

Управление образования г. Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №4 от 28.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ

Директора МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
Косых В.В. Косых
Приказ от 28.04.2026г. № 93

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ИГРАЙ! ВЫДУМЫВАЙ! ПРОБУЙ!»

Подвид программы: разноуровневая.

Уровень программы: стартовый,
базовый.

Целевая группа (возраст): от 5 до 7
лет.

Срок реализации: 2 года – 288 часов.

1 год – 144 часа.

2 год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Камалова Ольга Петровна.

г. Волгодонск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3. Методическое обеспечение	34
2.4. Формы аттестации	36
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	36
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	38
ЛИТЕРАТУРА.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

20. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы состоит в том, что она не только восполняет пробел в краеведческой работе с дошкольниками, но и готовит

детей к дальнейшему обучению в начальной школе по курсу «Окружающий мир» и дополнительным общеразвивающим программам краеведческой направленности, которые реализуются на базе начальной школы.

Отличительные особенности программы.

Анализ программ ДООУ показывает, что там реализуются программы: «Детство», «Моя родина», «Растительный и животный мир», «Истоки», которые дают детям общие представления о нашей стране и ее природе, но не содержат региональный компонент. В содержание программы «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» включены разделы: «Мой город Волгодонск», «Донские Казаки», «Животный и растительный мир степи», которые знакомят детей с историей, культурой, народными традициями, природой и экологией Донского края.

Программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. В отличие от различных образовательных программ для дошкольников программа «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» имеет региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий развития личности воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы. Методологической основой программы является культурологическая концепция личностно-ориентированного образования, разработанная членом-корреспондентом РАО профессором Е.В. Бондаревской. Принципы личностно-ориентированного образования: жизнетворчества, открытости, индивидуально-творческого подхода, природосообразности, сотрудничества, толерантности, на основе которых строится образовательный процесс, позволяют создавать комфортную среду для сохранения физического и психического здоровья воспитанников, овладения содержанием программы, повышают мотивацию познавательной и творческой деятельности и поведения воспитанников. При изучении краеведения с дошкольниками используется обширный краеведческий материал, который собран, систематизирован и опубликован учеными-краеведами Дона. Краеведческий подход в обучении и воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию краеведческих знаний и умений, интеллектуальному, творческому развитию личности воспитанника. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности воспитанников, т.е. чередование теоретических занятий с практическими

занятиями, исследовательская деятельность, экскурсии, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, воспитанники приобретают знания по краеведению и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час составляет 25 минут).

Объем и срок освоения программы: 2 года – 288 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся на базе детского сада в составе постоянных групп. Для знакомства с городом, его природой проводятся целевые прогулки и экскурсии по территории участка детского сада, Музея природы под открытым небом Центра «Радуга», улицам города.

Обучение выстраивается с учётом индивидуальных особенностей детей, создаётся условия для развития сотрудничества. В самом начале освоения программы используются такие формы организации детского коллектива, как фронтальная (во время объяснения нового материала) и индивидуальная (выполнение заданий на закрепление материала). Позднее применяется работа в парах и малых группах (во время практической поисковой и творческой деятельности). Используются формы организации занятий, помогающие реализовать практическую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, изготовление макетов, работа с картой, сбор сведений о разных интересных людях и событиях. Практическая деятельность занимает большую часть времени, отведённого на реализацию программы. Сочетание теоретических и практических заданий – применяется и внутри одного занятия, которое зачастую делится на теоретическую и практическую части.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 2 года - 288 часов, 1 год обучения – стартовый, 2 год обучения – базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа; 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

При разработке программы, отборе содержания, форм и методов обучения педагогом учитывались психологические особенности детей дошкольного возраста. Для реализации задач программы в работе с детьми используются методы личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода. Ведущими методами обучения на занятиях являются игровые, проектно-исследовательские, проблемные, метод портфолио, способствующие развитию личности ребенка.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, предпочтение в подаче материала отдается игровым методам и формам работы с детьми. В то же время в старшем дошкольном возрасте активно

развиваются все познавательные процессы, формируются основы учебной деятельности; складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Поэтому используются методы проблемного обучения, опирающиеся на личный опыт, стимулирующие творческое мышление, развивающие коммуникативные навыки. В этом возрасте дети проявляют большую практическую активность, у них появляется произвольность внимания, поступков. Они способны планировать свои действия и осознавать, что делают. Вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность позволяет реализовать и развить эти качества.

Виды (формы) занятий. Используются и традиционные формы занятий: иллюстративный рассказ педагога, заочная экскурсия, эвристическая беседа.

Перечень форм подведения итогов: портфолио достижений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу, средствами краеведения.

Задачи:

1.Образовательные (предметные):

- расширить знания по основам краеведения, экологии, культуры, о родном городе (история, символика, достопримечательности), улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми Донского края, историей его заселения, культурным наследием;

2.Развивающие (метапредметные):

- формировать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить у детей умения и навыки сотрудничества, умение работать в парах, малых группах;
- способствовать развитию любознательности, устойчивого интереса к природе родного края, познавательного интереса к изучению города, края.

3.Воспитательные (личностные):

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, краю;
- воспитать уважение к историко-культурным традициям жителей Дона, бережное отношение к природе Дона.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

**Учебный план 1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение для
дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводные занятия.	6	4	10	Наблюдение, игра
2.	Раздел 2. Я и моя семья.	8	8	16	Наблюдение, викторина
3.	Раздел 3. Россия - моя родина.	8	8	16	Наблюдение, викторина
4.	Раздел 4. Мой город.	8	10	18	Наблюдение, викторина
5.	Раздел 5. Растительный мир Ростовской области.	8	8	16	Наблюдение, викторина
6.	Раздел 6. Животный мир Ростовской области.	8	8	16	Наблюдение, викторина
7.	Раздел 7. Экология.	8	10	18	Наблюдение, викторина
8.	Раздел 8. Казачество.	8	10	18	Наблюдение, викторина
9.	Раздел 9. Итоговые занятия.	8	8	16	Наблюдение
	Итого часов	70	74	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу. Вводная диагностика (игра). Знакомство воспитанников с работой объединения «Юный Краевед». Общее содержание образовательной программы: история нашего края, животный и растительный мир Дона, экология.

Тема 2. «Почему мы любим лето?» Сезонные изменения природы летом. Наш Волгодонск летом. Отдых детей.

Практическая работа.

Заочная экскурсия «Путешествие по летнему Волгодонску»

Иллюстративная беседа «1 сентября - День Знаний!!!»

Коммуникативная игра «Наша группа - дружные ребята».

Рефлексивное обсуждение на тему «Рассказ о моем друге».

Тема 3. Я и моя семья. Моя мечта на сегодня. Разговор о маме. Папа может

Бабушкины руки.

Практическая работа.

Рассказ – рассуждение с использованием рисунков детей на тему «Кем я хочу стать».

Занятие - взаимообучение на тему «Исследовательская работа - моя родословная».

Презентация мини-проекта «Семейное древо».

Представление творческой работы и рассказ по теме «Символ моей семьи».

4. Россия – моя родина. Страна, в которой я живу. Моя родина. Культура и традиции моей страны. Многонациональность нашей страны. Символы нашей страны.

Практическая часть.

Знакомство с картой. Работа с картой.

Интегрированное занятие на тему «Достопримечательности столицы нашего государства».

Обсуждение домашнего задания на тему «История предков, их культура и традиции».

Занятие – диалоги на тему «Я горжусь своей страной».

5. Мой город. Наш город начинался с деревни. Я люблю свои места родные. Места, где я люблю отдыхать. Символика города. Герб и флаг моего города.

Экономика нашего города.

Практическая часть.

Интеграционное занятие. «Я пока еще расту, нужным городу стать хочу».

Занятие - фантазия на тему «Мой родной двор».

Представление мини – проекта на тему «Производство – развитие Волгодонска».

Виртуальное путешествие по городу, дидактическая игра «У Волгодонска свое лицо».

Промежуточная диагностика.

6. Растительный мир Ростовской области. Растительный мир степей. Значение степных растений для животных и людей.

Практическая часть.

Эвристическая беседа «Тюльпан - символ донских степей».

Игровое занятие «Поле чудес» по теме «Лекарственные травы».

Дидактическая игра на тему «Климат наших степей. Различия с климатом других регионов страны».

Представление мини-проекта на тему «Я рисую степь».

7. Животный мир Ростовской области. Животный мир степи. Отличия степных животных от животных других климатических зон. Знакомство с водными обитателями реки Дон. Знакомство с насекомыми степей.

Практическая часть.

Занятие-сомнение на тему «Правила поведения в природе».

Занятие-взаимообучение на тему «Давайте с природой дружить».

Иллюстративный рассказ на тему «Эти удивительные животные».

Игровое занятие «Поле чудес» по теме «Пернатый мир».

8. Что такое экология? Что такое природа? Понятия о живой и неживой природе. Прозрачный невидимка «Южный ветерок». Воздух. Значимость воздуха в жизни всего живого. Как сохранить его чистым. Вода и ее превращения.

Практическая часть.

Занятие-соревнование на тему «Влияние воды на окружающий мир».

Мозговой штурм «Земля - источник жизни. Что мы можем сделать, чтобы ее сохранить?».

Игра - путешествие. «Земля – это наш общий дом».

9. Ростов и Ростовская область. Казачество. Ростовская область – земля донских казаков. Знакомство с понятиями – казаки и казачество. История возникновения казачества. Традиции казаков. Обычаи хлебосольства и гостеприимства.

Практическая часть.

Работа с картой «Знакомство с картой Ростовской области».

Занятие «Интеллектуальное казино» на тему «Символы казачества. Их значение».

Эвристическая беседа «Воспитание казака и казачки. Наследие наших предков».

Итоговое занятие: «Интеллектуальное казино» на тему «Жилище казака. Его особенности».

10. Донской край и казачество.

Знакомство с костюмом казака и казачки. История возникновения костюма казака, его отличие от костюмов других народов. Фольклор нашего края. Сказки, стихи и рассказы. Сказка «Есаул и конь».

Практическая часть.

Комплексное занятие на тему «Казачество - наша культура. Особенности языка казаков».

Рассказ – рассуждение на тему «Быт Донского края».

Представление мини – проекта на тему «Духовное наследие Волгодонска».

Итоговое занятие по теме: итоговая диагностика.

11. Итоговое занятие «Мой город, дорожке которого нет».

**Учебный план 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение для
дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «Природа России»	8	10	18	Наблюдение, игра
2.	Раздел 2 «Дон былинный, легендарный»	8	8	16	Наблюдение, викторина
3.	Раздел 3 «Донской край - казачий край»	8	10	18	Наблюдение, викторина
4.	Раздел 4 «Коллективный проект «Моя родина город Волгодонск»	8	8	16	Наблюдение, викторина
5.	Раздел 5 «Россия- прошлое и настоящее нашей страны»	8	6	14	Наблюдение, викторина
6.	Раздел 6 «Современная Россия»	8	8	16	Наблюдение, викторина
7.	Раздел 7 «Мир изобретений»	8	8	16	Наблюдение, викторина
8.	Раздел 8 «Экология родного края»	8	8	16	Наблюдение, викторина
9.	Раздел 9 «Радужные странствия»	8	6	14	Наблюдение
	Итого часов	72	72	144	

Содержание программы 2 года обучения

1.Введение в программу второго года обучения.

1 сентября - день знаний.

Народные промыслы.

Российский спорт

Практическая часть.

Эвристическая беседа. «Как учатся в России?»

Занятие КВН на тему «Сокровища русской литературы».

Составление рассказа по рисунку. «Музыкальное искусство в России».

2.Экология.

Значение природы в жизни человека.

«Природа в моем доме»

Чистый воздух – залог нашего здоровья

Земля – это наш дом. Нам его беречь.

Донская рыба. Рыбоводство- приумножение наших рыбных богатств.

Практическая часть.

Занятие «Поле чудес» на тему «Вода-значение воды на планете»

Животные и человек. Заповедные зоны.

Занятие – путешествие на тему «Красная книга – защитим животных от вымирания».

Итоговое занятие по теме «Конкурс экологических плакатов».

3.Дон былинный, легендарный.

Дон на языке древних племён

Дон и Волга –рождение моего города

Сельское хозяйство России и нашего края.

Природные богатства нашей страны

Практическая часть.

Занятие – концерт на тему «Дон в устном народном творчестве».

Игра – путешествие. «Путешествие по Дону».

Представление мини – проектов. «Производство в моем городе».

Занятие «Следствие ведут юные краеведы» на тему «Полезные ископаемые моего края».

4.Донской край - казачий край.

Кто такие донские казаки? Версии их появления на Дону.

Символы донских казаков.

Казачьи семьи. Воспитание детей в казачьих семьях.

Народный костюм казака и казачки

Практическая часть.

Занятие «Следствие ведут юные краеведы» на тему «Особенности жизни и быта казаков». «Жилище казака- казачий курень».

Подвижная игра на тему «Фольклор тихого Дона. Казачьи народные сказки. Казачьи праздники».

Занятие – путешествие на тему «Традиции казаков».

5. Природа России и нашего края

Природа России.

Природные зоны

Степь. Климат

Птицы и насекомые степей

Практическая часть.

Работа с картой. «Водоемы Ростовской области. Дон и его притоки».

Иллюстративный рассказ «Растительный мир Ростовской области».

Иллюстративный рассказ «Животный мир Ростовской области».

6. Коллективный проект «Наш любимый город»

Каждый ребенок получает индивидуальное задание (рисунок на определенную тему). В течении нескольких занятий происходит корректировка работ, их дополнение. Затем происходит оформление готовых работ в один большой плакат по теме «Наш любимый город» – получается коллективный проект по теме краеведения. Презентация и подведение итогов коллективной работы.

Этапы работы по проекту.

Вводная эвристическая беседа

Определение проблемы и цели проекта

«Сбор необходимой информации».

Планирование деятельности по проекту.

Оформление и анализ результатов деятельности

Презентация проекта (сверстникам, родителям).

7.Россия. Что мы знаем о ней?

Как появилась русская земля?

Кто наши соседи?

Власть России.

Вооруженные силы России.

Практическая часть.

Занятие – «Интеллектуальное казино» на тему «Народы России».

Дидактическая игра. Чтение стихов и загадок на тему «Религиозные праздники»

Эвристическая беседа на тему «Что такое конституция?».

Занятие – сомнение на тему «Самая страшная война».

8.Достижения российских ученых.

Профессии - что выбрали наши родители

Что я умею и люблю делать. Изучаем свои способности

Достижения российских ученых

Транспорт.

Практическая часть.

Иллюстративный рассказ «Изобретения (от древности к современности)».

Занятие-взаимообучения на тему «Моя будущая профессия».

Занятие-консультация на тему «Россия осваивает космос».

Дидактическая игра на тему «Русский язык. Как появился алфавит».

9.Экология моего края.

Польза, которую приносят предприятия нашего города.

Растительный мир: значимость для экологии.

Чем мы можем помочь городу?

Практическая часть.

Занятие-фантазия на тему «Вред от деятельности наших предприятий».

Домашнее задание:

Представление мини-проекта «Чистый воздух и вода - наши лучшие друзья!».

Занятие КВН на тему «Акция «Чистый город».

10.Итоговое занятие. Викторина «Эрудит».

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Предметные: обучающиеся знают основные элементы исторического прошлого Дона и донского казачества, животных, растения Ростовской области, основные этапы развития Волгодонска, его символы, историю своих семей; понимают взаимосвязь человека и природы, положительные и отрицательные примеры влияния человека на природу, связь своей семьи с историей, экономикой и культурой Донского края; умеют ориентироваться в микрорайоне, городе, собирать сведения об истории своих семей.

Метапредметные: обучающиеся имеют коммуникативные навыки, способность взаимодействовать в группе, применять знания на практике, умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, имеют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные: будут проявляют чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, имеют целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур, имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Предметные: обучающиеся имеют представления о России, как своей стране, знают главный документ нашей страны и его значение в жизни общества, имеют представления о достижениях нашей страны, могут назвать не менее 3-5 дикорастущих и декоративных цветов Ростовской области, главную реку области, что означает её название, знают названия водоемов нашей области (не менее 2), названия улиц и культурных центров города, символы донских казаков, традиции и быт казаков, казачьи праздники; умеют работать с картой Ростовской области и г. Волгодонска, распознавать цветочные культуры, разрабатывать и реализовывать свои творческие работы; умению их представлять, ориентироваться на улицах города.

Метапредметные: обучающиеся имеют коммуникативные навыки, способность взаимодействовать в группе, применять знания на практике, умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, имеют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные: будут проявляют чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, имеют целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур, имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график 1 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.		Раздел 1. Вводные занятия.	10				
1.1		Знакомство с учащимся. Введение в образовательную программу.	1		Беседа, игра.	Группа детского сада	Наблюдение, творческое задание.
1.2		Экскурсия в Музей под открытым небом	2		Экскурсия	Территория центра Радуга	Опрос, беседа
1.3		Экскурсия в Музей экологии человека	2		Экскурсия	Территория центра Радуга	Опрос, беседа
1.4		Почему мы любим лето	1		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
1.5		Как мы провели лето	1		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
1.6		Урожай собирай	1		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических

							их знаний,
1.7		Сезонные изменения в природе. Осень	1		Беседа, игра. Наблюдения	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
1.8		Я рисую лето (осень)	1		Беседа, игра.	Группа детского сада	Наблюдение, творческое задание.
2		Раздел 2. Я и моя семья.	16				
2.1		Первые признаки осени.	1		Экскурсия Наблюдения	Территория центра Радуга	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.2		Моя мечта	1		беседа, творческое задание	Группа детского сада	Опрос
2.3		Я выбираю профессию	2		Беседа, игра Игра	Группа детского сада	Опрос, беседа
2.4		Моя семья	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.5		Генеалогическое древо	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.6		Мой детский сад	2		Игра	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.7		Я умею (мои	2		Занятие-	Группа	игровые

		способности)			фантазия	детского сада	задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.8		Дружба	2		Игра, проблемная ситуация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
2.9		Я рисую друга	2		Творческая работа	Группа детского сада	творческое задание.
3		Раздел 3. Россия-моя Родина.	16		Эвристическая беседа, творческое задание		игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
3.1		Страна, в которой я живу.	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
3.2		Растительный мир России.	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
3.3		Животный мир России.	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
3.4		Ознакомление с картой России.	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и

					задание		теоретическ их знаний,
3.5		Символы России	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.6		История возникновения Руси	2		Занятие- путешес твие	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.7		Традиции и обычаи России	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.8		Россия - Родина моя	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
4		Раздел 4. Мой город	18				
4.1		История возникновения Волгодонска	4		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
4.2		Мой город начинался с поселка	4		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
4.3		Развитие города Волгодонска	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
4.4		Экономика	2		Эвристи	Группа	Опрос,

		Волгодонска			ческая беседа, творческое задание	детского сада	беседа
4.5		Памятники Волгодонска	2		Виртуальное путешествие по городу, творческое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
4.6		Символы Волгодонска	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
4.7		Экскурсия в парк «Дружба»	2		экскурсия	Территория Аллеи Дружба	Опрос, беседа
5		Раздел 5. Растительный мир Ростовской области	16				
5.1		Растения степей	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
5.2		Лекарственные растения	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
5.3		Растения Красной книги	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
5.4		Роль растений в жизни животных	2		Эвристическая беседа,	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня

					творческ ое задание		практически х умений и теоретическ их знаний,
5.5		Тюльпан-символ донских степей	2		Виртуал ьное путешес твие в степь	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
5.6		Я рисую степь	4		Творчес кое задание	Группа детского сада	Творческое задание
5.7		Сезонные изменения в природе. Зима	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое Задание. Наблюд ения	Группа детского сада	Наблюдения ,викторина
6		Раздел 6. Животный мир Ростовской области	16				
6.1		Животные степей	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
6.2		Способы выживания животных в условиях степей	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
6.3		Животные Красной книги Ростовской области	4		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
6.4		Насекомые степей	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и

							теоретическ их знаний,
6.5		Птицы Ростовской области	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
6.6		Донская рыба	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
6.7		Сезонные изменения в природе. Весна	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Наблюдения , опрос, беседа
7		Раздел 7. Экология.	18				
7.1		Экология –наука об охране природы	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
7.2		Природа вокруг нас	2		Эвристи ческая беседа, творческ ое Задание. Наблюд ения	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.3		Воздух	2		Занятие- сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.4		Вода	2		Занятие сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ

							их знаний,
7.5		Земля	2		Занятие сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
7.6		Земля	2		Занятие сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
7.7		Живая природа	2		Занятие сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
7.8		Неживая природа	2		Занятие сказка	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
7.9		Экологические проблемы нашего города	2		Проблемная ситуация	Группа детского сада	Опрос, беседа, творческое задание
8		Раздел 8. Казачество	18				
8.1		Ростов. Волгодонск на карте Ростовской области	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	Опрос, беседа
8.2		Быт и культура донских казаков	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.3		Символы донских казаков	2		Эвристическая беседа,	Группа детского сада	игровые задания для определения

					творческое задание		уровня практических умений и теоретических знаний,
8.4		Семьи донских казаков. Воспитание детей	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.5		Обычай хлебосольства донских казаков	2		Игра-путешествие	Группа детского сада	Опрос, беседа
8.6		Возникновение казачества	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.7		Костюм донского казака	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.8		Донская земля-наша малая родина	2			Группа детского сада	викторина
8.9		История нашего края	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9		Раздел 9. Итоговые занятия.	16				
9.1		Путешествие в степь	2		Игра-путешествие	Группа детского сада	
9.2		Донские казаки	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	викторина

9.3		Экскурсия в музей под открытым небом	2		экскурсия	Территория центра Радуга	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9.4		Экскурсия на цветочный участок	2		экскурсия	Территория центра Радуга	Опрос, беседа
9.5		По секрету вам расскажем	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9.6		Колесо безопасности	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9.7		Безопасность в природе	2		Проблемная ситуация	Группа детского сада	Опрос, беседа
9.8		Дорогою добра	2		Эвристическая беседа, творческое задание	Группа детского сада	Игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

Таблица 4

**Календарный учебный график 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение для
дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!»**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.		Раздел 1. Природа России	18				
1.1		Тема: «День знаний»	2		Беседа с	Группа	Опрос,

					игровым и элемента ми	детского сада	беседа
1.2		Тема: «Воспоминания о лете. Сезонные изменения в природе. Осень»	2		Игра имитация	Группа детского сада	Игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
1.3		Тема: «Растительный мир. Природа России»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	Опрос, беседа
1.4		Тема: «Животные России»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
1.5		Тема: «Климатические зоны»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
1.6		Тема: «Роль растений и животных в жизни человека»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
1.7		Тема: «Особенности жизни степных животных»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
1.8		Тема: «Особенности растительного мира степей»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
1.9		Тема: «Я рисую степь»	2		Беседа с игровым	Группа детского	опрос, беседа

					и элемента ми	сада	
2.		Раздел 2. Дон былинный, легендарный	16				
2.1		Тема: «Танаис- история реки Дон»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
2.2		Тема: «Дон и Волга- рождение нашего города»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
2.3		Тема: «Притоки реки Дон»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
2.4		Тема: «Водные обитатели реки Дон»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
2.5		Тема: «Сельское хозяйство нашего края»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
2.6		Тема: «Производство Волгодонска»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
2.7		Тема: «Богатства нашего края»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
2.8		Тема: «Мы рисуем свой город»	2		Игра имитация	Группа детского сада	опрос, беседа
3.		Раздел 3. Донской край – казачий край	18				
3.1		Тема: «История возникновения	2		Беседа с игровым	Группа детского	опрос,

		казачества»			и элемента ми	сада	беседа
3.2		Тема: «Символы донских казаков»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.3		Тема: «Воспитание юных казаков»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.4		Тема: «Костюм донского казака»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.5		Тема: «Казачьи праздники»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.6		Тема: «Обычаи и традиции донских казаков»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
3.7		Тема: «Сказка о казаках»	2		сказка	Группа детского сада	опрос, беседа
3.8		Тема: «Путешествие в степь»	2		Игра- путешест вие	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и

							теоретическ их знаний,
3.9		Тема: «Традиции и обычаи (рисунки детей)»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
4		Раздел 4. Коллективный проект «моя родина город Волгодонск»	16				
4.1		Тема: «История рождения нашего города»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.2		Тема: «Донская степь»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.3		Тема: «Растительный и животный мир Ростовской области»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.4		Тема: «Экономика нашего города»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.5		Тема: «Река Дон и ее водные обитатели»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.6		Тема: «Памятные места Волгодонска»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.7		Тема: «Казачество. Костюм казака. Быт и традиции казаков»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
4.8		Тема: «Подведение итогов. Презентация работ»	2		презента ция	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и

							теоретическ их знаний,
5		Раздел 5. Россия – прошлое и настоящее нашей страны	14				
5.1		Тема: «Как жили люди на Руси»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
5.2		Тема: «Быт и традиции нашей страны»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
5.3		Тема: «Народные промыслы»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
5.4		Тема: «Музыкальное искусство России»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
5.5		Тема: «Российский спорт»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
5.6		Тема: «Русский язык. Как появился алфавит»	2		Беседа с игровым и элемента ми	Группа детского сада	опрос, беседа
5.7		Тема» : «Сокровища русской литературы»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически

							х умений и теоретических знаний,
6		Раздел 6. Современная Россия	16				
6.1		Тема: «Наша страна многонациональна»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
6.2		Тема: «Экономика нашей страны»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
6.3		Тема: «Образование в нашей стране»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
6.4		Тема: «Конституция»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
6.5		Тема: «Самая большая война»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
6.6		Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
6.7		Тема: «Люблю березку русскую»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
6.8		Тема: «ЗОЖ – сохрани свое здоровье»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения

							уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7		Раздел 7. Мир изобретений	16				
7.1		Тема: «Что такое изобретение»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
7.2		Тема: «Изобретения от древности до современности»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.3		Тема: «История бытовых вещей»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.4		Тема: «Транспорт»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.5		Тема: «Увлекательное путешествие в космос»	2		Игра-путешествие	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,
7.6		Тема: «Вот я какой (изучаем свои способности)»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практически х умений и теоретическ их знаний,

7.7		Тема: «Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья»	2		Игра имитация	Группа детского сада	опрос, беседа
7.8		Тема: ««Растительный мир – проблемы нашей родины»	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
8		Раздел 8. Экология родного края	16				
8.1		Тема: «Польза, которую приносят наши предприятия»	2		Игра имитация	Группа детского сада	опрос, беседа
8.2		Тема: «Вред от деятельности наших предприятий»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.3		Что такое экология	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
8.4		Сохраним нашу планету	2		Беседа с игровым и элементами	Группа детского сада	опрос, беседа
8.5		Экологический плакат	2		Практическая деятельность	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.6		Тема: «Где живет капелька?»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
8.7		Тема: «На цветочной полянке»	2		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и

							теоретическ их знаний,
8.8		Тема: «Как скворец себе дом выбирал»	2		сказка	Группа детского сада	опрос, беседа
9		Раздел 9. Радужные странствия	14				
9.1		«Итоговое занятие «Эрудит»	1		викторина	Группа детского сада	опрос, беседа
9.2		Экскурсия на цветочный участок	4		экскурсия	Территория центра Радуга	опрос, беседа
9.3		Тема: «Безопасность на водных объектах»	1		Игра имитация	Группа детского сада	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9.4		Прогулка по улицам нашего города	4		экскурсия	Улица Молодежная, территория аллеи Дружба	игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,
9.5		Экскурсия в Музей экологии детства»	4		экскурсия	Территория центра Радуга	опрос, беседа

2.2. Условия реализации программы

Материалы и оборудование: технические средства обучения: персональный компьютер, планшет, магнитная доска.

Условия реализации программы предполагает наличие группы для занятий с воспитанниками в количестве не менее 12 человек. Группа должна быть оборудована магнитной доской. К необходимому оборудованию следует отнести наглядные материалы по краеведению (плакаты, карта России и Ростовской области, фото и видеоматериалы) и справочно-информационные (энциклопедии, книги). Педагогу необходимо подготовить для учащихся образцы или готовые экземпляры дидактических материалов для индивидуальной и коллективной работы, портфолио и папка для коллективной работы по всем разделам краеведения.

2.3. Методическое обеспечение

Для реализации задач программы в работе с детьми используются методы личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода. Ведущими методами обучения на занятиях являются игровые, проектно-исследовательские, проблемные, метод портфолио, способствующие развитию личности ребенка.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, предпочтение в подаче материала отдается игровым методам и формам работы с детьми. В то же время в старшем дошкольном возрасте активно развиваются все познавательные процессы, формируются основы учебной деятельности; складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Поэтому используются методы проблемного обучения, опирающиеся на личный опыт, стимулирующие творческое мышление, развивающие коммуникативные навыки. В этом возрасте дети проявляют большую практическую активность, у них появляется произвольность внимания, поступков. Они способны планировать свои действия и осознавать, что делают. Вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность позволяет реализовать и развить эти качества.

Материалы:

-подвижные русские народные игры (золотые ворота, бубенцы, сапожок; гори, гори, ясно)

-пословицы и загадки русского(казацкого) народа;

- художественное слово о городе (стихи, рассказы, сказки)

- дидактические и познавательные игры по краеведению:

1. «Найди символы нашей страны»

2. «Угадай профессию».

3 «Кто живет в степи?».

4. «Живая, неживая природа».

5 «Верно - неверно?».

6. «Лекарственные травы».

7. «Кто где живет?».

8. «Я читаю - вы продолжаете».

9. «Путешествие в степь».

10. «Путешествие из прошлого в настоящее».

11. «Подбери словечко».

12. «Я экскурсовод».

13. «Волшебный поезд».

- художественная и познавательная литература о городе;

- маршруты экскурсий, целевых прогулок.

Информационное обеспечение. Перечень электронных документов компьютерные презентации и видеофильмы:

1. Видеозапись «Заочная экскурсия по городу Волгодонску».

2. Презентация по теме «Страницы воинской славы донского казачества».

3. Презентация по теме «Волгодонск – трижды рождённый город».

4. Видеозапись «Волгодонск: вчера и сегодня».

5. «Найди символы нашей страны».

6. «Угадай профессию».

7 «Кто живет в степи?».

8. «Живая, неживая природа».

9 «Верно - неверно?».

10. «Лекарственные травы».

11. «Кто где живет?».

12. «Я читаю - вы продолжаете».

13. «Путешествие в степь».

В содержание программы «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» включены разделы: «Мой город Волгодонск», «Донские Казаки», «Животный и растительный мир степи», которые знакомят детей с историей, культурой, народными традициями, природой и экологией Донского края.

Содержание программы первого года обучения знакомит учащихся с семейными ценностями, детским садом, Россией, городом Волгодонском, дает основы знаний о природе, экологии, истории Дона. Дети получают первые сведения о казачестве.

Содержание программы второго года обучения расширяет знания детей о природе и экологии Дона, о казаках (история, быт, фольклор и т. д.); более широко представлена информация о родном городе.

Структура занятия:

Этапы работы	Содержание
1.Ритуал «Приветствия».	Создать настрой на совместную работу.
2.Знакомство с новой темой.	Техники направлены на реализацию задач программы. Занятие предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от простого к сложному.
3.Физкультминутка/релаксация	Артикуляционная гимнастика, физкультминутки, релаксация. (Эти техники могут быть использованы на любом этапе занятия).
4.Закрепление нового опыта	Применение арт-терапевтических техник.
5. Итог занятия	Рефлексия, уборка рабочего места.

Особенностью данной программы является привлечение детей к

проектной деятельности. Уже на первом году обучения воспитанники осваивают шаги проектной деятельности. Совместно с родителями они выполняют свои первые проекты: «Семейное древо», «Символы моей семьи», «Мои домашние питомцы», «Мои друзья» и др. Результаты работы учащиеся представляют на занятии объединения.

2.4. Формы аттестации

Контроль освоения учащимися образовательной программы осуществляется поэтапно.

Вводная диагностика проводится на первых занятиях; выявить первоначальный уровень знаний ребят помогают задания с использованием фотоиллюстраций с видами города, игры, индивидуальные беседы.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в форме игры. Дети выполняют теоретические и практические задания по изученным темам, данный этап мониторинга позволяет корректировать образовательный процесс.

В конце года проводится *итоговая диагностика*, позволяющая определить, насколько успешно и эффективно реализованы цели и задачи образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в виде досугового мероприятия.

Для фиксации личных достижений детей используется метод «Портфолио».

Знания и умение действовать на практике оцениваются по трехуровневой системе: высокий уровень – умение действовать творчески, средний – частично поисковые действия, низкий – репродуктивная деятельность.

В конце учебного года определяется уровень освоения программы каждым воспитанником, анализирует и планирует коррекционную работу.

Таким образом, к концу учебного года определяется количество учащихся, освоивших образовательную программу на высоком, среднем или низком уровне, планируется и проводится индивидуальная и коррекционная работа.

Формы аттестации: игра-путешествие, викторина, беседа, коллективный проект.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Знания и умение действовать на практике оцениваются по трехуровневой системе (Приложение 1).

Высокий уровень: учащийся имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной- задает вопросы о разных сторонах жизни родного

края, родной страны, интересуется новыми материалами. Учащийся проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. (3 балла)

Средний уровень: учащийся имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, проявляет ситуативный интерес к новым материалам. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. (2 балла)

Низкий уровень: ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, не проявляет интерес к новым материалам. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране (1 балл).

В конце учебного года определяется уровень освоения программы каждым воспитанником, анализирует и планирует коррекционную работу.

Дидактические материалы.

Диагностика воспитанников 1 года обучения.

Вводная диагностика.

1. Игра-викторина «Определи правильный ответ».

Какие из перечисленных определений не подходят под понятие «родословная»? (семья, родственники, друзья)

Что не входит в понятие природа? (животный мир, игрушки, растительный мир)

Что не является символом нашей страны? (флаг, герб, карта)

Промежуточная диагностика. Эвристическая беседа с использованием иллюстративного материала:

1. В какой местности мы с вами живем? (горы, леса, степь).

2. Назовите предметы живой и неживой природы.

3. Каким словом можно назвать волка? (косой, сохатый, косяпый, серый).

Посмотрите на картинки и назовите степных (лесных) животных.

Итоговая диагностика.

1. Назови птиц Ростовской области:

А) воробей, галка, сорока – городские птицы.

Б) орел степной, дрофа, утки, гуси – дикие птицы.

2. Назови растения Ростовской области: подорожник – одуванчик – чабрец – тюльпан – ирис.

3. Назови деревья нашей области: ива – каштан-тополь-акация.

4. Назови животных Ростовской области.

-заяц-лиса-еж-хомяк-ящерица-змея

Диагностика воспитанников 2 года обучения.

Промежуточная диагностика.

Викторина «Знаешь ли ты Донской край?»

1. Отчего произошло название нашего города?
2. В какой природной зоне находится Ростовская область?
3. Перечислите животных Донского края.
4. Перечислите растения Донского края.
5. Какое из растений не относится к лекарственным? (ковыль, донник, чистотел, зверобой).
6. Как называлась река Дон, когда на ее берегах жили греки? (Танаис, Донец, Аксу)
7. Как правильно вести себя в природе?

Итоговая диагностика.

1. Беседа с воспитанниками после прослушивания стихотворения «Прогулка» С. Михалкова. Правильно ли вели себя дети на прогулке? Какой вред они нанесли природе, себе, людям?
2. В каждой группе животных определите 1 лишнее.
 - животные леса: кабан, белка, суслик.
 - животные степей: заяц, хомяк, косуля.
 - птицы степей: жаворонок, дрофа, пеликан.
 - птицы лесов: дятел, дрозд, коршун.
3. Назовите символы Донских казаков и объясните их значение.
4. Назовите традиции и обычаи казаков.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Формы воспитательных мероприятий: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной среды, разрешение конфликтов и др.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры-путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 7 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я - человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»
- «Имею право»
- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые,

творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЮТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Результативность программы воспитания отслеживается по методике Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности» (Приложение 2).

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Направление «Зеленый мир»						
1	Организация и проведение экскурсий на территории музейно-образовательного пространства МБУДО Центра «Радуга» г.Волгодонска.	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Экскурсии в Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства	Экскурсия	В течение года	Заведующий структурным подразделением
2	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-патриотического проекта «Донсбор»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.	Сбор макулатуры	Практическая работа	В течение года	ПДО
3	Акция «Кормушка»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Изготовление кормушки для птиц	Практическая работа	Октябрь	ПДО

4	Неделя «Музеи и дети»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Посещение музеев города	Экскурсия	Октябрь	ПДО
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Наполнение кормушек зернами, участие в викторине и конкурсе презентаций.	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
6	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед и творческого конкурса.	Беседа, практическая работа	Январь	ПДО
7	Мероприятия, посвященные Всемирному дню водных ресурсов	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, создание плаката	Беседа, творческая работа	Март	ПДО
8	Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, выпуск листовки	Практическая работа	Апрель	ПДО
9	Участие городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Субботник	Практическая работа	Апрель	ПДО
10	Тематические беседы ко дню	Воспитание ответственно	Беседа	Практическая работа	Апрель	ПДО

	экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	го отношения к природной и социокультурной среде обитания.				
Направление «Радуга творчества»						
11	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
12	Выпуск поздравительной стенгазеты - «Дорогим учителям»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание и выпуск стенгазеты	Практическая работа	Октябрь	ПДО
13	Международный женский день	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток, посвященных 8 марта	Практическая работа	Март	ПДО
14	День защитника Отечества	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание видеопоздравления	Практическая работа	Февраль	ПДО
15	Конкурс поздравительных открыток «День пожилых людей»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
16	Конкурс рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери «Любимой маме!»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
17	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание куклы	Практическая работа	Февраль	ПДО
Направление «Моя Родина»						
18	Занятие «Дружба без	Формирование	Беседа о толерантнос	Беседа	Ноябрь	ПДО

	границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого.	ти			
19	Тематическая беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого.	Беседа о законах Конституци и Российской Федерации	Беседа	Декабрь	ПДО
20	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Посещение Музея экологии человека, создание плаката «Блокадный хлеб»	Экскурсия, творческая работа	Январь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее историческог о прошлого	Музейное занятие, показ видеофильм	Экскурсия, беседа	Май	Заведующий структурным подразделением, ПДО
22	День Космонавтики.	Формирован ие у учащихся чувства гражданствен ности и	Тематическ ие занятия, участие в конкурсе рисунков	Практическа я работа, беседа	Апрель	ПДО

		патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.				
23	Акция «Открытие ветерану»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Создание открытки для ветеранов ВОВ, участие в конкурсе открыток, проведение акции по вручению открыток ветеранам.	Практическая работа	Май	ПДО
24	День Победы	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Создание видеоролика-поздравление	Практическая работа	Апрель-май	ПДО
25	Акция «Бессмертный полк»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Подготовка стендеров для участия в акции	Практическая работа, беседа	Апрель-май	ПДО
26	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к	Беседа об истории города, музейное занятие «Трижды рожденный город»	Беседа, экскурсия.	Сентябрь	Заведующий структурным подразделением, ПДО

		изучению ее исторического прошлого				
Направление «Мое здоровье»						
27	Проведение обучающих занятий по ПДД	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Игра-квест «Знай ПДД»	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
28	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Беседа о способах сохранения окружающей среды. Польза езды на велосипеде.	Беседа	Сентябрь-октябрь	ПДО
29	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание агитационного плаката	Практическая работа	Октябрь	ПДО
30	Беседа «Профилактика наркомании»	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Информационная беседа с приглашением специалистов наркологического диспансера	Беседа	Ноябрь	ПДО, специалисты
31	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание	Создание стенгазеты	Практическая работа	Апрель	ПДО

		значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.				
Направление «Я-человек»						
32	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Формирован ие гражданской позиции, гражданина России.	Проведение информаци онной беседы	Беседа	Декабрь	ПДО
33	Конкурс рисунков «Нет коррупции»	Формирован ие гражданской позиции, гражданина России.	Создание рисунков для участия в конкурсе.	Практическа я работа	Октябрь	ПДО
Направление «Имею право»						
34	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	Формирован ие гражданской позиции, гражданина России.	Проведение познаватель ной игры	Практическа я работа, беседа	Февраль	ПДО

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева Т. Сокровища древнего Танаиса, М., Наука, 1986.
2. В низовьях Дона. М., Искусство, 1987.
3. Егоров А.И., Миллионы лет назад (геологическая летопись Ростовской области и сопредельных территорий), Ростов-на-Дону, 1992.
4. История Донского края (сост. П.А.Кабанов, Н.П.Бугрова). Волгодонск, 1997.
5. Казаки (иллюстрированная энциклопедия). Санкт-Петербург, Диамант, 1999.
6. Казачий Дон. Очерки истории. Ростов-на-Дону, изд. ОБЛИУУ, 1995.
7. Краеведческая игротека. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Симоненко В.А. Введение в Донскую историю. Ростов-на-Дону, 2002.
9. Молодова Л. П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии», 2002.
10. Исакова Ю.Г. « Волгодонск».
11. Садошенко С. « Я - Атоммаш», Волгодонск, 1987

12. Хажиллов В.А. От экологии Донского края до экологии Вселенной. Цимлянск, 1997.

13. Чеснок В. В начале была легенда. Рассказы о Танаисе. Ростов-на-Дону, 1987.

Литература для учащихся

1. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М., 1994

2. Казаки (иллюстрированная энциклопедия). Санкт-Петербург, Диамант, 1999.

3. Казачьи сказки. Волгоград, «Ведо», 1992

4. Природа Дона. Альбом иллюстраций. 2012.

Перечень электронных документов

Компьютерные презентации и видеофильмы:

1. Видеозапись: «Заочная экскурсия по городу Волгодонску».

2. Презентация по теме «Страницы воинской славы донского казачества».

3. Презентация по теме «Волгодонск – трижды рождённый город».

4. Видеозапись «Волгодонск: вчера и сегодня

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая таблица

Ф.и учащегося	Базовые знания о России, городе Волгодонске	Базовые знания о казачестве	Базовые знания о природе России, природе донских степей	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ (по методике
М.И. Шиловой)**

20__ - 20__ учебный год

Объединение

Педагог _____

№	Ф.И. учащихся	Отношение к обществу				Отноше-ние к здоровью	Отношение к труду		Отноше-ние к культуре	Отноше-ние к творчеству	Отноше-ние к природе
		Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество		Отношение к занятиям	К общественно-полезн. труду			

Средний балл:

5 – 4,5 балла – высокий уровень; 4,5 – 3,9 балла – хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2 балла – низкий уровень.

Критерии оценки воспитанности учащихся

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		<i>Ярко проявляются (5 баллов)</i>	<i>Проявляются (4 балла)</i>	<i>Слабо проявляются (3 балла)</i>	<i>Не проявляются (2 балла)</i>
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требуется такого же отношения и от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет имущество и	Сам бережлив,	Проявляет бережливость	Небережлив, может нанести вред

		призывает к этому других	но не интересуется, бережливы ли его товарищи	ь, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.	Имеет вредные для здоровья привычки
	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не проявляет интереса к занятиям. Требуется постоянного контроля. Безразличен к успехам	Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.

		помогает товарищам		товарищей.	
	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.
К КУЛЬТУРЕ	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.
К ТВОРЧЕСТВУ	Творческие качества	Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может
К ПРИРОДЕ	Экологические качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко	Заботливо относится к окружающей среде,	Готов беречь природу, но в экологическ	К природе равнодушен, может нанести вред.

		всему живому. Участвует в экологически х акциях и привлекает к этому тов.	участвует в экологическ их акциях, но товарищей не привлекает.	их акциях участвует неохотно.	
--	--	--	---	--	--