

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Протокол от 31.08.2026 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09.2026 г. № 158__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ»

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 1 год - 72 часа.

Форма обучения: очная.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Крюкова Татьяна Владимировна.

г.Волгодонск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ...	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
1.1. Календарный учебный график	14
1.2. Условия реализации программы.....	18
1.3. Методическое обеспечение.....	19
1.4. Формы аттестации.....	20
1.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	21
1.6. Рабочая программа воспитания.	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

20. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Познаем природу» (далее – программа, ДОП «Познаем природу») обусловлена ее соответствием стратегическим приоритетам развития дополнительного образования, закрепленным в Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), — в частности, задачами формирования гражданской идентичности, поддержки духовно-нравственных ценностей и развития социально активной личности. Программа отвечает требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также способствует реализации краеведческого и туристского потенциала для познания детьми 5–7 лет родной культуры и природы.

Кроме того, программа учитывает положения Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629, регламентирующего организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и способствует формированию у дошкольников первичных исследовательских навыков, пространственной ориентации и бережного отношения к окружающему миру через доступные возрасту формы деятельности — игровые занятия, мини-экскурсии и творческие проекты.

Так же дошкольникам, в силу их возраста, еще сложно понять проблемы окружающей среды во всём их многообразии и определить пути их решения в современные условия. Важно помочь дошколятам познакомиться с многообразием окружающего мира, освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, воспитать любовь к природе. В связи с этим возрастает роль экологического образования детей дошкольного возраста. Дети в силу своих психических особенностей, особенно эмоционально воспринимают экологическую информацию в процессе творческой и игровой деятельности, что позволяет эффективно формировать не только экологические знания, но и, самое главное, чувства сопереживания, бережного отношения ко всему живому, а также творчески развиваться.

Отличительные особенности программы.

ДОП «Познаем природу» *модифицированного* типа, *социально-гуманитарной* направленности, разработана на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Я познаю мир» Кузнецовой Г.И., педагога дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Программа адресована детям среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическая направленность программы позволяет включать детей в активную деятельность по освоению и осознанному применению экологических знаний. Региональное содержание программы способствует формированию целостного мировоззренческого представления учащихся о

природе. Такой подход позволяет поддерживать познавательный интерес у детей к природе, делать образовательный процесс развивающим, что помогает ребенку не только накапливать знания, но и способствует целостному формированию личности.

Для реализации поставленных задач программы используются разнообразные методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративные беседы и рассказы, фенологические наблюдения и самостоятельная творческая работа, игровые занятия, видеозанятия, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и подвижные игры, экологические акции.

Во время занятий в объединении, дети в доступной и увлекательной форме усваивают основы экологической культуры, осознают единство человека с природой, учатся ответственному отношению к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы социально-гуманитарной направленности «Познаём природу» для детей дошкольного возраста заключается в её способности в игровой и творческой форме формировать у детей целостное представление о взаимосвязи человека и природы. В процессе изучения окружающего мира дети развивают навыки наблюдения и анализа через простые эксперименты, игры с природными материалами и создание тематических коллажей. Творческая деятельность (рисование, лепка, подвижные игры на природе) помогает малышам эмоционально осмыслить полученные знания, превращая их в личные впечатления и первые экологические привычки. Программа способствует развитию коммуникативных навыков (через рассказы о своих наблюдениях) и социальных умений (в совместных творческих проектах), закладывая основы бережного отношения к природе и готовности к осознанному взаимодействию с окружающим миром.

Адресат программы: учащиеся от 5 до 7 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу (1 ак. час - 25 минут).

Объем и срок освоения программы: 1 год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для средних и старших дошкольников, делая акцент на развитии экологической ответственности, проектного мышления и творческой самореализации. Организационные аспекты дополнены возрастными и экологическими компонентами:

1. Познавательная деятельность через игровые формы: тематические игры-исследования и дидактические игры.

2. Экологический календарь как основа познания: некоторые занятия привязаны к значимым экологическим датам, углубляя знания о природных явлениях и проблемах.

3. Творческая деятельность как инструмент закрепления знаний.

Программа сочетает системное познание природы с эмоционально-творческим вовлечением, формируя у детей 5–7 лет осознанное отношение к

окружающему миру. Акцент на экологическом календаре помогает связать обучение с актуальными событиями, а творчество служит инструментом для визуализации и закрепления знаний.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 1 год - 72 часа, стартовый уровень.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 год обучения – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса. Форма занятий – групповая. Количество детей в группе – от 15 до 30 человек.

Виды (формы) занятий: беседа, ролевая игра, викторины, конкурсы, праздники, творческие мастерские, экскурсия, мероприятия и др.

Перечень форм подведения итогов: опрос, портфолио достижений, викторина.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей целостного представления о природе, развитие экологической ответственности, познавательной активности и творческих способностей через разнообразные формы взаимодействия с природным окружением.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе: сопереживание живым, эстетическое восприятие природных объектов;
- формировать экологическую ответственность: осознание последствий своих действий для окружающей среды, готовность к практической природоохранной деятельности;
- развивать любознательность и самостоятельность: стремление задавать вопросы и искать ответы, инициативность в познавательной деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательные УУД: умение наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, формирование навыков работы с природными материалами;
- совершенствовать коммуникативные УУД: участие в коллективных обсуждениях, умение аргументировать свою точку зрения в играх;
- развивать регулятивные УУД: планирование этапов деятельности, самооценка действий через рефлексию.

Образовательные (предметные):

- сформировать представления о взаимосвязях в природе (сезонные изменения, пищевые цепочки, роль воды и воздуха);

- познакомить с разнообразием флоры и фауны родного края, их особенностями и условиями обитания;
- научить классифицировать объекты природы (живое/неживое, растения/животные, дикие/домашние);
- расширить знания о природных явлениях (дождь, снег, ветер) через опыты и наблюдения;
- познакомить с датами экологического календаря;
- закрепить навыки безопасного взаимодействия с природой (правила сбора растений, поведение в лесу).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Познаем природу»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	<i>Вводное занятие. Вводная диагностика. Техника безопасности.</i>	2	-	2	<i>Викторина, ди агностика</i>
2.	<i>Раздел 1. Живая и неживая природа.</i>	2	6	8	<i>Наблюдение, рефлексия, беседа</i>
2.1	Что такое природа?	1	1	2	Беседа
2.2	День экокалендаря – День Байкала		2	2	Виртуальная экскурсия
2.3	Воздух и вода — основа жизни	1	1	2	Рефлексия
2.4	День экокалендаря – Всемирный день моря		2	2	Наблюдение
3.	<i>Раздел 2. Сезонные изменения. Осень.</i>	4	4	8	<i>Наблюдение, рефлексия, беседа</i>
3.1	Осень: листопад и урожай	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
3.2	День экокалендаря – Всемирный день животных	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
3.3	«Эко-арт: картины из	1	1	2	Наблюдение,

	листьев и камней»				рефлексия, беседа
3.4	«Почему идёт дождь?»	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
4.	<i>Раздел 3. Дикие и домашние животные.</i>	3	3	6	<i>Наблюдение, рефлексия, беседа</i>
4.1	День эконокалендаря – «Синичкин день»	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
4.2	Дикие и домашние животные	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
4.3	День эконокалендаря – День домашних животных	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
5.	<i>Раздел 4. «Экосистемы».</i>	2	6	8	<i>Наблюдение, рефлексия, беседа</i>
5.1	День эконокалендаря - Международный день гор		2	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
5.2	Лес — многоэтажный дом	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
5.3	День эконокалендаря – День вечнозеленых растений		2	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
5.4	Водоёмы: реки, озёра, болота	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
6.	<i>Раздел 5. Погода и климат.</i>	4	4	8	<i>Наблюдение, рефлексия, беседа</i>
6.1	Зима: тайны снега и льда	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
6.2	Солнце и ветер	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
6.3	День эконокалендаря – День снега	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа

7.	Раздел 6. Экологические проблемы.	4	4	8	Наблюдение, рефлексия, беседа
7.1	Мусор: вторая жизнь вещей	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
7.2	Красная книга: спасаем животных	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
7.3	День экалендаря – Всемирный день морских млекопитающих				Наблюдение, рефлексия, беседа
7.4	Экопривычки	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.	Раздел 7. Творчество и природа.	4	6	10	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.1	День экалендаря – День кошек		2	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.2	Весна: пробуждение природы	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.3	Экономия воды	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.4	Всемирный день водных ресурсов		2	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
8.5	Грибы — санитары леса	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
9.	Раздел 8. Насекомые и растения.	4	4	8	Наблюдение, рефлексия, беседа
9.1	День экалендаря – День птиц	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
	Растения-целители	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
	Мир насекомых	1	1	2	Наблюдение,

					рефлексия, беседа
	День эконокалендаря – День Земли	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
10.	Блок 9. Окружающая среда.	2	2	4	Наблюдение, рефлексия, беседа
10.1	Солнце — источник энергии. День солнца	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
10.2	Почва — живой мир под ногами	1	1	2	Наблюдение, рефлексия, беседа
11.	Подведение итогов. Итоговая диагностика.	1	1	2	Диагностика, викторина
Итого:		32	40	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Вводная диагностика. Техника безопасности (2ч)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности, вводная диагностика.

Практика. Проведение теста.

2. Раздел 1. Живая и неживая природа (8ч)

Тема 1: «Что такое природа?»

Теория: Живая vs. неживая природа. Примеры: солнце, деревья, камни.

Практика: Игра «Сортировка» (карточки), создание коллажа из природных материалов.

Тема 2: День эконокалендаря «День Байкала»

Практика: Виртуальная экскурсия по Байкалу.

Тема 3: «Воздух и вода — основа жизни»

Теория: Свойства воздуха, круговорот воды.

Практика: Опыты с мыльными пузырями, эксперимент «Плавучесть предметов».

Тема 4: День эконокалендаря – Всемирный день моря.

Практика: создание поделки «Море».

3. Раздел 2. «Сезоны года. Осень» (8 часов)

Тема 5: «Осень: листопад и урожай»

Теория: Почему листья меняют цвет? Подготовка животных к зиме.

Практика: Сбор гербария, создание «осенней поделки» из листьев

Тема 6: «День эконокалендаря – Всемирный день животных»

Практика: Рисунок любимого животного

Тема 7: «Эко-арт: картины из листьев и камней»

Теория: Природные материалы в искусстве.

Практика: Создание панно, выставка работ.

Тема 8: «Почему идёт дождь?»

Теория: Круговорот воды, виды облаков.

Практика: Опыт «Дождь в банке», ведение дневника погоды.

4. Раздел 3. Дикие и домашние животные (6ч)

Тема 9. Экологический календарь «Синичкин день»

Практика: Поделка «Синичка»

Тема 10. Дикие и домашние животные

Теория: Разница между дикими и домашними животными

Практика: Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Тема 11. Экологический календарь «День домашних животных»

Практика: Игра «Кто как говорит?» (звуковая разминка), Моделирование: «Построй дом для животного»

5. Раздел 4. «Экосистемы» (8ч)

Тема 12: Экологический календарь «Международный день гор»

Практика: «Гора из бумаги» — объёмная аппликация

Тема 13. «Лес — многоэтажный дом»

Теория: Ярусы леса, пищевые цепочки.

Практика: Конструирование макета леса, игра «Кто где живёт?».

Тема 14: Экологический календарь «День вечнозеленых растений»

Практика: «Шишки, иголки, веточки» — создание новогодних украшений, «Зелёная лаборатория: изучаем хвоинки»

Тема 15. «Водоёмы: реки, озёра, болота»

Теория: Обитатели воды, значение болот.

Практика: Опыт «Имитация жабр» (трубочки), игра «Собери экосистему».

6. Раздел 5. «Погода и климат» (8ч)

Тема 16: «Зима: тайны снега и льда» (4 часа)

Теория: Свойства снега, зимующие птицы.

Практика: Изготовление кормушек, эксперимент «Замерзание воды».

Тема 17: «Солнце и ветер»

Теория: Альтернативная энергия.

Практика: Изготовление флюгера, эксперимент с солнечными часами.

Тема 18. Экологический календарь «День снега».

Практика: «Зимний квест: следы на снегу», рисунок «Снеговик с характером»

7. Раздел 6. «Экологические проблемы» (8ч)

Тема 19: «Мусор: вторая жизнь вещей»

Теория: Переработка, экологический след.

Практика: Создание игрушек из пластиковых бутылок, сбор макулатуры.

Тема 20: «Красная книга: спасаем животных»

Теория: Исчезающие виды, роль заповедников.

Практика: Ролевая игра «Защитники природы», лепка редких животных.

Тема 21: Экологический календарь «Всемирный день морских млекопитающих».

Практика: «Карта обитания морских млекопитающих», «Эко-плакат: Защитим морских гигантов!»

Тема 22: «Экопривычки»

Теория: Экономия воды и энергии.

Практика: Игра «Экосветофор» (красный/зелёный для действий).

8. Раздел 7. «Творчество и природа» (10ч)

Тема 23: Экологический календарь «День кошек»

Практика: Игра «Собери пазлы-узнай факты о котах»

Тема 24: «Весна: пробуждение природы»

Теория: Таяние снега, первые цветы.

Практика: Посадка семян в «мини-тепличке», наблюдение за ростками.

Тема 25: Экологический календарь «Всемирный день водных ресурсов»

Практика:

Тема 26: «Экономия воды»

Теория: Зачем беречь воду?

Практика: Игра «Сколько воды утекает?» (замер времени при открытом кране), рисование плакатов.

Тема 27: «Грибы — санитары леса»

Теория: Съедобные и ядовитые грибы, их роль в экосистеме.

Практика: Создание грибов из бумаги, игра «Собери лукошко».

9. Раздел 8. «Насекомые и растения» (8ч)

Тема 28: Экологический календарь «День птиц»

Практика: «Чистая капля» — эксперимент

Тема 29 «Растения-целители»

Теория: Лекарственные травы: ромашка, подорожник.

Практика: Сушка растений для гербария.

Тема 30: «Мир насекомых»

Теория: Роль пчёл, бабочек, муравьёв.

Практика: наблюдение за муравейником.

Тема 31: Экологический календарь «День Земли»

Практика: Изучение глобуса, «Эко-квест: Спаси планету»

10. Раздел 9. Окружающая среда (4ч)

Тема 32: «Солнце — источник энергии»

Теория: Роль Солнца для растений, животных, человека.

Практика: Опыты с солнечными лучами (тень, нагрев), создание «солнечных часов».

Тема 33: «Почва — живой мир под ногами»

Теория: Черви, микробы, их роль в почвообразовании.

Практика: Наблюдение за дождевыми червями в прозрачном контейнере.

1.1. Планируемые результаты

предметные:

- имеет представление о взаимосвязях в природе (сезонные изменения, пищевые цепочки, роль воды и воздуха);
- называет формы флоры и фауны родного края, их особенности и условия обитания;
- умеет классифицировать объекты природы (живое/неживое, растения/животные, дикие/домашние);
- знает природные явления (дождь, снег, ветер);
- называет несколько дат экологического календаря;
- имеет навыки безопасного взаимодействия с природой (правила сбора растений, поведение в лесу).

метапредметные:

- познавательные УУД: умеет наблюдать, сравнивать, работать с природными материалами;
- коммуникативные УУД: участвует в коллективных обсуждениях, умеет высказывать свою точку зрения в играх;
- регулятивные УУД: может оценить свои действия и поступки через рефлекссию.

личностные:

- заботится о животных и растениях;
- осознает последствия своих действий для окружающей среды;
- проявляет любознательность и самостоятельность.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Познаем природу»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Живая и неживая природа.							
1		Что такое природа?	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Беседа
2		День экокалендаря – День	2			МБУДО «Центр «Радуга»	Виртуальная экскурсия

		Байкала				г.Волгодонска	
3		Воздух и вода — основа жизни	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Рефлексия
4		День экокалендаря – Всемирный день моря	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е
Раздел 2. Сезонные изменения. Осень.							
5		Осень: листопад и урожай	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
6		День экокалендаря – Всемирный день животных	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
7		«Эко-арт: картины из листьев и камней»	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
8		«Почему идёт дождь?»	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
Раздел 3. Дикие и домашние животные.							
		День экокалендаря– «Синичкин день»	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Дикие и домашние животные	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		День экокалендаря – День домашних	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа

		животных					
Раздел 4. «Экосистемы».							
		День экокалендаря - Международн ый день гор	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Лес — многоэтажный дом	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		День экокалендаря — День вечнозеленых растений	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Водоёмы: реки, озёра, болота	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
Раздел 5. Погода и климат.							
		Зима: тайны снега и льда	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Солнце и ветер	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		День экокалендаря — День снега	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
Раздел 6. Экологические проблемы.							
		Мусор: вторая жизнь вещей	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа

		Красная книга: спасаем животных	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		День экокалендаря – Всемирный день морских млекопитающ их	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Экопривычки	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа

Раздел 7. Творчество и природа.

		День экокалендаря – День кошек	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Весна: пробуждение природы	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Экономия воды	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Всемирный день водных ресурсов	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
		Грибы — санитары леса	2				Наблюдени е, рефлексия, беседа

Раздел 8. Насекомые и растения.

		День экокалендаря – День птиц	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдени е, рефлексия, беседа
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---

		Растения-целители	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдение, рефлексия, беседа
		Мир насекомых	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдение, рефлексия, беседа
		День эконокалендаря – День Земли	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдение, рефлексия, беседа
Блок 9. Окружающая среда.							
		Солнце — источник энергии. День солнца	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдение, рефлексия, беседа
		Почва — живой мир под ногами	2			МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Наблюдение, рефлексия, беседа

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска имеет базу аудиторий: учебные кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, ножницы, цветная бумага и картон, ватман, пластилин, фломастеры, природный материал.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Для реализации программы используются разные дидактические материалы, опыты:

«Природа для малышей» — анимации, пазлы, игры с голосовым сопровождением.

«Мои первые эксперименты» — простые опыты с водой, воздухом и почвой.

Работа по учебному пособию «Мир вокруг нас» (по программе А. А. Плешакова):

Интерактивные задания, анимации и тесты к учебнику. Включает элементы дополненной реальности.

Различные цифровые ресурсы:

«Природа России» (от WWF). Интерактивная карта обитания редких видов (тигр, снежный барс, белый медведь), фото и видео.

«Заповедники России». Приложение Минприроды с виртуальными экскурсиями, картами природных территорий и фото редких животных.

Также используются различные видео фильмы и мультфильмы.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; проектор; учебные столы и стулья.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывают: педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

1.3. Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Реализация программы позволяет педагогу достичь поставленных целей — формирование экологического сознания и практических навыков у детей 5–7 лет — и решить ключевые педагогические задачи. Через участие в экологических акциях (например, «Чистый двор», посадка деревьев) и проектах (создание макетов леса, эко-плакатов) каждый ребёнок получает возможность:

- *Раскрыть организаторские способности, взяв на себя роли в команде;*
- *Реализоваться в разнообразной деятельности;*
- *Самоутвердиться как личность через фиксацию достижений;*
- *Почувствовать себя частью коллектива во время групповых активностей (уборка территории, совместное создание гербария).*

Педагог направляет детей на деятельность, где они:

- *Ощущают самостоятельность* — например, при ведении «Дневника природы» или выборе материалов для поделок;
- *Переживают успешность* через наглядные результаты (ростки посаженной фасоли, победа в викторине «Угадай животное»);
- *Получают удовольствие от работы* — через игровые форматы (квесты, ролевые игры «Спаси планету») и творчество (рисование природными красками);
- *Наслаждаются общением* в процессе командных экспериментов (опыт «Фильтрация воды») или семейных акций («Сбор макулатуры»).

Программа гибко поддерживает **индивидуальный подход**: например, любитель творчества может оформить выставку поделок из шишек. Это укрепляет уверенность в своих силах и мотивирует к дальнейшему

изучению природы, развитию социальных, познавательных и личностных компетенций.

При работе с учащимися, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод наблюдения, викторины, опросы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов детей, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – викторина;
- занятие – исследование;
- занятие – игра.

Методы обучения:

1. Словесные методы (источником знания является устное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.

2. Игровой. Игра помогает развить творческие способности учащихся, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – познавательными, имитационными, ролевыми, сюжетными, игры-инсценировки.

3. Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения детей, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное выполнение творческой работы. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

1.4. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: викторина).

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность учащихся заботиться о животных и растениях;
- метапредметные критерии: наличие умений и навыков наблюдать, сравнивать, работать с природными материалами, оценивать свои действия и поступки через рефлекссию;
- предметные критерии, включающие знания о взаимосвязях в природе, формы флоры и фауны родного края, их особенности и условия обитания, умение классифицировать объекты природы.

1.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для проведения промежуточной и итоговой диагностики используются (Приложение 1):

1. Игра-викторина «Что ты знаешь о водоемах».
2. Игра-викторина «Что ты знаешь о животных Ростовской области».
3. Тест «Умеешь ли ты общаться с природой».
4. Викторина для дошкольников «Экокалендарь».

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

1. Познавательные результаты (знания):

- иметь представление о многообразии живой и неживой природы родного края;
- знать основные виды растений и животных местной экосистемы, их характерные признаки и особенности;
- понимать взаимосвязи между различными компонентами природы (растениями, животными, средой обитания);
- освоить базовые экологические понятия (экосистема, цепь питания, среда обитания, Красная книга);
- знать правила поведения в природе и основы экологической безопасности.

2. Практические умения и навыки:

- проводить простые наблюдения за объектами живой природы и фиксировать результаты (в дневнике наблюдений, рисунках, таблицах);
- выполнять элементарные исследовательские действия: сравнивать, классифицировать, обобщать природные объекты;
- использовать простейшее оборудование для изучения природы (лупа, сачок, компас, термометр);

- участвовать в природоохранных акциях (подкормка птиц, уборка территории, посадка растений);
- применять на практике правила бережного отношения к природе.

3. Развитие универсальных учебных действий:

- формулировать простые исследовательские вопросы и выдвигать гипотезы;
- планировать и проводить мини-исследования в природной среде;
- анализировать полученные данные и делать выводы на основе наблюдений;
- представлять результаты своей работы в устной и наглядной форме (сообщения, плакаты, фотоотчёты);
- работать в команде при выполнении совместных экологических проектов.

4. Личностные качества и ценностные установки:

- проявлять интерес и любознательность к окружающему миру природы;
- развивать эмпатию и ответственное отношение к живым существам;
- осознавать ценность природы для жизни человека и необходимость её охраны;
- испытывать эстетическое удовольствие от общения с природой, замечать её красоту в разные времена года;
- формировать привычку соблюдать экологические нормы в повседневной жизни.

5. Коммуникативные результаты:

- уметь вести диалог на экологические темы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- слушать и уважать мнение других участников при обсуждении экологических проблем;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе экологических мероприятий;
- делиться полученными знаниями о природе с окружающими (семьёй, друзьями).

1.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Формы воспитательных мероприятий: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной среды, разрешение конфликтов и др.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры-путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 7 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я - человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»

- «Имею право»
- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-ColaHellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Направление «Зеленый мир»						
1	Организация и проведение экскурсий на территории	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Экскурсии в Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства	Экскурсия	В течение года	Заведующий структурным подразделением

	музейно-образовательного пространства МБУДО Центра «Радуга» г.Волгодонска.					
2	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-патриотического проекта «Донсбор»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.	Сбор макулатуры	Практическая работа	В течение года	ПДО
3	Акция «Кормушка»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Изготовление кормушки для птиц	Практическая работа	Октябрь	ПДО
4	Неделя «Музеи и дети»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной	Посещение музеев города	Экскурсия	Октябрь	ПДО

		социальной деятельности				
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Наполнение кормушек зернами, участие в викторине и конкурсе презентаций.	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
6	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед и творческого конкурса.	Беседа, практическая работа	Январь	ПДО
7	Мероприятие, посвященное Всемирному дню водных ресурсов	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, создание плаката	Беседа, творческая работа	Март	ПДО
8	Экологическая акция «За чистоту родного края»,	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, выпуск листовки	Практическая работа	Апрель	ПДО

	посвященна я Дню Земли					
9	Участие в городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитание ответственно го отношения к природной и социокульту рнойсреде обитания.	Субботник	Практическа я работа	Апрель	ПДО
10	Тематическ ие беседы ко дню экологическ их знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Воспитание ответственно го отношения к природной и социокульту рнойсреде обитания.	Беседа	Практическа я работа	Апрель	ПДО
Направление «Радуга творчества»						
11	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
12	Выпуск	Создание условий для	Создание и выпуск	Практическа я работа	Октябрь	ПДО

	поздравительной стенгазеты - «Дорогим учителям»	творческого развития ребенка.	стенгазеты			
13	Международный женский день	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток, посвящен ных 8 марта	Практическа я работа	Март	ПДО
14	День защитника Отечества	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание видеопоздр авления	Практическа я работа	Февраль	ПДО
15	Конкурс поздравител ьных открыток «День пожилых людей»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
16	Конкурс рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери «Любимой	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическа я работа	Ноябрь	ПДО

	маме!»					
17	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание куклы	Практическая работа	Февраль	ПДО
Направление «Моя Родина»						
18	Занятие «Дружба без границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о толерантности	Беседа	Ноябрь	ПДО
19	Тематическая беседа посвященная Дню конституции и Российской Федерации»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о законах Конституции и Российской Федерации	Беседа	Декабрь	ПДО
20	Всероссийск	Формирование	Посещение Музея	Экскурсия, творческая	Январь	Заведующий структурным

	ая акция памяти «Блокадный хлеб»	у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	экологии человека, создание плаката «Блокадный хлеб»	работа		подразделением, ПДО
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Музейное занятие, показ видеофильм а	Экскурсия, беседа	Май	Заведующий структурным подразделением, ПДО
22	День Космонавтики.	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого.	Тематическ ие занятия, участие в конкурсе рисунков	Практическа я работа, беседа	Апрель	ПДО
23	Акция «Открытие ветерану»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Создание открытки для ветеранов ВОВ, участие в конкурсе открыток, проведение акции по вручению открыток ветеранам.	Практическа я работа	Май	ПДО
24	День Победы	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен	Создание видеоролика- поздравлен ие	Практическа я работа	Апрель-май	ПДО

		ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого				
25	Акция «Бессмертный полк»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Подготовка стендеров для участия в акции	Практическая работа, беседа	Апрель-май	ПДО
26	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Беседа об истории города, музейное занятие «Трижды рожденный город»	Беседа, экскурсия.	Сентябрь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
Направление «Мое здоровье»						
27	Проведение обучающих занятий по ПДД	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Игра-квест «Знай ПДД»	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
28	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для	Беседа о способах сохранения окружающей среды. Польза езды на велосипеде.	Беседа	Сентябрь-октябрь	ПДО

		сохранения здоровья.				
29	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание агитационного плаката	Практическая работа	Октябрь	ПДО
30	Беседа «Профилактика наркомании»	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Информационная беседа с приглашением специалистов наркологического диспансера	Беседа	Ноябрь	ПДО, специалисты
31	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание стенгазеты	Практическая работа	Апрель	ПДО
Направление «Я-человек»						
32	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение информационной беседы	Беседа	Декабрь	ПДО
33	Конкурс рисунков «Нет коррупции»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Создание рисунков для участия в конкурсе.	Практическая работа	Октябрь	ПДО
Направление «Имею право»						
34	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и	Формирование гражданской позиции,	Проведение познавательной игры	Практическая работа, беседа	Февраль	ПДО

	обязанности школьников.	гражданина России.				
--	------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Научно-методические и программно-методические издания:

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» — СПб.: Детство-Пресс, 2023. (Комплексная программа экологического образования дошкольников и младших школьников с конспектами занятий.)
2. Николаева С. Н. «Система экологического воспитания дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2022. (Теоретические основы и практические рекомендации.)
3. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду: Программа и методические рекомендации». — М.: Карапуз, 2021. (Включает планирование и конспекты занятий.)
4. Рыжова Н. А. «Наш дом — природа: Программа экологического образования дошкольников». — М.: Карапуз, 2020. (Модульная система занятий.)
5. Григорьева Е. В. «Экологические проекты в детском саду». — М.: Сфера, 2022. (Пошаговые разработки исследовательских и творческих проектов.)
6. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». — М.: ТЦ Сфера, 2021. (Практические рекомендации по проведению опытов.)
7. Воронцов А. В. «Экологические проекты в школе: 1–4 классы». — М.: Просвещение, 2023. (Готовые сценарии уроков и внеурочных мероприятий.)
8. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас: Методические рекомендации». — М.: Просвещение, 2022. (Пособие для учителя начальной школы.)
9. Смирнова О. В. «Экологические занятия с детьми 5–7 лет». — М.: Сфера, 2022. (Конспекты занятий с играми и опытами.)
10. Григорьев Д. В., Степанов П. В. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор». — М.: Просвещение, 2022. (Инструменты для проектирования программ.)

Справочники и энциклопедии:

1. «Атлас природы России». — М.: Аванта, 2023.
2. «Красная книга Российской Федерации». — М.: АСТ, 2022.
3. «Энциклопедия юного натуралиста». — М.: Росмэн, 2021.

Цифровые ресурсы:

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ: разделы «Экопросвещение», «Заповедники России».
2. Портал «Экокласс.рф»: готовые уроки, игры, плакаты для скачивания.
3. Сайт WWF России: образовательные материалы, интерактивные уроки.
4. Сайт Гринпис России: методические разработки, видеолекции.

Для родителя

Книги для семейного чтения и обсуждения:

1. Бианки В. В. «Лесная газета». — М.: Детская литература, 2023. (Календарь природы с рассказами и заметками на каждый месяц.)
2. Сладков Н. И. «Лесные сказки». — М.: Речь, 2022. (Познавательные истории о животных и растениях.)
3. Пришвин М. М. «Кладовая солнца». — М.: Детская литература, 2021. (Повесть о природе и дружбе.)
4. Паустовский К. Г. «Заячьи лапы». — М.: Самовар, 2022. (Рассказы о природе.)
5. Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов». — М.: Мелик-Пашаев, 2021. (Познавательные рассказы о животных.)
6. Чарушин Е. И. «Про зверей». — М.: Детская литература, 2022. (Иллюстрированные рассказы о животных.)
7. Токмакова И. П. «Деревья». — М.: Малыш, 2021. (Стихи и загадки о деревьях.)

Практические руководства:

1. Иванова А. Е. «Опыты и эксперименты для детей 5–8 лет». — СПб.: Речь, 2022. (Простые опыты с природными материалами.)
2. Соколова О. Н. «Поделки из бросового материала». — М.: Айрис-Пресс, 2021. (Апсайклинг и творчество для всей семьи.)
3. Смирнова О. В. «Экологические занятия с детьми 5–7 лет». — М.: Сфера, 2022. (Идеи для совместных занятий.)

Познавательные энциклопедии:

1. «Большая книга о природе». — М.: Махаон, 2023. (Красочные иллюстрации и факты о природе.)
2. «Планета Земля: энциклопедия для детей». — М.: Аванта+, 2022. (Всё о планете, климате, природных явлениях.)
3. «Мир животных: энциклопедия». — М.: Росмэн, 2023. (Обитатели суши, воды и воздуха.)

Для учащегося:

1. Бианки В. В. «Как муравьишка домой спешил». — М.: Мелик-Пашаев, 2023. (Сказка о приключениях муравья.)
2. Чарушин Е. И. «Про зверей». — М.: Детская литература, 2022. (Иллюстрации и короткие рассказы.)
3. Токмакова И. П. «Деревья». — М.: Малыш, 2021. (Стихи о деревьях.)
4. Серия «Почемучкины книжки»: «Почему идёт дождь?», «Почему дует ветер?». — М.: РОСМЭН, 2023. (Ответы на детские вопросы.)
5. «Большая книга природы». — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. (Красочный гид по временам года.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения 1

Игра-викторина «Что ты знаешь о водоемах»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назови самую крупную реку Ростовской области.
2. Почему Дон называют Тихим?
3. Как величают Дон в народных песнях и сказаниях?
4. Какие притоки Дона ты знаешь?
5. Назови самое большое озеро Ростовской области.
6. Почему озеро так назвали?
7. Зачем построили Цимлянское водохранилище?
8. Что ты можешь рассказать о Цимлянском водохранилище?

Ф.И. ученика	Вопросы (За правильный ответ 1 балл)								Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Игра-викторина «Что ты знаешь о животных Ростовской области»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Какие из животных степи просыпаются первыми?
2. Каких животных можно встретить в степи нашего края?
3. Что такое заповедник?
4. С какой целью создаются заповедники и заказники?
5. Каких животных нашего края, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
6. Какие животные обитают в водоемах?
7. Как охраняют животных водоемов?
8. Какое животное называют «живым ископаемым»?
9. Какие ядовитые животные обитают в нашем краю?
10. Какие животные степи впадают в спячку?
11. Какие животные степи укрываются в земле?

Ф.И. Ученика	Вопросы (За правильный ответ 1 балл.)											Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Тест «Умеешь ли ты общаться с природой»

Задание: прочитай внимательно вопрос. Выбери правильный ответ и отметь его.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок.

Как ты поступишь?

- засушу его для школьного гербария;
 - полюбуюсь и пойду дальше;
 - срежу и поставлю в воду.
2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты будешь делать?
- покормлю птенцов;
 - позову других, чтобы посмотрели;
 - буду наблюдать издали.
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
- да и буду собирать сок;
 - не пойду, и других не пущу, чтобы не причинить вреда деревьям;
 - сначала расспрошу об этом учителя.
4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок, банок, как ты с ними поступишь?
- возьму с собой, чтобы сдать в городе;
 - отнесу в кусты, чтобы никто не поранился;
 - закопаю в землю.
5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?
- почти все знаю и всегда охраняю;
 - кое-что знаю, но хотел бы знать больше;
 - я люблю природу, но многое еще не знаю.
6. Как нужно вести себя в природе?
- глубоко дышать свежим воздухом, бегать, кричать;
 - так, чтобы не нанести ей вреда;
 - разжечь костер, включить музыку.
7. На лесной тропе ты встретил зайчонка, что ты с ним сделаешь?
- заберешь домой, чтобы он не пропал;
 - оставишь на прежнем месте;
 - перенесешь в другое, но лучшее место.
8. Подчеркни редкие и охраняемые растения Ростовской области:
- камыш, подорожник, полынь, белена;
 - лебеда, дурман, череда, вязель;
 - пион тонколистый, тюльпан Шренка, водяной орех, гори цвет весенний.
9. Подчеркни, какие звери спят всю зиму до весны: медведь, барсук, белка, заяц, волк, летучие мыши, косуля, лось, кабан дикий, олень.

Критерии оценки:

Викторина для дошкольников «Экокалендарь»

(15 вопросов-заданий по датам экологического календаря)

1. День кошек (1 марта)

Вопрос 1:

Покажи, как кошка умывается лапкой! Какие звуки она издает? (Дети изображают движения и мяукают).

Вопрос 2:

Назови три вещи, которые нужны кошке, чтобы быть счастливой. (Ответы: еда, вода, игрушки, любовь хозяина).

2. День Земли (22 апреля)

Вопрос 3:

Собери пазл из картинок: выбери, что помогает Земле (дерево, цветок) и что вредит (мусор, дым).

Вопрос 4:

Станцуй танец «Помоги планете» под музыку! (Дети повторяют движения: собирают мусор, сажают цветы).

3. День воды (22 марта)

Вопрос 5:

Для чего нужна вода? Назови три примера. (Ответы: пить, поливать растения, купаться).

Вопрос 6:

Покажи, как капает дождик (стучат пальцами по столу) и как шумит река (дети говорят «ш-ш-ш»).

4. День птиц (1 апреля)

Вопрос 7:

Угадай птицу по голосу! (Воспитатель включает аудиозаписи: воробей, сова, утка).

Вопрос 8:

Какие птицы улетают на юг осенью? (Ответы: ласточка, журавль, аист).

5. День солнца (3 мая)

Вопрос 9:

Нарисуй солнышко с закрытыми глазами! Чьё получится самое лучистое?

Вопрос 10:

Что происходит с природой, когда светит солнце? (Ответы: тает снег, растут цветы, птицы поют).

6. День гор (11 декабря)

Вопрос 11:

Покажи, как мы поднимаемся в горы! (Дети маршируют на месте, высоко поднимая колени).

Вопрос 12:

Назови животных, которые живут в горах. (Ответы: горный козёл, орёл, снежный барс).

Смешанные задания

Вопрос 13:

Игра «Найди лишнее»:

Для Дня Земли: цветок, бабочка, пластиковая бутылка. (Лишнее — бутылка).

Для Дня кошек: миска, ошейник, автомобиль. (Лишнее — автомобиль).

Вопрос 14:

Игра «Сортировка мусора»: разложи картинки (бумага, стекло, банановая кожура) по контейнерам.

Вопрос 15:

Творческое задание: нарисуй плакат «Защитим планету» и расскажи, что на нём изображено.

Итог:

За каждый правильный ответ дети получают «эко-звёздочку». В конце викторины все участники становятся «Защитниками природы» и получают медали из картона с символами экокалендаря!

Критерии оценки:

Приложение 2

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ (по методике
М.И. Шиловой)**

20__ - 20__ учебный год

Объединение

Педагог _____

№	Ф.И. учащихся	Отношение к обществу	Отноше-ние к здоровью	Отношение к труду	Отноше-ние к культуре	Отноше- ние к творчеству	Отноше-ние к природе
---	------------------	----------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------------------

		Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество		Отношение к занятиям	К общественно-полезн. труду			

Средний балл:

5 – 4,5 балла – высокий уровень; 4,5 – 3,9 балла – хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2 балла – низкий уровень.

Критерии оценки воспитанности учащихся

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		<i>Ярко проявляются (5 баллов)</i>	<i>Проявляются (4 балла)</i>	<i>Слабо проявляются (3 балла)</i>	<i>Не проявляются (2 балла)</i>
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требуется такого же отношения и от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет имущество и призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

			поведения от других	или товарищей	
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.	Имеет вредные для здоровья привычки
	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не проявляет интереса к занятиям. Требует постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей.	Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.
К ТРУДУ	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.

К КУЛЬ ТУРЕ	Культурн ый уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.
К ТВОРЧ ЕСТВ У	Творческ ие качества	Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может
К ПРИР ОДЕ	Экологич еские качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.	Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.	Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.	К природе равнодушен, может нанести вред.