

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2026г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр «Радуга»

г.Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09.2026г. № 158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ДОНСКОЙ КРАЙ»

Подвид программы: разноуровневая .

Уровень программы: базовый.

Целевая группа (возраст): от 9 до 11 лет.

Срок реализации: 1 год – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Глотова Элина Константиновна

г. Волгодонск
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Формы аттестации	26
Планируемые результаты	28
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	29
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
Приложение 1	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Краеведение и туризм имеют большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Сегодня наиболее актуальной задачей образования является воспитание личности ребёнка, имеющего активную жизненную позицию, способного легко адаптироваться в социуме. В этой связи краеведческому направлению уделяется всё больше внимания. Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине начинается у детей с раннего возраста.

Краеведение для детей является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования духовно-нравственных качеств. Краеведение раскрывает связь родного края с Родиной. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием Донского края, города Волгодонска. Занятия по казачьей тематике, краеведческой и экологической направленности помогут наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих

решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

20. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Донской край» ее ролью в формировании патриотизма, нравственности, физической культуры и экологической грамотности, а также в раскрытии потенциала личности учащихся через познание родного края и освоение туристическо-краеведческих навыков, способствуя бережному отношению к историческому и культурному наследию, средством экскурсионной и музейной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа туристско-краеведческой направленности сочетает активное познание родного края через походы и экскурсии с изучением его истории, культуры и природы. Ее ключевая особенность - разнообразие форм деятельности, включая малую физическую подготовку, исследовательскую работу и творчество, а также формирование личных качеств - самостоятельности, ответственности и патриотизма, развитие экологической культуры и укрепление здоровья.

Педагогическая целесообразность программы.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной, исследовательской и природоохранной деятельности.

Адресат программы: учащиеся от 9 до 11 лет, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак.час - 40 минут) с перерывом 10 минут.

Объем и срок освоения программы: 1 год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Процесс обучения строится на объединении теоретических знаний и практических навыков, что позволяет решать познавательные и практические задачи в комплексе. Основной акцент делается на практические занятия с игровыми элементами, соответствующими возрасту обучающихся, что делает обучение более увлекательным и эффективным. Для лучшего усвоения материала применяются наглядные пособия, погружение в местную историю и культуру, примеры и реальные объекты исследования, а также туристские игры и викторины.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 1 год – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, 1 год обучения – 72 часа.

Виды (формы) занятий: практические занятия с игровыми элементами, экскурсионные и музейные занятия, библиуроки, проектно-исследовательская и творческая деятельность – пленэр, малые спортивно-туристические игры, викторины. музееведение и изучение краеведческих документов.

Перечень форм подведения итогов: тестирование, анкетирование, защита и реализация исследовательских проектов, портфолио достижений обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования всесторонне развитой личности через активное изучение родного края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край, ценностного отношения к истории, культуре и природе Донского края через организацию различных видов деятельности: познавательной, творческой, экологической, практической.

Задачи:

Личностные:

- Формирование у обучающихся необходимых социальных адаптаций, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю;

- Создание условий для социального становления и развития личности через совместную краеведческо-исследовательскую деятельность.

метапредметные:

- Воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

- Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- формирование навыков здорового образа жизни,

предметные:

- Реализация познавательных интересов обучающихся через изучение своей малой Родины;
- формирование системы знаний обучающихся по основам краеведения, экологии и культуры родного края;
- расширить знания о родном крае: природе, жителях, истории.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Донской край»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Донской край» Вводная диагностика.	2	1	1	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
2.	Безопасность – превыше всего! Правила техники безопасности.	6	2	4	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
3.	В поход по родному краю!	14	4	10	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
4.	Донской край – казачий край! Промежуточная диагностика.	20	10	10	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
5.	Экология природа и человек.	6	2	4	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
6.	Флора и фауна донского края. Животные и растения Ростовской области.	12	4	8	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
7.	Профессии связанные с природой.	4	2	2	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение

8.	Здоровым - быть здорово!	4	2	2	Викторина, тесты, творческая работа, педагогическое наблюдение
9.	Заключительное занятие «Мой край Донской, мой город!» Итоговая диагностика.	6	2	4	Викторина, тесты
Итого часов:		74	29	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч).

Теория: Вводное занятие. Знакомство с учащимся. Введение в образовательную программу «Донской край». Беседа «О краеведении с интересом! Что изучает краеведение?»

Практика:

Рассказ-рассуждение «Почему я люблю свой край».

Рисунок «Мой край родной»

Вводная диагностика. Викторина «Мой город Волгодонск».

Раздел 2. Безопасность превыше всего. Правила техники безопасности и ПДД.

Теория: Вводный инструктаж. ПДД для детей. ПТБ для детей.

Правила поведения на природе (в лесу), правила и культура поведения (в городе). Итоговое занятие по теме «Береги свою жизнь и природу!»

Практика:

Рисунок по ПДД

Рисунок – знак, дидактическая игра

Итоговое занятие «Береги свою жизнь и природу!» Викторина.

Раздел 3. В поход по родному краю!

Теория: Музеи нашего города. Волгодонск - город пяти морей. История школы №18 - школа, школьники и день учителя. Города Ростовской области. Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн. Памятники, парки и скверы города Волгодонска. Гербарий. Город Волгодонск в произведениях художников и поэтов. Итоговое занятие. «Мой город Волгодонск!»

Практика:

Рассказ-наблюдение

Выпуск стенгазеты

Викторина «Города Ростовской области»

Рисунок «Символика города Волгодонска» , викторина

Опрос, Изготовление гербария

Раздел 4. Донской, казачий край.

Теория: История Донских казаков. Легенда о Танаисе. Быт и культура донских казаков. Обычаи, традиции и обряды Донских казаков. История мужского и женского костюма донских казаков. Фольклор донских казаков. Донские легенды и быль. Убранство и утварь донских казаков. Казачья кухня. Блюда и

рецепты донских казаков. Доблесть донских казаков. Казак и конь.

Природоохранные традиции донских казаков. Итоговое занятие «Донские казаки». **Промежуточная диагностика.**

Практика:

Опрос, рассказ

Загадки «Быт и культура донских казаков»

.Опрос викторина «Обычаи и традиции донских казаков»

Рисунок «Донские казак и казачка»

Загадки и пословицы, фольклор

Загадки, рисунок кувшина-глечика

Кроссворд «Казачья кухня»

Викторина «Казак и конь»

Опрос-рассказ

Викторина «Донские казаки».

Раздел 5. Экология, природа и человек.

Теория: Наука экология. Экологические проблемы человечества. Экологические традиции разных народов. Знакомство с экологическим календарем. Даты экокалендаря.

Практика:

Викторина «Экология наука»

Рисунок плаката «Эко традиции»

Дидактические игры по экологии

Раздел 6. Флора и фауна донского края. Животные и растения РО.

Теория: Красная книга растений и животных Ростовской области. Лекарственные растения Донского края. О реке Дон. Сорта рыб реки Дон. Млекопитающие Ростовской области. Заповедники и заказники Ростовской области. Итоговое занятие «Флора и фауна Донского края».

Практика:

Викторина «Красно книжные растения и животные РО»

Рисунок, викторина «Лекарственные растения»

Загадки «Рыбы реки Дон»

Кроссворд «Млекопитающие Ростовской области»

Загадки, рисунок «Заповедник Ростовской области»

Викторина, выпуск листовки «Флора и фауна Донского края»

Раздел 7. Профессии, связанные с природой.

Теория: О профессии археолог, палеонтолог, экскурсовод. Профессия эколог, лесник, егерь.

Практика:

Опрос, загадки «Профессии»

Викторина, рисунок «Лесник, егерь»

Раздел 8. Здоровым – быть здорово!

Теория: Зеленая аптека Донского края. Овощи и Фрукты – полезные продукты!

Практика:

Викторина «Зеленая аптека»

Стенгазета «Овощи и Фрукты – полезные продукты!»

Раздел 9. Заключительные занятия

Теория: «Мой край Донской, мой город!» **Итоговая диагностика.** ПДД и ТБ в летний период каникул. Парки, скверы и улицы нашего района!

Практика:

Викторина, конкурс рисунков «Мой край Донской, мой город!»

Подвижные игры на стадионе.

Рисунки на асфальте «Лето!»

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей
программе «Донской край»**

№ п/ п	Дата	Место проведен ия занятия	Раздел программы, тема занятия	Кол -во часо в	Тео- рия	Прак -тика	Форма занятия	Форма контроля
1.			Введение в программу «Донской край»	2	1	1		
1.1		Уч. кабинет	Введение в образовательную программу. О краеведении с интересом! Вводная диагностика.	2	1	1	Беседа	Дидактичес кая игра, викторина
2.			Безопасность – превыше всего! Правила и ТБ и ПДД.	6	2	4		
2.1		Уч. кабинет	ПДД для детей. ПТБ для детей.	2	1	1	Беседа, презентац ия	Опрос, Рисунок по ПДД
2.2		Уч. кабинет	Правила поведения на природе (в лесу), правила и культура поведения (в городе)	2	1	1	Беседа, презентац ия	Рисунок – знак, дидактическ ая игра
2.3		Уч. кабинет	Итоговое занятие по теме «Береги свою жизнь и природу!»	2	-	2	Интеракт ивная игра	Викторина
3.			В поход по родному краю!	14	4	10		
3.1		Экскурси я	Музеи нашего города. Волгодонск - город пяти морей.	2	-	2	Эвристич еская беседа	опрос
3.2		Уч. кабинет	История школы №18 - школа, школьники и день учителя.	2	1	1	Видео, презентац ия	Выпуск стенгазеты
3.3		Уч. кабинет	Города Ростовской области.	2	1	1	Видео, презентац ия	викторина
3.4		Уч. кабинет	Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн.	2	1	1	презентац ия	Рисунок, викторина

3.5		Экскурсия в парк Уч. кабинет	Памятники, парки и скверы города Волгодонска. Гербарий.	2	-	2	Творческое занятие, беседа	Опрос, Изготовление гербария
3.6		Библиотека №11	Город Волгодонск в произведениях художников и поэтов.	2	1	1	презентация	опрос
3.7		Уч. кабинет	Итоговое занятие. «Мой город Волгодонск!»	2	-	2	Мини-проект	Мини-проект-рисунок
4.			Донской, казачий край!	20	10	10		
4.1		Экскурсия в музей	История Донских казаков. Легенда о Танаисе.	2	1	1	Музейное занятие	опрос
4.2		Уч. кабинет	Быт и культура донских казаков.	2	1	1	презентация	загадки
4.3		Уч. кабинет	Обычаи, традиции и обряды Донских казаков.	2	1	1	презентация	опрос викторина
4.4		Уч. кабинет	История мужского и женского костюма донских казаков.	2	1	1	презентация	рисунок
4.5		Библиотека №11	Фольклор донских казаков. Донские легенды и быль.	2	1	1	беседа	Загадки и пословицы
4.6		Уч. кабинет	Убранство и утварь донских казаков.	2	1	1	презентация	Загадки, рисунок
4.7		Уч. кабинет	Казачья кухня. Блюда и рецепты донских казаков.	2	1	1	презентация	кроссворд
4.8		Уч. кабинет	Доблесть донских казаков. Казак и конь.	2	1	1	презентация	викторина
4.9		Уч. кабинет	Природоохранные традиции донских казаков.	2	1	1	презентация	опрос
4.10		Уч. кабинет	Итоговое занятие «Донские казаки» Промежуточная диагностика.	2	1	1	беседа	викторина
5.			Экология, природа и человек.	6	2	4		
5.1		Уч. кабинет	Наука экология. Экологические	2	1	1	презентация, видео	Викторина

			проблемы человечества.					
5.2		Уч. кабинет	Экологические традиции разных народов.	2	1	1	презентац ия творческо е занятие	Рисунок плаката
5.3		Уч. кабинет	Знакомство с экологическим календарем. Даты экокалендаря.	2	1	1	презентац ия, видео	Дидактичес кие игры
6.			Флора и фауна Донского края. Животные и растения Ростовской области.	12	4	8		
6.1		Библиоте ка №11	Красная книга растений и животных Ростовской области.	2	-	2	презентац ия	викторина
6.2		Уч. кабинет	Лекарственные растения Донского края.	2	1	1	Видеофил ьм презентац ия	Рисунок, викторина
6.3		Уч. кабинет	О реке Дон. Сорта рыб реки Дон.	2	1	1	презентац ия	загадки
6.4		Уч. кабинет	Млекопитающие Ростовской области.	2	1	1	презентац ия	кроссворд
6.5		Уч. кабинет	Заповедники и заказники Ростовской области.	2	1	1	Видео, презентац ия	Загадки, рисунок
6.6		Уч. кабинет	Итоговое занятие «Флора и фауна Донского края»	2	-	2	Творческ ое занятие	Викторина, выпуск листочка
7.			Профессии связанные с природой.	4	2	2		
7.1		Экскурси я в музей	О профессии археолог, палеонтолог, экскурсовод.	2	1	1	Эвристич еская беседа	опрос
7.2		Уч. Кабинет	Профессия эколог, лесник, егерь.	2	1	1	Видео, презентац ия	Викторина, рисунок
8.			Здоровым - быть здорово!	4	2	2		
8.1		Библиоте ка №11	Зеленая аптека Донского края.	2	1	1	Беседа, презентац	викторина

							ия	
8.2		Уч. кабинет	Овощи и Фрукты – полезные продукты!	2	1	1	Творческ ое занятие	Стенгазета
9.			Заключительные занятия	6	2	4		
9.1		Уч. кабинет	«Мой край Донской, мой город!» Итоговая диагностика.	2	1	1	беседа	Викторина, конкурс рисунков
9.2		Уч. Кабинет, Стадион	ПДД и ТБ в летний период каникул.	2	1	1	Подвижн ые игры	игры
		экскурсия	Парки, скверы и улицы нашего города!	2	-	2		рисунки на асфальте
		Всего		74	29	45		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет для проведения занятий, музейные комнаты, детская библиотека.

Материалы и оборудование для занятий: иллюстрации с изображением природы; гербарные и живые экземпляры растений; коллекции; плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы; канцелярские принадлежности необходимые для практической работы; карточки с заданиями; атласы, карты, глобус; технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др.

Все этапы обучения обеспечены дидактическими материалами (игры, стихи, тематические задания и др.); большое место в процессе занятий занимает применение учебно-наглядных пособий (иллюстрации, фото и видео материалы-презентации).

Кадровое обеспечение.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

2.3. Методическое обеспечение

Особенностью курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу, личную активность каждого ребенка школьного возраста. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, встречи с природой на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга» и экскурсиями по городу Волгодонску.

С учетом возрастных психологических особенностей развития детей начальной школы большое место в методах обучения занимают игры: дидактические, коммуникативные, подвижные, ролевые и т. п., а так же физкультминутки о природе, пальчиковые игры. Практическая деятельность по изучению и охране природы осуществляется через привлечение детей к наблюдениям в природе, участию в творческой (изготовление гербария, рисование на пленэре) деятельности, а так же посещение музеев Центра «Радуга» с экскурсиями запланированных в программе «Донской край».

Педагогические технологии. Для реализации задач программы в работе с детьми используются технологии личностно-ориентированного обучения. Обучение строится на основании здоровьесберегающего подхода; развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, групповые технологии. Деятельностный подход:

- предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Методы и формы обучения: Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы. В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисковую и творческую активность детей: мини-проект, исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, эвристическая беседа.

Виды и формы организации учебной деятельности:

- *парная работа*, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль;

- **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края с учащимися должны проводиться **экскурсии** по местности города и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством педагога, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Формы воспитательной работы.

Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

Группы форм воспитательного процесса:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи;
- коллективные - конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами;
- печатные - стенные газеты, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, книги, информационные издания, статьи;
- устные - беседы, выступления, выставки, стенды;
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки.

Средства воспитательной работы:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- периодическая печать;
- наглядная информация (агитация);
- художественные образы.

Работа с родителями.

Залогом успешной работы педагога с учащимися является сотрудничество с родителями. Поэтому большое значение имеет то, насколько хорошо налажена взаимосвязь педагога с родителями учащихся.

Формы взаимодействия: изучение семьи ребенка; индивидуальная работа с родителями; приглашение родителей на игры, конкурсы, открытые занятия, на защиту рефератов и презентации творческих работ, информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка.

Условия реализации программы. Для реализации программы имеются: кабинеты для проведения занятий, музейные комнаты, детская библиотека. Практические занятия по ознакомлению детей с природой, экологические экскурсии проводятся на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга», музеев Центра «Радуга», по улицам и паркам города Волгодонска.

Материалы и оборудование для занятий:

- иллюстрации с изображением природы;
- гербарные и живые экземпляры растений; коллекции;
- плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы;
- канцелярские принадлежности необходимые для практической работы;
- карточки с заданиями;
- атласы, карты, глобус;
- электронные презентации к занятиям по темам.
- учебный кабинет для занятий;
- раковина для мытья рук с холодной и горячей водой;
- рабочие столы, стулья, доски для рисования;
- материалы, инструменты, необходимые для занятия: клеенки, кисти для рисования, емкости для воды, краски (гуашь, акварель), цветные и восковые карандаши, альбом и альбом и альбомные отрывные листы, белая и цветная бумага, клей, клеевые кисти, крафт бумага и т.д.;
- схемы, технологические карты, наглядные пособия, дидактический материал.
- Технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др.

Все этапы обучения обеспечены дидактическими материалами (игры, стихи, тематические задания и др.); большое место в процессе занятий занимает применение учебно-наглядных пособий (иллюстрации, фото и видео материалы-презентации).

Диагностические материалы к программе «Донской край»

Вводная диагностика: Игра-викторина «Умеешь ли ты общаться с природой»

В ходе коллективной беседы каждый ребенок дает свой ответ на поставленный вопрос, защищая свою точку зрения. В ходе рефлексивного обсуждения, делаются общие выводы о наиболее гуманном по отношению к природе поведении и способе действий по каждой предложенной ситуации. Анализ ответов детей помогает педагогу выявить уровень представлений ребенка о правилах экологического поведения.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

– засушу его для гербария; полюбуюсь и пойду дальше; срежу и поставлю в воду.

2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты будешь делать?

– покормлю птенцов; позову других, чтобы посмотрели; буду наблюдать издали.

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

– да и буду собирать сок; не пойду, и других не пущу, чтобы не причинить вреда деревьям; сначала расспрошу об этом педагога.

4. После поездки за город с родителями у вас осталось много пустых бутылок, банок, как ты с ними поступишь?
- возьму с собой, чтобы выбросить в городе в контейнер для мусора; отнесу в кусты, чтобы никто не поранился; закопаю в землю.
5. Как нужно вести себя в природе?
- глубоко дышать свежим воздухом, бегать, кричать; так, чтобы не нанести ей вреда; разжечь костер, включить музыку.
6. На лесной тропе ты встретил птенца, что ты с ним сделаешь?
- забереешь домой, чтобы он не пропал; оставишь на прежнем месте; перенесешь в другое, но лучшее место.

Игра-викторина «Что ты знаешь о растениях»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша природная зона?
2. Как возникают степи?
3. Какие растения произрастают в нашем степном крае?
4. Какие лекарственные растения нашего края ты знаешь?
5. Если ты натер ногу в пути, какое лекарственное растение тебе поможет?
6. Какие ты знаешь растения, которые занесены в Красную книгу?
7. Что такое Красная книга?
8. Какие съедобные грибы нашего края ты знаешь?
9. Где можно собирать грибы?
10. Перечисли правила сбора грибов.
11. Какие ядовитые грибы нашего края ты знаешь?
12. Что ты знаешь о процессе получения хлеба?
13. Из каких злаковых растений получают хлеб?
14. Что можно сделать для охраны растений?

Игра-викторина «Что ты знаешь о водоемах?»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назови самую крупную реку Ростовской области.
2. Почему Дон называют Тихим?
3. Назови самый большой водоем, расположенный рядом с Волгодонском.
4. Для чего построили Цимлянское водохранилище?

Игра-викторина «Что ты знаешь о животных Ростовской области»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Какие из животных степи просыпаются первыми?
2. Каких животных можно встретить в степи нашего края?
3. Что такое заповедник?
4. С какой целью создаются заповедники и заказники?
5. Каких животных нашего края, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
6. Какие животные обитают в водоемах?
7. Как охраняют животных водоемов?
8. Какие ядовитые животные обитают в нашем краю?
9. Какие животные степи впадают в спячку?
10. Какие животные степи укрываются в земле?

Викторина: Знаешь ли ты землю Донскую?

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назовите главную реку области. (Главная река – Дон),
2. Какие отрасли с/х развития в нашей области? (Животноводство, садоводство, зерноводство, виноградарство).
3. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу. (Адонис весенний, тюльпан Шренка, пион узколистный, ландыш, касатик карликовый, ковыль).
4. Какие лекарственные растения Ростовской области вы знаете? (Зверобой, ландыш майский, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха).
5. Какие ядовитые растения произрастают на территории области? (Белена, дурман, мак, паслен красный, сон-трава, лютик ядовитый, чистотел).
6. Какие съедобные и ядовитые грибы растут на территории области? (Съедобные – подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, сыроежки; несъедобные – волнушка розовая, мухомор красный, бледная поганка).
7. Назовите редких и охраняемых птиц нашей области. (Орел-беркут, дрофа, фазан, стрепет, сова, пестрый дятел, серая куропатка, фламинго, журавль-красавка).

Игра «Знатоки родного края»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша область?
2. Назови города Ростовской области.
3. Назови главную реку Ростовской области.
4. Какие еще реки области ты знаешь?
5. Какие растения произрастают в нашей области?
6. Назови красно книжные растения нашего края.
7. Какие животные обитают в Ростовской области?
8. Назови животных области, которые занесены в Красную книгу.
9. Как издавна называют жителей Дона?
10. Расскажи о символике Донского края.
11. Назови столицу Дона.

Промежуточная диагностика: Тесты «Казачий край»

1. Казак - это человек, который:
 - a. Пасет стадо коз;
 - b. Очень любит козлят;
 - c. Косит траву;
 - d. Вольный человек;
2. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из уважаемых и достойных станичников. «Куда наш (.....) взор кинет, туда мы свои головы и бросим!» - говорили казаки и шли в огонь и в воду за своим верховным руководителем. Это:

- a) Капитан;
- b) Атаман;
- c) Президент;
- d) Депутат

3. Донские казаки имели печать с изображением этого животного пораженного стрелой. Животное - символ свободы Донского казачества. Какое животное было изображено на печати Войска Донского?

- a) Вольный олень;
- b) Дикий волк;
- c) Бурый медведь;
- d) Белый медведь

4. Казаки любили, гордились и бережно относились к своему оружию. Оружие в доме вешали на почетное место. Традиционным казачьим оружием были:

- a. Сабля (шашка);
- b. Автомат;
- d. пушка

5. Особую роль в казачьей жизни играл конь. «Казак без коня, что солдат без ружья». Выбирали казаки для службы коней сильных, выносливых, верных. Лошадей различают не только по породам, но и по мастям, то есть по окраске. Какой масти лошадей не бывает:

- a. Вороная;
- c. Гнедая;
- d. Блондинка

1. Плотная накидка, укрывавшая от холода, дождя и непогоды голову и плечи казака называлась:

- a) Капюшон;
- b) Башлык;
- d) Палантин

2. Цветная полоска на брючном шве - символ казачьей независимости, обозначала принадлежность к казачьему сословию. Она называлась:

- b) Лампас;
- c) Пампас;

3. Традиционная одежда казака:

- a) Кафтан, зипун, штаны с лампасами;
- b) Брюки, рубашка, галстук;
- c) Шуба, шапка-ушанка, валенки;
- d) Куртка, джинсы, кроссовки

4. Частью женской одежды был **кубилек**, который застегивался рядом дорогих серебряных с позолотой пуговиц, петли шили из золотого и серебряного шнура. Имелся еще один ряд пуговиц, больших по величине, золотых или из жемчуга. Богатые казачки носили **кубилек** из парчи, простые казачки - из черного сукна. Что это:

- a. Сарафан;
- b. Платье;

с. Пальто;

1. Рождение мальчика было большим праздником для всей семьи.

Родственники и станичники поздравляли родителей с казаком и дарили подарки. Что дарили маленькому казачонку?

а. Саблю, пулю, лук;

б. Игрушки;

с. Сладости;

д. Одежду.

2. Первая посадка на коня - это старый казачий обычай. Посадит отец казачонка на коня и смотрит: свалится или заплачет - горька его судьбинушка, а как схватится за гриву -

а. Из всех боев живым выйдет;

б. Красивым будет;

с. Будет хорошо петь и танцевать;

д. Исполнятся все его желания

3. С самого раннего детства прививали казаки своим детям любовь к лошадям.

Обучали верховой езде, уходу за конем. Трехлетние дети уже свободно ездили на лошади по двору. А по степи скакали -

а. в пять лет;

б. в семь лет;

с. в десять лет;

д. в двенадцать лет

4. Мальчиков у донских казаков воспитывали как:

а. Защитников родного Дона и матушки России;

б. Талантливых музыкантов и поэтов;

с. Спортсменов;

д. Веселых станичников

5. С самого рождения девочку-казачку приучали к труду и рукоделию. Девочки начинали работать с раннего возраста. Воспитание девочки -казачки заключалось в том, чтобы вырастить -

а. Хорошую, умелую хозяйку;

с. Умницу - красавицу;

д. Девчонку - хохотушку

6. «Кто в радости живет, того кручина неймет!». Игры казачат развивали смекалку, находчивость, быстроту реакции, учили быть ловкими и смелыми. Какие игры были казачьими:

а. «Мак», «Тетера», «Кони»;

б. «Михасик», «Мельница», «Гуси летят»;

с. «Тимербай», «Перехватчики», «Хлопушки»

д. «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Льдинки, ветер и мороз»

1. Казаки очень любили сказки и легенды. Их рассказывали детям, чтобы учить родному языку и традициям, дать представления о добре и зле. Сказки известного донского писателя Петра Лебедеенко созданы по мотивам старинных казачьих преданий и легенд. Они называются -

- a. Сказки Дон - Батюшки;
- b. Сказки Бабушки Аксины;
- c. Сказки Тихого Дона;
- d. Сказки Матушки - казачки

2. В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы:

- a. Конь, Дон, степь, родная сторонка;
- b. Море, корабли, волны;
- c. Олень, тундра, мох, северное сияние;
- d. Горы, скалы, баран, аул

3. Казаки не просто поют песни они их «играют». В веселой, игровой, задорной, казачьей песне «Пчёлочка», которую поют и взрослые и дети, поется про девушку - казачку —

- a. Любочку;
- b. Катерину;
- c. Аксиныю;
- d. Акулину

Ответы на задания

Нет в мире краше Родины нашей 1a; 2b; 3b; 4c; 5a,b.

Где казак, там и слава 1d; 2b; 3a; 4a; 5a; 6d; 7c.

Одежда казаков и казачек 1b; 2b; 3a; 4b.

Казакom нужно родиться 1a; 2a; 3a; 4a; 5a; 6a.

Казак сам себя веселит 1c; 2a; 3a.

1. Назовите пословицы и поговорки о казаках.

- а) Для того казак родился, чтоб на службе пригодится.

б) Казак без коня - что солдат без ружья.

в) Донской казак честь не кинет, хоть головушка и сгинет.

г) Казак скорей умрёт, чем с родной земли уйдёт.

д) Казак-донец и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою молодец.

е) Казачья смелость порушит любую крепость.

ж) Кто пули боится, тот в казаки не годится.

з) Казаков много не бывает, но мало не покажется.

к) Казак на коня садится, а его невеста на свет родится.

л) Где враг там и казак.

м) Стой за правду горою, тогда и люди за тобою

Итоговая диагностика: Викторина «Мы юные экологи». Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки — повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем с вами **викторину «Мир вокруг нас»**

Викторина с ответами по экологии «В мире животных»

Вопросы:

- 1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
- 2) Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)
- 3) Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)
- 4) Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)
- 5) Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)
- 6) Птица-гадалка. (Кукушка.)
- 7) Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)
- 8) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)
- 9) Из нее выводятся головастики... (Икра.)
- 10) В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)
- 11) Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)
- 12) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)
- 13) Какая рыба вьет гнездо? (Сом, колюшка.)
- 14) Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)
- 15) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)
- 16) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
- 17) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)
- 18) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
- 19) Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)
- 20) Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)
- 21) Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
- 22) Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
- 23) Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову.)
- 24) Какое дерево, по праву, считается символом России? (Береза.)
- 25) Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- 26) Траву, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)
- 27) Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин.)
- 28) Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж.)
- 29) Самая маленькая птичка планеты? (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)
- 30) Наука о животных. (Зоология.)
- 31) Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса.)
- 32) Самый чистоплотный зверек? (Барсук.)

- 33) Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)
- 34) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)
- 35) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)
- 36) Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (Рысь.)
- 37) Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)
- 38) Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
- 39) Когда ежи не колются? (Едва родившись.)
- 40) Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз.)
- 41) Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил.)
- 42) Какую «коровку доят» муравьи? (Тлю-коровку.)
- 43) Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)
- 44) Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)
- 45) Какая рыба названа именем человека? (Карп.)
- 46) Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)
- 47) Сколько ног у паука? (Восемь.)
- 48) А сколько ног у жука? (Шесть.)
- 49) Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой он сбрасывает свои рога.)
- 50) Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)
- 51) Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)
- 52) Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Ее рост -3,5 см.)
- 53) Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? (Моли, когда хотим ее убить.)
- 54) Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни 120 лет и более.)
- 55) Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха.)

Блок вопросов «Растения»

Сколько удивительных растений создала чародейка Природа. Нам только удивляться приходится чудесному многообразию и изумительным свойствам растений.

Раунд вопрос-ответ.

1. Как называется наука и растениях? (ботаника).
2. Какое лекарственное растение обладает успокаивающим действие и используется в медицине? (валериана лекарственная)
3. Это растение растет у дорог и обладает целебными свойствами? (подорожник)
4. Какое растение может за сутки вырасти на 1 метр в высоту? (бамбук)
5. Эта группа растение способна расти под снегом на глубине до 20 сантиметров и температуре -14оС? (мох)

Первая команда справилась со своими вопросами. Пришло время второй

команды. Первая команда тоже внимательно слушает вопросы.

1. Какой цветок называли в честь мальчика Василия? (василек)
2. Какие растения могут жить без воды? (таких растений нет)
3. Растения, от которых плачут? (лук и хрен)
4. Из какого растения получают сахар? (сахарная свекла, сахарный тростник)
5. Какая ягода самая большая? (арбуз и тыква)

фото вопрос:



1. Шишки какого хвойного дерева представлены на фото? (сосна)
2. Это растение «хищник» растительного мира, оно питается насекомыми. Назовите это растение. (венерина мухоловка)
3. Эти грибы растут на пеньках большими группами?(опята)
4. Листья этого растения с одной стороны нежные и мягкие, а с другой колючие. (мать и мачеха)
5. Цветки этого растения обладают целебными свойствами. (липа)
6. Шишки какого хвойного дерева представлены на фото? (ель)
7. Это растение «хищник» растительного мира, оно питается насекомыми. Назовите это растение. (росянка)
8. Эти грибы очень ядовиты. (бледная поганка)
9. В названии этого цветка имеется как женское, так и мужское имя. (Иван да Марья).
10. Ягоды этого дерева применяют при лечении болезней желудка. (облепиха).

Блок вопросов «Животные»

1. Где раки зимуют? (В норах по берегам рек).
 2. Из чего состоит горб у верблюда? (Из жира).
 3. Родилась в воде, а живет на земле? (Лягушка).
 4. Куда исчезают на зиму лягушки? (Зарываются в тину, ил, под мох).
 5. Летает ли пингвин? (Нет).
 6. Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).
 7. Кто такой гиппопотам? (Бегемот).
 8. Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (У лягушек, жаб, тритонов).
- Вторая команда
1. Охотится ли белый медведь на пингвинов? (Нет, они живут на разных полюсах).
 2. Кого называют хозяином полярного края? (Белого медведя).
 3. У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (У кроликов).
 4. Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? (Чтобы стачивать зубы).
 5. Как называют детеныша овцы и барана? (Ягненок).
 6. Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).
 7. Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (Одинаковые.)
 8. Какое животное обладает сильным голосом? (Крокодил.)

загадки

1. Высокий очень этот зверь И не войдёт в квартиры дверь. Его ты в гости не зови, А лучше сам к нему сходи. Он в зоопарке, милый брат, Тебя увидать всегда рад. (ЖИРАФ)
2. Головою вниз вишу, И сейчас я вас спрошу: — Кто котов и кошек не боится И ночью ввысь вовсю стремится?(ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ)
3. Есть в лесах могучий зверь, Ты, сынок, уж мне поверь! Ест малину, любит мёд. Кто, его мне назовёт?(МЕДВЕДЬ)
4. Как-то видел я в лесу Тёмно-рыжую красу. По ветвям она скакала, Видно шишки там искала.(БЕЛКА)
5. Очень хитрая она: Съела в сказке колобка, Кур ворует, петухов. Кто назвать её готов?(ЛИСА)
1. У меня «рука» большая, Что висит на голове. Всё «подручное» хватая, Посылаю в рот себе.(СЛОН)
2. Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной.(ЕЖ)
3. Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады.(КОТ)
4. Работяга он упорный, Он родился в шубе черной, И всю жизнь в земле живет, Кто же это? Это ...(КРОТ)
5. Работящие зверьки Строят дом среди реки. Если в гости кто придет, Знайте, что из речки вход!(БОБРЫ)

фото вопрос:



1. Это дикое животное в последние годы приручается (хорёк)
2. Дикий зверь, живет на суше и в воде, ест и рыбу, и мышей (выдра)
3. Кто оставил след в лесу (волк)
4. В случае опасности этот зверь сворачивается в клубок (броненосец)
5. Эти птицы питаются падалью (стервятники)
6. Самое зловонное животное (скунс)
7. Какое животное питается термитами и муравьями (муравьед)
8. Он спит всю зиму (медведь)
9. мех этого животного зеленого (ленивец)
10. У самцов этих птиц самый большой и красивый хвост (павлин)

Заключительное слово педагога.

А в заключении, мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное, увлекательное и красивое!

2.4. Формы аттестации

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, который осуществляется в ходе разработанной системы отслеживания качества и результатов образовательной деятельности с помощью диагностики. Для отслеживания динамики освоения образовательной программы проводится диагностика. Формой проведения диагностики уровня освоения образовательной программы является выполнение учащимися заданий, соответствующих содержанию образовательного направления.

Методы контроля: Педагогический контроль осуществляется в начале, середине и конце учебного года с помощью следующих видов контроля:

Этапы диагностических исследований:

Вводная диагностика (сентябрь) проводится в начале учебного года при наборе обучаемых в объединение в целях определения начального уровня подготовки по данному виду деятельности. Методы диагностики: беседа с ребёнком, родителями, педагогическое наблюдение, викторина.

Текущий контроль - проводится в форме анализа продуктов деятельности, педагогического наблюдения на каждом занятии:

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года. Отслеживается качество и уровень овладения знаниями и их коррекции, диагностика качества образовательных результатов. Методы диагностики: педагогическое наблюдение, тесты.

Итоговая аттестация/диагностика – проводится по окончании учебного года в целях определения качества образовательных результатов. Для контроля и оценки качества усвоения программного содержания используются такие методы как наблюдение, викторина.

Используемые в процессе обучения приемы педагогического контроля, оценки и стимулирования творческой деятельности позволяют своевременно корректировать ход развития обучаемых. Все полученные данные фиксируются и дают возможность педагогу проследить личностный рост ребенка.

Оценка, оформление и анализ образовательных результатов.

Аттестация/диагностика проводится без отметок. Педагог использует 3-х балльную систему оценивания образовательных результатов: 3 балла-высокий уровень; 2 балла-средний уровень; 1 балл-низкий уровень. Результаты аттестации/диагностики педагог вносит в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 9), который составляется для каждого года обучения по общеобразовательной программе и ведется для каждой учебной группы.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

- *когнитивный модуль* – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);

- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, постановка опытов и экспериментов, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);
- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, полевая практика и др.).

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Планируемые результаты

По итогам обучения учащиеся должны:

знать:

- место человека, и его взаимоотношения с окружающим миром;
- основные элементы исторического прошлого Дона, традиции и обычаи донского казачества;
- животных, проживающих на территории Ростовской области;
- растения, произрастающие на территории Ростовской области;
- основные этапы развития города Волгодонска, значения его символов;
- базовые знания о России, символику России, символику г.Волгодонска;
- достижения нашей страны, Ростовского края;
- главную реку области, что означает её название;
- названия улиц и культурных центров города, памятники города;
- что изучает наука «экология»;
- особо охраняемые природные территории Ростовской области.
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице.

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края;
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- соблюдать правила работы в малой группе;
- составлять небольшой рассказ по краеведческой тематике;
- распределять обязанности, сотрудничать;
- работать с картой Ростовской области и г. Волгодонска;
- разрабатывать и представлять свои творческие работы.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для проведения диагностики были разработаны тесты и викторины в соответствии с тематикой Программы «Край родной» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Диагностические материалы к программе «Край родной»:

Вводная диагностика: Викторина «Мой город Волгодонск»

Промежуточная диагностика:

Викторина «Люблю тебя, Донской мой край!»

Итоговая диагностика: Викторина «Мой край родной!» и др.

Игры-викторины:

- «Что ты знаешь о растениях?»;
- «Что ты знаешь о водоемах?»;
- «Что ты знаешь о животных Ростовской области?»;
- «Знаешь ли ты землю Донскую?»;
- «Знатоки родного края» и др.

Критерии оценивания творческих проектов и мини-исследований

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную	2

заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации»	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательного процесса:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Формы воспитательных мероприятий: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной среды, разрешение конфликтов и др.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры-путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 7 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я - человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»
- «Имею право»
- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены

занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Диагностический инструментарий. В начале и в конце учебного года проводится диагностика нравственной воспитанности (Приложение 1).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Направление «Зеленый мир»						
1	Организация и проведение экскурсий на территории музейно-образовательного пространства МБУДО Центра «Радуга» г.Волгодонска	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Экскурсии в Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства	Экскурсия	В течение года	Заведующий структурным подразделением
2	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-патриотического проекта «Донсбор»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.	Сбор макулатуры	Практическая работа	В течение года	ПДО
3	Акция «Кормушка»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Изготовление кормушки для птиц	Практическая работа	Октябрь	ПДО
4	Неделя «Музеи и дети»	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Посещение музеев города	Экскурсия	Октябрь	ПДО

5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Наполнение кормушек зернами, участие в викторине и конкурсе презентаций.	Практическая работа	Ноябрь	ПДО
6	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед и творческого конкурса.	Беседа, практическая работа	Январь	ПДО
7	Мероприятия, посвященные Всемирному дню водных ресурсов	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, создание плаката	Беседа, творческая работа	Март	ПДО
8	Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Проведение бесед, выпуск листовки	Практическая работа	Апрель	ПДО
9	Участие в городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Субботник	Практическая работа	Апрель	ПДО
10	Тематические беседы ко дню экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.	Беседа	Практическая работа	Апрель	ПДО
Направление «Радуга творчества»						
11	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
12	Выпуск поздравитель	Создание условий для творческого	Создание и выпуск	Практическая работа	Октябрь	ПДО

	ной стенгазеты - «Дорогим учителям»	развития ребенка.	стенгазеты			
13	Международ ный женский день	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток, посвященны х 8 марта	Практическа я работа	Март	ПДО
14	День защитника Отечества	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание видеопоздрав ления	Практическа я работа	Февраль	ПДО
15	Конкурс поздравитель ных открыток «День пожилых людей»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание открыток	Практическа я работа	Сентябрь	ПДО
16	Конкурс рисунков, открыток, плакатов ко Дню матери «Любимой маме!»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание рисунка	Практическа я работа	Ноябрь	ПДО
17	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня - масленица»	Создание условий для творческого развития ребенка.	Создание куклы	Практическа я работа	Февраль	ПДО
Направление «Моя Родина»						
18	Занятие «Дружба без границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	Формирование у учащихся чувства гражданственност и и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о толерантност и	Беседа	Ноябрь	ПДО
19	Тематическа я беседа посвященная «Дню конституции Российской Федерации»	Формирование у учащихся чувства гражданственност и и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Беседа о законах Конституции Российской Федерации	Беседа	Декабрь	ПДО

20	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Посещение Музея экологии человека, создание плаката «Блокадный хлеб»	Экскурсия, творческая работа	Январь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Музейное занятие, показ видеофильма	Экскурсия, беседа	Май	Заведующий структурным подразделением, ПДО
22	День Космонавтики.	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.	Тематические занятия, участие в конкурсе рисунков	Практическая работа, беседа	Апрель	ПДО
23	Акция «Открытка ветерану»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Создание открытки для ветеранов ВОВ, участие в конкурсе открыток, проведение акции по вручению открыток ветеранам.	Практическая работа	Май	ПДО
24	День Победы	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Создание видеоролика-поздравление	Практическая работа	Апрель-май	ПДО
25	Акция «Бессмертный полк»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма,	Подготовка стендеров для участия в акции	Практическая работа, беседа	Апрель-май	ПДО

		любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.				
26	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого	Беседа об истории города, музейное занятие «Трижды рожденный город»	Беседа, экскурсия.	Сентябрь	Заведующий структурным подразделением, ПДО
Направление «Мое здоровье»						
27	Проведение обучающих занятий по ПДД	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Игра-квест «Знай ПДД»	Практическая работа	Сентябрь	ПДО
28	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Беседа о способах сохранения окружающей среды. Польза езды на велосипеде.	Беседа	Сентябрь-октябрь	ПДО
29	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание агитационного плаката	Практическая работа	Октябрь	ПДО
30	Беседа «Профилактика наркомании»	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения	Информационная беседа с приглашением специалистов наркологического	Беседа	Ноябрь	ПДО, специалисты

		правил для сохранения здоровья.	диспансера			
31	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.	Создание стенгазеты	Практическая работа	Апрель	ПДО
Направление «Я-человек»						
32	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение информационной беседы	Беседа	Декабрь	ПДО
33	Конкурс рисунков «Нет коррупции»	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Создание рисунков для участия в конкурсе.	Практическая работа	Октябрь	ПДО
Направление «Имею право»						
34	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	Формирование гражданской позиции, гражданина России.	Проведение познавательной игры	Практическая работа, беседа	Февраль	ПДО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Академия развития, Ярославль. 1998 г.
2. Багрова Л. А. Я познаю мир – экология. АСТ Москва, 1999 г.

3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. ТЦ Учитель, Воронеж, 2002 г.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и с природой. Просвещение, Москва, 1991 г.
5. Вавилова В. А. Природоохранные традиции Донского края РОЭО, Геля, Новочеркасск, 2001г.
6. Волков А. М. Экология и дети. Москва, 2003 г.
7. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии, дрофа, 2002 г.
8. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. Гном и Д. Москва, 2001 г.
9. Миноранский В. А. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Ростов-на-Дону: Малыш, 2004 г.
10. Федяева В. В. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Ростов-на-Дону, 2004.
11. Макаров А., Макарова С. К истокам «Тихого Дона». М.: 1991.
12. Дулимов Е. И. Государство и донское казачество: Учеб. пособие по спецкурсу / Е. И. Дулимов, С. А. Кислицын;
13. Военно- служилое сословие в правовом пространстве Российской империи. – С. 48-58; Аграрная политика правительства и казачество. – С. 58-65; Социализация казачьего сословия. – С. 65-69; Военная служба казаков.
14. Еремина Е. Великий сын Дона: [Об атамане М. И. Платове] / Е. Еремина // Молот. - 2001. - 3 авг. - С. 4 .
15. Коршиков Н. С. Откуда есть и пошло дворянство на Дону / Н. С. Коршиков // Известия вузов. Сев. - Кавк. регион. Обществ. науки. - 2001. - N 3. - С. 40-43.

Литература для родителей:

1. В краю Донском: стихи. — Ростов н/Д: Рост.кн.изд-во, 1954
2. Весенние автографы: сборник стихотворений донских поэтов. - Ростов н/Д: Странник, 2008
3. Заветы старины храня!...: статьи и очерки, стихи и поэмы казаков зарубежья о г. Новочеркасске/ сост. К.Н. Хохульников. - Ростов н/Д: Казачье зарубежье: РостИздаТ, 2006
4. Край родной: /сост. Т.А. Бутенко, В.Б. Небрятенко. - Ростов н/Д: БАРО-пресс, 2006.

Литература для обучающихся.

1. Песни о донском крае: сборник/ ред.-сост. П.Э. Гутин. - Ростов н/Д: Кн.изд-во, 1976
2. Лебеденко, П.В. Сказки тихого Дона. - Ростов н/Д: Книж.изд-во, 1969.
3. Краеведческая игротека. Ростов на Дону, 2003.
Симоненко В.А. Введение в Донскую историю. Ростов на Дону, 2002.
Молодова Л. П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии», 2002

Интернет источники:

1. uchatvskole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211proptits
2. [/denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html](http://denpticscenariiprazdnikavnachalnoishkole.html)
3. festival.1september.ru/articles/574238/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

БЛАНК ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(модификация диагностик уровня воспитанности по методикам М.И. Шиловой и Н.П. Капустиной)

20__г.- 20__г.

Объединение _____

Руководитель _____

№	Ф.И. учащихся	Отношение к обществу								Отношение к здоровью		Отношение к труду				Отношение к культуре		Отношение к творчеству		Отношение к природе	
		долг и ответств енность		бережлив ость		дисципл инирова нность		коллект ивизм и товарищ ество				к занятия м		к обществен но- полезному труду							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					
3.																					
...																					
	Итого:																				

Примечание: по каждому столбцу, на начало учебного года – Н и конец учебного года-К, подсчитывается общий балл, затем сумму делится на количество учащихся, получается средний балл.

Критерии оценки воспитанности учащихся

Средний балл:

5 – 6 балла – высокий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

1 – 2 балла – низкий уровень.

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются (5 и выше баллов)	Проявляются (3-4 балла)	Слабо проявляются (2 балла)	Не проявляются (1 балл)
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требуется такого же отношения и от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственный, но не требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет имущество и призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.	Имеет вредные для здоровья привычки
К ТРУДУ	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не проявляет интереса к занятиям. Требуется постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей.	Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.
	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не	Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.

К КУЛЬТУРЕ	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	побуждает Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	товарищей. Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.
К ТВОРЧЕСТВ У	Творческие качества	Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может
К ПРИРОДЕ	Экологические качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.	Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.	Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.	К природе равнодушен, может нанести вред.

