

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Протокол от 31.08.2026г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
А.Л. Герасимова
Приказ от 01.09.2026г. №158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: одноуровневая.

Возраст детей: от 7 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год – 72 часа.

Разработчик: Кузнецова Галина Ивановна
педагог дополнительного образования.

г.Волгодонск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Организационно – педагогические условия реализации программы	5
3.Учебно-тематический план к программе «Я - познаю мир»	8
4.Содержание программы	9
1.1 Введение в экологию	
1.2. Неживая природа среда жизни растений, животных и человека	
1.3. Времена года	
1.4. Многообразие растений и их связь со средой обитания	
1.5. Многообразие животных и их связь со средой обитания	
1.6. Итоговое занятие.	
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
6.Список литературы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Есть дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья,
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем,
Природою родной земли
Зовется этот дом.
Л.Дайнеко

Направленность программы – естественнонаучная.

Профиль программы – эколого-биологический.

Направление деятельности – познавательная, исследовательская.

Сегодня как никогда перед человеком стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Поэтому была составлена программа «Я познаю мир».

Актуальность программы заключается в том, что понять проблемы окружающей среды во всём их многообразии, определить пути их решения в современных условиях, детям очень сложно. Важно помочь младшим школьникам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, воспитать любовь к природе. В связи с этим возрастает роль экологического образования детей младшего школьного возраста. Младшие школьники в силу своих психических особенностей, особенно эмоционально воспринимают экологическую информацию, что позволяет эффективно формировать не только экологические знания, но и, самое главное, чувства сопереживания, бережного отношения ко всему живому.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые документы к программе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Изм.: Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Цель программы: Создать условия для воспитания в детях экологической культуры через ознакомление с природой родного края и овладения навыками основ экологического поведения.

Основные задачи:

- Освоение основ экологического мировоззрения и культуры;

- Воспитание любви к родному краю и умению правильно вести себя в природе;
- Развитие у детей познавательной, информационно-коммуникационной и рефлексивной видов деятельности;
- Сохранение здоровья детей;
- Поддержка индивидуальности личности каждого учащегося;

В основу построения программы положены основные принципы экологического образования: научности, систематичности, последовательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, доступности, гуманизации, прогностичности, непрерывности.

В ходе реализации программы «Я познаю мир» используются такие формы работы, как фронтальная, индивидуальная, коллективная и их сочетание. Применяются методы обучения, предполагающие целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося, разную степень самостоятельности воспитанника, что способствует развитию личности в целом и овладению способами поиска знаний:

- Объяснительно – иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Эвристический.
- Исследовательский.
- Проблемное изложение.

Практические занятия предусматривают: наблюдения, постановку опытов, реализацию экопроектов, экскурсии, изготовление поделок, проведение конкурсов рисунков, составление тематических альбомов, карт, схем, подготовку сообщений.

Характеристика возрастной группы детей:

В 7-10 летнем возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим избирательное восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируются определённый объём знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображение, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью и достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 72 ч. Режим занятия - 1 занятие в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом. Академический час – 40 мин.

Формы обучения:

Ознакомление учащихся с основами экологии осуществляю в разнообразных формах:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах;
- коллективная;
- фронтальная;

Ожидаемые результаты и способы их диагностики

Диагностика уровня обученности проводится в три этапа:

Первый этап – предварительного выявления ЗУН проводится с помощью викторины. Викторина проводится для определения знаний у детей в начале учебного года. По результатам викторины определяются обучающиеся с высоким, средним и низким показателями.

Второй этап – периодической проверки ЗУН–ов по разделам программы, проводится в процессе усвоения каждой изученной темы. Проведение текущей проверки происходит параллельно с изучением нового материала, повторяя изученный материал, в процессе участия в играх, КВНах, конкурсах, викторинах, выставках, эко-акциях, в процессе изготовления творческих работ и т.д. Повторная проверка способствует закреплению полученных ЗУН и является промежуточной аттестацией.

Третий этап – это итоговая проверка, которая проводится в конце курса. Итоговая проверка ЗУН проводится с помощью КВНа или викторины по темам всего курса пройденного за год. Главная цель такой проверки: систематизация и обобщения знаний, выявление уровня усвоения содержания программы учащимися.

Рекомендации по проведению диагностики результативности прохождения программы:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы: обучающийся действует по предложенному образцу; требует педагогической помощи для планирования деятельности; требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы: обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность; планирует и организует свою деятельность; владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы: умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях; познавательная деятельность, направлена на освоение и обработку информации; проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать путь, стремится к

оригинальности в исполнении; может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Различие и название домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей, знать повадки животных;
- Названия 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных;
- Различие деревьев и растений; назвать 10 деревьев, 4 кустарника, 5 травянистых растений (лиственных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 5 комнатных растений;
- Выявлять характерные признаки природы;
- Правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- Вести наблюдения в природе;
- Правильно вести себя в природе;
- Творчески использовать знания на практике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теор	Прак
1.	Введение	4	-	4
	1. Вводный инструктаж. Экскурсия: Что нас окружает?	2	-	2
	2. Викторина: «мир природы»	2	-	2
2.	Неживая природа-среда жизни растений, животных и человека	10	2	8
	1. Космос. Звезды. Вселенная.	2	1	1
	2. Воздух	2	-	2
	3. Вода в природе	2	-	2
	4. Круговорот воды в природе	2	1	1
	5. Викторина: «Неживая природа»	2	-	2
3.	Времена года	20	4	16
	1. Волшебная осень	2	-	2
	2. Осенние заботы животных и птиц	2	1	1
	3. Викторина «Осень»	2	-	2
	4. Зима полна серебра	2	1	1
	5. Жизнь птиц зимой	2	1	1
	6. Как звери зимой в лесу зимуют	2	-	2
	7. Весна – Красна	2	-	2
	8. Кто больше всех радуется весне?	2	1	1
	9. Целевая прогулка «Весна»	2	-	2
	10. КВН «Времена года»	2	-	2
4.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	16	4	12
	1. Растения – легкие Земли	2	1	1
	2. Как растут растения	2	-	2
	3. Овощи и фрукты	2	1	1
	4. Викторина: «Съедобное не съедобное»	2	-	2
	5. Зеленая аптека	2	1	1
	6. Уход за комнатными растениями	2	1	1
	7. Викторина: «Зеленая страна»	2	-	2
5.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	18	4	14
	1. Животные наши помощники	2	1	2
	2. Нелюбимые животные	2	1	1
	3. Животные разных стран	2	-	2
	4. Как узнать птиц	2	-	2
	5. Птицы разных стран	2	1	1
	6. Морские чудеса	2	-	2
	7. Кто такие насекомые	2	1	1
	8. Таинственный мир насекомых	2	-	2
	9. Викторина: «Жители зеленого царства зеленого государства»	2	-	2
6.	Итоговое занятие, Викторина: «Экологическая азбука»	2	-	2
7.	Заключительное занятие, праздник друзей природы	2	-	2
	ИТОГО	72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в экологию. Вводный инструктаж по технике безопасности.
Практика: экскурсия «Что нас окружает?». Викторина: «мир природы».

2. Неживая природа среда жизни растений, животных и человека.
Теория: «Космос, звезды, вселенная», «Круговорот воды в природе», «Осенние заботы животных и птиц», «Зима полна серебра», «Кто больше всех радуется весне?».
Практика: Опыты – «воздух». «Вода в природе», «Волшебная осень», «Жизнь птиц зимой», «Весна - красна».
Викторина: «Не живая природа», «Осень», «Времена года».
Целевые прогулки – «Весна».
Просмотр видеофильма «Как звери зимой в лесу зимуют».

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
Теория: «Растения легкие земли», «Овощи и фрукты», «Уход за комнатными растениями»
Практика: урок-игра: «Зеленая аптека». Наблюдение – «Как растут растения», «Уход за комнатными растениями»;
Викторина – «Съедобные и несъедобные грибы».

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
Теория: «Животные наши помощники», «Нелюбимые животные», «Птицы разных стран», «Кто такие насекомые».
Практика: «Животные разных стран», «Таинственный мир насекомых», «Как узнать птиц», «морские чудеса».
Викторина: «Жители зеленого царства зеленого государства»

5. Итоговое занятие.
Практика: Итоговая викторина: «экологическая азбука».

6. Заключительное занятие.
Практика: Праздник юных любителей природы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Иллюстрации: Влияние человека на природу;
Содружество человека и природы;
Помощь человека природе;
Солнечная система;

	Где в природе есть вода; Кому нужна вода; Путешествие капельки; Завод с выхлопными трубами; Явления природы; Птицы (перелетные, зимующие); Трудовые действия людей осенью; Осенние работы человека; Вредные насекомые; Полезные насекомые; Животные, обитающие в Ростовской обл.; Зачем пилят деревья; Как работает вода на человека.
Карточки:	Грибы, овощи и фрукты; Срезы овощей и фруктов; Лиса, кабан, волк, медведь, лось, рысь, сурки, суслик; Насекомые; Зима, Осень, Весна, Лето; Первоцветы; Строение растений; Деревья; Животные, обитающие на севере; Животные, обитающие на юге; Части тела животных; Части тела рыб, насекомых, птиц; Знаки поведения в природе.
Схемы:	Тепло - питание – вода – воздух - любовь близких; Семечко – росток – бутон – цветок – семена; Как опыляют растения насекомые.
Коллекции:	Лекарственные растения; Полезные ископаемые; Кора деревьев; Разноцветные камешки;
Оборудование и материалы:	Увеличительное стекло; Белых халат; Фишки; Целлофановый пакет; Шарики (по 2 каждому ребенку); Круглая резинка; Стеклянный стакан; Таз для воды; Кусок кирпича; Губка; Бумажные салфетки; Стеклянная банка;

3 ящика с грунтом;
Стеклянный кувшин;
Зеркальце;
Миска;
Кукла;
Вини - Пух;
Поднос;
Тарелка;
Нож;
Фонарик;
Мяч;
Корзина;
2 ведерка;
2 ложки;
Перья (моховое и пуховое);
Карта материков;
Глобус;
Фотографии детей;
Лейка;
Семена редиса, овес.

Канцтовары: клей, кисти, цветная бумага, пластилин, краски, цветные карандаши, вата, бумага для рисования, фломастеры, оборудование для работы с пластилином, различная крупа.

Видеофильмы:

А. Вивальди «Музыка природы»;
Жизнь животных зимой.
Жизнь зверей осенью;
Животные разных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал: Вестник Ас Эко 1997 (2)
2. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка. Игры и занятия для школьников «Феникс» Ростов – на – Дону 2005г.
3. Багрова Л.А. Я познаю мир, АСТ, М. 1995г.

4. Веретникова С.А., Ознакомление дошкольников с природой. «Просвещение» М. 1980г.
5. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе д/с Экология. ТЦ «Учитель». Воронеж 2004г.
6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. «Детство – пресс». М. 2000г.
7. Горькова Л.Г., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «ВАКО». М. 2005г.
8. Гульяниц Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. «Просвещение» М. 1983г.
9. Фрязгунов В.А., Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. «Просвещение» М. 1981г.
10. Молодова Л.П., Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. «Асар» Минск. 1999г.
11. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в д/с. «Просвещение» М. 2004г.
12. Николаева С.Н., Юный эколог. «Мозаика – Синтез». 1999г.
13. Шарыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М. 2003г.
14. Шарыгина Т.А. Цветы. Какие они? Гном М. 2003г.
15. Шарыгина Т.А. Птицы. Какие они? Гном М. 2004г.
16. Шарыгина Т.А. Звери. Какие они? Гном М. 2004г.
17. Шарыгина Т.А. Деревья. Какие они? Гном М. 2004г.
18. Шарыгина Т.А. Травы. Какие они? Гном М. 2004г.
19. Шарыгина Т.А. Грибы. Какие они? Гном М. 2005г.
20. 1000 чудес света. Ридерс дайджест. М. 2001г.
21. Хочу все знать про все на свете. Ридерс дайджест. М. 2002г.

Вопросы и задания к вводной диагностике.

1. Назвать объекты живой и неживой природы
2. Назвать насекомых 3-4 названия
3. Какие растения нашего города вы знаете?
4. Назвать какие деревья растут на территории вашей школы, города?

Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ? Каждой команде дается листок с заданием и одна минута.

1. Клён, рябина, ель, **тюльпан**. Так как ... 2. Берёза, дуб, **шиповник**, тополь. Так как ... 3. **Яблоня**, смородина, малина, **рябина**. Так как ... 4. Осина, липа, дуб, **ель**. Так как ... 5. **Сосна**, тополь, рябина, ива. Так как ... 6. Липа, осина, клён, **яблоня**. Так как ... 7. Груша, слива, **тополь**, вишня. Так как ... 8. **Клубника**, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

4-й конкурс. Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*).

2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*). 3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*).

Экологическая игра-викторина

Слайд 1. Организационный момент.

Есть на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, Весенний звон ручья, Живёшь в том светлом доме ТЫ И все твои друзья. Куда б дороги не вели Всегда ты будешь в нём. ПРИРОДОЮ родной земли Зовётся этот дом. *(Л.Дайнеко)*

- Добрый день, дорогие друзья! Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

Хотите ли вы спасти свою планету?

- А знаете ли вы главные беды Земли?

(участники отвечают)

- Но проблемы нужно не только знать, их необходимо решать. Я, ты, он, она, вместе мы - дети Земли. Земля наш общий дом, и её нужно охранять. Охрану природы, правила поведения в ней изучает целая наука - экология.

Просмотр фиксации советов «Чему учит экология?» Слайд 2.

- Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

- Настало время разделиться на четыре команды. Вытягиваем жетон и рассаживаемся по цветам: красные, синие, зеленые, желтые.

- Оценивать ваши знания в ходе викторины будет жюри. Болельщики (родители) тоже могут принести своей команде дополнительный балл за правильный ответ. За плохое поведение жюри может лишить команду балла.

I. Первая станция. «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

- Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Слайд 3.

Итак в путь. Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ».

Когда ты идёшь по тропинке лесной, Вопросы тебя обгоняют гурьбой. Одно «почему?» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицей. Другое – пчелою забралось в цветок, А третье – лягушкою скок в ручеек. «Что?» мышкой шныряет под листьями в норах, «Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох Сидит «отчего?» на зеленом листке. «Куда?» полетело верхом на жуке. «Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень. Вопрос за вопросом, и так – целый день! Мы с вами, друзья, по тропинке идем Ответы искать под зеленым шатром.

Слайд 4.

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос. Вопросы задаются по очереди. Каждая команда ответит на три вопроса. За каждый правильный ответ один балл.

1. На какие группы можно разделить все растения? *(Хвойные и лиственные; культурные и дикорастущие).*

. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. *(Одуванчик).*

3. Какие деревья называют вечнозелеными? *(Ель, сосну).* Почему?

4. Какие деревья с белой корой? *(Береза, осина).*

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).

9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).

10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).

11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

12. Волны к берегу несут
Парашют – парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО? 1. Цапля и лягушата в озере. 2. Лев и собачка. 3. Ворона и лисица. 4. Машенька и три медведя.

Слайд 9.

3-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА.

(У каждой команды лист и карандаш. *Род, пир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.*).
(*Жюри подсчитывает слова.*)

Ведущий. Отгадайте загадку и узнаете, какая нас ждёт станция.
По дорожке, по тропинке
В лес за ними мы идём.

1-й конкурс. «Узнай гриб!» - По одному представителю от команды взять муляж гриба из коробки и назвать его. (Или предложить детям загадки).

1-й конкурс. Загадки. Для каждой команды две загадки.

1. Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.

Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (*Сыроежки*).

2. Очень дружные ребята
У пенёка живут... (*Опята*).

3. Где хвоянок многовато,
Поджидают нас... (*Маслята*).

4. Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик*).
5. У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три! (*Подберёзовик*).
6. Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. (*Боровик, белый*).
7. Зашёл мужик в сосняк,
Нашёл слизняк,
Бросить - жалко,
Съесть - сыро. (*Груздь*)
8. Рыжие ушки с лисьей макушки
В травке лежат -

Слайд

11.

2-й конкурс. «На лесной полянке». - Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила.
Жюри оценивает чей ответ точнее, полнее.

Слайд

12.

3-й конкурс. «Собери пословицу».
Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу.
(«*Грибок к грибку – наберёшь и лукошко*»).

Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания.

Слайд

13.

IV. Четвёртая станция. «Экологическая».

– Ребята, что такое «экология»? - Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Слайд

14-19.

Прогулка.

(*С. Михалков*)

15. Мы приехали на речку Воскресенье провести, А свободного местечка Возле речки не найти!

16. Тут сидят, и там сидят: Загорают и едят, Отдыхают, как хотят, Сотни взрослых и ребят.

17. Мы по бережку прошли И поляночку нашли. Но на солнечной полянке Там и тут пустые банки И, как будто нам назло, Даже битое стекло. Мы по бережку прошли, Место новое нашли. Но и здесь до нас сидели; Тоже пили, тоже ели, Жгли костёр, бумагу жгли – Насорили и ушли! Мы прошли, конечно, мимо

18. – Эй, ребята! – крикнул Дима, – Вот местечко хоть куда! Родниковая вода, Чудный вид! Прекрасный пляж! Распаковывай багаж! Мы купались, загорали, Жгли костёр. В футбол играли – Веселились, как могли: Пили квас, конфеты ели, Хороводом песни пели... Отдохнули – и ушли!

19. И остались на поляне У потухшего костра: Две разбитых нами склянки – Две размокшие баранки – Словом мусора гора. Мы приехали на речку Понедельник провести, Только чистого местечка Возле речки не нашли! – Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка? – А как бы вы поступили на месте этих туристов? – Какой вред наносят люди таким поведением?

Слайд 20. – Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (*Дети перечисляют*).

1-й конкурс. «Пентонимы». - Командам будут зачитываться по порядку пять фактов об

одном виде мусора. Та команда, которая быстрее всех правильно определит, о чём идёт речь, получает один балл. Побеждает в этом конкурсе та команда, которая наберёт больше всех баллов.

Вопросы викторины «ПЕНТОНИМЫ» 1. Из нее делают очень много игрушек. 2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать. 3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят. 4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет. 5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса) 1. Ее изобрели китайцы. 2. У нас ее получают из дерева. 3. Она легко горит. 4. Из нее получается очень много мусора. 5. На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага) 1. Его делают из песка. 2. Чаще всего оно прозрачное. 3. Когда падает, оно разбивается. 4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. 5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло) 1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне. 2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик. 3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше. 4. Его издают разные приборы, машины. 5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум) 1. Этого почти не видно.

Экологическая игра. Вопросы и задания к итоговой и промежуточной диагностики программы «Я познаю мир»

Экологическая ромашка. Беседа с элементами игры

Замысел: «Ромашка» - форма организации игры на экологическую тему. Каждый лепесток «ромашки» содержит разнообразные задания, такие как логические задачи, загадки, криптограммы, игры на развитие воображения, аукцион, юмористические задачи и т. д. Игра способствует повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей. Рассчитана на детей 8-10 лет.

Ход игры

Ведущий. Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина и любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

. Карточки-задания.

Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»:

солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

Ответ:

мальчик;	солнце;
ягода;	небо;
гриб;	вода;
рыбка;	камни;
заяц;	ливень;
дерево;	почва.

2. Изобразите животных с помощью жестов и мимики: медведя, зайца, верблюда, петуха, дятла, обезьяну.

3. Отгадайте загадки.

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды:

С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

Окраской - сероватая,

Походкой - мешковатая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая. (Ворона.)

Длиннохвоста, белобока,

И зовут ее ... (сорока).

Живет в дупле пустом,

Дуб долбит, как долотом. (Дятел.)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает. (Воробей.)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (Соловей.)

Всех прилетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь.
А зовется птица - ... (грач).

Хоть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка:
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (Синичка.)

.

5. Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, теплоход, велосипед, мотоцикл, автобус, самолет.

Ответ: велосипед, так как это экологически чистый вид транспорта, потому что не работает на топливе.

Ведущий. Какие еще экологически чистые виды транспорта вы знаете? (Электровоз, трамвай, троллейбус, метро.)

6. Пофантазируйте: что было бы, если:

- Вдруг исчезли бы с лица земли все цветы?

- Не стало бы воды?

- Исчезли бы птицы?

7. Проведите с одноклассниками «Аукцион лекарственных растений».

Ваша задача: выразительно прочитать стихи о лекарственных растениях. Задача одноклассников: «собрать» как можно больше лекарственных растений, то есть по окончании чтения стихов желающие должны по очереди назвать как можно больше растений, о которых шла речь в стихах. Побеждает тот, чей перечень окажется длиннее.

Я - женьшень, чудесный корень.

Если кто-то сильно болен,

Разыщите корень мой,

И поправится любой.

Вам настойка из женьшеня

Аппетит вернет и смех,

Ведь женьшень обозначает

Чудо - «корень-человек».

На тропинке, на дорожке –

Всюду чирьева трава,

Или просто подорожник –

Всем знакома, не нова!

Привязал листок к нарыву.

День-другой пройдет - и диво!

Ты здоров без докторов.

Вот простой листок каков!

Липа - средство от простуды,

Знают все о том повсюду.

Хоть невзрачен липы цвет,

Но полезней чая нет.

При ангинах и простудах
Пьют целебный липы чай.
Говорят, когда болеют:
«Ну-ка, липа, выручай!»

Есть герань, гвоздика, кашка –
Всех цветов не сосчитать.
Есть аптечная ромашка.
Про ромашку надо знать.
Белый крошечный цветочек –
Для припарок, для примочек.
Если воспаление,
Отвар - успокоение.

Семена мои целебны –
При гастритах пьют настой.
Корни - убивают яды
И снимают в почках боль.
У меня одна беда:
Зацветаю я когда,
То цветов моих краса
Всем бросается в глаза.
И в букеты рвут меня,
Я боюсь их как огня!
Я прошу вас, пощадите

И пионы зря не рвите!

В нас не только фитонциды,

Что микробам так страшны,

Мы содержим витамины,

Что, бесспорно, всем нужны.

И поэтому, чтоб реже

Приходилось вам болеть,

В каждом доме лук, чеснок

Круглый год должны иметь.

Тот, кто с нами крепко дружит,

Никогда не занедужит.

В доме много аромата,

Если в доме сохнет мята.

Мятная лепешка,

Настоя мяты ложка –

Нету больше тошноты,

Нету в горле хрипоты.

Валидол, зубная паста –

Всюду мята, мята, мята!

Собираем не напрасно

Эту травушку, ребята!

Перечислите, какую пользу приносят растения.

8. Сделайте правильный выбор.

Слева написаны времена года, справа - то, что происходит в природе, в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно стрелками левый столбик с правым.

ЗИМА Набухают почки.

 Листопад.

..... Прилетают грачи.

..... Бабье лето.

ВЕСНА Грибная пора.

 Сбор клюквы.

..... Уборка зерновых.

ЛЕТО Сенокос.

 Птицы выют гнезда.

 Рождество.

ОСЕНЬ Ледоход.

 Гололед.

9. Отгадайте загадки.

Очень прочен и упруг,

Строителям - надежный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны. (Гранит.)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. (Глина.)

На кухне у мамы
Помощник отличный,
Он синим цветком
Расцветает от спички. (Природный газ.)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Он черный и блестящий,
Друг наш настоящий.
Он несет в дома тепло,
От него в домах светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. (Каменный уголь)

Без нее машина даже
Километра не пройдет,
Самолеты, вертолеты
Не отправятся в полет,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? (Нефть.)

Росли на болоте растения...
А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

Она варилась долго в доменной печи,

Чтоб потом нам сделали ножницы, ключи. (Железная руда.)

10. Какому животному принадлежит хвост?

- С помощью хвоста она плавает. (Рыба.)
- С помощью хвоста он ползает по дну реки. (Рак.)
- У нее хвост вместо руля. (Птица.)
- Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. (Кенгуру.)
- У нее хвост - дополнительная рука. (Обезьяна.)
- Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку.
(Белка.)
- У нее хвост - мухобойка. (Корова, лошадь.)
- У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов. (Гремучая змея.)
- В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его. (Ящерица.)

11. Расшифруйте словосочетание: АГИНК ЯАНСАРК.

Ответ: Красная книга.

Ведущий. Что вы знаете о Красной книге? (Ответы детей.)

12. Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

• Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря. Поэтому половина учеников этой школы приходит на занятия с немытыми руками. Другая половина ребят приходит не только с немытыми руками, но и с немытыми лицами. Сколько всего учеников в этой школе, если каждый день с немытыми лицами на занятия приходят 290 мальчиков и 46 девочек? (672.)

• В прошлом году Ниночка познакомилась с одним мальчиком, и он подарил ей котенка. В этом году Ниночка познакомилась с 12 мальчиками, и каждый подарил ей по два котенка. Теперь Ниночка хочет познакомиться еще с каким-нибудь мальчиком и собирается подарить ему всех своих котят. Сколько котят имеет шанс приобрести этот не известный пока Ниночке мальчик? (25.)

13. Снег - один из признаков русской зимы. Его называют по-разному. Вставьте в предложения недостающие слова. (Они вразнобой записываются ниже.)

- Свежий, -чистый, только что запорошивший землю снег называется ... (порошей).
- Если снежинки слипаются на лету, мы называем их ... (хлопьями).
- Если твердые белые шарики больно секут щеки и лоб, то они называются ... (крупой.)
- Ветер гонит снег, и тот змейкой мчится по земле. Это ... (поземка).
- Ветер кружит, вьёт в воздухе снег. Это ... (вьюга).
- На равнине или в степи, где ветру нет удержу, может разыгаться настоящая снежная буря - ... (буран).
- Для старого, залежалого, с твердой коркой