

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Директор МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Утверждаю:

А.И. Герасимова

Приказ № 27 от 01.09.2021г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр «Радуга» г.Волгодонска

на 2021-2022 учебный год

Принята педагогическим советом
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

**Содержание образовательной программы
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

1.	Введение	3
2.	Образовательная политика	10
3.	Приоритетные задачи	11
4.	Организация образовательного процесса	12
5.	Особенности учебного плана	12
6.	Содержание дополнительного образования в учреждении	13
7.	Ресурсное обеспечение	19
8.	Материально-техническое обеспечение	26
9.	Взаимодействие с партнёрами	27

Введение

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года;

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09 августа 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.03.2016 № 115;
- Уставом ОУ, утвержденным приказом Управления образования г. Волгодонска от 20.04.2015 г. № 235;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5170 от 1 июля 2015 года.

Образовательная программа МБУДО «Центр «Радуга» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам учреждения:

- администрации Центра (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу,
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями),
- учащимся Центра (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (на основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнерам, средним и высшим учебным заведениям (для реализации совместных проектов).

- Общие сведения об учреждении дополнительного образования:

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом -
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
2. Юридический адрес: 347368, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Весенняя, 3.
3. Фактический адрес: 347368, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Весенняя, 3.
347374, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Степная, 143.

Информационная справка:

Год образования - 1974 год – Станция юных натуралистов.

Преобразования:

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Волгодонской внешкольный комплекс» образовано на основании постановления администрации г. Волгодонска от 09.02.1993 г. № 102 путем реорганизации (слияния) станции юных натуралистов и станции юных туристов. На основании приказа городского управления образования от 21.05.1998г. № 377 муниципальное учреждение дополнительного образования «Волгодонской внешкольный комплекс» переименовано в Центр дополнительного образования детей «Радуга». На основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 11.11.2003 г. № 533 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Центр дополнительного образования детей «Радуга» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга». На основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 06.03.2006 г. № 114 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга». На основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 17.09.2009 г. № 613 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга». На основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 13.04. 2015 г. № 211 «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей высшей категории «Радуга» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей высшей категории «Радуга» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска является правопреемником муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей высшей категории «Радуга».

В соответствии с установленным государственным статусом учреждение реализует общеобразовательные (дополнительные) программы по четырем направлениям: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической.

Характеристика контингента учащихся

В 2020-2021 учебном году в Центре обучалось 2224 ребенка, из которых 426 детей занимались в двух и более объединениях. Половой и возрастной состав обучающихся выглядел следующим образом:

Возрастная категория	Численность обучающихся
До 5 лет	160
5-9 лет	1530
10-14 лет	420
15-17 лет	114
Итого:	2224 , из которых 1174 девочки

Количественный состав объединений по направлениям

	Количество объединений/учащихся по направления образовательной деятельности				Всего объединений/учащихся
Направление образовательной деятельности	Естественно научное	Художественное	Социально-педагогическое	Туристско-краеведческое	
Количество	38/571	66/1087	21/329	12/237	137/2224

Социальный портрет МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска следующий: количество детей, находящихся под опекой – 5

Количество детей, чьи родители являются инвалидами или пенсионерами – 1

Количество детей-инвалидов – 20

Количество детей с ОВЗ – 9

Количество детей из семей беженцев или вынужденных переселенцев – 2

Количество детей из многодетных семей – 71

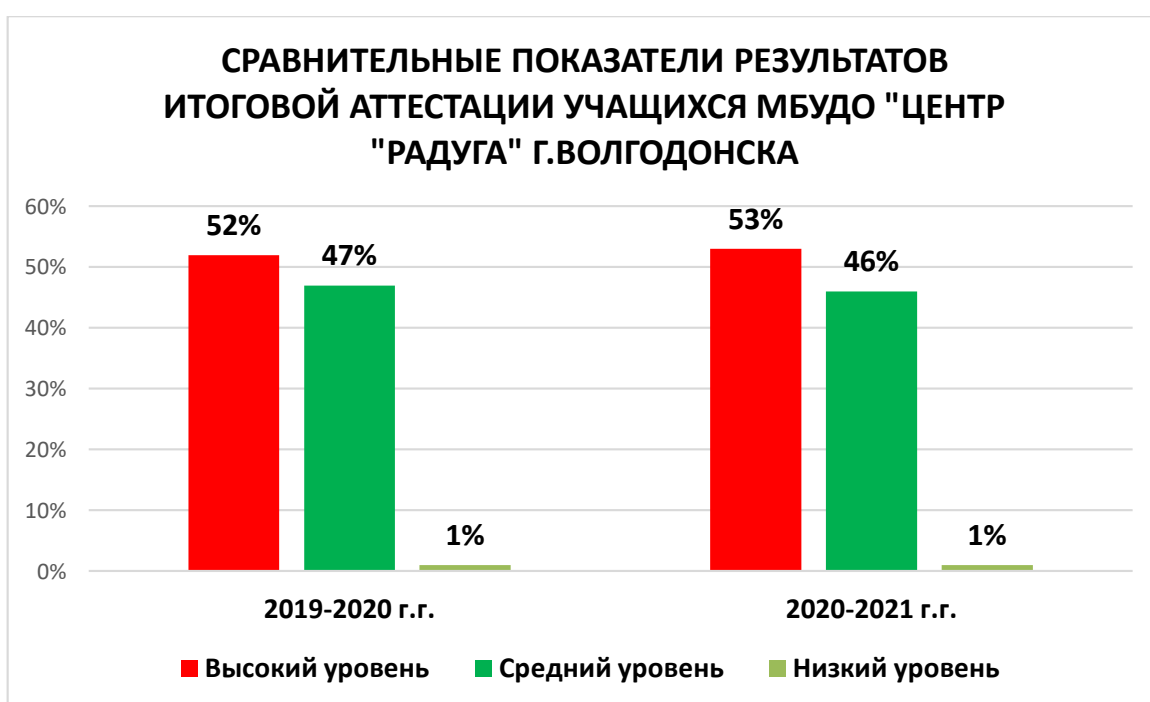
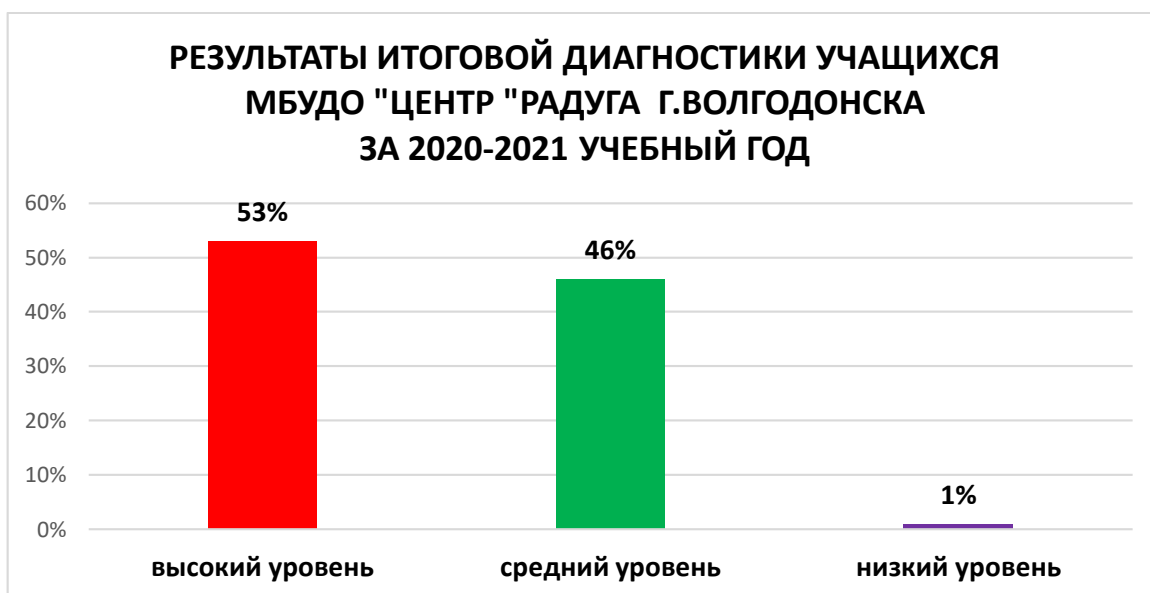
Количество детей из малообеспеченных семей – 62

Количество детей из неполных семей – 73

Учащихся «группы риска», состоящих на учете в КДН нет.

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, принятая в Центре «Радуга», предполагает контроль качества обучения при проведении процедур промежуточной аттестации и итоговой диагностики обучающихся, которые зависят от профиля, возрастного состава и других особенностей учебного объединения. Формы контроля: тестирование, интеллектуальная игра, творческое задание (в конце изучения раздела, темы, подраздела; итоговое и т.п.); участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах, фестивалях с презентациями творческих и проектных работ и др.

Ниже представленные диаграммы демонстрируют положительную динамику показателей качества учебно-воспитательного процесса.



Научное общество учащихся (НОУ).

В 2020-2021 учебном году Научное общество учащихся составило 24 человека, из них 1 ребенок с ОВЗ. Члены НОУ приняли участие в подготовке и проведении двух крупных мероприятий, проводимых в Центре «Радуга» – Академия юных исследователей (направление «Экология и жизнь») и научно-практическая конференция «Первые шаги».

В 2020-2021 учебном году было организовано участие учащихся Центра в мероприятиях различного уровня.

Результативность участия в конкурсах в 2020 г.

Статус конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей
<i>Муниципальный</i>	<i>307</i>	<i>209</i>
<i>Региональный</i>	<i>92</i>	<i>40</i>
<i>Всероссийский</i>	<i>132</i>	<i>82</i>
<i>Международный</i>	<i>82</i>	<i>48</i>

В социально-значимых мероприятиях в 2020-2021 учебном году приняло участие 613 учащихся Центра. Следует отметить увеличение количества участников и призеров всероссийских конкурсов, олимпиад, их соответственно - 132 и 82. Среди мероприятий преобладает заочная форма участия.

В ходе проведения воспитательных мероприятий, комплексных занятий было широко задействовано музейно-образовательное пространство Центра. При организации воспитательной работы Центра в 2020 году активно использовался личностно-ориентированный подход. Всего в рамках Игры-путешествия «Радужные странствия» прошло 36 досуговых мероприятий, в которых приняло участие *3120 учащихся* объединений Центра.

**МЕРОПРИЯТИЯ МБУДО «ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА
В 2020 ГОДУ**

№	Мероприятия	Количество участников
1.	Музейное занятие, посвященное снятию блокады Ленинграда	60 учащихся
2.	Всероссийский Урок памяти "Блокадный хлеб"	20 учащихся
3.	Комплексное интерактивное занятие "Блокада Ленинграда глазами детей"	40 учащихся

4.	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	4 учащихся
5.	Конкурс на лучшую открытку, посвященный 23 февраля - Дню защитников Отечества и 8 марта Международному женскому дню	120 учащихся
6.	Праздничное мероприятие «Цветик семицветик»	80 учащихся
7.	Конкурс рисунков «Масленицу встречаем - зиму провожаем»	65 учащихся
8.	Конкурсов рисунков «Мир воды глазами детей»	55 учащихся
9.	Оздоровительное мероприятие «Веселые старты» для учащихся с особыми образовательными процессами	15 учащихся
10.	Премьера спектакля «Муха - цокотуха» инклюзивного детского театра «Крылья»	50 человек
11.	конкурс экологических плакатов на тему «Журавль - птица года 2020».	30 учащихся
12.	Конкурс рисунков «Птичий вернисаж»	90 учащихся
13.	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	70 учащихся
14.	Научно - практическая конференция "Первые шаги" (в дистанционном формате)	80 учащихся
15.	Поздравительная именная открытка ветерану "Помним. Гордимся."	40 учащихся
16.	Конкурс рисунков «Мы наследники Победы» (Создание презентации, с размещением на сайте Центра)	50 учащихся
17.	Конкурс «Моя открытка ветерану ко Дню Победы» (с размещением фотографий работ учащихся на сайте Центра)	26 учащихся
18.	Акция «Бессмертный полк» (Создание видео - презентации, с размещением на сайте Центра)	25 учащихся

19.	Участие в онлайн - акции «Бессмертный полк»	10 учащихся
20.	Участие в онлайн – мероприятиях различного уровня, посвященных 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	30 учащихся
21.	онлайн - флэшмоб в честь Международного день защиты детей "Подари улыбку миру"	70 учащихся
22.	Экологическая акция в онлайн - формате "Посади цветы на балконе - подари их любимому городу"	25 учащихся
23.	Флешмоб#ОКНАРОССИИ	40 учащихся
24.	Флешмобы и акции в соцсетях: «Сердечная благодарность», танцевальный флешмоб «Давай, Россия!», онлайн выставка детских рисунков «Моя Россия»	40 учащихся
25.	Творческий конкурс МБУДО «Центр «Радуга «Моя семья! Моя Родина! Моя Россия!», приуроченный к Дню России	30 учащихся
26.	Занятие по вопросу раздельного накопления отходов	25 учащихся
27.	Участие во Всероссийской экологической акции по уборке мусора на берегах водоемов «Вода России – 2020»	15 учащихся
28.	Проведение тематических бесед, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом	120 учащихся
29.	Фотоконкурс «Природа вокруг нас»	80 учащихся
30.	«День благоустройства»	50 учащихся
31.	«День древонасаждения»	65 учащихся
32.	Праздник «День осени» для учащихся с особыми образовательными процессами	25 учащихся
33.	Праздничное видео - поздравление «Моя мама лучше всех» (на сайте)	40 учащихся
34.	тематические занятия, посвященные Дню народного единства.	80 учащихся
35.	Участие в акциях, проведенные в онлайн формате «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «#МойФлаг», «Я – гражданин России»	10 учащихся

36.	Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».	165 учащихся
37.	Экскурсии по музейно-образовательному пространству Центра	1280 учащихся
	<i>ИТОГО</i>	<i>3120 учащихся</i>

1. Образовательная политика

Образовательная программа МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска соответствует задачам государственной и Областной политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех детей и на достижение такого качества дополнительного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере дополнительного образования.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно, это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Результатом работы Центра является оптимальное выполнение муниципального задания, заказа, а именно, качественная реализация общеобразовательных дополнительных программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно-массовых мероприятий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи работы Центра, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития универсальных и специальных умений и навыков: - создание условий, способствующих формированию и развитию творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, организации свободного времени, социализации учащихся на основе проэкологических ценностей.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих основных задач:

- повышение доступности дополнительного образования для каждого ребенка от 4 до 18 лет;
- реализация дополнительных общеобразовательных и развивающих программ (в случае необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- развитие инновационной практики, педагогического творчества и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- ориентация на организацию массовых мероприятий, в том числе и в дистанционном формате, с учетом запросов региона, муниципального образования «Город Волгодонск», детей, потребности семьи, национально-культурных традиций;
- совершенствование модели сопровождения образовательного процесса, способствующей успешному развитию и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- совершенствование системы выявления и поддержки детей с признаками одаренности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Исходя из цели конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Таким образом, выпускник Центра получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

2. Приоритетные задачи Центра на 2021-2022 учебный год:

I. *В области содержания образования:*

- продолжить работу по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения: интенсивных, модульных, краткосрочных и др.;

II. *В области качества образования*

- обеспечить условия участия детей в конкурсно-соревновательной, учебно-исследовательской деятельности.

III. *В области кадрового обеспечения:*

- обеспечить безопасные условия труда;
- содействовать деятельности педагогов по повышению уровня квалификации;
- обеспечить учреждение педагогическими кадрами для реализации туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

IV. *В области совершенствования материальной базы:*

- участие в грантовых конкурсах на совершенствование материальной базы учреждения;
- привлекать спонсорские средства поддержки и обновления материально-технической базы учреждения.

V. *В области культурно-массовой работы*

- продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий экологической направленности разного уровня.

3. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Учреждении организуется работа с детьми преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет в течение всего календарного года. Особое место занимает работа с одаренными детьми и детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, а также детьми раннего (дошкольного) развития.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период летних каникул учебный процесс может быть продолжен педагогами, работающими: а) по направлению «Кинология», в рамках подготовки показательных выступлений на городских мероприятиях юных хендлеров, участия в кинологических выставках; б) с исследовательскими группами и одаренными детьми естественнонаучной направленности в рамках проведения научных изысканий, экологических практикумов, участия в областных слетах юных экологов и т. д., в) краткосрочные курсы педагогов дополнительного образования, г) летней оздоровительной площадки для учащихся с ОВЗ и инвалидностью «Особенное лето». Решение об организации учебной деятельности в летний период принимается на педагогическом совете и оформляется приказом директора.

Корректировка учебно-тематических планов проводится педагогами дополнительного образования, если они были на курсах повышения квалификации, в командировке, имели лист нетрудоспособности, были задействованы в реализации мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании, т.к. проведение занятий (по замещению) другим педагогом не предусмотрена спецификой учреждения.

4. Особенности учебного плана

Учебный план Центра предусматривает организацию работы МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в режиме 6-тидневной учебной недели, таким образом, учебные занятия с учащимися Центра могут проходить в любой день недели, кроме воскресенья, включая каникулы. Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных детских объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и утвержденных - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Санитарно-эпидемиологические правилами СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения на основании проектов расписания, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов, заканчиваются не позднее 20:00 часов. Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня, т.к. практически во всех ОУ города образовательная деятельность в основном осуществляется в первой половине дня.

При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут, а у детей дошкольного возраста 20-25 минут, организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Учебный план МБУДО «Центр «Радуга» составлен на основании:

- анализа социального заказа государства, родительской общественности, учащихся г. Волгодонска;
- программ, проектов федерального, регионального и областного уровней;
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;
- системы внутренних и внешних связей учреждения;
- штатного расписания;
- кадрового потенциала учреждения.

Структура таблицы учебного плана отражает название образовательного объединения, направленность образовательной деятельности. Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки учащегося, количество групп и недельную нагрузку педагога по годам обучения. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном и дистанционном режиме.

5. Содержание дополнительного образования в учреждении

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в Центре является пакет образовательных программ по 4 направленностям: естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Реализуемые образовательные программы в 2021-2022 учебном году рекомендованы методическим советом и утверждены педагогическим советом Центра.

Программы соответствуют **нормативно-правовым документам:**

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Программное обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году

Образовательная деятельность в учреждении по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- содействие развитию и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры и экологической культуры, как составной части общей культуры учащихся.

Обновление содержания, технологий дополнительного образования детей в Центре происходит за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневой системы обучения, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов учреждения соответствуют государственному и социальному заказу, что предполагает:

- разработку индивидуальных программ углубленного и профильного обучения; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их интересов;
- создание инновационных программ с элементами научного исследования, используя новые информационные образовательные технологии;
- создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий учащихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству;
- разработку программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;
- проектирование образовательных программ с использованием электронных ресурсов для работы с детьми с разными образовательными потребностями (в т.ч. для детей с ОВЗ, «группы риска», одаренных);

В 2021-22 учебном году в учреждении педагогами реализуется 52 дополнительных общеобразовательных программы.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ

1	Программы по направленностям	Кол-во
1.1	Естественнонаучная направленность	15 программ

1.2	Художественная направленность	15 программ
1.3	Социально-педагогическая направленность, в том числе - Адаптированные программы для детей с инвалидностью и с ОВЗ - 7 программ Школа раннего развития - 5 программ	17 программ
1.6	Туристско-краеведческая направленность	5 программ
	Итого	52 программы
2	Программы по виду	
2.1	Модифицированные	43 программы
2.2	Авторские	7 программ
2.3	Экспериментальная. Адаптированная. (Бердник М.Д.)	1 программа
	Итого	52 программы
3	Программы по уровню	
3.1	Общекультурный (ознакомительный, базовый) уровень	38 программ
3.2	Продвинутый/углубленный уровень	14 программ
	Итого	52 программы
4	Адаптированные программы для детей с инвалидностью и с ОВЗ	
4.1	Модифицированные	6 программ
4.2	Экспериментальные/авторские	2 программы
	Итого	7 программ

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Мониторинг уровня обученности, личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, осуществляется в учреждении в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска».

Мониторинг уровня освоения учащими адаптированных программ осуществляется в учреждении в соответствии с локальным актом «Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска».

Для выявления уровня освоения образовательной программы учащимися, педагогами разрабатывается пакет диагностических методик. Итоговая диагностика/аттестация учащихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Формы проведения итоговой диагностики определяются образовательной программой и могут быть следующие: выполнение контрольной работы, защита реферата, представление доклада, презентации, участие в научно-исследовательской конференции, отчетный концерт, выставка, участие в соревнованиях, конкурсах, походах и другие.

Данные рекомендации содержат методическое описание процедуры проведения диагностики уровня освоения учащимися содержания образовательных программ, реализуемых в Центре.

Этапы и сроки проведения диагностики:

I этап - вводная диагностика – сентябрь.

II этап - промежуточная диагностика – декабрь.

III этап - итоговая диагностика/аттестация – май.

Критерии оценивания освоения учащимися образовательной программы в объединении оцениваются по модулям:

- *когнитивный модуль* – знания по предмету;
- *деятельности модуль* – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- *личностно-смысловой модуль* – осознанность, грамотность практических действий.

Формы проведения диагностики:

- знания по предмету (*когнитивный модуль*) - викторины, игры, тесты и т.п.;
- умения и навыки по предмету, умение применять знания на практике (*деятельностный модуль*) - рисунки, поделки, сообщения, реферат, мини-проект, практическая деятельность на участке, в живом уголке, участие в экологических играх, конкурсах и т.п.;
- грамотность практических действий (*личностно-смысловой модуль*) - самостоятельная практическая работа, экологические и биологические задачи, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, походах, экскурсиях.

Общая оценка уровня обученности учащихся осуществляется по итогам анализа результатов деятельности детей, наблюдений за поведением в ходе практических занятий, экскурсий и т.д.

Оценочная шкала:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Психологической службой Центра рекомендуются следующие методики диагностики результативности образовательного процесса:

1. Диагностика развития личности включает в себя показатели мотивации, тревожности, агрессии, наличия страхов (тест Филипса, проективная методика «Несуществующее животное»), уровень экологической культуры (экологическое поведение) оценивается педагогом по результатам наблюдений за деятельностью и поведением воспитанников, а также используются методики «ЭЗОП» и экологические аттитюды А.А.Калмыкова. Кроме этого каждый педагог в свою программу включает дополнительный блок диагностических методик, также определяющих результативность прохождения программы.
2. Диагностика уровня воспитанности включает в себя различные критерии, которые оцениваются экспертами – педагогами.

3. Для изучения психологической атмосферы в детском коллективе применяются методики Фидлера и ЦОЕ, социометрия.
4. Уровень социальной зрелости воспитанников и их самоопределение в дальнейшей взрослой жизни изучается с помощью методов «Недописанные предложения», «Я через 20 лет», изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову), с помощью ранжирования 10 значимых для подростка жизненных ценностей. Кроме этого применяется батарея диагностик по профессиональной ориентации.

Ведение документации по диагностике

Педагог в течение года вносит результаты диагностики в *«Контрольный лист результатов образовательного процесса»*, который разрабатывает в соответствии со своей образовательной программой для каждого года обучения по образовательной программе.

В начале (для первого года обучения), середине и конце учебного года подводятся итоги вводной, промежуточной и итоговой диагностики, результаты которых вносятся в *«Контрольный лист результатов образовательного процесса»*, а затем в «Ведомость результатов промежуточной аттестации и итоговой диагностики»:

- ✓ когнитивный модуль – учитывается средний результат вводной (для первого года обучения), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ деятельностный и личностно-смысловой модули – учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года.

Подводя итоги освоения образовательной программы воспитанниками, используют следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Затем педагог подсчитывает %-е соотношение учащихся высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу, отражает результаты диагностики в аналитической справке. При завершении учащимися курса обучения по образовательной программе им, по желанию, выдаются Свидетельства. Руководители МО готовят выписки из протоколов заседаний МО с приложением списков учащихся для выдачи Свидетельств и для поощрения по итогам деятельности за год. Выписки из протоколов МО представляются зам. директора по УВР. Все учащиеся объединений, добившиеся высоких результатов обучения, награждаются почетными грамотами и подарками. Учащиеся, прошедшие годовую промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

Современные образовательные технологии в дополнительных общеобразовательных программах педагогов МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Осуществление целей общеобразовательных программ обусловлено использованием в образовательном процессе современных технологий обучения.

Педагоги учреждения применяют в образовательном процессе современные образовательные технологии:

- Алгоритмическое обучение с поэтапной отработкой действий.
- Игровые технологии.
- Проектно-исследовательское обучение.
- Диалоговое обучение.
- Проблемное изложение.

- Объяснительно-иллюстративное обучение
- Дифференцированное обучение с учетом зоны ближайшего развития.
- Дифференцированное обучение с учетом актуального уровня обученности: дети-инвалиды, дети с ОВЗ.
- Индивидуальные образовательные маршруты: одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалидностью.
- Канис-терапия, музыкотерапия, нейро-йога, арт-терапия, театральная деятельность и др.

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Все годы педагогический коллектив показывает устойчивые результаты профессиональной деятельности.

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1	Должности	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заведующие отделами Методист Педагог-психолог Педагог-организатор Педагог дополнительного образования	1 1 2 2 1 1 29
2	Возраст	20 – 30 лет 30 – 40 лет 40 – 55 лет свыше 55 лет	5 5 13 6
3	Квалификация (для педагогических работников)	1 квалификационная категория Высшая квалификационная категория	9 12
4	Награды (основные работники)	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» Почётная грамота, Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	3 1 8

В настоящее время в МБУДО «Центр «Радуга» в образовательном процессе занято 29 педагогических работников, из них 11 являются совместителями. Студентом ВУЗа является 1 педагог дополнительного образования. Все члены администрации, педагогические работники соответствуют занимаемым должностям.

Выделяют основные подходы, рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования:

- поддержка положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- создание условий для исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной квалификации;
- содействие педагогу дополнительного образования в развитие карьеры;
- систематическая диагностика затруднений и успешности педагогов;
- человеческая поддержка в нужное время.

Образовательная программа рассчитана на развитие профессиональной готовности педагогических кадров к деятельности в условиях обновления дополнительного образования, к инновационной деятельности.

Повышение педагогического мастерства - одно из приоритетных направлений методической деятельности учреждения. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает:

- обновление и углубление теоретических и практических знаний педагогов дополнительного образования Центра способствующих повышению качества дополнительного образования детей, развитию и обогащению их общей и профессиональной культуры;
- обеспечение подготовленности педагогов дополнительного образования детей Центра в области теории содержания образования в целом и дополнительного образования детей, в частности, и понимания ими основных тенденций его обновления;
- обеспечение методической поддержки педагогам дополнительного образования при овладении ими методами моделирования и проектирования учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования, использовании современных педагогических технологий;
- знакомство с современными достижениями и результатами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в системе дополнительного образования детей, инновационными процессами в образовании в целом;
- организационно-методическое обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.

В целях повышения качества образовательного процесса, методическая служба учреждения использует эффективные формы работы, способствующие совершенствованию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Осмыслению используемых и освоению новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посвящается работа педколлектива **по единой методической теме 2021-2022 уч. года «Формирование экологической компетентности учащихся через организацию различных видов деятельности».**

Цель деятельности: подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Общая консультация «Введение в ЕМТ 2021-2022 учебного года»	Октябрь	Парапанова Л.Ю.	Материалы семинара. Электронный ресурс.
2.	Семинар «Экологическая компетентность учащихся. Теория вопроса»	Октябрь	Парапанова Л.Ю.	Материалы семинара. Электронный ресурс.
3.	Семинар «Формы и методы работы для формирования экологической компетентности учащихся»	Ноябрь	Парапанова Л.Ю.	Материалы семинара. Электронный ресурс.
4.	Конкурс методических материалов по формированию экологической компетентности обучающихся.	Декабрь	Педагоги, руководители МО	Методические разработки занятий, эл. презентации.
5.	Самостоятельная работа педагогов по ЕМТ года, по формированию учебно-методического комплекса к ДОП.	В течение года	Педагоги, руководители МО	Выступления, статьи, доклады педагогов.
6.	Рассмотрение вопросов ЕМТ года на заседании МО.	По плану МО	Руководители МО, педагоги	Отчет руководителя МО.
7.	Оперативное консультирование педагогов по возникающим вопросам.	В течение года		Методические рекомендации.
8.	Проведение открытых учебных занятий по ЕМТ.	Февраль-март	Руководители МО, педагоги	Методические разработки занятий.
9.	Представление ППО педагогов Центра на методических мероприятиях разного уровня.	В течение года	Руководители МО, педагоги	Заявки на участие в конференции, тексты выступлений.
10.	Представление ППО педагогов на научно-практической педагогической конференции Центра «Развитие общих и экологических компетенций учащихся на основе гармоничного развития системы Человек – природа – общество» в природно-образовательном пространстве МБУДО «Центр «Радуга»	24.05.2021 г.	Мамутова А.К., Парапанова Л.Ю., руководители МО, педагоги	Доклады, презентации, мастер-классы.
11.	Анализ итогов работы по ЕМТ года.	Май		Аналитическая справка.

Одной из эффективных форм работы по повышению профессионального мастерства является **организация деятельности методических объединений по профилям.**

**Состав участников методических объединений педагогов дополнительного образования
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска в 2021-2022 уч. году**

№ п/п	Название МО	Ф.И.О. руководителя МО	Участники МО
1.	Художественное.	Руководитель: Потихонина Е.П.	Арзамазова Е.Н. Федорова Л.А. Любимая Е.Н. Дегтярева О.О. Павленко Н.Г.
2.	Организация работы с детьми дошкольного возраста.	Руководитель: Селезнева М.Й.	Алексеева Н.Т. Погодина В.Д. Голубева С.Ю. Климова С.А. Коваленко С.Ю.
3.	Организация работы с детьми с проблемами в развитии.	Руководитель: Бердник М.Д. Секретарь: Реук Т.А	Евлосева О.Г. Селезнева М.Й. Луговая И.Г.
4.	Поддержка и развитие детей с признаками одаренности.	Руководитель: Калинина Н.А.	Белова В.А. Новикова Н.В. Ржевская Е.В. Ковалева О.В. Герасимова С.В. Джепко Е.Н. Кузнецова О.Ю. Водолазова С.В. Глотова Э.К. Перепелицина Е.В.

В учреждении организована систематическая работа по сопровождению молодых педагогов, которая осуществляется в рамках деятельности **Школы начинающего педагога.**

Цель: содействие эффективному развитию профессиональной компетентности начинающего педагога.

Задачи:

- Совершенствование профессиональных навыков молодых педагогов в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений начинающих педагогов путем самообразования, изучения и внедрение передового опыта, создания новой методической продукции, участия в инновационной деятельности учреждения и т.д.
- Своевременное выявление профессиональных, методических проблем начинающих педагогов и содействовать их разрешению.

**Списочный состав молодых педагогов и их наставников
в 2021-22 уч.году**

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга»	Общее число молодых педагогов, работающих	Общее число наставников, работающих в данном учреждении
--	---	---

г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)			1-й год	2-й год	3-й год		
			1	2	-	2	
№ п/п	Молодой педагог. Фамилия, имя, отчество (полностью)	Какое учебное заведение окончил, года учебы (в каком продолжает учиться)	Преподаваемый предмет (направление деятельности)	Какой год работает в ОУ	Наставник Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемый предмет (направление деятельности)	
1.	Коваленко Сергей Юрьевич	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж». 2020г.	Педагог ДО в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1-й	Потихонина Е.П.	Педагог ДО в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
2.	Дегтярева Олеся Олеговна	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж». 2021г.	Педагог ДО в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1-й	Потихонина Е.П.	Педагог ДО в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
3.	Крюкова Татьяна Владимировна	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж». 2019г.	Учитель начальных классов	1-й	Кузнецова Л.Ф.	Педагог-организатор	
4.	Селезнева Мария Ионесовна	ФГАО УВО «южный федеральный университет город Ростов-на-Дону». Бакалавр «Менеджмент	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	2-й	Бердник М. Д.	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	

		» 2016г. Переподготовка. АНО ДПО «Институт дистанционного обучения». «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2020г.				
2.	Погодина Виктория Денисовна	ГБПОУ РО «Волгодонско й педагогический колледж». 2017г. Продолжение обучения: ДГТУ «Психология образования» 2017г.	Педагог ДО в области хореографии	3-й	Мамутова А.К.	Методист по УВР

План мероприятий Школы начинающего педагога на 2021-2022 уч.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Обновление банка данных по молодым педагогам.	Мамутова А.К., методист	Август-сентябрь
	Совещание с педагогами-наставниками. Закрепление наставников за молодыми педагогами.	Мамутова А.К., методист	28.08.2021
2	Анкетирование «Выявление проблем молодого педагога».	Калинина Н.А., педагог-психолог	Сентябрь
3	Составление плана индивидуальной работы педагога-наставника с молодыми педагогами, определение темы по самообразованию	Педагоги-наставники: Бердник М.Д., Потихонина Е.П., Мамутова А.К., Кузнецова Л.Ф.	Сентябрь
4	Ознакомление с локальными актами	Калинина Н.А.,	Сентябрь

	(положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.	зам.директора по УВР	
5	Организация индивидуальных бесед по работе с документацией (заполнение личных дел учащихся, журналов, журналов по т\б и др.)	Савинова Т.В., методист. Педагоги-наставники	Сентябрь
6	Оказание помощи в разработке дополнительных общеобразовательных программ, планировании учебных занятий.	Мамутова А.К., методист. Педагоги-наставники.	Август-сентябрь
7	Консультации с молодыми педагогами по интересующим их вопросам	Специалисты Центра	В течение года
8	Привлечение молодых педагогов к работе в методических объединениях по профилям.	Руководители МО	В течение года
9	Организация взаимопосещения занятий молодых педагогов и наставников с целью оказания методической помощи.	Педагоги-наставники	Октябрь
10	Работа с молодыми педагогами по темам самообразования	Педагоги-наставники	В течение года
11	Консультация «Результативность образовательной деятельности детского объединения».	Мамутова А.К., методист	Декабрь
12	Подготовка конспекта учебного занятия. Ознакомление с пакетом методических рекомендаций.	Мамутова А.К., методист Педагоги-наставники.	Ноябрь-декабрь
13	Посещение и анализ учебного занятия молодого педагога.	Педагоги-наставники.	Декабрь Январь
14	Психолого-педагогические основы работы с семьей учащихся.	Калинина Н.А., педагог-психолог	Февраль
15	Оформление Портфолио педагога дополнительного образования.	Мамутова А.К., методист.	Март
16	Итоговая диагностика учащихся. Знакомство с пакетом документации по диагностике.	Мамутова А.К., методист Калинина Н.А.,	Апрель

		педагог-психолог	
17	Организация участия молодых педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Мамутова А.К., методист.	В течение года
18	Анализ работы за год. Предварительное планирование работы на следующий учебный год.	Мамутова А.К., методист. Педагоги-наставники	Май

Инновационная деятельность

Развитие учреждения невозможно без разработки, освоения, использования и распространения нововведений в педагогическую практику. В МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска в 2021-2022 уч. году реализуется конструктивный этап **Областного инновационного образовательного проекта по теме «Создание природно-образовательного пространства «Сад пяти чувств» как фактора интегративного развития детей с разными индивидуальными образовательными возможностями».**

Продолжается дальнейшее развитие, внедрение в педагогическую практику и тиражирование опыта, полученного в рамках реализации областного инновационного проекта **«Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактор успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска».**

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждение находится в здании бывшего детского сада на правом берегу Сухо-Соленовского залива Цимлянского водохранилища. Здесь же находится земельный участок Музея природы под открытым небом. Музей – это природная лаборатория для проведения практических занятий, экскурсий, массовых мероприятий. Здесь разместились цветочно-декоративный отдел, сад, огород, участки дикой природы, дендрарий. Здание и сооружения Центра соответствуют строительным нормам и правилам, позволяют обеспечить охрану здоровья учащихся и работников. Для занятий в детских объединениях оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности. Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал на 80 мест. Оборудованы помещения, в которых разместились Музей экологии детства и Музей экологии человека.

Центр имеет также помещение, состоящее из 3-х кабинетов, по адресу: улица Степная, 143. Оно рассчитано на единовременное посещение 28 детей.

Материально-техническая база соответствует содержанию образования: имеется лабораторное оборудование для проведения практических занятий, цифровые фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры. Для проведения опытнической работы на учебно-опытном участке имеется садовый инвентарь.

С целью обеспечения пожарной безопасности в Центре оборудована автоматическая пожарная сигнализация. Постоянно ведется учет посетителей с записями в Журнале посещений, который осуществляет вахтер. В ночное время и выходные дни охраны объекта осуществляют 3 сторожа.

Центр имеет библиотеку, которая занимает просторное помещение, где произведет ремонт. На данный момент книжный фонд библиотеки составляет около 4000 книжных экземпляров.

8. Взаимодействие с партнерами

Центр «Радуга» взаимодействует с образовательными учреждениями дошкольного, общего, среднего специального, высшего профессионального образования, общественными и политическими организациями.

Детские объединения Центра «Радуга» в 2021-2022 учебном году будут работать на базе:

МБОУ СШ №11 г.Волгодонска, МБОУ СШ № 18 г.Волгодонска, МБОУ СШ №21 г.Волгодонска, МБОУ СШ №7 г.Волгодонска, МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска, МБОУ «Лицей «Политэк» г.Волгодонска, МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, МБОУ Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска.

Со всеми вышеперечисленными образовательными учреждениями заключены договора о сотрудничестве. Тесное сотрудничество Центр осуществляет также с Фондом семьи и детства имени Н.М. Бурдюгова, отделом охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации города Волгодонска, Центром занятости населения Волгодонска, РоАЭС, НИЯУ МИФИ и другими предприятиями, и организациями города. Анализ опыта последних лет показал широкое распространение массовых форм экологической работы, которые отвечают требованиям времени и потребностям детей.

Социальная активность МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска направлена на широкое распространение форм эколого-образовательной работы, экологическое просвещение, экологической культуры жителей города средствами экскурсионной деятельности и массовых мероприятий. Массовые мероприятия, проводимые Центром, являются единственным механизмом реализации экологического образования в городе, а также показателем интеграции общего и дополнительного образования в области экологии и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных и творческих потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, реализуемой образовательной программой учреждения и дополнительными образовательными программами другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- деятельность родительских объединений по планированию совместной работы;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимых в объединениях и учреждении.

Образовательный результат учащегося - это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Центра «Радуга». Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.