

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.04.2023г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКО-КВЕСТ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год – 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Алексеева Наталья Тимофеевна

г. Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эко-квест» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-квест»
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Алексеева Наталья Тимофеевна
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	стартовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 144 часа
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	формирование понимания законов природы, определяющих жизнь человека, нравственных и правовых принципов природопользования, активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.
Задачи программы	Образовательные: – формировать основу знаний об экологических проблемах современности; – учить методам практической работы экологической направленности;

	– обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения поученной информации; – познакомить с методом анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – познакомить с общими приёмами проектной работы; – научить создавать мини-проекты на заданную тему; <i>Воспитательные:</i> – формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения в деятельности; – формировать потребности в здоровом образе жизни; – формировать учебно-познавательный интерес к получению экологических знаний и способам решения экологических задач; – формировать способность к оценке своей работы; – формировать чувство прекрасного и эстетический вкус; – воспитывать экологическую культуру, навыки экологически целесообразного поведения. <i>Развивающие:</i> – развивать интеллектуальные, практические знания и умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; – развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; – развивать коммуникативные навыки: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
--	---

	– развивать креативное мышление по решению поставленных задач в работе над проектами.
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> – сформирована основа знаний об экологических проблемах современности; – знают методы практической работы экологической направленности; – знают методы самостоятельного поиска, систематизации, обобщения полученной информации; – знакомы с методом анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – знакомы с общими приёмами проектной работы; – умеют создавать мини-проекты на заданную тему; – умеют находить ответ на поставленный вопрос; – осуществляют самостоятельно сбор и обработку информации. <i>Метапредметные:</i> – способны к интеллектуальной и практической деятельности по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; – проявляют стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; – проявляют коммуникативные навыки: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – проявляют навыки креативного мышления по решению поставленных задач в работе над проектами. <i>Личностные:</i>

	– проявляют интерес к потребности формирования привычки экологически целесообразного поведения в деятельности; – проявляют потребность в здоровом образе жизни; – проявляют учебно-познавательный интерес к получению экологических знаний и способам решения экологических задач; – показывают способность к оценке своей работы; – проявляют интерес к формированию чувства прекрасного и эстетического вкуса; – проявляют навыки формирования экологической культуры, экологически целесообразного поведения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): – доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; – демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер проектор, экран и др.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-квест».....	10
2.2. Календарный учебный график.	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1 Условия реализации программы.....	14
3.2 Формы контроля и аттестации	14
3.3 Планируемые результаты	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	18
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Программа разработана на основе актуальных нормативно-правовых актах:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и др.

Новизна программы заключается в том, что через создание и реализацию различных экологических проектов обучающиеся получают информацию, которая позволит им самим стать экологичнее: осознать важность переработки отходов, узнать про привычки ресурсосбережения, увлечься темой сохранения природы и бережного использования вещей и материалов.

Педагогическая целесообразность.

В 7-10 лет дети просто не обладают умением самостоятельной работы, а значит, от педагога требуется много ресурса. Поэтому очень часто проектная деятельность сводится к изготовлению поделок или к докладам, которые дети должны подготовить вместе с родителями. Но ведь проектная работа – это совсем другое, это не реферат или поделка и даже не пересказ экскурсии! Проектная работа – это поиск учащимся решения, это ответ на поставленный вопрос, это сбор и анализ информации, это гипотеза и эксперимент для ее подтверждения.

Практическая направленность программы заключается в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Подобная деятельность имеет ряд важных достоинств, позволяя формировать навыки проектного мышления, самопрезентации, давая возможность углубленного изучения конкретных тем в области экологии. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цели, задачи программы.

Цель программы – формирование понимания законов природы, определяющих жизнь человека, нравственных и правовых принципов природопользования, активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основу знаний об экологических проблемах современности;
- учить методам практической работы экологической направленности;
- обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения полученной информации;
- познакомить с методом анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- познакомить с общими приёмами проектной работы;
- научить создавать мини-проекты на заданную тему;

Воспитательные:

- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения в деятельности;
- формировать потребности в здоровом образе жизни;
- формировать учебно-познавательный интерес к получению экологических знаний и способам решения экологических задач;
- формировать способность к оценке своей работы;
- формировать чувство прекрасного и эстетический вкус;
- воспитывать экологическую культуру, навыки экологически целесообразного поведения.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, практические знания и умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- развивать креативное мышление по решению поставленных задач в работе над проектами.

Характеристика программы.

Направленность: естественнонаучная.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый уровень.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза по 2 занятия в неделю по 40 минут.

Тип занятий:

- Комбинированные – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – диагностические работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков– постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Форма обучения: очная

Адресат программы: Программа предназначена для детей от 7 до 10 лет.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их

деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Наполняемость группы:

1 год обучения (стартовый уровень) – 15-25 учащихся;

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Условия приема в объединение

В объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе.

Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей (законных представителей), медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям по данному направлению.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-квест»

Таблица 1

№ п/п	Перечень разделов, тем	Общее количество часов	Теори я	Практик а	Формы контроля
	1. Раздел «Азбука экологии»	48	24	24	
	1.1. Введение	16	8	8	
1	Экскурсия в музей под открытым небом	7	3	4	проект
2	Экскурсия в музей экологии человека	7	3	4	проект
3	Входная диагностика «Что мы знаем о природе?»	2	1	1	викторина
	1.2. История Земли от газового облака до твердого небесного тела	16	16	-	
1	Рождение планеты Земля	4	4	-	проект
2	История развития жизни на земле	4	4	-	проект
3	Жил-был динозавр	2	2	-	проект
4	Рельеф земли и его изменения	2	2	-	проект
5	Ископаемые остатки прошлого	4	4	-	проект
	1.3 Книга природы	16	10	6	проект
1	Экология – наука о связи	4	4	-	проект
2	Живые существа: человек, животные, растения	6	3	3	проект
6	Среда обитания: воздух, вода, почва	6	3	3	проект
	2. Раздел «Экологический проект»	48	24	24	
	2.1. «Очистим природу от мусора»	12	6	6	
1	Какие отходы можно разделять и отправлять на переработку?	3	2	1	проект
2	Как сократить количество отходов?	3	1	2	проект
3	Вещеворот	2	1	1	проект
4	Как спастись от пакетов?	2	1	1	проект
5	Мотивационный плакат «Разделяй-ка!»	2	1	1	проект
	2.2. Эко-просветители	12	6	6	проект
1	Лотерея эко-привычек	2	1	1	проект
2	Сокращаем одноразовый пластик - мастерим обложки для	4	2	2	проект

	учебников сами				
3	Мы шары не запускаем	2	1	1	проект
4	Многоразовая сумка для покупок	4	2	2	проект
	2.3 «Арт-экология»	12	6	6	
1	Мусор вдохновляет на шедевры	4	2	2	проект
2	Контейнеры для раздельного сбора отходов своими руками	4	2	2	проект
3	Бумажный стаканчик. Важен каждый листок!	4	2	2	проект
	2.4. Цена энергии	12	6	6	
1	Экономия ресурсов: вода	4	2	2	проект
2	Экономия ресурсов: электричество	4	2	2	проект
3	Экономия ресурсов: безотходное производство	4	2	2	проект
	3. Подведение итогов	48	24	24	проект
1	Итоговая диагностика	4	2	2	проект
2	Экологическая экскурсия	40	20	20	проект
3	Итоговое занятие «Защита проектов»	4	2	2	проект
	Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана программы «Эко-квест»

1. Раздел «Азбука экологии»:

1.1. Введение

Теория: Правила техники безопасности, поведения в природе, окружающей среде.

Практика: экскурсии в музей под открытым небом, в музей экологии человека, входная диагностика в форме викторины.

1.2. История Земли от газового облака до твердого небесного тела.

Теория: рождение планеты Земля, история развития жизни на земле, жил-был динозавр, рельеф земли и его изменения, ископаемые остатки прошлого.

Практика: Практическая работа «Земля и ее обитатели».

1.3 Книга природы.

Теория: экология – наука о связи, живые существа: человек, животные, растения.

Среда обитания: воздух, вода, почва.

Практика: самостоятельная работа по поиску необходимой информации. Практическая работа «Природа Ростовской области».

2. Раздел «Экологический проект».

2.1. «Очистим природу от мусора».

Теория: Какие отходы можно разделять и отправлять на переработку? Как сократить количество отходов? Как спастись от пакетов? Что такое проект? Как помочь природе с помощью бережного отношения к вещам и предметам.

Как работать над проектом. Этапы создания проекта. Как искать информацию и обрабатывать ее. Знакомство с памяткой "Какие отходы можно/нельзя сдавать на переработку"

Практика: работа над проектами: мотивационный плакат «Разделяй-ка», «Вещеворот».

2.2. Эко-просветители

Теория: Что такое экологическое просвещение. Кто занимается экологическим просвещением. Для чего нужно экологическое просвещение. Почему важно экологическое просвещение.

Практика: Лотерея эко-привычек. Мастерим обложки для учебников сами. Мы шары не запускаем. Многоцветная сумка для покупок.

2.3 «Арт-экология»

Теория: Мусор вдохновляет на шедевры. Что такое бросовый материал. Что можно сделать из бросового материала. Как искусство привлекает к экологическим проблемам. Экология в культуре и искусстве.

Практика: Работа над проектами «Контейнеры для раздельного сбора отходов своими руками», «Бумажный стаканчик», «Важны каждый листок!».

2.4. Цена энергии

Теория: Экономия ресурсов: вода, электричество, безотходное производство. Чтобы экономить ресурсы, нужно не забывать выключать воду и свет в квартире. Почему нужно и важно экономить ресурсы.

Практика: Работа над проектом «Напоминалки – экономь ресурсы!»

3. Подведение итогов

Теория: Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека. Правила поведения: как вести себя в лесу, как вести себя у воды, как вести себя на поляне. Памятки: пожар в лесу, осторожно – грибы, осторожно – клещи и змеи.

Практика: итоговая диагностика, экскурсии в музей под открытым небом, работа над проектом «Пришла весна!»

Основные принципы содержания программы.

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

2.2. Календарный учебный график.

Начало занятий по программе: 1 сентября.

Окончание занятий: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество занятий в неделю: 4 раза в неделю.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Эко-квест» (*Приложение 1*)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер проектор, экран и др.).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий основным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль усвоения материала производится постоянно.

Входной - осуществляется в виде теста-викторины (сентябрь), проверяется уровень знаний и умений обучающихся на начальной стадии освоения программы. Итоги входной диагностики позволяют скорректировать учебный материал занятий с учетом способностей и возможностей обучающихся.

Текущий – в течение учебного года, контроль осуществляется во время занятий с использованием возможностей проектной деятельности.

Промежуточный – в середине учебного года (декабрь) проводится в форме творческого проекта.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май). Выявление уровня знаний, умений, навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами данной программы в форме творческого проекта.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предлагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности обучающегося – педагогический мониторинг. Он включает в себя отслеживание образовательных результатов и эффективность воспитательных воздействий. Предмет мониторинга – уровень освоения системы знаний, умений навыков по предмету; способность обучающегося осваивать образовательную программу.

Выявление предметных и метапредметных результатов:

- тестирование в форме викторины;

- творческая проектная работа;
- исследовательский проект;
- участия обучающихся в экологических проектах, конкурсах, акциях различного уровня.

Выявления личностных качеств:

- опросы;
- анкетирование;
- портфолио.

3.3 Планируемые результаты

Предметные:

- сформирована основа знаний об экологических проблемах современности;
- знают методы практической работы экологической направленности;
- знают методы самостоятельного поиска, систематизации, обобщения полученной информации;
- знакомы с методом анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- знакомы с общими приёмами проектной работы;
- умеют создавать мини-проекты на заданную тему;
- умеют находить ответ на поставленный вопрос;
- осуществляют самостоятельно сбор и обработку информации.

Метапредметные:

- способны к интеллектуальной и практической деятельности по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- проявляют стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- проявляют коммуникативные навыки: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявляют навыки креативного мышления по решению поставленных задач в работе над проектами.

Личностные:

- проявляют интерес к потребности формирования привычки экологически целесообразного поведения в деятельности;
- проявляют потребность в здоровом образе жизни;
- проявляют учебно-познавательный интерес к получению экологических знаний и способам решения экологических задач;
- показывают способность к оценке своей работы;
- проявляют интерес к формированию чувства прекрасного и эстетического вкуса;
- проявляют навыки формирования экологической культуры, экологически целесообразного поведения.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу введено изучение экологической обстановки Донского края.

Методы и приемы работы с детьми.

Методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы; методы примера; наблюдения.

Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения: методы организации учебной работы; методы познавательной деятельности; методы, отражающие логический путь познания.

Проектный метод: способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи творческого, исследовательского проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и пр.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и поведения: методы эмоционального воздействия; методы подражания и имитации.

Методы организации рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания занятия; личностная рефлексия.

Методы контроля эффективности процесса: анкетирование; наблюдение; педагогическая диагностика; психологическая диагностика; мониторинг.

Метод одномоментности: обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности.

Метод обследования, наглядности: рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток и других наглядных пособий.

Практический метод: самостоятельное выполнение детьми творческих проектов, использование различных источников информации.

Проблемно-мотивационный: стимулирование детей за счет проблемной ситуации в ходе занятия.

Метод сотворчества: помощь педагога в практической работе.

Одной из основных форм работы с обучающимися является работа над проектом. За время подготовки проекта обучающиеся получают разные навыки:

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи исследования;
- выбирать методы работы;
- искать и анализировать нужную информацию;
- презентовать результаты проекта;
- работать в команде;
- организовывать своё время и др.

Всё перечисленное — это так называемые soft skills, которые помогут тебе не только в будущей карьере, но и по жизни.

Виды проектов:

Исследовательский. Такой проект максимально приближен к научной работе. В нём должна быть чёткая структура и определены объект, предмет, цели и задачи исследования. А ещё обязательно объяснение, почему выбранная для исследовательской работы проблема действительно актуальна.

Информационный. Как видно из названия главное в таком проекте — умение работать с информацией. Её нужно найти в разных источниках, проанализировать и сделать выводы.

Практико-ориентированный. По структуре похож на исследовательский вид, но результатом должно быть что-то прикладное, то есть то, что можно использовать в определённой деятельности.

Творческий. Здесь авторов проекта ничто не ограничивает в выборе способа его реализации. Например, можно снять фильм, провести лекцию, организовать экологическую акцию.

Тематические проекты (*Приложение 4*)

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценка, оформление и анализ результатов диагностики обучающихся:

Диагностика проводится без отметок. Педагог использует 3-х балльную систему оценивания образовательных результатов:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Результаты диагностики педагог вносит в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (*Приложение 2*), который составляется для каждой учебной группы.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

- когнитивный модуль – знания по предмету;
- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, выставках, экскурсиях и др.).

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Отслеживание образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май).

Критерии уровня эффективности воспитательных воздействий обучающихся («Диагностика уровня воспитанности» *Приложение 3*):

Высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива.

Средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Литература для педагога:

1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету... : формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2018.
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2019.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа.
4. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа.
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2015.
6. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2018.
7. Естествознание. Азбука экологии : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. В. Шпотова. — Москва : Просвещение, 2021.
8. Естествознание. Азбука экологии : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. В. Шпотова. — Москва : Просвещение, 2021.
9. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2015.
10. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2017.
11. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2018.
12. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2018.
13. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2017

Литература для обучающихся и родителей:

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2000. – 125 с. : ил.
2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).

3. Журавлёв А. Динозавры / Андрей Журавлев; ред. Группа: Е. Ананьева, С. Миронова. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2009. – 96 с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия)
4. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
5. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
6. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).
7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-квест»

№ п/п	Дата	Место проведения занятия	Раздел программы Тема занятия	Кол- во часов	Форма контроля
			1. Раздел «Азбука экологии»	48	
			1.1. Введение	16	
1		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экскурсия в музей под открытым небом	7	викторина
2		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экскурсия в музей экологии человека	7	проект, творческая работа
3		Учебный кабинет	Стартовая диагностика	2	проект, творческая работа
			1.2. История Земли от газового облака до твердого небесного тела	16	
4		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Рождение планеты Земля	4	проект, творческая работа
5		Учебный кабинет, территория центра Радуга	История развития жизни на земле	4	проект, творческая работа
6		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Жил-был динозавр	2	проект, творческая работа
7		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Рельеф земли и его изменения	2	проект, творческая работа
8		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Ископаемые остатки прошлого	4	проект, творческая работа
			1.3 Книга природы	16	
9	Тема: Экология – наука о связи			4	
		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экология - наука	2	проект, творческая работа
		Учебный кабинет,	Сохранение экологии	2	проект, творческая работа

		территория центра Радуга			
10	Тема: Живые существа: человек, животные, растения			6	
11		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Человек	2	проект, творческая работа
12		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Животные	2	проект, творческая работа
13		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Растения	2	проект, творческая работа
14	Тема: Среда обитания: воздух, вода, почва			6	
15		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Воздух.	2	проект, творческая работа
16		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Вода. Диагностика	2	проект, творческая работа
17		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Почва	2	проект, творческая работа
			2. Раздел «Экологический проект»	48	
			2.1. «Очистим природу от мусора»	12	
1		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Какие отходы можно разделять и отправлять на переработку?	3	проект, творческая работа
2		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Как сократить количество отходов?	3	проект, творческая работа
3		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Вещеворот	2	проект, творческая работа
4		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Как спастись от пакетов?	2	проект, творческая работа

5		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Мотивационный плакат «Разделяй-ка!»	2	проект, творческая работа
			2.2. Эко-просветители	12	
6		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Лотерея эко-привычек	2	проект, творческая работа
7		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Сокращаем одноразовый пластик - мастерим обложки для учебников сами	4	проект, творческая работа
8		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Мы шары не запускаем	2	проект, творческая работа
9		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Многоразовая сумка для покупок	4	проект, творческая работа
			2.3 «Арт-экология»	12	
10		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Мусор вдохновляет на шедевры	4	проект, творческая работа
11		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Контейнеры для раздельного сбора отходов своими руками	4	проект, творческая работа
12		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Бумажный стаканчик. Важен каждый листок!	4	проект, творческая работа
13			2.4. Цена энергии	12	
14		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экономия ресурсов: вода	4	проект, творческая работа
15		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экономия ресурсов: электричество	4	проект, творческая работа
16		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экономия ресурсов: безотходное производство	4	проект, творческая работа
			3. Подведение итогов	48	
1		Учебный кабинет, территория	Итоговая диагностика	4	проект, творческая работа

		центра Радуга			
2		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Экскурсия в музей природы под открытым небом	40	проект, творческая работа
3		Учебный кабинет, территория центра Радуга	Итоговое занятие «Защита проектов»	4	проект, творческая работа
			Всего часов	144	

Контрольный лист результатов образовательного процесса

ФИО	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний на практике)						Личностно-смысловой модуль(общественно-полезная деятельность)				Итого
											участие в мероприятиях				
	Вводная .	Промежуточная.	Итоговая.	Результат	Практические	Творческие проекты	Самостоятельная	Участие в акциях.	Поиск информации	Коммуникативные	Коллектива.	Центра.	Городские.	Всероссийские.	
1...:															

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов	Учащиеся участвуют, но не активно. Готов беречь природу, но в экологических играх неохотно участвует. Обучающийся, посещает кружок для души, общения. Но социально не активен, больше любит понаблюдать.
Средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов	Учащийся активно принимает участие, но по приглашению педагога, выполняет задания по желанию. Участвуют в экологических акциях. Интересуются творческой деятельностью. Самостоятельно создают работы, но с помощью педагога или родителей.
Высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов	Ученик, не просто активен, а принимает самостоятельные решения, предлагает новые задания. Имеет выраженный интерес к творческой и исследовательской деятельности. Социально активен. Охотно делится знаниями, привлекает других ребят. Такие учащиеся могут организовать занятие, игру, имеют хорошее воображение. Как правило, это активисты и прирожденные лидеры.

Диагностика уровня воспитанности
Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	и Долг ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	и Коллективизм товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	и Доброта отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжела телен, груб с товарищами

	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	и Простота скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Сделать вывод об уровне воспитанности учащихся

Тематические проекты

(источник Центр экономии ресурсов centrecon.ru)

Какие из отходов, которые образуются в классе регулярно, можно собирать отдельно и отправлять на переработку?

Группа учащихся составляет список регулярно образующихся в классе отходов, которые можно было бы собирать отдельно и передавать на переработку. Если преподаватель согласен и внешние обстоятельства позволяют, то можно после составления такого списка организовать отдельный сбор в классе.

- Таблички, которые понадобятся для контейнеров
- Инструкция по организации отдельного сбора в школе для тьютора или учителя
- Инструкция, если вы решите с детьми проводить в рамках проектной работы регулярные акции по сбору вторсырья
- Плакат-памятка "Какие отходы можно/нельзя сдавать на переработку"

Сокращаем количество отходов в классе!

Провести исследование класса и составить список всех одноразовых предметов, которые используются на уроках или во время продленки. Можно эти вещи заменить на многоразовые?

Составить список многоразовых альтернатив. Внедрить изменения. Теперь мусора в классе будет образовываться меньше!

Создаем вещеворот!

Если вещь не нужна, то это не повод ее выбрасывать! Если это игрушка или книжка, то можно отдать другому.

Группа в рамках проекта создает место в классе для обмена вещами и список правил о том, какие это могут быть предметы и в каком состоянии. Также можно дополнительно оборудовать место для вещей-потеряшек и выработать в классе традицию, что если кто-то нашел что-то чужое, то относит в это место. А если кто-то что-то потерял, то тоже прежде всего ищет там.

- Таблички, которые понадобятся для оборудования таких мест

Ищем батарейки и заменяем на аккумуляторы!

Провести исследование и составить список приборов, которым для работы нужны батарейки. Можно, чтобы каждый из рабочей группы делал это у себя дома и составлял свой список.

После того как списки составлены, дети готовят рекомендации и ищут ответы на два вопроса:

1. **Какие из приборов можно заменить на аналогичные без батареек?**
2. **От каких приборов нельзя отказаться? В этом случае можно посоветовать перейти на аккумуляторы.**

Решения можно оформить в виде плаката с советами для других.

Спасти от пакетов!

Группа проводит исследование: считает сколько пакетов в неделю использует их семья. Или можно разработать мини-опрос и предложить провести

Получив цифры, группа отвечает на вопросы:

- **Сколько пакетов в среднем использует одна семья за год?**
- **Сколько пакетов будет использовано, а значит, окажется на свалке и загрязнит природу за все время, пока ребята будут учиться в школе (до их выпускного)?**

Вывод: от пакетов нужно отказываться. Решений для этого несколько, нужно применять все: и заменять пакеты на экомешочки, и учиться покупать без упаковки, и использовать пакеты повторно. Эти и другие советы можно оформить в виде плаката или памятки. Или просто поделиться “открытием” с одноклассниками в виде презентации.

Как отправить отходы на переработку?

Группа проводит исследование района и определяет места, где можно сдавать отходы на переработку. Это могут быть: контейнерные площадки, оборудованные серыми и синими контейнерами; пункты приема вторсырья; сетки для сбора конкретных фракций, например пластиковых бутылок; регулярные акции эоактивистов.

Сделаем землю плодороднее!

Если для выполнения проекта есть от четырех недель до нескольких месяцев, то можно провести наглядный эксперимент. Взять несколько горшков с комнатными растениями и прикопать к ним разные предметы: кусочек банановой кожуры, салфетку, кусочек пластика. Дальше поливать и ухаживать за растениями как обычно.

Через месяц (можно и раньше) сравнить результаты и ответить на вопрос: “Где и почему исчез мусор или во что стал превращаться?”

Экологичные украшения

Очень много мусора возникает из-за того, что люди используют разные вещи для украшения, а потом они выбрасываются, например, воздушные шары. Но можно украсить класс перед торжеством иначе, не используя то, что быстро станет мусором. Например, сделать гирлянды из бумаги (идеально, если из старых газет или исписанных с обеих сторон листов) или другие украшения. Главный критерий по-настоящему экологичных украшательств - их можно сдать в переработку после использования или использовать много-много-много раз.

Группа должна придумать экологичные идеи по украшению класса (например, на презентацию экопроектов) и реализовать оформление.

Опрос “Кто готов сортировать отходы?”

Группа должна провести опрос о том, сортируют ли сейчас дети и педагоги свои отходы дома, если да, то какие именно виды и куда сдают, а для тех, кто ответит, что не сдают, задать вопрос о том, что им мешает. Собранную информацию проанализировать и представить в виде доклада или презентации.

Мотивационный плакат “Разделяй-ка

Группа должна описать в картинках и текстах, почему важно собирать отходы отдельно и сдавать на переработку. Из собранной информации сделать плакат и разместить его в самой популярной части школы, чтобы все увидели. Не забыть разместить на плакате информацию о том, куда можно отправить в вашем районе рассортированные отходы.

Экономь ресурсы! Вода

Провести эксперимент и записать его на видео: каждый участник группы дома засекает время и чистит зубы, не выключая кран с водой. При этом под кран ставится большое ведро. Узнаем, на сколько заполнится ведро, пока ребенок чистит зубы? А теперь, если сложить получившиеся объемы воды, то сколько получается воды за одно утро было израсходовано зря? А если представить, что все так чистят зубы, то что получится? С объемами чего можно сравнить количество потраченной впустую воды? Сколько это бочек или, может, ванн?

После подсчетов предложите ребятам придумать и внедрить дома новую привычку - использовать для чистки зубов стакан воды. Это тоже можно записать на видео. На презентации подвести итоги и посоветовать всем использовать стаканчики при умывании.

Экономь ресурсы! Электричество и вода

Чтобы экономить ресурсы, нужно не забывать выключать воду и свет в квартире. Но люди так забывчивы... Им помогут напоминалки! Группа делает макеты маленьких напоминалок, которые можно размножить на ксероксе и прикреплять к выключателям и возле кранов. Эти напоминалки можно повесить в классе, по школе или дома.

Почему нельзя сдавать бумажные стаканчики на переработку, как бумагу

Группа проводит эксперимент: берется 3-4 разных бумажных стаканчика, они замачиваются в воде на 1-2 дня. Параллельно с этим в другой емкости замачивается картонка и несколько листов бумаги. По истечении времени ребята сравнивают, что стало со всеми объектами и на что их можно разделить.

Окажется, что чисто бумажные изделия (картон и бумага) разволокняются очень легко. А вот со стаканчиками такого сделать нельзя. Почему? Что мешает? Ответ ребята найдут быстро - внутренняя поверхность стаканчика покрыта пластиковой тонкой пленкой.

Значит, на заводе, где перерабатывают бумагу, тоже размачивая ее в воде, эта пленка не позволит нормально перерабатывать стаканчики. Поэтому можно сделать вывод, что сдавать стаканчики, как бумажные изделия на переработку, - не имеет смысла.

Выходит, что бумажный стаканчик вовсе не так экологичен, как может показаться вначале... лучше вместо него использовать многоразовые чашки. Пусть ребята расскажут о своих выводах.

Важен каждый листок!

У каждой бумаги две стороны! Но не все об этом помнят. В классе всегда много бумаги, но поступать с ней можно по-разному. Группа разрабатывает список правил, как обращаться с бумагой. Куда и зачем складывать черновики (листы исписаны с одной стороны), куда складывать исписанные уже с обеих сторон? Отправится это на переработку или послужит для творческого урока?

Как известно, из одного дерева получается в среднем 50 кг бумаги. Сколько деревьев спасут ребята?

Список желаний, или “Бой” ненужным подаркам

Ненужные подарки очень быстро оказываются на свалке. Чтобы не дарить друг другу ненужные вещи, важно говорить о своих желаниях. Обучающиеся придумывает и формирует механизм, который позволит собирать список желанных и нужных подарков перед разными праздниками (виш-лист), а также проводит опрос среди одноклассников, родителей, друзей и составляет список подарков-впечатлений.

Сколько времени разлагается в природе мусор, или Справится ли природа самостоятельно с нашим мусором?

Если на проект достаточно времени (год или более), то можно исследовать биоразложение.

Экомешочек в каждый дом!

Группа может вместе с педагогом провести мастер-класс в рамках занятия. В начале ребята выступят с докладом или презентацией о важности отказа от пластиковых пакетов.

Добрые крышечки

Поучаствовать в проекте "[Добрые крышечки](#)". Обсудить с обучающимися, как возник этот проект. Что могут сделать люди объединившись. (Ольга Коробицына)

Многоразовая сумка для покупок

Возможно добавить это к экомешочкам или сделать отдельным проектом. Например, посчитать сколько денег уходит в год у одной семьи на покупку одноразовых больших пакетов для покупок на кассе. И как быстро окупится многоразовая сумка. Возможно поискать различные варианты, сравнить, какой будет удобней и практичней. Критерии: прочность, компактность в сложенном состоянии, легко стирать, быстро сохнет, удобная. Можно дать ребятам ссылки на несколько производителей.

Контейнеры для РСО своими руками

После составления списка регулярно образующихся отходов и после принятия решения собирать вторсырье отдельно и передавать его на переработку проводится практическое занятие (или серия занятий) по созданию контейнеров для РСО своими руками. Ребята придумывают дизайн, обсуждают, какие инструменты и материалы понадобятся для работы, какой формы (размера, цвета) сделать контейнер для того или иного вида вторсырья, в каком месте класса или школы лучше всего его установить. Затем вместе воплощают общую задумку - мастерят контейнер(ы). Это может быть контейнер из картона, окрашенная металлическая бочка с нанесенной маркировкой, деревянный ящик или деревянный каркас для многоразовых мешков, а также сами мешки, сшитые из прочного красивого материала и т.д.

Еще один вариант: ученики придумывают свой дизайн и мастерят собственные контейнеры для домашнего использования (самостоятельно или с помощью родных).

Лотерея экопривычек

После занятия на тему полезных экопривычек с обучающимися проводится лотерея, в ходе которой учащиеся по очереди вытягивают из мешочка (шляпы, коробки) бумажки с разными экопривычками. В каждой из них указан одинаковый срок (“в течение 7 дней / 2 недель”), но разные варианты экопривычек (“ходить в магазин с экомешочками”, “ходить за покупками с экосумкой”, “выключать воду при чистке зубов, пользоваться стаканом с водой для полоскания”, “копить батарейки”, “выключать свет при выходе из помещения”, “сортировать пластик”, “собирать макулатуру”, “рассказывать друзьям об РСО”, “подбирать мусор по пути в школу и выбрасывать в урну” и т. д.). На протяжении обозначенного срока ребята записывают свои наблюдения в специальный лист или в тетрадь по экологии/окружающему миру, а затем обсуждают результаты, обмениваются впечатлениями и делают выводы.

Сокращаем одноразовый пластик - мастерим обложки для учебников сами

Обратить внимание на то, что вокруг нас слишком много лишних, совершенно не важных пластиковых вещей, например, обложки для книг, тетрадей и учебников. Обучающиеся могут изучить и провести опрос, как их родители и бабушки с дедушками обходились без пластиковых обложек. Далее ребята могут разбиться на небольшие группы и записать свои ролики с мастер-классом по созданию обложек из старых газет, журналов или черновики.

«Мы шары не запускаем!»

Продолжение темы борьбы с воздушными шарами. Опасная традиция запуска в небо гелиевых шаров не только впустую тратит ресурсы, такие как гелий, например, но и может стать причиной гибели животных и птиц. Обучающимся предлагается оформить плакат, какие беды может принести такая забава, как

выпуск в небо воздушных шаров. Вместо запуска шаров на праздничных мероприятиях детям рекомендуется высаживать цветы во дворе школы и дома или деревья.

Сколько “мусорит” семья

Изучить, сколько в неделю семья выбрасывает отходов, каких. Разделить их на фракции и посмотреть. После чего посчитать примерное количество в год, умножив на число дней. При раздельном сборе можно посчитать и число накопившегося вторсырья. И тоже сделать усредненный вывод о расходах в год. Сравнить и подвести итог, насколько сильно можно сократить количество мусора в рамках одной семьи, а что же говорить про дом, улицу или город.