогенный (однородный) подбор - отбор для разведения животных со схожими фенотипическими признаками.

Государственные племенные книги (ГПК) – книги для регистрации племенных животных, отвечающих определенным требованиям по ряду показателей (происхождение, породность, живая масса, экстерьер, продуктивность, здоровье, племенная ценность и т. д.).

Заводская линия - группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, обладающая ценными продуктивными качествами и другими особенностями.

Законы Г. Менделя (1865 г.).

Зоотехния (от др.-греч. ζῷον — животное, живое существо и τέχνη — искусство, мастерство) — наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании животных.

Зоотехнические мероприятия.

Инбридинг (от англ. inbreeding - разведение «в себе», «внутри») - метод разведения; родственное спаривание; разведение на основе спаривания собак, находящихся в той или иной степени родства.

Инбредная депрессия (инбредное вырождение) – комплекс отрицательных последствий инбридинга, который проявляется в снижении продуктивности и жизнестойкости животных в результате инбридинга.

Картотека племенных документов.

Керунг (нем.) – термин, принятый РКФ вместо «бонитировка», означающее зоотехническое мероприятие, направленное на отбор племенных собак для разведения.

Классификация пород собак МКФ (FCI).

Лайнбридинг - скрещивание родственных собак, у которых общий предок обнаруживается в третьем-четвертом поколениях.

Мутация - возникающие естественно или вызываемые искусственно изменение наследственных свойств организма в результате изменения структуры генов или хромосом.

Препотентный производитель - производитель, способный с любыми партнерами давать потомство, похожее на себя (гомозиготная особь по множеству доминантных признаков).

Разведение по линиям (линейное разведение) является высшей формой племенной работы и возможно только при высоком качественном уровне популяции и достаточной численности племенных животных. В собаководстве различают генеалогические (кровные) и заводские линии.

Родословная – официальный документ о происхождении собаки, выдаваемый владельцу щенка на основе акта о вязке, акта осмотра щенков и родословных его родителей.

Селекция (лат. *selectio* - выбор, отбор) – 1) наука о методах создания сортов и гибридов растений, пород животных; 2) процесс совершенствования породы: совокупность различных мероприятий, направленных на улучшение существующих и выведенных новых пород собак.

Собака как объект селекции.

Структура породы - структурными единицами являются: отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод.

Фенотип - совокупность признаков особи, доступная для наблюдения. Фенотип есть реализация генотипа в условиях среды.

Тип внутripородный – группа собак одной породы, сохранившая все ее характерные признаки, но обладающая некоторыми отличительными, передаваемыми по наследству признаками (рост, длина и фактура волосяного покрова, окрас, постав ушей и т.д.).

4. Поведение и дрессировка собак.

Аттестация прикладных собак (АПС) по дрессировке собак, ориентированная на проверку нервной системы и качества подготовки прикладных защитных собак.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования человеком у щенка определенных норм поведения в семье, на улице, по отношению к окружающим его животным, людям и условиям внешней среды.

Врожденное поведение – сочетание потребностей, врожденной компоненты мотиваций и безусловных рефлексов различной сложности.

Выборка следа – навык определения и обозначения собакой искомого следа человека по заданному запаху с последующей его проработкой на заслуженной местности.

Выборка человека – навык определения и обозначения собакой человека по его индивидуальному запаху из группы людей.

Выдержка – сохранение собакой в течение некоторого времени определенного положения до или после выполнения какого-либо навыка по команде или жесту дрессировщика.

Высшая нервная деятельность (ВНД) – это деятельность высших отделов центральной нервной системы, обеспечивающая наиболее совершенное приспособление животных к условиям окружающей среды.

Выявление основных и преобладающих реакций поведения – проводится опытными специалистами собаководства с целью определения и оценки поведения собак, используемых для служебных и племенных целей. У собак выявляют следующие реакции поведения: пищевую, защитно-оборонительную, ориентировочную, поисковую и реакцию привязанности.

Динамика нервных процессов – взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в корковых клетках под влиянием разнообразных факторов внешней и внутренней среды.

Дифференцирование условных раздражителей – различение УР при выработке разных условных рефлексов на эти раздражители.

Дрессируемость собаки – способность к дрессировке, определяется быстротой выработки условных рефлексов и формирования навыков.

Запредельное (охранительное) торможение – форма безусловного торможения, которое проявляется сразу при действии условного раздражителя чрезмерной интенсивности или при одновременном действии нескольких несильных раздражителей.

Защитно-оборонительная реакция – реакция, направленная на сохранение жизни от врагов и различных вредных факторов.

Зоопсихология – наука о проявлениях, закономерностях, развитии и формах психической деятельности животных, т.е. наука о поведенческом аспекте психических явлений.

Индивидуальный подход при дрессировке - состоит в определении пригодности собаки к той или иной службе; закреплении ее за дрессировщиком с учетом его индивидуальностей; выборе методов и способов дрессировки; определении силы применения раздражителей;

определении методики и техники отработки приемов дрессировки с учетом типа ВНД, преобладающих реакций поведения, возраста, пола, условий воспитания и степени подготовленности.

Классификация типов агрессии.

Методы дрессировки – способы воздействия на собаку определенными раздражителями с целью выработки у нее условных рефлексов и формирования навыков: механический, пищевой, вкусопоощрительный, контрастный, подражательный, игровой, побудительный метод и др.

Методы коррекции нежелательного поведения.

Национальные и европейские виды дрессировки.

Навык – это выработанная в процессе обучения и тренировки последовательность действий и операций, разворачивающаяся во времени и пространстве, оптимальная для данной деятельности.

Поведение собаки – сложная рефлекторная деятельность, результат проявления многочисленных условных и безусловных рефлексов на всевозможные раздражители внешней и внутренней среды, направленные на обеспечение жизненных процессов животного.

Подвижность нервной системы – основной индикатор при оценке подвижности НС – быстрота смены возбуждения и торможения.

Полоса препятствий для собак (набор снарядов)

Помощник дрессировщика – человек, привлекаемый в помощь дрессировщику при общей и специальной дрессировке собак, имеющий представление о методике и технике дрессировки, о правилах обращения с собакой и выполнять указания инструктора и кинолога-дрессировщика.

Правила выработки условного рефлекса

Пригодность собаки к дрессировке – определяется инструктором-дрессировщиком при наличии ветеринарной справки, а в ведомственных школах-питомниках - комиссией из ветеринара и специалистов-кинологов.

Прием дрессировки – совокупность последовательных действий дрессировщика, необходимых для выработки у собаки определенного навыка.

Преобладающие реакции поведения собаки.

Сигнализация и «язык животных» – способы передачи информации себе подобным о своих потребностях и о возможностях их достижения.

Соревнования собак служебных пород.

Социальное поведение – общественно-групповое поведение животных, выражающееся в виде всевозможных взаимодействий между отдельными особями и их группировками.

Техника дрессировки (мастерство) – умение дрессировщика воздействовать на собаку с помощью определенных методов и приемов в каждом конкретном случае выработки у нее того или иного навыка, руководствуясь последовательно-сочетательной системой дрессировки.

Управляемость собаки – неотъемлемое качество в оценке ее поведения.

Условия образования условного рефлекса.

Фигурант – помощник дрессировщика или инструктора, выполняющий техническую работу в ходе учебного процесса при дрессировке, тренировке или на различных соревнованиях и зоотехнических мероприятиях.

Формы обучения животных - неассоциативное обучение, ассоциативное обучение и когнитивные процессы.

Эксперт (судья) по рабочим качествам собак и спорту – специалист собаководства, проводящий экспертизу на испытаниях, состязаниях, соревнованиях в системе организаций РКФ.

Элементарный поведенческий акт животного базируется на трех составляющих: наследуемых элементов поведения (инстинктов), поведения, приобретенного в результате обучения, и когнитивных (интеллектуальных) элементов поведения.

Этология (от греч. *ethos* – привычка, характер, нрав, манера вести себя и *logos* – учение) – научная дисциплина, изучающая поведение животных с общебиологических позиций.

5. Экстерьер собаки и его оценка

Биометрические характеристики собаки – метрические параметры статей животного, полученные путем его измерения, необходимые для комплексной оценке собаки и используются в селекционной работе.

Брахицефалы – породы, у которых длина мозговой части головы больше длины лицевой части, морда короткая, широкая, носолобный угол углубленный, глаза смотрят вперед (как у бульдога, мопса).

Выставочная стойка – поза собаки, наиболее выгодно подчеркивающая все особенности экстерьера данной породы. Устанавливая собаку в данную стойку можно скрыть некоторые недостатки экстерьера, и показать животное в более выигрышном ракурсе.

Гармоничность сложения – соразмерность и согласованность всех частей тела собаки и двигательных функций с внешними формами строения отдельных частей тела (статей) и всего организма собаки в целом.

Глазомерная оценка – визуальный осмотр и оценка собаки, определение правильности ее сложения и наличия недостатков, считается основным методом экспертизы собак.

Депигментация – частичное или полное отсутствие пигмента в коже, волосяном покрове или в радужной оболочке глаз.

Диморфизм половой – различия между самцом и самкой одной породы по некоторым признакам экстерьера и поведения.

Дисквалификация собаки – лишение собаки права дальнейшего участия на испытаниях, выставке, соревновании ввиду обнаружения у нее дисквалифицирующих пороков экстерьера, кондиции, поведения, а также исключение из дальнейшего племенного использования.

Зубная формула собаки.

Индекс телосложения – это отношение одного промера к другому, выраженное в абсолютных показателях (процентах). Индексы используются для оценки телосложения и сопоставления пропорций тела собак, а так же для сравнения представителей разных полов, пород и типов конституции.

Интерьер собаки (от лат. *interior* – внутренний) – составная часть конституции, служит внутренним ее выражением. Он включает особенности строения и функций отдельных тканей, органов, систем органов; степень развития костяка, мускулатуры, сухожильно-связочного аппарата, кожи, подкожной клетчатки, НС и органов чувств; сбалансированность гормонального нервного регулирования обменных процессов.

Кондиция – показатель физиологического состояния животного, которое зависит от упитанности, условий содержания и использования собаки, а также от ее возраста и здоровья.

Конституция собаки (от лат. *constitutio* – организация) – совокупность анатомо-физиологических свойств и признаков животного, выраженных в его экстерьере, интерьере и поведении.

Пороки экстерьера – резко выраженные отклонения в конституции и экстерьере, препятствующие племенному или служебному использованию.

Система кинологических организаций.

Титулы и оценки собак на выставках (русско-англ.).

Тримминг – выщипывание шерсти у собаки для придания ей определенной формы, предусмотренной стандартом породы.

Хэндлинг – выполнение определенных правил, этики и манеры поведения владельцем собаки на выставках, выводках, соревнованиях, состязаниях и испытаниях собак.

Хэндлер — человек, профессионально представляющий (экспонирующий) собаку на выставках в экстерьерном ринге и на соревнованиях.

**Календарный учебный график программы «Профессия – кинолог»
первого года обучения
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
	сентябрь	Раздел 1. Собака на службе человеку (2 часа)				
1.		1.1. Введение в программу. Вводная диагностика. Применение собак в различных службах и хозяйственной деятельности человека.	2	2	-	Опрос Эссе (сочинение)
	сентябрь	Раздел 2. Профессия – кинолог (8 часов)				
2.		2.1. Введение в тему: «Профессия-кинолог». Знакомство с миром кинологических профессий. История возникновения профессии – кинолог.	2	1	1	Викторина
3.		2.2. Кинолог. Сфера деятельности кинолога. Виды отечественных кинологических служб. Легендарные подвиги собак.	2	1	1	Тестовое задание
4.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
5.		Итоговое занятие. Мини-конференция «Моя будущая профессия - кинолог».	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	сентябрь-октябрь	Раздел 3. Профессия – ветеринар (20 часов)				
6.		3.1. Введение в тему «Профессия - ветеринар». История и современная ветеринария. Зоогигиена и здоровье человека.	2	2	-	Викторина
7.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
8.		Сфера деятельности ветеринара. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.	2	2	-	Викторина
9.		Экскурсионное занятие. Ветеринарная клиника.	2	-	2	Наблюдение

10.		3.2. Биология собак. Анатомические, физиологические и возрастные особенности собаки.	2	1	1	Тестовое задание
11.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
12.		Определение строения и топографического расположения органов собак.	2	1	1	Практическое задание
13.		3.3. Болезни собак. Основные показатели здоровой и больной собаки. Ветеринарная помощь.	2	2	-	
14.		Сравнительный анализ показателей здоровья собаки. Технология ветеринарных назначений.	2	-	2	
15.		Итоговое занятие. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия - ветеринар»	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	октябрь-ноябрь	Раздел 4. Профессия-зоотехник (20 часов)				
16.		4.1. Введение в тему «Профессия - зоотехник». Основы зоотехнии, ее задачи и содержание. Деятельности зоотехника в кинологической практике.	2	2	-	Викторина
17.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
18.		4.2. Многообразие пород собак. Сохранение национального генофонда отечественных пород собак.	2	2	-	Кроссворд
19.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
20.		4.3. Селекция собак. Методы разведения собак, отбор и подбор. Генетические заболевания собак.	2	2	-	Викторина
21.		Практическая работа по составлению генеалогических схем.	2	-	2	Демонстрация навыков
22.		4.4. Организация племенного дела в собаководстве. Мероприятия по племенной работе. Отбор, керунг.	2	2	-	Тестовое задание
23.		4.5. Заводчик. Питомник собак: организация, содержание и документация. Анализ родословных.	2	-	2	Практическое задание
24.		Экскурсионное занятие. Питомник собак.	2	-	2	Наблюдение
25.		Итоговое занятие. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия - зоотехник»	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	Ноябрь-январь	Раздел 5. Профессия – эксперт в собаководстве (30 часов).				

26.		5.1. Введение в тему «Профессия – эксперт в собаководстве». Экспертиза экстерьера и рабочих качеств собак.	2	2	-	Опрос
27.		Практическое занятие по ринговой дрессуре собак (хендлинг).	2	-	2	Демонстрация навыков
28.		Основы биометрии, экспертизы и бонитировки. Экстерьер собак и его экспертиза. Особенности экспертизы.	2	-	2	Практическое задание
29.		Практическая работа по проведению биометрических промеров у питомцев и анализ данных.	2	-	2	Практическое задание
30.		5.2. Кинологические мероприятия. Выставка собак: ее значение и основные задачи. ТБ.	2	2	-	Викторина
31.		Экскурсионное занятие. Выставка собак.	2	-	2	Наблюдение
32.		Виды кинологических мероприятий. Племенные смотры собак и молодняка.	2	-	2	Кроссворд
33.		Практическая работа по описанию и оценке экстерьера собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
34.		5.3. Хендлер. Значение хендлинга и груминга. Особенности подготовки и хендлинга разных пород собак.	2	2	-	Тестовое задание
35.		Практическое занятие по ринговой дрессуре собак (хендлинг).	2	-	2	Демонстрация навыков
36.		Национальные соревнования по юниорскому хендлингу. Область деятельности грумера.	2	-	2	Опрос
37.		Практическое занятие по ринговой дрессуре собак (хендлинг).	2	-	2	Демонстрация навыков
38.		Практическое задание: разработка информационного буклета «Памятка начинающему хендлеру».	2	-	2	Практическое задание
39.		Практическое занятие по ринговой дрессуре собак (хендлинг).	2	-	2	Демонстрация навыков
40.		Итоговое занятие. Мини-конференция «Моя будущая профессия – эксперт», «Мастерство хендлера».	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	февраль-май	Раздел 6. Профессия – инструктор – дрессировщик (52 часа)				
41.		6.1. Введение в тему «профессия – инструктор-дрессировщик». Виды кинологических служб и дрессировки собак.	2	2	-	Викторина
42.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
43.		Характеристика профессии дрессировщика. Классификация и	2	-	2	Тестовое задание

		отбор собак для различных служб.				
44.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
45.		Практическая работа: сравнительный анализ отечественных, зарубежных и специальных видов дрессировки.	2	-	2	Практическое задание
46.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
47.		6.2. Дрессировка собак. Психофизиологические основы поведения и дрессировки собак.	2	2	-	Тестовое задание
48.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
49.		Виды и методы дрессировки собак. Техника безопасности. Ошибки в дрессировке.	2	-	2	Практическое задание
50.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
51.		Методы дрессировки собак. Подбор и отработка методов дрессуры.	2	-	2	Практическое задание
52.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
53.		Формы и приемы дрессировки собак с учетом их индивидуальных особенностей ВНД.	2	-	2	Практическое задание
54.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
55.		Формы и приемы отработки навыков. Подбор и отработка методов дрессуры.	2	-	2	Практическое задание
56.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
57.		Подбор и отработка методов дрессуры с учетом индивидуальных возможностей собаки.	2	-	2	Практическое задание
58.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
59.		6.3. Кинологический спорт в России и за рубежом. Спортивно-прикладное собаководство в России.	2	2	-	Викторина
60.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
61.		Нормативы национальных видов дрессировки. Правила участия в соревнованиях.	2	-	2	Тестовое задание
62.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
63.		Сравнительный анализ видов отечественного и зарубежного кинологического спорта.	2	-	2	Тестовое задание

64.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
65.		Экскурсионное занятие. Кинологические мероприятия по дрессировке собак.	2	-	2	Наблюдение
66.		Итоговое занятие. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия – дрессировщик»	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	май	Раздел 7. Профессия – канис – терапевт (10 часов)				
67.		7.1. Введение в профессию – канистерапевт. Анималтерапия. Метод канистерапии. Мини-семинар	2	2	-	Викторина
68.		Практическое занятие по дрессировке собак.	2	-	2	Демонстрация навыков
69.		7.2. Собака-терапевт. Функции животного - терапевта. Методы отбора собак для канистерапии.	2	2	-	Тестовое задание
70.		Экскурсионное занятие. Применение канистерапии на занятиях с детьми с ОВЗ.	2	-	2	Наблюдение
71.		Итоговое занятие. Мини-конференция по теме «Моя будущая профессия – канистерапевт».	2	-	2	Презентация Рефлексивн. обсуждение
	май	Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)				
72.		8.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Учебно-исследовательский проект. Список специальной литературы по предмету кинологии.	2	-	2	Контрольное задание Защита проекта Портфолио
		ИТОГО	144	36	108	

**Календарный учебный график программы «Профессия – кинолог» второго года обучения
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
	сентябрь	Раздел 1. Профессиональная деятельность киолога (20 часов)				
1.		1.1. Развитие и сохранение и национальных культурных традиций российского собаководства.	2	2	-	Наблюдение
2.		Профессиональные обязанности киолога. Основные положения и законы РФ о домашних животных.	2	-	2	Тестовое задание

3.		Практическая работа. Разработка буклета с рекомендациями по содержанию и уходу за собаками.	2	-	-	Творческое задание
4.		1.2. Спортивно-прикладное собаководство. <u>Положение о специалистах по рабочим качествам.</u>	2	2	-	Тестовое задание
5.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
6.		О принципах, критериях отбора и порядке формирования сборных команд РКФ.	2	-	2	Опрос
7.		Экскурсионное занятие «Кинологическая служба».	2	-	2	Наблюдение
8.		Практическая работа. Классификации пород собак по рабочим качествам.	2	-	2	Практическое задание
9.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
10.		Итоговое занятие. Мини-семинар «Где можно получить профессию кинолога?».	2	-	2	Проект Рефлексивн. обсуждение
	октябрь	Раздел 2. Профессиональная деятельность ветеринара (18 часов)				
11.		2.1. Ветеринария, как комплекс наук. Зоогигиенические условия содержания собак.	2	2	-	Опрос
12.		Практическая работа. Определение анатомических и физиологических характеристик собак.	2	-	2	Практическое задание
13.		2.2. Функции ветеринарно-санитарной службы. Ветеринарное законодательство.	2	2	-	Викторина
14.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
15.		2.3. Виды профессиональной деятельности ветеринара. Ветеринарный паспорт собаки.	2	2	-	Тестовое задание
16.		Практическая работа. Разработка буклета с рекомендациями зоогигиены питомцев.	2	2	-	Творческое задание
17.		Современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных.	2	-	2	Тестовое задание
18.		Экскурсионное занятие. Ветеринарная клиника.	2	-	2	Наблюдение
19.		Итоговое занятие. Мини-семинар «Где получить профессию ветеринара?»	2	-	2	Проект Рефлексивн. обсуждение

	ноябрь-декабрь	Раздел 3. Профессиональная деятельность зоотехника (28 часов)				
20.		3.1. Общая и частная зоотехния. Современные зоотехнологии и биотехнологии в собаководстве.	2	2	-	Опрос
21.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
22.		3.2. Профессиональная деятельность зоотехника.	2	2	-	Викторина
23.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
24.		Селекционная работа по выведению племенных животных.	2	2	-	Тестовое задание
25.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Практическое задание
26.		Организация зоотехнических мероприятий.	2	-	2	Тестовое задание
27.		Экскурсионное занятие. Зоотехнические мероприятия в кинологическом центре.	2	-	2	Наблюдение
28.		Практическая работа. Племенной смотр и обследование молодняка. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Практическое задание
29.		3.3. Зоотехник в собаководстве. Формирование поголовья чистопородных собак.	2	2	-	Викторина
30.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
31.		Принципы разведения собак и ведение племенной документации.	2	-	2	Тестовое задание
32.		Практическая работа. Разработка информационного буклета для начинающих заводчиков.	2	-	2	Творческое задание
33.		Итоговое занятие. Мини-семинар по теме «Где можно получить профессию зоотехника?»	2	-	2	Проект Рефлексивн. обсуждение
	январь-май	Раздел 4. Кинологические специализации в рамках профессии (74 часа)				
34.		4.1. Профессиональная деятельность инструктора. Подготовка и применение собак по видам служб.	2	2	-	Опрос
35.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
36.		Аттестация прикладных собак. Национальные нормативы дрессировки собак.	2	-	2	Тестовое задание

37.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
38.		Мастерство дрессировщика: формы, методы и приемы дрессировки собак с учетом типов ВНД.	2	-	2	Практическое задание
39.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
40.		Мастерство дрессировщика: формы, методы и приемы дрессировки собак с учетом типов ВНД.	2	-	2	Практическое задание
41.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
42.		Практическая работа. Разработка буклета рекомендаций начальной дрессировке собак.	2	-	2	Практическое задание
43.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
44.		4.2. Профессиональная деятельность специалиста по рабочим качествам собак.	2	2	-	Тестовое задание
45.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
46.		Кинологические испытания и соревнования собак. Правила отбора собак по службам.	2	-	2	Викторина
47.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
48.		Практическая работа. Тестирование и выявления типов ВНД собак.	2	-	2	Практическое задание
49.		4.3. Профессиональная деятельность эксперта (выставочный судья). Кинологические организации. Выставки и племенные смотры.	2	2	-	Викторина
50.		Практическое занятие по дрессировке собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
51.		Экскурсионное занятие. Кинологический центр. Организация экспертизы и бонитировки собак.	2	-	2	Наблюдение
52.		4.4. Профессиональная деятельность хендлера и груммера. Хендлинг как искусство показа собак на выставках.	2	2	-	Тестовое задание
53.		Практическое занятие по хендлингу собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков

54.		Практическая работа. Экспонирование и оценка собак.	2	-	2	Практическое задание
55.		Практическое занятие по хендлингу собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
56.		4.5. Профессиональная деятельность фитнес-инструктора. Дог-фитнес. Реабилитация собак.	2	2	-	Опрос
57.		Практическое занятие по дрессировке и хендлингу собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
58.		Практическая работа. Разработка программы физической и психической подготовки собаки.	2	-	2	Практическое задание
59.		4.6. Профессиональная деятельность зоопсихолога. Социализация и адаптация собак в условиях города.	2	2	-	Опрос Викторина
60.		Практическое занятие по социализации собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
61.		Коррекция нежелательного поведения и агрессии у животных. Проблема бродячих животных.	2	-	2	Тестовое задание
62.		Мини-семинар «Проблемы экологии: Ростовская область и город Волгодонск».	2	-	2	Реферат
63.		4.7. Профессиональная деятельность специалиста по канистерапии.	2	2	-	Викторина
64.		Практическое занятие по социализации собак. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Демонстрация навыков
65.		Зарубежный и отечественный опыт применения канистерапии.	2	-	2	Тестовое задание
66.		Практическое занятие по канистерапии. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Практическое задание
67.		Возможности канистерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	Практическое задание
68.		Практическая работа. Разработка упражнений с использованием метода канистерапии.	2	-	2	Практическое задание
69.		Практическое занятие по канистерапии. Волонтерская деятельность.	2	-	2	Практическое задание
70.		Итоговое занятие. Мини-семинар по теме «Как стать специалистом в области кинологии?»	2	-	2	Проект Викторина Рефлексивн. обсуждение
	май	Раздел 5. Итоговое занятие (4 часа)				

71.		5.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Учебно-исследовательский проект (защита). Презентация портфолио. Выбор учебного заведения.	2	2	-	Контрольное задание Защита проекта Портфолио
72.		5.2. Встреча с выпускниками объединения «Юный кинолог», выбравшими кинологическую профессию.	2	-	2	Показательные выступления «Дог шоу».
		ИТОГО	144	36	108	