

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
_____ Герасимова А.Л.
Приказ от 01.09.2026 г. №158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«КРАЙ РОДНОЙ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 2 года – 72 часа.

1 год – 36 часов;

2 год – 36 часов.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Кузнецова Ольга Юрьевна

г. Волгодонск
2026 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Край родной» туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Край родной»
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кузнецова Ольга Юрьевна
Краткое описание программы	Краеведение для детей является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования духовно-нравственных качеств. Краеведение раскрывает связь родного края с Родиной. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием родного края.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 72 часа
Возрастная категория	12-15 лет
Цель программы	Цель программы: создание условий для формирования ценностного отношения к истории, культуре и природе Донского края через организацию различных видов деятельности: познавательной, творческой, экологической, практической.

Задачи программы	Задачи программы: Образовательные: – формировать систему знаний у обучающихся по основам краеведения, экологии, культуры родного края; – расширить знания о родном крае: природе, жителях, истории. Развивающие: – развивать интерес к изучению истории, культуры и природы родного края; – развивать умения и навыки сотрудничества, умения работы в малых группах; – развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Воспитательные: – воспитывать любовь к семье, природе родного края; – воспитание чувства уважения к историко-культурным традициям жителей родного края.
Ожидаемые результаты	По итогам обучения учащиеся должны: знать: – место человека, и его взаимоотношения с окружающим миром; – основные элементы исторического прошлого Дона, традиции и обычаи донского казачества; – животных, проживающих на территории Ростовской области; – растения, произрастающие на территории Ростовской области; – основные этапы развития города Волгодонска, значения его символов; – базовые знания о России, символику России, символику г.Волгодонска; – достижения нашей страны, Ростовского края; – главную реку области, что означает её название; – названия улиц и культурных центров города, памятники города;

	– что изучает наука «экология»; – особо охраняемые природные территории Ростовской области. – объекты неживой и живой природы Ростовской области; – водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; – полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; – правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; – государственную символику Ростовской области, своего района; – различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); – важнейшие события в истории родного края; – народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх); – родственные связи в семье; – правила поведения в общественных местах и на улице. уметь: – различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры; – узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; – приводить примеры представителей животного мира родного края; – приводить примеры достопримечательностей родного края; – описывать наиболее важные события истории родного края; – рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города; – приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области; – соблюдать правила работы в малой группе; – составлять небольшой рассказ по краеведческой тематике;
--	--

	– распределять обязанности, сотрудничать; – работать с картой Ростовской области и г. Волгодонска; – разрабатывать и представлять свои творческие работы.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Учебный кабинет для проведения занятий, музейные комнаты, детская библиотека. Материалы и оборудование для занятий: иллюстрации с изображением природы; гербарные и живые экземпляры растений; коллекции; плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы; канцелярские принадлежности необходимые для практической работы; карточки с заданиями; атласы, карты, глобус; технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др. Все этапы обучения обеспечены дидактическими материалами (игры, стихи, тематические задания и др.); большое место в процессе занятий занимает применение учебно-наглядных пособий (иллюстрации, фото и видео материалы-презентации).

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график	16
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
3.1 Условия реализации программы.....	16
3.2 Формы контроля и аттестации	16
3.3 Планируемые результаты	18
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	21
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение и туризм имеют большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Актуальность программы

Сегодня наиболее актуальной задачей образования является воспитание личности ребёнка, имеющего активную жизненную позицию, способного легко адаптироваться в социуме. В этой связи краеведческому направлению уделяется всё больше внимания. Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине начинается у детей с раннего возраста.

Краеведение для детей является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования духовно-нравственных качеств. Краеведение раскрывает связь родного края с Родиной. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием Донского края, города Волгодонска.

Актуальность программы определена тем, что младших школьников нужно приобщать к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, с историей донского казачьего края. Воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой Родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, бытом, традициями, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Занятия по казачьей тематике, краеведческой и экологической

направленности помогут наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
3. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель программы «Край родной»: создание условий для формирования ценностного отношения к истории, культуре и природе Донского края у учащихся через организацию различных видов деятельности: познавательной, творческой, экологической, практической.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать систему знаний у обучающихся по основам краеведения, экологии, культуры родного края;
- расширить знания о родном крае: природе, жителях, истории.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению истории, культуры и природы родного края;
- развивать умения и навыки сотрудничества, умения работы в малых группах;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к семье, природе родного края;
- воспитание чувства уважения к историко-культурным традициям жителей родного края.

Характеристика программы

Направленность: ДООП «Край родной» туристско-краеведческой направленности.

Тип: модифицированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» разработана на основе дополнительной программы «Юный краевед» (разработчик педагог

дополнительного образования Глотова Э.К.) с учетом возрастных особенностей детей 12-15 лет.

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения программы:

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения: 72 часа.

Режим занятий

Уровень освоения	Год обучения	возраст обучающихся	количество человек в группе	количество учебных недель	количество часов в неделю	продолжительность занятий	количество часов в год
Базовый	1	12-15 лет	15-25	36	1 час	40 минут	36
Базовый	2	12-15 лет	12-20	36	1 час	40 минут	36

Тип занятий: комбинированные, групповые, проектные, практические занятия.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: программа будет интересна обучающимся 12-15 лет неравнодушным к истории, культуре, экологическим проблемам родного края.

Наполняемость группы: 1й год обучения 15-25 учащихся, 2й год обучения 12-20 учащихся.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Условия приема в объединение

В объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе.

Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей (законных представителей) и наличие свободных мест в группе.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения (базовый уровень)

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу Вводная диагностика.	1		1	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
2.	Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности.	3	1	2	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
3.	В поход по родному краю!	7	2	5	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
4.	Донской край – казачий край! Промежуточная диагностика.	10	5	5	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
5.	Экология природа и человек.	3	1	2	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
6.	Флора и фауна донского края. Животные и растения Ростовской области.	6	3	3	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
7.	Такие разные профессии! Работа, связанная с природой.	2	1	1	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
8.	Моё здоровье.	2	1	1	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
9.	Заключительное занятие «Мы - Юные краеведы!». Итоговая диагностика.	2		2	Викторина, тесты
Итого часов:		36	14	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Вводное занятие. Знакомство с учащимся. Введение в образовательную программу «**Мой край родной**». Беседа «О краеведении с интересом! Что изучает краеведение?». Экскурсия «В поход по родному краю».

Практика:

Рассказ-рассуждение «Почему я люблю свой край».

Рисунок «Мой край родной»

Мини-рассказ «Школьный парк»

Вводная диагностика. Викторина «Мой город Волгодонск».

Раздел 2. Безопасность превыше всего. Правила техники безопасности. **Теория:** Дорога – не место для игр. Правила дорожного движения для детей. Правила поведения в транспорте. Культура поведения. Правила поведения в общественных местах. Культура общения. Знаки дорожные детям знать положено! Безопасность в природе. Правила поведения на природе (в лесу). Знаки дорожные детям знать положено!

Практика:

Оформление плаката по ППБ

Леп-бук по ПДД

Мини-напоминалки (листовки) по ТБ

Знаки дорожные детям знать положено! Игра-опрос

«Безопасность в природе» викторина

Интерактивная игра «Безопасность в природе»

Итоговое занятие «Береги свою жизнь и природу!» Викторина.

Раздел 3. В поход по родному краю!

Теория: Человек часть природы. Взаимосвязь. Болезни природы и человека. Осень на Дону. Овощи с полей донского края. Грибные посиделки. Съедобные и несъедобные грибы донского края. С рюкзаком по родному краю. Города Ростовской области. Город – где я живу! Музеи нашего города. Экскурсия в музей под открытым небом МБУДО Центр «Радуга». Наука геральдика. Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн. Волгодонск - город пяти морей. О цимлянском водохранилище им. В.И.Ленина. Волгодонск - мой любимый город! Экскурсия в сквер Машиностроителей! Памятники, парки и скверы города Волгодонска. Завод «Атоммаш», Химзавод. Виртуальная экскурсия. Осень в произведениях поэтов и художников. Осенние изменения в природе. Осенние цветы Волгодонска. Осенние изменения в природе. Гербарий. Такие разные осенние листья!

Практика:

Мини-проекты: «Овощи с полей донского края»; «Символика города Волгодонска»; путеводитель «С рюкзаком по родному краю!»; Экскурсия. Сбор листьев. Изготовление Гербария; Кроссворд «Города Ростовской области».

Итоговое занятие. Мини-проект-рисунок «Город, в котором я живу!».

Раздел 4. Донской край – казачий край.

Теория: Кто такие казаки? Первые казачьи городки. Виды казачьих поселений. «Тайны Донской земли». Легенда о Танаисе. Быт и культура Донских казаков, Жилище казака. Что такое курень, хата. Быт и культура Донских казаков. Казачья семья. Быт и культура Донских казаков. Семейный уклад. «История вещей. Одежда». Обычаи и традиции Донских казаков. Экскурсия в музей экологии человека Центр «Радуга» по теме «Быт и культура донских казаков». Хлеб-всему голова! Блюда из теста на Дону. Рецепты. «Казачий фольклор». Пословицы и поговорки донских казаков. Казачьи песни. Пословицы и поговорки о казаках. «Воспитание казачат » Обычаи и традиции Донских казаков Пословицы и поговорки о быте донских казаков. Сказки Тихого Дона Знакомство с автором П.Лебедеенко. Донские легенды. Легенда Аленкин брод. Легенда об одолень-траве. Легенда о чабреце. Обычаи, обряды и праздники на Дону» (зимние обряды). Зимние забавы на Дону. Игра «Два Мороза». Город и новый год. Изменения в городе.

Практика: мини-исследование «Быт и культура Донских казаков. Казачья семья. Рисунок Быт и культура Донских казаков. Семейный уклад Викторина «История вещей. Одежда». Обычаи и традиции Донских казаков Кроссворд «Быт и культура Донских казаков»; мини-проект «Казачья семья. Семейный уклад»; исследование История имен и фамилий казаков. Мини-проект, что означает мое имя?

Посещение библиотеки «Сказки Тихого Дона Знакомство с автором П.Лебедеенко. Тест-опрос «Что мы узнали о казачестве и чему научились».

Промежуточная диагностика. Тесты. Итоговое занятие по блоку Донской край – казачий край! По теме: «Ты казак и я казачка!»

Раздел 5. Экология природа и человек.

Теория: Что такое экология? Экология родного края. Экологические традиции Донского края. Верхний Дон. Средний Дон. Нижний Дон. Вечнозеленые хвойники. Удивительные и прекрасные экзотические растения мира. Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные. Демографические проблемы земли, бытовые и промышленные отходы, вырубка леса, отходы, загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы городов, оружие массового поражения. Экология моего города.

Практика: Викторина «Что такое экология?»; мини-исследование «Экологические традиции Донского края»; Экскурсия в парк «Экологическая тропа. Вечнозеленые хвойники»; Плакат «Дикие и домашние животные» Выпуск листовки «Демографические проблемы земли», «Загрязнение окружающей среды»; Рисунок «Экологические проблемы городов. Экология моего города» Фотовыставка. Итоговое занятие по блоку «Экология, природа и человек». Вторая жизнь вещей.

Раздел 6. Флора и фауна донского края.

Теория: Климат Ростовской области. Земля, вода, почва в Ростовской области. Деревья донского края. Классификация. Какие деревья растут в донском краю? Растения Дона: Культурные, дикие. Классификация. Растения Дона: лекарственные. Классификация.

Красная книга растений Ростовской области. Красно книжные растения донского края. Живая и неживая природа. Цветы на подоконнике. Комнатные цветы. Живая и неживая природа. Икебана. Неживые цветы. Отличительные особенности. О реке Дон. Стихи, песни, пословицы и поговорки. И рыбой славен Тихий Дон! Сорта рыб реки Дон. Зимующие и перелетные птицы донского края. Птицы Ростовской области. Красная книга животных Ростовской области. Степные животные донского края. Растения Дона: Культурные, дикие, лекарственные. Красная книга растений Ростовской области. Животные и растения заповедника. Первоцветы в Волгодонске!

Практика:

Дидактическая игра, викторина игра «Климат, почвы, вода РО»
Деревья донского края. Классификация. Какие деревья растут в донском краю?
Леп-бук «Растения Дона: Культурные, дикие».
Зарисовка. Растения Дона: лекарственные. Классификация.
«Презентация» Красная книга растений Ростовской области.
Мини-исследование «Цветы на подоконнике. Комнатные цветы»
Викторина «О реке Дон. Стихи, песни, пословицы и поговорки»
мини-исследование «Сорта рыб реки Дон»
мини-проект «Зимующие и перелетные птицы донского края. Птицы Ростовской области»
Стенгазета Красная книга животных Ростовской области.
Рисунок «Степные животные донского края»
Плакат «Животные и растения заповедника»
Итоговое занятие по блоку экология и природа. Для чего мы изучаем экологию? Выпуск листовки.

Раздел 7. Такие разные профессии! Работа, связанная с природой.

Теория: Такие разные профессии. Все о профессиях людей. Профессии, которые я знаю. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Богатства недр донской земли. Профессия геолог. Хлеб - всему голова! Профессия комбайнер. Есть такая профессия – Родину защищать. Наши земляки – герои войны. Маршал Кошевой в годы ВОВ. О профессии археология и палеонтология, экскурсовод. Я поведу тебя в музей. Дети-герои ВОВ. О дне пионерии. О профессии лесничий. Профессия зоолог и ветеринар. Профессия эколог.

Практика:

мини-исследование «Такие разные профессии»
Дидактическая игра Животноводство на Дону, Рисунок «Профессия геолог»
Леп-бук «Хлеб - всему голова!»; музейное занятие «Есть такая профессия – Родину защищать!»; мини-исследование «О профессии археолог и палеонтолог»; Кроссворд «О профессии лесничий»; мини-проект «Профессия зоолог и ветеринар»; Мини-проект «Мой домашний питомец»
Викторина «Профессия эколог».
Итоговое занятие. Мини-проект «Такие разные профессии». Рисунок, фото.

Раздел 8. Моё здоровье.

Теория: Что я знаю о здоровье. Как лечились люди в древности. Современная медицина. О профессии медсестра. Современная медицина. О профессии ветеринар. Весенний Волгодонск. Первоцветы. Крокусы, гиацинты и тюльпаны нашего города. Выращивание и размножение. Города будущего. Как я вижу город Волгодонск в будущем? Фрукты – полезные продукты! Пейте дети молоко - будете здоровы! Все о пользе молока! Весенний Волгодонск. Ирисы нашего города. Чистый воздух и вода - наши лучшие друзья! Подвижные игры.

Чистый воздух и вода - наши лучшие друзья! Фрукты – полезные продукты! Пейте дети молоко - будете здоровы!

Практика:

Рисунок «О профессии медсестра»

Высадка семян. Все о цветке Бархатцы.

Рисунок «Города будущего. Как я вижу город Волгодонск в будущем?»

Стенгазета «Фрукты – полезные продукты!»

Выпуск листовки «Пейте дети молоко - будете здоровы! Все о пользе молока!»

Итоговое занятие по блоку «Мое здоровье». Стенгазета «Мы выбираем ЗОЖ!».

Раздел 9. Итоговая диагностика. Заключительное занятие. Мы - «Юные краеведы!». Викторина.

Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ). Земля Донская на карте Родины	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, проектная деятельность
2.	Природа Донской Земли	12	6	6	Беседа, педагогическое наблюдение, проектная деятельность
3.	Мой родной город	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, проектная деятельность
4	Население Донской Земли	7	2	5	Беседа, педагогическое наблюдение, проектная деятельность
5.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1		1	Защита проекта
Итого часов:		36	16	20	

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие (инструктаж по ТБ). Земля Донская на карте Родины.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с работой объединения. Методика подготовки и проведения экскурсий.

Край Донской – мой край.

Географическое положение Ростовской области.

Символы Ростовской области.

Мой край на карте Родины

Мой город на карте Ростовской области.

Практика: Занятие по профориентации «Найди себя и стань успешным!»

Проект «Мой дом на карте Родины»

Раздел 2. Природа Донской Земли.

Теория: Природная зона нашего края

Кладовые недра Донской Земли. История открытия угля на Дону.

Климат нашего края. Времена года на Донской земле.

Воды Донской Земли.

Тихий Дон батюшка.

Растительность нашего края.

Животные нашего края

Роль человека в изменении природы Донской Земли

Экскурсия в школьную библиотеку: «Мой край в художественной и научной литературе».

Практика: Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Донского края»? Творческий проект. «Природа Донской земли».

Раздел 3. Мой родной город.

Теория: Город пяти морей. История.

Символика родного города и края.

Достопримечательности родного города.

Виртуальная экскурсия по спортивным объектам г. Волгодонска.

Традиции, обычаи, праздники родного города.

Моя школа. История создания. Школьный музей. Экскурсия.

Практика: Творческий проект «Мой город»

Игра-викторина

Раздел 4. Население Донской Земли.

Теория: Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Начало эпохи металлов.

Киммерийцы. Скифы на Дону. Курганы «Пять братьев».

Первые греческие поселения на Дону. Сарматы. Танаис. Донской край в эпоху средневековья. Дикое поле. Нашествие монголо-татар

Донская Земля – колыбель казачества. Жилища казака. Первые казачьи городки. Виртуальная экскурсия в станицу Старочеркасскую. История вещей казака. Казачьи семьи. Традиции и обычаи. Традиции и обычаи казаков.

Казачьи атрибуты, символы и знаки. Творческий проект «Донское казачество»
Донское казачество в 20 веке. Города Донской Земли.

Развитие казачьего движения. Ростовская область в страшные годы фашистской оккупации.

Практика: Творческий проект «Великие люди Донской земли». Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков по теме:

«Люблю тебя, Земля Донская! Игра-викторина.

2.2. Календарный учебный график

Начало занятий: 1 сентября.

Окончание занятий: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель

Календарный учебный график (*Приложение 1*).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет для проведения занятий, музейные комнаты, детская библиотека.

Материалы и оборудование для занятий: иллюстрации с изображением природы; гербарные и живые экземпляры растений; коллекции;

плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы; канцелярские принадлежности необходимые для практической работы; карточки с заданиями;

атласы, карты, глобус; технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др.

Все этапы обучения обеспечены дидактическими материалами (игры, стихи, тематические задания и др.); большое место в процессе занятий занимает применение учебно-наглядных пособий (иллюстрации, фото и видео материалы-презентации).

Кадровое обеспечение.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

3.2 Формы контроля и аттестации

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, который осуществляется в ходе разработанной системы отслеживания качества и результатов образовательной деятельности с помощью диагностики. Для отслеживания динамики освоения образовательной программы проводится диагностика. Формой проведения диагностики уровня

освоения образовательной программы является выполнение учащимися заданий, соответствующих содержанию образовательного направления.

Методы контроля: Педагогический контроль осуществляется в начале, середине и конце учебного года с помощью следующих видов контроля:

Этапы диагностических исследований:

Вводная диагностика (сентябрь) проводится в начале учебного года при наборе обучаемых в объединение в целях определения начального уровня подготовки по данному виду деятельности. Методы диагностики: беседа с ребёнком, родителями, педагогическое наблюдение, викторина.

Текущий контроль - проводится в форме анализа продуктов деятельности, педагогического наблюдения на каждом занятии:

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года. Отслеживается качество и уровень овладения знаниями и их коррекции, диагностика качества образовательных результатов. Методы диагностики: педагогическое наблюдение, тесты.

Итоговая аттестация/диагностика – проводится по окончании учебного года в целях определения качества образовательных результатов. Для контроля и оценки качества усвоения программного содержания используются такие методы как наблюдение, викторина.

Используемые в процессе обучения приемы педагогического контроля, оценки и стимулирования творческой деятельности позволяют своевременно корректировать ход развития обучаемых. Все полученные данные фиксируются и дают возможность педагогу проследить личностный рост ребенка.

Оценка, оформление и анализ образовательных результатов

Аттестация/диагностика проводится без отметок. Педагог использует 3-х балльную систему оценивания образовательных результатов: 3 балла-высокий уровень; 2 балла-средний уровень; 1 балл-низкий уровень. Результаты аттестации/диагностики педагог вносит в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 9), который составляется для каждого года обучения по общеобразовательной программе и ведется для каждой учебной группы.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

- *когнитивный модуль* – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);
- *деятельностный модуль* – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, постановка опытов и экспериментов, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);
- *личностно-смысловой модуль* – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в олимпиадах,

научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, полевая практика и др.).

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

3.3 Планируемые результаты

По итогам обучения учащиеся должны:

знать:

- место человека, и его взаимоотношения с окружающим миром;
- основные элементы исторического прошлого Дона, традиции и обычаи донского казачества;
- животных, проживающих на территории Ростовской области;
- растения, произрастающие на территории Ростовской области;
- основные этапы развития города Волгодонска, значения его символов;
- базовые знания о России, символику России, символику г.Волгодонска;
- достижения нашей страны, Ростовского края;
- главную реку области, что означает её название;
- названия улиц и культурных центров города, памятники города;
- что изучает наука «экология»;
- особо охраняемые природные территории Ростовской области.
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице.

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края;
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- соблюдать правила работы в малой группе;
- составлять небольшой рассказ по краеведческой тематике;
- распределять обязанности, сотрудничать;
- работать с картой Ростовской области и г. Волгодонска;
- разрабатывать и представлять свои творческие работы.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенностью курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу, личную активность каждого ребенка школьного возраста. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, встречи с природой на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга» и экскурсиями по городу Волгодонску.

С учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся большое место в методах обучения занимают игры: дидактические, коммуникативные, подвижные, ролевые и т. п., а так же физкультминутки. Практическая деятельность по изучению и охране природы осуществляется через привлечение детей к наблюдениям в природе, участию в творческой (изготовление гербария) деятельности, а так же посещение музеев Центра «Радуга» с экскурсиями запланированных в программе «Мой край родной».

Педагогические технологии. Для реализации задач программы в работе с детьми используются технологии личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода; развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное

обучение, проектная технология, игровые технологии, развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии. Деятельностный подход:

- предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Методы и формы обучения: Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы. В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисковую и творческую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, эвристическая беседа.

Виды и формы организации учебной деятельности:

- *парная работа*, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль;
- *групповая работа* в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- *командные игры*, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края с учащимися должны проводиться *экскурсии* по местности города и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством педагога, учатся выполнять *проектные и исследовательские работы*, которые, могут стать экспонатами классных, *школьных выставок*. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Формы воспитательной работы.

Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

Группы форм воспитательного процесса:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи;

- коллективные - конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами;
- печатные - стенные газеты, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, книги, информационные издания, статьи;
- устные - беседы, выступления, выставки, стенды;
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки.

Средства воспитательной работы:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- периодическая печать;
- наглядная информация (агитация);
- художественные образы.

Работа с родителями.

Залогом успешной работы педагога с учащимися является сотрудничество с родителями. Поэтому большое значение имеет то, насколько хорошо налажена взаимосвязь педагога с родителями учащихся.

Формы взаимодействия: изучение семьи ребенка; индивидуальная работа с родителями; приглашение родителей на игры, конкурсы, открытые занятия, на защиту рефератов и презентации творческих работ, информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для проведения диагностики были разработаны тесты и викторины в соответствии с тематикой Программы «Край родной» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Диагностические материалы к программе «Край родной»:

Вводная диагностика: Викторина «Мой город Волгодонск»

Промежуточная диагностика:

Викторина «Люблю тебя, Донской мой край!»

Итоговая диагностика: Викторина «Мой край родной!» и др.

Игры-викторины:

- «Что ты знаешь о растениях?»;
- «Что ты знаешь о водоемах?»;
- «Что ты знаешь о животных Ростовской области?»;
- «Знаешь ли ты землю Донскую?»;
- «Знатоки родного края» и др.

Критерии оценивания творческих проектов и мини-исследований

<i>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</i>	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<i>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»</i>	

Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации»	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

7. Конституция РФ;
8. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с " СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
17. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.
18. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Литература для педагога:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Академия развития, Ярославль. 1998 г.
2. Багрова Л. А. Я познаю мир – экология. АСТ Москва, 1999 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. ТЦ Учитель, Воронеж, 2002 г.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и с природой. Просвещение, Москва, 1991 г.
5. Вавилова В. А. Природоохранные традиции Донского края РОЭО, Гея, Новочеркасск, 2001г.
6. Волков А. М. Экология и дети. Москва, 2003 г.
7. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии, дрофа, 2002 г.
8. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. Гном и Д. Москва, 2001 г.
9. Миноранский В. А. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Ростов-на-Дону: Малыш, 2004 г.
10. Федяева В. В. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Ростов-на-Дону, 2004.
11. Макаров А., Макарова С. К истокам «Тихого Дона». М.: 1991.
12. Дулимов Е. И. Государство и донское казачество: Учеб. пособие по спецкурсу / Е. И. Дулимов, С. А. Кислицын; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сев. - Кав. акад. гос. службы. - М.: Изд-во РАГС, 2000. - 271 с. - Из содерж.: Российская империя и проблема казачьего автономизма. - С. 28-39;
13. Военно- служилое сословие в правовом пространстве Российской империи. – С. 48-58; Аграрная политика правительства и казачество. – С. 58-65; Социализация казачьего сословия. – С. 65-69; Военная служба казаков.
14. Гавриляченко С. "Отчего Дон возмущенный стал": Нар. память о переселении дон. казаков на Кубань: [Помимо описания событий, приводится текст песни "О трех генералах". Есть сведения о дон. ген. Д. М. Мартынове, И. Ф. Чернозубове, И. В. Гудовиче и атамане А. И. Иловайском] / С. Гавриляченко // Родина. - 2001. - N 12. - С. 31-34.

- 15.244. Еремина Е. Великий сын Дона: [Об атамане М. И. Платове] / Е. Еремина // Молот. - 2001. - 3 авг. - С. 4 .
- 16.245. Коршиков Н. С. Откуда есть и пошло дворянство на Дону / Н. С. Коршиков // Известия вузов. Сев. - Кавк. регион. Обществ. науки. - 2001. - N 3. - С. 40-43.
- 17.246. Косенков Е. И. Офицеры Донского войска в эпоху императора Николая I / Е. И. Косенков // Вопр. истории. - 2001. - N 11-12. - С. 122-130.
18. В краю Донском: стихи. — Ростов н/Д: Рост.кн.изд-во, 1954
19. Весенние автографы: сборник стихотворений донских поэтов. - Ростов н/Д: Странник, 2008
20. Заветы старины храня!...: статьи и очерки, стихи и поэмы казаков зарубежья о г. Новочеркасске/ сост. К.Н. Хохульников. - Ростов н/Д: Казачье зарубежье: РостИздаТ, 2006
21. Край родной: /сост. Т.А. Бутенко, В.Б. Небратенко. - Ростов н/Д: БАРО-пресс, 2006.

Литература для обучающихся.

1. Песни о донском крае: сборник/ ред.-сост. П.Э. Гутин. - Ростов н/Д: Кн.изд-во, 1976
2. Лебеденко, П.В. Сказки тихого Дона. - Ростов н/Д: Книж.изд-во, 1969.
3. Краеведческая игротка. Ростов н а Дону, 2003.
Симоненко В.А. Введение в Донскую историю. Ростов на Дону, 2002.
Молодова Л. П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии», 2002

Интернет источники:

1. uchthatvskole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211proptits
2. [/denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html](http://denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html)
3. festival.1september.ru/articles/574238/

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Край родной» (1 год обучения)

№ п/п	Дата	Место проведения занятия	Раздел программы, тема занятия	Кол-во часов	Теория	Прак-тика	Форма занятия	Форма контроля
1.			Введение в программу «Край родной» Вводная диагностика.	1		1		
2.			Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности и ПДД.	3	1	2		
2.1		Уч. кабинет	Дорога – не место для игр. ПДД для детей.	1		1	беседа, коллективное обсуждение	Рисунок по ППБ
2.2		Уч. кабинет	Правила поведения в транспорте, общественных местах. Культура поведения и общения.	1	1		Эвристическая беседа	коллективное обсуждение
2.3		Уч. кабинет	Знаки дорожные детям знать положено!	1		1	творческое задание	Рисунок по ПДД
3.			В поход по родному краю!	7	2	5		
3.1		Уч. кабинет	Красота природы нерукотворная и рукотворная. Красота Дона.	1	1		видеофильм	Дидакт.игра
3.2		Экскурсия	Город – где я живу! Музеи нашего города. Экскурсия в музей под открытым небом МБУДО Центр «Радуга»	1		1	Эвристическая беседа	опрос
3.3		Уч. кабинет	С рюкзаком по родному краю. Моя малая Родина.	1		1	Эвристическая беседа	кроссворд

			Города Ростовской области.					
3.4		Уч. кабинет	Школа – светлая гавань детства. Все о Дне учителя!	1		1	Эвристическая беседа	Выпуск стенгазеты
3.5		Пришкольный цветник	Мой край Донской. Осенние изменения в природе. Осенние цветы Волгодонска.	1		1	плэнэр	рисунок
3.6		Уч. кабинет	Осенние изменения в природе. Овощи с полей донского края.	1		1	презентация	Мини сценка
3.7		Уч. кабинет	Грибные посиделки. Съедобные и несъедобные грибы донского края.	1	1		беседа, презентация	загадки
4.			Донской, казачий край !	10	5	5		
4.1		Уч. кабинет	Кто такие казаки? Первые казачьи городки. Виды казачьих поселений.	1	1		презентация	загадки
4.2		Уч. кабинет	«Тайны Донской земли». Легенда о Танаисе.	1		1	презентация	рисунок
4.3		Экскурсия в музей экологии человека	«Быт и культура донских казаков». Экскурсия в музей по экспозиции «Казачество».	1		1	Музейное занятие презентация	опрос
4.4		Уч. кабинет	Быт и культура Донских казаков. Казачья семья.	1	1		Эвристическая беседа	викторина
4.5		Уч. кабинет	«Воспитание казачат » Обычаи и традиции Донских казаков	1		1	презентация	опрос
4.6		Библиотека №11	Обычаи и традиции Донских казаков.	1	1		беседа	викторина
4.7		Уч. кабинет	«История вещей. Одежда». Мужской казачий костюм.	1	1		презентация	рисунок
4.8		Уч. кабинет	«История вещей. Одежда». Женский казачий костюм.	1	1		презентация	рисунок
4.9		Уч. кабинет	«Казачий фольклор». Пословицы и поговорки донских казаков. Казачьи песни.	1		1	беседа	Загадки и пословицы
4.10		Уч.	История вещей. Посуда» Обычаи и	1		1	презентация	загадки

		кабинет	традиции Донских казаков.					
5.			Экология, природа и человек.	3	1	2		
5.1		Уч. кабинет	Что такое экология? Экология родного края.	1	1		Презентация, беседа	Викторина
5.2		Уч. кабинет	Экологические традиции разных народов.	1		1	презентация	Дидакт.игры
5.3		Уч. кабинет	Экологические традиции Донского края. Верхний Дон. Средний Дон. Нижний Дон.	1		1	Эвристическая беседа	рисунок
6.			Флора и фауна Донского края. Животные и растения Ростовской области.	6	3	3		
6.1		Уч. кабинет	Деревья донского края. Классификация. Какие деревья растут в донском краю?	1	1		презентация	загадки
6.2		Уч. кабинет	Лекарственные растения Донского края. Классификация.	1		1	Видеофильм, презентация	рисунок
6.3		Уч. кабинет	И рыбой славен Тихий Дон! Сорта рыб реки Дон.	1	1		презентация	кроссворд
6.4		Уч. кабинет	Зимующие и перелетные птицы донского края. Птицы Ростовской области.	1		1	презентация	загадки
6.5		Уч. кабинет	Млекопитающие Ростовской области.	1	1		презентация	кроссворд
6.6		Уч. кабинет	Красная книга Ростовской области.	1		1	презентация	Выпуск стенгазеты
7.			Такие разные профессии! Работа, связанная с природой.	2	1	1		
7.1		Уч. кабинет	О профессии археолог и палеонтолог, экскурсовод. Я поведу тебя в музей.	1	1		презентация	рисунок
7.2		Уч. Кабинет	Профессия эколог. Работа с природой.	1		1	презентация	викторина

			Донские казаки – экологи Дона.					
8.			Мое здоровье	2	1	1		
8.1		Уч. кабинет	Фрукты – полезные продукты! Витамины на грядке.	1	1		Творческое занятие	рисунок
8.2		Уч. кабинет	Итоговое занятие по блоку «Здоровым - быть здорово!». «Мы выбираем ЗОЖ!».	1		1	Творческое, коллективное занятие	Стенгазета
8.10		Уч. кабинет	Итоговая диагностика. Заключительное занятие. Мы - «Юные краеведы!».	1	1	1	беседа	викторина
		Всего		36	14	22		

**Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Край родной»
(2 год обучения)**

№	Дата	Место проведения	Раздел/тема	количество часов	форма контроля
1.		Раздел 1.	Земля Донская на карте Родины	8	
2.		Учебный кабинет	Вводное занятие. Правила ТБ при работе с ПК. Методика подготовки и проведения экскурсий.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.		Учебный кабинет	Край Донской – мой край.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.		Учебный кабинет	Географическое положение Ростовской области.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.		Учебный кабинет	Символы Ростовской области.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
6.		Учебный кабинет	Мой край на карте Родины	1	Беседа, педагогическое наблюдение
7.		Учебный кабинет	Мой город на карте Ростовской области.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
8.		Учебный кабинет	Творческий проект «Мой дом на карте Родины»	2	Беседа, проект

9.		Раздел 2.	Природная зона нашего края	12	
10.		Учебный кабинет	Кладовые недра Донской Земли.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
11.		Учебный кабинет	История открытия нефти на Дону.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
12.		Учебный кабинет	Климат нашего края.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
13.		Учебный кабинет	Воды Донской Земли.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
14.		Учебный кабинет	Тихий Дон - батюшка.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
15.		Учебный кабинет	Растительность нашего края.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
16.		Учебный кабинет	Животные нашего края	1	Беседа, педагогическое наблюдение
17.		Учебный кабинет	Роль человека в изменении природы Донской Земли	1	Беседа, педагогическое наблюдение
18.		ШБ	Экскурсия в школьную библиотеку: «Мой край в художественной и научной литературе».	1	Беседа, педагогическое наблюдение
19.		Учебный кабинет	Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Донского края»?	1	Беседа, педагогическое наблюдение, викторина
20.		Учебный кабинет	Творческий проект «Природа Донской земли»	1	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа
21.		Учебный кабинет	Творческая работа «Край Донской»	1	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа
22.		Раздел 3.	Мой родной город	8	
23.		Учебный кабинет	Город пяти морей. История.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
24.		Учебный кабинет	Символика родного города и края.	1	Беседа, педагогическое наблюдение

25.		Учебный кабинет	Достопримечательности родного города.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
26.		Учебный кабинет	Виртуальная экскурсия по спортивным объектам г. Волгодонска.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
27.		Учебный кабинет	Традиции, обычаи, праздники родного города.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
28.		Учебный кабинет	Моя школа. История создания.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
29.		Учебный кабинет	Творческий проект «Мой город»	1	Беседа, педагогическое наблюдение, проектная работа
30.		Учебный кабинет	Игра-викторина	1	Беседа, викторина
31.		Раздел 4.	Население Донской Земли.	7	
32.		Учебный кабинет	Первые греческие поселения на Дону. Сарматы. Танаис. Творческая мастерская. Проект «Донской край в далеком прошлом».	1	Беседа, творческая работа
33.		Учебный кабинет	Донской край в эпоху средневековья. Дикое поле. Нашествие монголо-татар	1	Беседа, педагогическое наблюдение
34.		Учебный кабинет	Казачьи семьи. Традиции и обычаи. Традиции и обычаи казаков.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
35.		Учебный кабинет	Творческий проект «Великие люди Донской земли»	1	Беседа, творческая работа
36.		Учебный кабинет	Ростовская область в страшные годы фашистской оккупации.	1	Беседа, педагогическое наблюдение
37.		Учебный кабинет	Проект «Малая родина: я, мое имя, семья, школа. Родословная моей семьи».	1	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа
38.		Учебный кабинет	Дискуссия «За что я люблю свой край».	1	Беседа, педагогическое наблюдение
39.		Учебный кабинет	Обобщение, подведение итогов. Защита проектов.	1	Беседа, защита проектов
40.			Всего	36 часов	