

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТИКО - МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ЛОГОГРУППЫ

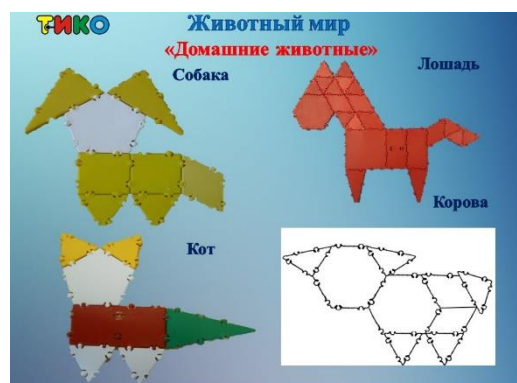
Корниенко М.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Экологическое воспитание – направление дошкольной педагогики, главной задачей которого научить воспитанников беречь и любить природу. Наше дошкольное образовательное учреждение посещают дети с ТНР, которые обладают равными правами и потребностями в приобщении к экологической культуре и труду, как и другие воспитанники. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность.

Данная категория детей имеют нарушения в развитии сенсорномоторных высших психических функций, а также им свойственно отставание от сверстников по уровню продуктивной деятельности. Поэтому в коррекционной работе с такими детьми весьма актуально применение наглядных зрительных опор, чему способствует ТИКО конструирование.

Перед нами остро стояла задача: формирование у дошкольников с ОВЗ правильного отношения к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе, что является основой нравственного воспитания. Это побудило нас к поиску новых форм и приемов в работе с такими воспитанниками.

Нашим учреждением было принято решение: разработать цикл мероприятий, для решения образовательных, коррекционных и развивающих задач на основе **лексических тем** («Домашние животные зимой», («Дикие



животные зимой», «Животные жарких стран» и т.д.) программного материала через использование конструкторов ТИКО.

В процессе этой работы нами решаются и задачи по экологическому воспитанию:

1. Расширение и обобщение представлений о животном мире, природе России.
2. Обогащение знаний о мире природы, как о целостной взаимосвязанной системе.
3. Формирование понимания необходимости сохранения, охраны и спасения природы, как основного условия жизни человека на Земле.
4. Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения, находить причинно – следственные связи, делать выводы.

Работая с детьми по экологическому воспитанию мы учитывали принцип интегрированного подхода. Экологическое обучение проводилось как на специальных занятиях, так и на других занятиях, где дети получают элементы экологических знаний.

Опыт работы с ТИКО показал, что его использование позволяет нам значительно облегчить коррекционный процесс, так как продуктивная деятельность позволяет ребенку закрепить полученные знания на коррекционных занятиях.



Конструктор ТИКО служит хорошим средством в закреплении зрительного образа зверей, растений, природного ландшафта, формирует пространственные представления, ориентир в пространстве, развивает зрительную память, воображение, творческую активность, мелкую моторику. При проговаривании алгоритма действий у детей активизируется словарный запас, словообразование.

Конструктивная деятельность позволяет нам развивать такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, классификация, обобщение и главное - развитие речи. Дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.



Вся работа сопровождается учебно-методическим материалом:

- конспекты занятий на экологическую тему: «Путешествие на Антарктиду»;
- раздаточный и дидактический материал: «Модели животных», «Алгоритм выполнения поделок по экологическим темам»;
- сценарии родительских собраний, консультаций, папок-передвижек, буклетов на темы: «За круглым столом», сценарий «Тико - фестиваля», картотеками игр ТИКО, изготовление сцены и моделей для сюжетно-ролевой экологических сказки, авторских занятий.

Примерное календарное планирование программы экологического воспитания через использование конструкторов ТИКО в старшей логопедической группе

Разработано в соответствии с требованиями «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

Дата	Сентябрь 3 неделя
Лексическая тема	Золотая осень
Тема ТИКО конструирования	Осень
Задачи	1. Расширять предметный, глагольный словарь детей

коррекционного блока	по теме 2. Образование относительных прилагательных (осенний, пасмурный, дождливый, грустный) 3. Формировать умение употреблять единственное и множественное число существительных, подбирать слова антонимы 4. Составлять предложения по опорным словам 5. Развивать слуховое внимание (Игра «Что звучало?») 6. Формирование ротового выдоха. (Игра «Сдувание осенних листьев с дорожки из конструктора ТИКО»)
Задачи экологического блока	1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. 2. Показать связь между живой и неживой природой. 3. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
Задачи ТИКО конструирования:	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО – детали, как этап развития мелкой моторики. 2. Практическое закрепление <i>глагольного словаря</i>: прикрепляю, соединяю, креплю, выкладываю, сравниваю. <i>Активизация предметного словаря</i>: деталь, образец, листья, дорожка, парк, аллея. <i>Словарь – признаков</i>: красный, желтый, багряный, сухой, осенний. 3. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.
Продукт недели	Дорожка с осенними листьями (объёмная в разных вариантах). Пополнение картотек загадок, подвижных игр. Разработка папки-передвижки «Модели осенних

	листьев». Пополнение видеоальбома «Наши достижения». Выкладывание слов из конструктора по лексическим темам.
--	--

В результате работы на конец года мониторинг выявил положительную динамику:

- дети научились наблюдать, различать, анализировать, сопоставлять, рассуждать и экспериментировать, видеть и чувствовать красоту окружающего мира;
- проявились положительные качества личности: взаимопомощь, понимание, сострадание;
- активизировался словарный запас по лексическим темам, автоматизировались поставленные звуки учителем – логопедом;
- через продуктивную деятельность значительно улучшилась диалогическая речь, практическое использование в речи предлогов позволило закрепить их в связной речи;
- дети стали правильно и осознано образовывать и употреблять глаголы с помощью приставок.

Литература

1. Логинова И.В. Программа дополнительного образования «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия ТИКО – конструктором для объёмного моделирования», 2020 г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2006.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.