

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор

МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска
А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09.2022 г. № 206

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Нейройога. От движения к познанию»**

Возраст обучающихся: 4-17 лет

Срок реализации – 1 год.

**Разработчик: И.Г. Луговая,
педагог дополнительного образования.**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.22 г. № 1

**г. Волгодонск
2022 г.**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8
3. Учебно-тематический план ознакомительного уровня	9
4. Краткое содержание программы ознакомительного уровня	9
5. Учебно-тематический план базового уровня	12
6. Краткое содержание программы базового уровня	12
7. Учебно-тематический план достаточного уровня	16
8. Модуль № 1	16
9. Краткое содержание программы достаточного уровня	17
10. Модуль № 1	17
11. Учебно-тематический план достаточного уровня	21
12. Модуль № 2	21
13. Краткое содержание программы достаточного уровня	21
14. Модуль № 2	21
15. Учебно-тематический план достаточного уровня	26
16. Модуль № 3	26
17. Краткое содержание программы достаточного уровня	26
18. Модуль № 3	26
19. Организационно-педагогические условия реализации программы	31
20. Список используемой литературы.	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Нейройога» имеет социально-гуманитарную направленность и адресована детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста в качестве универсального механизма индивидуальной реабилитации, возможным способом помощи детям, нуждающимся в восстановлении нейро-психосоматического здоровья. Программа является модифицированной и разработана на основе авторской общеобразовательной программы «Нейройога. Сказочные комплексы» (автор С.О. Кузнеченкова).

Программа реализуется в рамках областного инновационного проекта «Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактор успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов в МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска».

Уровни реализации программы: ознакомительный, базовый, достаточный. Программа каждого уровня реализуется в течение одного года. При условии успешного освоения программы на среднем или высоком/достаточном уровне предыдущего года (ознакомительного/базового), обучающийся может быть зачислен на следующий уровень обучения (базовый/углубленный).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Применение методов оздоровления и здоровьесбережения является важнейшим условием в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью для их успешного обучения, социализации и гармоничного развития.

В этой связи, широкое применение системы «Нейройога» для сохранения здоровья ребенка, улучшения его психоэмоционального состояния выступает наиболее адекватным и практически возможным.

До настоящего времени не существовало единой системы развития, которая подходила бы каждому ребенку и в наибольшей степени способствовала бы развитию мозга, психики ребенка, укреплению нервной системы и тонуса организма. Этому запросу в полной мере отвечает система «Нейройога».

«Нейройога» – комплексная система, включающая в себя самые наилучшие методики, способствующие как выявлению и оценке имеющихся резервов мозга, так и их наиболее благоприятному развитию, а значит, и гармоничному развитию организма в целом. «Нейройога» включает в себя как непосредственно нейропсихокоррекционные упражнения, так и упражнения йоги – самого древнего и наиболее основательно разработанного метода развития человека.

Детская йога может помочь ребенку развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений, укрепить внутренние органы и улучшить общее состояние, стать гармонично развитой, творческой личностью. Йога обеспечивает достижение эмоционального равновесия через физическое развитие, дает ощущение самоконтроля и душевного комфорта.

Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей.

Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти, речи и других высших психических функций, снижения тревожности и страхов, а также способствуют решению актуальных проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Сказочные комплексы системы «Нейройога», разработанные детским нейропсихологом Кузнеченковой Светланой Олеговной, способствуют максимальному улучшению состояния детей с трудностями в развитии. Универсальные, интерактивные, веселые и самые полезные для поддержания и укрепления нейро-психосоматического здоровья детей комплексы упражнений пользуются все большей популярностью у детей и их родителей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Изм.: Приказы Минпросвещения РФ [от 05.09.2019 N 470](#), [от 30.09.2020 N 533](#).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Отличительные особенности программы: поиск и апробация наиболее эффективных методов нейропсихологического подхода, способствующих улучшению психического, эмоционального и познавательного развития детей с ОВЗ/инвалидностью.

Целесообразность программы: Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Инклюзивное образование строится на *следующих принципах:*

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели инклюзивного образования.

Основными психолого-педагогическими принципами работы с детьми являются:

- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Умеренность физической нагрузки на занятии.
- Соблюдение необходимых мер безопасности на занятии.
- Проявление искреннего внимания и понимания, доброжелательности и эмпатии.
- Создание «ситуации успеха».
- Ненасильственность общения.
- Положительная «обратная связь».
- Работа с родителями и включение их в образовательный процесс.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития личности и укрепления психологического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием нейропсихологического подхода.

Задачи:

- всестороннее развитие и социальная адаптация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие мотивации к обучению, познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка;

- удовлетворение потребностей психического и физического, умственного и духовного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- развитие крупной и мелкой моторики, речи, памяти, внимания, мышления;
- развитие познавательной и эмоционально-коммуникативной сферы личности;
- формирование целенаправленного поведения, снижение импульсивности, гиперактивности, агрессивности, страхов, тревожности и т.д.;
- выявление склонностей, способностей, развитие творческого потенциала личности;
- внедрение перспективных инновационных здоровьесберегающих технологий в систему воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Формы обучения: очная, частично-дистанционная, дистанционная.

Сроки реализации программы: ознакомительный уровень – 1 год; базовый уровень – 1 год; достаточный уровень – 1 год.

Количество часов в год: исходя из рекомендаций ПМПК, возможностей психофизического развития ребенка и запроса родителей, уровня реализации программы, продолжительность обучения может составлять от 72 до 144 часов в год:
 Ознакомительный уровень - 72 часа.
 Базовый уровень – от 72 до 144 часов.
 Достаточный уровень – от 72 до 144 часов.

Режим занятий:

Ознакомительный уровень 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 занятия, индивидуально. С учетом возраста, запроса родителей, особенностей развития и возможностей детей с ОВЗ/инвалидностью, продолжительность одного занятия составляет 20-25-30 минут, предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью 10 минут.

Базовый уровень - индивидуально, микрогруппа.

72 часа в год: 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 занятия, индивидуально, микрогруппа.

144 часа в год: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 занятия, индивидуально, микрогруппа. С учетом возраста, запроса родителей, особенностей развития и возможностей детей с ОВЗ/инвалидностью, продолжительность одного занятия составляет 20-25-30 минут, предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью 10 минут.

Достаточный уровень – микрогруппа, группа.

72 часа в год: 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 занятия, микрогруппа, группа.

144 часа в год: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 занятия, микрогруппа, группа. С учетом возраста, запроса родителей, особенностей развития и возможностей детей с ОВЗ/инвалидностью, продолжительность одного занятия составляет 20-25-30 минут, предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью 10 минут.

Зачисление обучающихся на следующий уровень обучения (базовый/углубленный) по адаптированной программе дополнительного образования «Нейройога» происходит при условии успешного освоения программы на среднем или высоком/достаточном уровне предыдущего года (ознакомительного/базового).

Возраст обучающихся и специфика детского контингента. Возраст детей: от 4 до 17 лет. В состав детского объединения принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети, страдающие аутизмом; дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СГДВ); дети с задержкой психического развития (ЗПР) и различной степени умственной отсталости; дети с ДЦП; дети с синдромом Дауна и т.д.) по направлению специалистов.

Дошкольный, младший школьный, средний и старший возраст является периодом наиболее интенсивного развития мозга человека, поэтому особенно важно именно в этом возрасте обеспечить полноценные условия для этого развития - соответствующую стимуляцию со стороны окружающей среды, освоение и закрепление ребенком новых навыков. Особенностью данной программы является применение инновационного и активно развивающегося системного направления «Нейройога». Данная система одновременно включает в себя игровую и коррекционную работу с целью познавательного, эмоционально-волевого и физического развития сфер личности ребенка посредством нейropsychологического подхода, который является инструментом к самораскрытию детей, пониманию педагогом эмоционального и интеллектуального неблагополучия ребёнка.

Содержание общеразвивающей программы «Нейройога» ориентировано на всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Формы организации занятий. Занятия с детьми проводятся индивидуально, возможно участие в занятии родителей, которые оказывают необходимую помощь своему ребенку, а также очная, частично дистанционная, дистанционная.

Специфика организации образовательного процесса. Занятия проводятся с учетом особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка; его ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

На занятиях используются различные виды нейрофизиологических упражнений и сюжетно-ролевой игры, направленные на развитие личности и коррекцию нарушений эмоциональной и двигательной у детей с ОВЗ:

1. Нейropsychокоррекционные упражнения, способствующие активизации, «пробуждению» резервов головного мозга, необходимые для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций.
2. Детская йога, которая способствует достижению эмоционального равновесия через физическое развитие и формированию самоконтроля.
3. Сказкотерапия способствует развитию воображения, творческих способностей, расширению сознания и формированию позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом особенностей развития и возможностей детей, степени выраженности нарушения, их настроения и

психологического состояния в день занятия. Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности. На занятиях предусматривается варьирование методов, приемов и структуры занятий.

Примерная схема построения занятия:

I. Вводная часть.

1. Приветствие. Растяжка-разминка.
2. Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.

II. Основная часть.

1. Стимулирующие упражнения.
2. Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.
3. Упражнения для развития общей и мелкой моторики.
4. Сложные растяжки.
5. Сюжетно-ролевые игры и функциональные упражнения.
6. Скороговорка.

III. Заключительная часть.

1. Дыхательные упражнения.
2. Прощание. Психогимнастическое упражнение на релаксацию.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемыми результатами данной дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Улучшение психосоматического, психологического и физического здоровья детей с ОВЗ;
- Повышение устойчивости нервной системы, и, как следствие: снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
- Активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.
- Улучшение поведения и социальной адаптации;
- Улучшение эмоциональных и волевых качеств личности ребенка;
- Развитие познавательной и коммуникативной сфер;
- Раскрытие творческого потенциала, выявление и целенаправленное развитие всех имеющихся способностей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Педагогическое наблюдение за ребенком во время занятий.
- Проведение письменного опроса (анкеты) родителей детей, участвующих в программе для дополнительной оценки результатов.
- Проведение нейропсихологической экспресс-диагностики детей до и после реализации образовательного процесса для качественной и количественной оценки изменений показателей нейро-психосоматического развития детей.

- Проведение показательных выступлений детей для демонстрации достижений в освоении упражнений.

Сроки проведения диагностики:

- Сентябрь - вводная диагностика
- Октябрь-май - текущий контроль динамики развития детей осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на отслеживание овладения детьми новыми навыками и умениями.
- Май - итоговая диагностика, результаты которой фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса». Мониторинг.

Учебно-тематический план ознакомительного уровня

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы , контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «Введение в программу»	2	2	-	Индивидуальная	Анкеты, опросы, инструктаж, диагностические упражнения
2.	Раздел 2 «Сказочные комплексы»	68	-	68	Индивидуальная	Наблюдение, демонстрация полученных навыков
3.	Раздел 3 «Анализ деятельности. Итоговая диагностика»	2	-	2	Индивидуальная	Диагностические упражнения анкетирование
Итого часов		72	2	70		

Краткое содержание программы ознакомительного уровня

Место проведения	Наименование	Цель	Практическая часть
Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.	Введение в программу	Знакомство и разъяснительная работа с родителями.	Инструктаж. <i>Сбор информации о ребенке.</i>
Тема 2.1. «Путешествие на далекий остров»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие навыков общения. Развитие речевой и коммуникативной сферы. Первые шаги к преодолению страхов. Развитие сенсорной чувствительности.	Упражнения: «До свидания», «Часики», «Бом-ку-ку», «Какие мы храбрые», «Ножки», «Карта», «Потянемся».
	Комплекс «Самолет»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации	Упражнения: «Половинки», «Кнопки», «Продуваем двигатели»,

		внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	«Заводим мотор», «Летим», «Парашют», «Потянемся».
	Комплекс «Дом»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Молоток», «Домик», «Комната», «Подъемный кран», «Кошка», «Окошко», «Стеночка», «Потянемся».
	Комплекс «Трава»	Активизация зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и слуха. Снятие эмоционального напряжения	Скороговорка «Трава», упражнения: «Дрова», «Солнышко», «Земля», «Воздух», «Вода», «Огонь», «Потянемся».
	Комплекс «Дождь»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Туча», «Тянемся к солнышку», «Дождик», «Ветер», «Гроза», «Гром», «Ручеек», «Капелька», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Животные»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Собака», «Кошка», «Заяц», «Белочка», «Лисичка», «Медведь», «Волк», «Мышка-норушка», «Потянемся».
	Комплекс «Дракон»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики, воображения. Развитие уверенности и коммуникации.	Упражнения: «Дракон», «Воздушный шарик», «Змея», «Хвост дракона», «Замок», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Воздушный шар»	Развитие кинестетического восприятия, воображения; повышение самооценки, активизация и обогащение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы.	Упражнения: «Шарик», «Цвета», «Ниточка», «Шарик летит», «Воздух», «Шарик лопнул», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Итоговая диагностика. Наблюдение, творческое задание.
Тема 2.2 «Кто живет рядом с нами»	Введение в тему. Комплекс «Будильник»	Развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация. Развитие мелкой моторики.	Упражнения: «Петушок», «Яблоко на тарелочке», «Будильник», «Звонок», «Утро», «Солнце встало», «Тик-так»,»

			Бом-ку-ку», «Потянемся».
	Комплекс «Кошки»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Кошачье равновесие», «Хвостик», «Ушки», «Мур-мяу», «Кошечка злая», «Кошечка добрая», «Потянемся».
	Комплекс «Птенчик»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Маленький птенчик», «Птички», «Ласточка», «Птички поют», «Воробушек», «Галка», «Попугай», «Гнездо», «Потянемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Утка»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Уточка», «Утка с утятами», «Озеро», «Маленькие утята», «Кря-кря», «Камыши», «Охотник», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Лягушка- ладошка»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Аисты и лягушки», «Лягушка-квакушка», «Ква-ква», «Аистенок», «Большая жаба», «Болото», «Головастики», «Потянемся».
	Комплекс «Лягушка»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Привет», «Лягушка-малышка», «Лягушка», «Пузыри», «Комарик», «Потянемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Птички»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Маленький птенчик», «Песенка цыпленка», «Цыпленок», «Синичка на веточке», «Потянемся», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Праздничное мероприятие. Творческое занятие.
Тема 3.1. Анализ деятельности объединения	Итоговое занятие	Анализ деятельности. И Мониторинг индивидуального развития.	Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.

Учебно-тематический план базового уровня

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «Введение в программу»	2	2	-	Индивидуальная, микрогруппа	Анкеты, опросы, инструктаж, диагностические упражнения
2.	Раздел 2 «Сказочные комплексы»	68	-	68	Индивидуальная, микрогруппа	Наблюдение, демонстрация полученных навыков
3.	Раздел 3 «Анализ деятельности. Итоговая диагностика»	2	-	2	Индивидуальная, микрогруппа	Диагностические упражнения, анкетирование
Итого часов		72	2	70		

Краткое содержание программы базового уровня

Место проведения	Наименование	Цель	Практическая часть
Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.	Введение в программу	Знакомство и разъяснительная работа с родителями.	Инструктаж. <i>Сбор информации о ребенке.</i>
Тема 2.1. «Горы-1»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие навыков общения. Развитие речевой и коммуникативной сферы. Первые шаги к преодолению страхов. Развитие сенсорной чувствительности.	Упражнения: «Часики», «Бом-ку-ку», «Половинки», «Маятник», «Самолет», «Мотор», «Кошка», «Собака», «Дом». «Потянемся».
	Комплекс «Полянка»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Здравствуй полянка», «Чемоданчик», «Бабочка», «Стрекоза», «Шакал», «Трава», «Полкан», «Потянемся».
	Комплекс «Еж»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие	Упражнения: «Ежик», «Ладошки», «Комар», «Веселый носик», «Чайник», «Горячий

		внимания, воображения.	чай», «Потянемся».
	Комплекс «Горы»	Активизация зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и слуха. Снятие эмоционального напряжения	Упражнения: «Сидячие шаги», «Парад», «Ах», «Обезьянки на дереве», «Шакал», «Трава», «Полкан», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Машина»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Заводим мотор», «Машина-трясучка», «Кобра», «Посмотрим назад», «Ушки», «Чемоданчик», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Баран»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Горный баран», «Рожки да ножки», «Лев», «Слон», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Варвара»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики, воображения. Развитие уверенности и коммуникации.	Упражнения: «Глазки», «Любопытная Варвара», ««Бревнышко», «Вигвам», «Ритм», Пора отдохнуть».
	Комплекс «Виноград»	Развитие кинестетического восприятия, воображения; повышение самооценки, активизация и обогащение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы.	Упражнения: «Виноград», «Шакал», «Ковер-самолет», «Туча», «Сбросим усталость», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Итоговая диагностика. Наблюдение, творческое задание.
Тема 2.2 «Горы-2»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация. Развитие мелкой моторики.	Упражнения: «До свидания», «Бом-ку-ку», «Маятник» «Самолет», «Кошка», «Собака», «Дом». «Потянемся».
	Комплекс «Гора»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «К солнцу», «Весело шагаем», «Парад», «Тигр», «Тигриные когти», «Потянемся».
	Комплекс «Чемодан»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти;	Упражнения: «Качаем куклу», «Чемоданчик», «Ушки», «Обез.дразнятся», «Обез. Расчесывается»,

		развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	«Бабочки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Лев»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Лев», «Лягушка», «Дракон», «Слон», «Малыш-карандаши», «Ау», «Потянемся».
	Комплекс «Орел»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Следим за орлом», «Орел», «Небо», «Песенка облака», «Большие крылья», «Полет», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Жаба»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Жаба», «Болото», «Аисты и лягушки», «Дождь», «Туча», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Ворота»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Кобра», «Ворота», «Озеро», «Волны плещутся в озере», «Песенка от улыбки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Репка»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Репка», «Огород», «Съедобное не съедобное», «Копаем», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Дед, бабушка, репка»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Сказка про репку», «Тянем потянем», «Кто летает», «Ах», «Мышка», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Корзиночка»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Корзиночка», «Умываемся», «Ритм», «Кобра», «Бревнышко», «Собираем ягодки», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Праздничное мероприятие. Творческое занятие.

Тема 2.3 «Море-1»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Подъемный кран», «Умываемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Машина»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Заводим мотор», «Машина-трясучка», «По полям, по горам», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Лодка»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Лодочка», «Лодка», «Пикник», «Рыбка», «Удочка», «Волны», «Туча», «Дождь», «Потянемся».
	Комплекс «Рыбки»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Волны», «Рыбки», «Челюсть», «Шторм», «красота подводного мира», «Потянемся».
	Комплекс «Медуза»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Медузы», «Волны», «Море», «Пляж», «Камешки-ракушки», «Солнце», «Потянемся».
	Комплекс «Черепашка»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Черепашка», «Черепашка», «Медленно шагаем», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Волны»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Море», «Шаги в море», «Водичка-водичка», «Водопад», «Солнышко», «Потянемся».
	Комплекс «Море, колобок»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Надувная кукла», «Водовоз», «корзиночка с ракушками», «Пора отдохнуть».

Тема 2.4 «Море-2»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Собака», «Подъемный кран», «Умываемся», «Потянемся».
	Комплекс «Лодка»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Лодка», «Лодочка», «Лягушка», «Ладушки», «Потянемся».
	Комплекс «Дельфины»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Дельфины», «Змейки», «Маленькие дельфины», «Охота в море», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Катамаран»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Катамаран», «Вместе быстрее и вес», «Ножки-ладошки», «Цыпочки», «Веселые мячики», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие	Анализ деятельности. И Мониторинг индивидуального развития.	Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.
Тема 3.1. Анализ деятельности объединения	Итоговое занятие	Анализ деятельности. Итоговая диагностика. Дневник наблюдения. Мониторинг индивидуального развития.	Анкетирование, дневник наблюдения.

Учебно-тематический план достаточного уровня Модуль № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы , контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «Введение в программу»	2	2	-	Микрогруппа, группа	Анкеты, опросы, инструктаж, диагностические упражнения
2.	Раздел 2 «Сказочные комплексы»	68	-	68	Микрогруппа, группа	Наблюдение, демонстрация полученных навыков

3.	Раздел 3 «Анализ деятельности. Итоговая диагностика»	2	-	2	Микрогруппа, группа	Диагностические упражнения анкетирование
Итого часов		72	2	70		

Краткое содержание программы достаточного уровня Модуль № 1

Место проведения	Наименование	Цель	Практическая часть
Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.	Введение в программу	Знакомство и разъяснительная работа с родителями.	Инструктаж. <i>Сбор информации о ребенке.</i>
Тема 2.1. «Море-3»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие навыков общения. Развитие речевой и коммуникативной сферы. Первые шаги к преодолению страхов. Развитие сенсорной чувствительности.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Собака», «Подъемный кран», «Умываемся», «Потянемся».
	Комплекс «Самолет»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Заводим мотор», «Самолет летит», «Заводим мотор», «Самолет», «Качалка», «Ушки зайчика», «Потянемся».
	Комплекс «Парашют»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Качалка», «Мы настоящие парашютисты», «Потянемся».
	Комплекс «Лодка»	Активизация зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и слуха. Снятие эмоционального напряжения	Упражнения: «Лодочка», «Лодка», «Подъемный кран», «Весло левое», «Весло правое», «На волнах», «Потянемся».
	Комплекс «Фламинго»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики,	Упражнения: «Фламинго», «Отгадай цвета», «Ножки танцуют», «Раз, два,

		сенсорной чувствительности (запах, вкус).	три», «клювик и рыбка», «Пора отдохнуть»
	Комплекс «Журавль»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Коленки», «Стройные ноги», «Ножки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Акула»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики, воображения. Развитие уверенности и коммуникации.	Упражнения: «Ножки», «Акула», «Челюсти», «Мельница», «Волна», «Дождик», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Морские ежи»	Развитие кинестетического восприятия, воображения; повышение самооценки, активизация и обогащение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы.	Упражнения: «Морские ежики», «Песок», «Камни», «Солнце», «Загораем», «Усики», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Итоговая диагностика. Наблюдение, творческое задание.
Тема 2.2 «Море-4»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация. Развитие мелкой моторики.	Упражнения: «До свидания», «Бом-ку-ку», «Маятник» «Самолет», «Кошка», «Собака», «Подъемный кран», «Дом». «Потянемся».
	Комплекс «Всадник»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Всадник», «Аисты и лягушки», «Тридцать три корабля», «Цыганочка», «Ладушки-1,2,3», «Потянемся».
	Комплекс «Море»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «На пляже», «Спираль», «Качаем куклу», «Приветствие солнцу», «На пляже», «улитка», «Ракушка», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Зонтик»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Зонтик-1», «Зевота», «Зонтик на песке», «Чайка», «Ветер», «Потянемся».

	Комплекс «Кресло»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Качаем куклу», «Чемоданчик», «Аист», «Аисты и лягушки», «Дракон», «веселые мячики», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Черепашка»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Черепашка», «Ладушки», «Очки», «Медленно ползем», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Крокодил»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Крокодил», «Морские ежи», «Море волнуется», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Краб»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Краб», «Клешня краба», «Краб крабу», «Пальчики», «Ямка», «Шторм», «Туча», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Приветствие солнцу»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Палка», «Кролик», «Гусеница», «Кобра», «Буря», «На пляже», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Корабли»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Тридцать три корабля», «Цыганочка», «Буря», «Юнга», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Праздничное мероприятие. Творческое занятие.
Тема 2.3 «Море-5»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Подъемный кран», «Умываемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Звезда»	Развитие кинестетического анализатора; устранение	Упражнения: «Морская звезда», «Дружба

		чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	крепкая», «Веселые мячики», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Парусник»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Парусник», «Цыганочка», «Воздушный шарик-1», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Зонтик»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Зонтик-2», «Локотки», «Ладушки-2,3», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Пингвины»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Пингвины», «Хлопай», «Ушки», «Ладушки все», «Ладушки-4», «Ушки», «Потянемся».
	Комплекс «Огонь»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Огонь», «Ладушки-все», «воздух», «шланг», «Машина», «Потянемся».
	Комплекс «Рыба»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Рыба», «Буря», «Дракон», «Подводный мир», «Глазки», «Плавники», «Качаемся на волнах», «Потянемся».
	Комплекс «Кит»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Кит», «Веселые мячики», «Водопад», «Фантан», «Найди отличия», «Пора отдохнуть».
Тема 2.4 «Море-6»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Собака», «Подъемный кран», «Умываемся», «Потянемся».
	Комплекс «Солнце»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Гора», «Приветствие», «Полумесяц», «Потянемся».

	Комплекс «Лодка»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Лодка», «Лодочка», «Сильные пальчики», «Если дождь пошел», «Река», «Вечер», «Полежим в лодочке», «Потянемся».
	Комплекс «Парусник»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Парусник», «Пингвины», «Страус», «Я иду и пою», «Привет», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие	Анализ деятельности. И Мониторинг индивидуального развития.	Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.
Тема 3.1. Анализ деятельности объединения	Итоговое занятие	Анализ деятельности. Итоговая диагностика. Дневник наблюдения. Мониторинг индивидуального развития.	Анкетирование, дневник наблюдения.

Учебно-тематический план достаточного уровня
Модуль № 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «Введение в программу»	2	2	-	Микрогруппа, группа	Анкеты, опросы, инструктаж, диагностические упражнения
2.	Раздел 2 «Сказочные комплексы»	68	-	68	Микрогруппа, группа	Наблюдение, демонстрация полученных навыков
3.	Раздел 3 «Анализ деятельности. Итоговая диагностика»	2	-	2	Микрогруппа, группа	Диагностические упражнения анкетирование
Итого часов		72	2	70		

Краткое содержание программы достаточного уровня
Модуль № 2

Место проведения	Наименование	Цель	Практическая часть
------------------	--------------	------	--------------------

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.	Введение в программу	Знакомство и разъяснительная работа с родителями.	Инструктаж. <i>Сбор информации о ребенке.</i>
Тема 2.1. «Река-1»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие навыков общения. Развитие речевой и коммуникативной сферы. Первые шаги к преодолению страхов. Развитие сенсорной чувствительности.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Паращют», «Дом», «Заяц», «Собака», «Подъемный кран», «Умываемся», «Потянемся».
	Комплекс «Самолет»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Заводим мотор», «Самолет летит», «Заводим мотор», «Самолет», «Качалка», «Ушки зайчика», «Потянемся».
	Комплекс «Паращют»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Качалка», «Мы настоящие парашютисты», «Потянемся».
	Комплекс «Лодка»	Активизация зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и слуха. Снятие эмоционального напряжения	Упражнения: «Лодочка», «Лодка», «Подъемный кран», «Весло левое», «Весло правое», «Смотрим во все стороны», «Крюки», «Потянемся».
	Комплекс «Бабочки»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики	Упражнения: «Бабочки», «Отгадай цвета», «Качаем куклу», «Чемоданчик», «Пора отдохнуть»
	Комплекс «Вертолет»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Вертолетик», «Высота», «Удивление», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Сороконожка»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики, воображения. Развитие уверенности и коммуникации.	Упражнения: «Две сороконожки», «Пальчики», «Дорожка», «Встреча», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Корова»	Развитие кинестетического восприятия, воображения;	Упражнения: «Корова», «Бычек», «Рожки»,

		повышение самооценки, активизация и обогащение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы.	«Трава», «Забор», «Простокваша», «Восьмерки на ножках», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Итоговая диагностика. Наблюдение, творческое задание.
Тема 2.2 «Река-2»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация. Развитие мелкой моторики.	Упражнения: «До свидания», «Бом-ку-ку», «Маятник» «Самолет», «Кошка», «Собака», «Подъемный кран», «Дом». «Потянемся».
	Комплекс «Лодка»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Скажем да», «Лодочка-2», «Крюки», «Лодка», «Потянемся».
	Комплекс «Мост»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Мост», «Рыба под мостом», «Старый мост», «Разводные мосты», «Рассказ про мост», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Лягушка»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Лягушка», «Танец живота», «Прыг-скок», «Болото», «Кувшинка», «Ветер», «Потянемся».
	Комплекс «Верблюд»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Верблюд», «Верблюд качает головой», «Два горба», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Поднять пушинку»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Поднять пушинку», «Теплые ножки», «Кулачки», «Зеваки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Дерево»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого	Упражнения: «Дерево», «Дерево дружбы», «Ветвистое дерево», «Листопад», «Пора

		мышления. Развитие зрительного восприятия.	отдохнуть».
	Комплекс «Буря»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Буря», «Ветер», «Дождь», «Тучи», «Небо», «Шторм», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Дракон»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Дракон», «Цветок», «Большие крылья», «Огнедышащий дракон», «Остров», «Гора», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Страус»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Страус», «Привет», «Я иду и пою», «Веселая компания», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Праздничное мероприятие. Творческое занятие.
Тема 2.3 «В лесу-1»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Подъемный кран», «Умываемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Мельница»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Мельница», «Вперед», «Назад», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Тачка»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Тачка», «По дорожке», «Тяжелый груз», «Чиним тачку», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Ослик»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Ослик», «Упрямый ослик», «Ладушки-2,3», «Пора отдохнуть».

	Комплекс «Хомяк»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Хомяк», «Большие щеки», «Норка», «Ладушки все», «Друзья», «Гладкая шерстка», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Медведь»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Медведь», «Берлога», «Мишка косолапый», «Мед и пчелы», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Болото»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Мюнхгаузен», «Ладушки-3,4», «Почешем голову», «Нет», «Потянемся».
	Комплекс «Лес»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Раздвигаем ветки», «Крик в лесу», «Кукушка», «Треугольник-указатель», «Пора отдохнуть».
Тема 2.4 «В лесу-2»	Введение в тему. Комплекс «Мельница»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Мельница», «Открывай ворота», «Вперед», «Назад», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Тачка»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Тачка», «По дорожке», «Тяжелый груз», «Чиним тачку», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Ослик»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Ослик», «Упрямый ослик», «Рога и копыта», «Хвост», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Ворон»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и	Упражнения: «Ворон», «Березка», «Домик», «Братцы», «Лес», «Приветствие солнцу», «Пора отдохнуть».

		эмоционального напряжения.	
	Итоговое занятие	Анализ деятельности. И Мониторинг индивидуального развития.	Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.
Тема 3.1. Анализ деятельности объединения	Итоговое занятие	Анализ деятельности. Итоговая диагностика. Дневник наблюдения. Мониторинг индивидуального развития.	Анкетирование, дневник наблюдения.

Учебно-тематический план достаточного уровня

Модуль № 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «Введение в программу»	2	2	-	Микрогруппа, группа	Анкеты, опросы, инструктаж, диагностические упражнения
2.	Раздел 2 «Сказочные комплексы» «Музейные занятия»	68	-	68	Микрогруппа, группа	Наблюдение, демонстрация полученных навыков
3.	Раздел 3 «Анализ деятельности. Итоговая диагностика»	2	-	2	Микрогруппа, группа	Диагностические упражнения анкетирование
Итого часов		72	2	70		

Краткое содержание программы достаточного уровня

Модуль № 3

Место проведения	Наименование	Цель	Практическая часть
Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.	Введение в программу	Знакомство и разъяснительная работа с родителями.	Инструктаж. <i>Сбор информации о ребенке.</i>
Тема 2.1. «В цирке-1»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие навыков общения. Развитие речевой и коммуникативной сферы. Первые шаги к преодолению страхов. Развитие сенсорной чувствительности.	Упражнения: «До свидания», «Часики», «Маятник», «Бом-ку-ку», «Парашют», «Умываемся», «Потянемся».

	Комплекс «Самолет»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Заводим мотор», «Самолет летит», «Заводим мотор», «Самолет», «Качалка», «Ушки зайчика», «Потянемся».
	Комплекс «Цирк»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие внимания, воображения.	Упражнения: «Шатер», «Поезд», «Кошка», «Потянемся».
	Музейное занятие	Музей экологии детства	Образование в Советском Союзе
	Комплекс «Мыши»	Активизация зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и слуха. Снятие эмоционального напряжения	Упражнения: «Послушаем мышей», «Мыши», «Дрессированные собачки», «Крюки», «Потянемся».
	Комплекс «Выступление»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики	Упражнения: «Танцовщица», «Танец живота», «Баба-Яга», «Турок», «Пора отдохнуть»
	Комплекс «Австрия»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Кенгуру», «Высота», «Бокс», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Тигр»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики, воображения. Развитие уверенности и коммуникации.	Упражнения: «Тигриные когти», «Канатоходец», «Дорожка», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Слон»	Развитие кинестетического восприятия, воображения; повышение самооценки, активизация и обогащение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы.	Упражнения: «Веселые носики», «Штанга», «Медведь», «Хобот», «Ручки уронили», «Переполох», «Высоко-высоко в небо», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Итоговая диагностика. Наблюдение, творческое задание.
Тема 2.2 «В Цирке-2»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация. Развитие мелкой	Упражнения: «До свидания», «Бом-ку-ку», «Маятник» «Самолет», «Кошка», «Собака»,

		моторики.	«Подъемный кран», «Потянемся».
	Комплекс «Шатер»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Шатер», «Кошачьи глазки», «Дрессированные собаки», «Тачка», «Потянемся».
	Комплекс «Обезьянки»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Обезьянки дразнятся», «Ножницы», «Канат», «Громкий топот», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Веселый цирк»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Цирковые лошади», «Лев», «Робот», «Ладони», «Ножки-ладони», «Потянемся».
	Музейное занятие	Музей экологии детства	Фильмоскоп как это было в СССР
	Комплекс «Силачи»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Силачи», «Соревнования», «Толкание ядра», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Мячики»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Веселые мячики», «Теплые ножки», «Кулачки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Массажик»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Ласковый массажик», «Пантера», «Носики», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Египет»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Мумия», «Супермен», «храбрые и счастливые», «Я радуюсь», «Пора отдохнуть».

	Комплекс «Арена»	Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины; развитие умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов.	Упражнения: «Арена», « Арена дружбы », «Большие крылья», «Остров», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Воздушный шар»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Воздушный шар», «Высоко-высоко в небо», «Веселая компания», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие.	Анализ деятельности. Усвоение готовых образцов действий.	Праздничное мероприятие. Творческое занятие.
Тема 2.3 «Космическое путешествие»	Введение в тему. Комплекс «Остров»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Часики», «Маятник», «Самолет летит», «Парашют», «Дом», «Заяц», «Подъемный кран», «Умываемся», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «На старт, внимание, пуск»	Развитие кинестетического анализатора; устранение чувствительности к страхам; формирование адекватной психологической защиты.	Упражнения: «Пуск», «Невесомость», «Липучки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Земля»	Развитие коммуникативных навыков. Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, сенсорной чувствительности (запах, вкус).	Упражнения: «Земля», «Кошачьи глазки», «Дрессированные собачки», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Путешествие»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «Обезьянки подметают», «Слон», «Иллюминатор», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Космический корабль»	Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.	Упражнения: «Инопланетянин дразнится», «Космический пулемет», «Ножки онемели», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Космос»	Развитие обоняния; знакомство с различными запахами; подготовка к практической жизни. Развитие	Упражнения: «Каратэ», «Космическая буря», «Дракон», «Пора отдохнуть».

		внимания, воображения.	
	Комплекс «Черная дыра»	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве. Активизация произвольного внимания.	Упражнения: «Темным-темно», «Я здесь», «Поймай меня», «Потянемся».
	Комплекс «Воздушный шарик»	Развитие моторики, ощущения собственного тела. Развитие внимания, сенсорики. Развитие творческого мышления. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения: «Воздушный шарик», «Полежим в невесомости», «Далекая планета», «Пора отдохнуть».
Тема 2.4 «На далекой планете»	Введение в тему. Комплекс «Воздух»	Развитие моторики речевого аппарата, развитие силы голоса; активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти; развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.	Упражнения: «Подышим инопланетным воздухом», «Инопланетянин», «Вперед», «Назад», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Пружинка»	Развитие общей моторики. Снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.	Упражнения: «На ходулях», «На пружинке», «Луноход», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Голая планета»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Злые волки», «Черепаша», «Лев», «слон», «Пора отдохнуть».
	Комплекс «Возвращение»	Развитие внимания, крупной и мелкой моторики. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.	Упражнения: «Прочь, инопланетяне», «Поздороваемся с инопланетянами», «Голубая чаша», «Страхиваем воду чужого моря», «Летим домой», «Пора отдохнуть».
	Итоговое занятие	Анализ деятельности. И Мониторинг индивидуального развития.	Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.
Тема 3.1. Анализ деятельности объединения	Итоговое занятие	Анализ деятельности. Итоговая диагностика. Дневник наблюдения.	Анкетирование, дневник наблюдения.

		Мониторинг индивидуального развития.	
--	--	--------------------------------------	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия: наличие учебного кабинета для занятий, коврики, зеркало, мультимедийное оборудование, мячи, наручные куклы, дидактический материал и др.

Технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер.

Информационное обеспечение программы: текстовые документы с наименованием и подробными инструкциями выполнения упражнений.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

К методическому обеспечению программы относятся:

- Разработка сказочного сюжета для каждого комплекса упражнений;
- Разработка аудио- и - для каждого комплекса упражнений;
- Разработка новых, тематических комплексов упражнений: «Времена года», «В деревне», «Светофор», «Страны и континенты», «Сад и огород» и т.д. и аудио-видеосопровождения к ним.
- Разработка и проведение диагностики детей для оценки результатов программы.

Диагностические материалы (Приложение)

- Анкета, используется с целью получения дополнительной информации о ребенке.
- Опросник (при беседе со взрослым позволяет изучить психический статус ребенка): ориентировка в собственной личности, месте, времени, самосознание, чувственное познание, течение мыслей, фантазии, амбиции, память, интеллект, речь, активность, внимание, воля, эмоции, настроение, межличностные отношения, поведение, манерность и т. д.
- Задания для определения уровня физиологических умений.
- Наблюдение, используется для восприятия и регистрации поведения ребенка.

Список используемой литературы.

1. Анализ российского законодательства: реализация прав инвалидов на образование, труд и доступ к информации: сб. ст. / РООИ «Перспектива» (Москва), Нац. коалиция «За образование для всех»; [сост.: Т. Туркина, М. Перфильева]. – М.: Транзит-ИКС, 2006. - 94 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография/ общ.ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск, 2013.
3. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие /Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. К. Гогберашвили; Под ред. Л.

- С. Цветковой. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. (Серия "Библиотека психолога").
5. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
6. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. / Цветкова Л.С. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
- 3.
7. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: ключевые понятия: пособие/ Н.В. Борисова, С.А. Прушинский; отв. ред.: М. Перфильева. – Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009. – 127 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
9. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965.
10. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
11. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
13. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета, №1 (142), 2014 – С.113
14. Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество: материалы науч.-практ. конф. / Ком. по труду и соц. защите населения С.-Петербурга [и др.]; [отв. ред. С.С. Лебедева]. – СПб.: Человек и его здоровье, 2008. - 287 с.
15. Краснова Н.А., Леонгард Э.И., Пирожник Н.А., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции. Экспериментальное исследование. 2012 г. <http://www.otoskop.ru/rus/2012/06/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-razlichnyx-usloviyax-integracii-eksperimentalnoe-issledovanie/>.
16. Крайг Г. Психология развития С.- Петербург, 2001.
17. Кузнеценкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
20. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М., 1996.
21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та., 1973.
22. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000.
23. Мухина В.С. Возрастная психология М., 1999
24. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии С.- Петербург, 2001

26. Самсонова Е.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
27. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 1984.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). М., 1960.
29. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1974, № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальная диагностика ребенка (ознакомительный уровень)

Критерии оценивания:

- 0- Не выражено (совсем не выполняет)
- 1- Слабо выражено (выполняет только с помощью)
- 2- Слабо выражено (выполняет не правильно, с помощью, старается самостоятельно)
- 3- Выражено (выполняет правильно, с помощью и подсказками)
- 4- Выражено (выполняет самостоятельно с подсказками)
- 5- Хорошо выражено (выполняет правильно и самостоятельно)

ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата заполнения _____

Наименование	Баллы/Месяц _____ год								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь Промежуточная	январь	февраль	март	апрель	Май Итоговая
наклоны головы									
поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев									
руки к плечам (касание)									
руки на плечах (вращение)									
вращение руками перед собой «веретеном»									
вытягивание прямых рук в стороны									
обхват колен руками									
качание на спине с обхватом колен руками									

наклоны вперед сидя на пятках с руками за спиной									
наклоны вперед сидя									
вращение ногами сидя									
сжатие кулаков									
резкие соприкосновения кулаков (полное совмещение)									
последовательное сгибание пальцев									
последовательное разгибание пальцев									
приседание									
ходьба на корточках									
ходьба на руках									
упор на четвереньках									
прогиб в спине вверх									
прогиб в спине вниз									
наклон вперед стоя									
упор руками перед собой									
поднимание ног вверх в коленях перед собой									
стойка в ласточке									
взаимодействие полушарий									
вестибулярный аппарат									
растяжка									
выносливость									
внимание									
равновесие									
память									
проговаривание скороговорки									
надувание шарика									
расслабление									

**Дополнение
(базовый уровень)**

Наименование	Баллы/Месяц год								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
волны руками (плавность)									
соприкосновение коленей с локтевым суставом самостоятельно									
скорость реакции									

подражание									
выполнение на слух									
повторение									
переключение									
контакт									

**Дополнение
(достаточный уровень)**

Наименование	Баллы/Месяц					год			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
стойка «Березка»									
работа голеностопного сустава									
тазобедренные движения									
волны руками (плавность)									
соприкосновение коленей с локтевым суставом самостоятельно									
скорость реакции									
поднятие ног за голову									
подражание									
выполнение на слух									
повторение									
переключение									
контакт									

Нейродиагностика ребенка

Ф.И.О. родителя _____
Дата рождения родителя _____
Место работы _____
Семья полная/неполная _____
Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения ребенка _____
Дет.сад/группа _____

Ответьте на вопросы ДА или НЕТ

Вопросы:

1. Поведение ребенка отвечает всем необходимым критериям его возраста. Может наблюдаться стеснительность или суетливость в тех случаях, когда ситуация носит незнакомый характер _____
2. Ребенок проявляет беспокойство, старается избегать прямого взгляда или пресекать разговоры в тех случаях, когда внимание или общение носит навязчивый характер и исходит не по его инициативе.

Также проблемы могут проявляться в виде стеснения или излишней зависимости от взрослых в сравнении с детьми такого же возраста _____

3. Выражается демонстрация отстраненности и игнорирование взрослых. В некоторых случаях для того, чтобы добиться детского внимания, необходима настойчивость. На контакт по собственному желанию ребенок идет очень

редко _____

4. Ребенок в самых редких случаях отвечает и никогда не проявляет заинтересованность к тому, чем заняты окружающие _____

5. Ребенок без труда может воспроизводить звуки, телодвижения, слова _____

6. Ребенок без трудностей повторяет простые звуки и движения. Более сложные имитации осуществляются с помощью взрослых _____

7. Для воспроизведения звуков и движений ребенку необходима поддержка со стороны и значительные усилия _____

8. Ребенок не предпринимает попыток имитировать акустические явления или физические действия даже при помощи взрослых _____

9. Ребенок хорошо и свободно двигается, движения обладают точностью и четкой координацией _____

10. Ребенок может испытывать некоторую неловкость, часть его движений являются необычными _____

11. Поведение ребенка может включать такие моменты как хождение на цыпочках, пощипывание тела, необычные движения пальцами, вычурные позы _____

12. В детском поведении часто наблюдаются странные, несвойственные возрасту и ситуации движения, которые не прекращаются даже при попытках наложить на них запрет _____

13. Ребенок в полной мере использует зрение для знакомства и анализа новых людей, предметов _____

14. Могут быть выявлены такие моменты как «взгляд в никуда», избегание зрительного контакта, повышенная заинтересованность зеркалами, источниками света _____

15. Ребенок может испытывать дискомфорт и избегать прямого взгляда, использовать необычный угол обзора, подносить предметы слишком близко к глазам. Для того чтобы ребенок посмотрел на предмет требуется несколько раз напомнить ему об этом _____

16. Ребенок предпринимает максимум усилий для того, чтобы исключить зрительный контакт. В большинстве случаев зрение используется необычным образом _____

17. Реакция ребенка на звуковые раздражители и речь отвечает возрасту и обстановке _____

18. Ребенок может не ответить на некоторые вопросы, или отреагировать на них с задержкой. В некоторых случаях может быть выявлена повышенная звуковая чувствительность _____

19. Реакция ребенка может быть разной на одинаковые звуковые явления. Иногда ответа не поступает даже после нескольких повторений. На некоторые обыкновенные звуки ребенок может возбужденно реагировать (*закрывать уши, выказывать недовольство*)_____
20. В большинстве случаев реакция ребенка на звуки является нарушенной (*недостаточной или избыточной*)_____
21. Ребенок ведет себя так же, как и его сверстники_____
22. Детская активность может быть немного выше или ниже нормы, что причиняет деятельности ребенка некоторые сложности_____
23. Поведение ребенка не соответствует ситуации. Например, при отходе ко сну он отличается повышенной активностью, а в течение дня пребывает в сонном состоянии_____
24. Ребенок редко пребывает в нормальном состоянии, в большинстве случаев проявляя чрезмерную пассивность или активность (подчеркнуть что именно проявляет)_____

Лист наблюдения поведения ребенка на занятии (заполняется педагогом)

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____ Год обучения _____

- 3 - Выражено**
2 - Слабо выражено
1 - Не выражено

Дополнительные сведения _____

№	Параметры наблюдения	Дата / месяц															
1	Контакт																
2	Тревожность																
3	Фобии																
4	Страх																

5	Речь																			
6	Мимика																			
7	Осанка																			
8	Заинтересованность																			
9	Внимание																			
10	Ориентация																			
11	Восприятие																			
12	Память																			
13	Повторение																			
14	Сонливость/вялость																			
15	Гиперактивность																			
16	Самообслуживание																			
17	Возбудимость																			
18	Заторможенность																			
19	Слуховое восприятие																			
20	Нарушение опорнодвигательного акта																			