

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.04. 2023 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска

 А.Л. Герасимова
Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 8 до 10 лет

Срок реализации: 2 года – 288 часов

1-й год – 144 часа (стартовый уровень);

2-й год – 144 часа (базовый уровень).

Разработчик: педагог дополнительного
образования Сысоева Марина
Александровна

г.Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Английский язык» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сысоева Марина Александровна
Краткое описание программы (аннотация)	Программа предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Цель программы заложить обучающимся базовые знания языка, дающие им возможность в дальнейшем успешно изучать английский язык. Обучение происходит посредством интересных историй, разнообразных заданий и игр, а также просмотра видеоматериалов.
Форма(ы) обучения	Очная
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый, базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	2 года – 288 часов. 1-й год стартовый уровень – 144 часа, 2-й год базовый уровень – 144 часа.
Возрастная категория	8-10 лет
Цель программы	Развитие умений и навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в

	устной и письменной речи.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. <i>Развивающие:</i> - создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); - создать условия для развития памяти, внимания, воображения; - содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности. <i>Воспитательные:</i> - способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; - содействовать воспитанию культуры общения.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты. <i>Обучающиеся к концу первого года обучения:</i> Знают: алфавит и основные правила чтения, правильно произносят большинство звуков английского языка, слова по темам программы данного года обучения. Умеют: умеют приветствовать друга, представить себя, сказать сколько лет, спросить имя собеседника, спросить о возрасте, сказать и спросить, что умеешь делать; предложить собеседнику поиграть, поинтересоваться, что

	ему нравится, сказать где он живет, охарактеризовать друга. Умеют читать тексты с извлечением их основного содержания и с извлечением полной информации из текста и высказать своё отношение к прочитанному. Умеют пользоваться англо-русским словарем и догадаться о значении незнакомых слов по созвучию с родным языком. К концу 2-го года обучения: <i>Знают:</i> и активно используют в речи слова основных тем программы. <i>Умеют:</i> самостоятельно строить простые предложения, понимают на слух основное содержание коротких текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку. Читают вслух тексты, построенные на изученном материале. Высказываются о любимом домашнем животном. Расспрашивают друга о семье, о любимых занятиях. Могут написать открытку к празднику; прочесть сказку. Употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводят несложные тексты. Метапредметные результаты: Регулятивные: – могут управлять своей деятельностью; – осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности; – проявлять инициативу и самостоятельность; – иметь желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Коммуникативные: – могут начать и завершить разговор, использовать речевые клише; поддержать беседу, задавать вопросы; – овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия; Познавательные: – умеют работать с информацией (владеют приёмами работы с текстом, умеют переводить тексты); – использовать знако-символические
--	---

	средства; – выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации. Личностные результаты: – устойчивость интереса к предмету; – желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – позитивная самооценка, уверенность в себе; – желание участвовать в творческом, созидательном процессе; – осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; – интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) <i>(да/нет)</i>	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме <i>(да/нет)</i>	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий <i>(да/нет)</i>	нет
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	Кабинет, компьютер, проектор, книги, словари, учебные аудио и видеоматериалы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.1 Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень).....	9
2.2 Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень).....	19
2.4. Календарный учебный график	30
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	31
3.1 Условия реализации программы.....	31
3.2 Формы контроля и аттестации	31
3.3 Планируемые результаты	33
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	37
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время возрос интерес обучающихся к изучению иностранных языков, поэтому обучение по данной программе поможет им глубже изучить предмет, а также, понять многие особенности английского языка. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» предоставляет обучающимся возможность познакомиться с историей и культурой страны, язык которой они изучают. Программа позволяет учесть способности, возможности и склонности обучающегося, предполагает включение их в диалог различных культур и создает условия для многостороннего развития личности каждого.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы

Особенностью Программы «Английский язык» является то, что она ориентирована на ребенка, который приходит заниматься в свободное от учёбы время. Программа способствует преодолению психологического барьера в использовании английского языка, позволяет интегрировано и сбалансировано уделять внимание всем видам речевой деятельности, обучающиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, использовать её для выполнения творческих заданий.

Отличительными особенностями данной программы также являются:

- направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка;
- активное использование игровых форм деятельности при проведении занятий;
- при обучении пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения на английском языке.

Цель программы: развитие умений и навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка
- содействовать воспитанию культуры общения.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень освоения: стартовый, базовый.

Объём и срок освоения программы: 2 года – 288 часа.

1-й год, стартовый уровень – 144 часа,

2-й год, базовый уровень – 144 часа.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» будет интересна детям 8-10 лет, желающим развивать свои навыки языкового общения.

Наполняемость группы:

1 год обучения (стартовый уровень) – 15-25 детей;

2 год обучения (базовый уровень) – 12- 20 детей.

Форма обучения: очная.

Тип занятия: комбинированный, теоритический, практический, диагностический, занятие-игра, занятие-викторина и др.

Режим занятий:

Уровень	Год обучения	Возраст детей	Время занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Стартовый Базовый	1	8-9	45 мин	4	4	144
	2	9-10	45 мин	4	4	144

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

Цель: воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование языковых способностей, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Таблица 1

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство с английским языком		36	18	18	
1.1	Введение в программу. Знакомство с английским языком	2	1	1	Педагогическое наблюдение, вводная диагностика
1.2	Имя. Приветствие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Знакомство. Буква Аа	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание

1.4	Счёт 1-5. Буква В	2	1	1	Педагогическое наблюдение анализ процесса и продукта деятельности
1.5	Склько тебе лет?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Я умею. I can	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7	Что ты умеешь делать?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Выражение просьбы. Буква Ее. Музейное занятие «Волгодонск-птичий полёт»	4	2	2	Педагогическое наблюдение анализ процесса и продукта деятельности. Музейное занятие
1.9	Вопросительные предложения с Can	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание
1.10	Что умеют делать артисты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.11	Что не умеют делать артисты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.12	Что умеет делать Алиса. Буква Gg	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
1.13	Знакомство с новым учеником	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.14	Рассказ о собеседнике от 3-его лица	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
1.15	Составление высказывания по картинке	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.16	Школьные принадлежности	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестовое задание
1.17	Зоопарк. Музейное занятие «Донские казаки»	4	2	2	Педагогическое наблюдение анализ процесса и продукта деятельности Музейное занятие
1.18	Какого цвета карандаши?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр		28	14	14	
2.1	Какого цвета листья в волшебном лесу?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	Моя семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.3	Слонёнок Томас и его семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.4	Семья друга	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.5	Моё любимое животное	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.6	Расскажи о своём питомце	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ

2.7	Сколько животных в зоопарке?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
2.8	Мой питомец	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.9	Ферма Джона	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.10	I have got I haven't got	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
2.11	У тебя есть	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	Побудительные предложения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
2.13	Скоро новый год	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ продукта деятельности
2.14	Новогодние игрушки. Ёлочные игрушки. История	4	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
Раздел 3. Давайте читать и говорить на английском		36	18	18	
3.1	Зимние каникулы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.2	Где ты живёшь?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.3	Я живу в доме	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.4	Кто живёт на ферме?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5	Кто в домике живёт?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
3.6	Тигр живёт в зоопарке	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.7	Том заблудился	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.8	Что клоун Том делает каждый день?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
3.9	Том поёт и плавает	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.10	Речевой образец He swims	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестовое задание
3.11	Описание настроения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
3.12	Речевой образец He is	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

	She is				тестовое задание
3.13	Внешность персонажа	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.14	Притяжательный падеж существительных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
3.15	Кот Джима	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.16	Животные Билла	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменное задание
3.17	Любимый персонаж английской сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.18	Личные местоимения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 4. Знакомство с моими друзьями		44	22	22	
4.1	Ваши любимые животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.2	Мой друг	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.3	Хвастунишка Трикки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.4	Гастроли артистов	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.5	Ник и его питомцы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.6	Угадай животное	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестовое задание
4.7	Мой друг сильный и храбрый	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.8	В международном детском лагере	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.9	Угадай и назови имя сказочного персонажа	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестовое задание
4.10	Рассказ о медвежонке Билли	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.11	Клуб «Почемучка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра
4.12	Моё интервью	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.13	Интервью Сэма	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.14	Ник и Сэма?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.15	Животное со сказочной	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

	планеты				устный опрос
4.16	Сообщение о спектакле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. рассказ
4.17	Расскажи о своём друге	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.18	Мой друг	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.19	Числительные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестовое задание
4.20	Глагол to be	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.21	Буквы и звуки английского языка	2	1	1	Итоговая диагностика
4.22	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	144	72	72	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. «Знакомство с английским языком» - 36 часов

Тема 1.1. Знакомство с английским языком

Теория: знакомство с предметом английский язык, с клоунами Томом, Тимом, Трикки, девочкой Алисой, «артистами-животными» - героями учебного процесса.

Практика: слова приветствия: Hi! Hello! Введение звуков [m], [n], [w], [t], [ai].

Тема 1.2. Имя. Приветствие.

Теория: ознакомление с речевым образцом What is your name? – My name is...

Практика: употребление речевого образца What is your name? – My name is....

Тема 1.3 Знакомство. Буква Aa.

Теория: гласная буква A a в словах name, Kate, cat, Ann

Практика: произношение слов с буквой A a. Представление себя, знакомство с собеседником

Тема 1.4 Счет 1-5. Буква Bb.

Теория: цифры 1-5, правила чтения согласной буквы Bb

Практика: рассказ о себе имя и возраст. Произношение слов с буквой Bb: bee, but, butter.

Тема 1.5 Сколько тебе лет?

Теория: Введение речевого образца How old are you?

Практика: тренировка речевого образца How old are you?

Тема 1.6. Я умею....

Теория: согласная буква Cc в словах cat, cinema, crocodile, city.

Практика: повторение счета 1-5. Рассказ о себе, рассказ «Что ты умеешь?».

Тема 1.7 Что ты умеешь делать? Буква Dd.

Теория: вопросительная форма модального глагола can, знакомство с согласной буквой Dd.

Практика: Распрашиваем собеседника о том, что он умеет делать: Can you swim? Can you sing?

Тема 1.8 Выражение просьбы. Буква Ee.

Теория: выражаем просьбу, используя слово please (пожалуйста), гласная буква Ee.

Практика: рассказ о том, что умеют делать “артисты-животные”.

Тема 1.9 Вопросительные предложения с Can.

Теория: вопросительные предложения с модальным глаголом Can.

Практика: образования вопросительных предложений с глаголом Can

Тема 1.10 Что умеют делать артисты?

Теория: грамматическая структура Tom can swim... Tim can jump

Практика: чтение согласной буквы Hh в словах: he, hat, hello рассказ: «Что умеют делать артисты?»

Тема 1.11 Чего не умеют делать артисты?

Теория: образование отрицательного предложения с глаголом Can. Правило чтения согласных букв F f

Практика: рассказ о том, что не умеют делать артисты, чтение слов с буквой Ff

Тема 1.12. Что умеет делать Алиса. Буква G g

Теория: правило образования вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом Can.

Практика: Рассказ Алисы о том, что она умеет и что не умеет делать.

Тема 1.13. Знакомство с новым учеником.

Теория: новые слова: to read, to write, to count, to draw.

Практика: разговор нового ученика с учителем.

Тема 1.14 Рассказ о собеседнике от 3-его лица

Теория: Правило чтения согласной буквы Jj.

Практика: рассказать о любом артисте на выбор, как его зовут, сколько ему лет и т.д.

Тема 1.15 Составление высказывания по картинке.

Теория: гласные и согласные буквы. Правило чтения согласной буквы Kk.

Практика: составление рассказа по картинке о том, что умеет делать Том

Тема 1.16 Школьные принадлежности.

Теория: согласная буква Ll, грамматическая структура I have got.

Практика: рассказ о том, что лежит в портфеле.

Тема 1.17 Зоопарк

Теория: Чтение согласной буквы Mm, грамматическая структура I have got.

Практика: рассказ мистера Брауна, директора зоопарка.

Тема 1.18 Какого цвета карандаши?

Теория: Правило чтения согласной буквы Nn.

Практика: игра в магазин. Описание предмета.

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! – 28 часов

Тема 2.1. Какого цвета листья в волшебном лесу?

Теория: повторение название цветов, название новых цветов white, black, pink

Практика: рассказ о том, сколько листьев и какого цвета собрал кролик Мартин в волшебном лесу?

Тема 2.2. Моя семья.

Теория: Чтение буквы Rr.

Практика: рассказ о своей семье.

Тема 2.3. Слоненок Томас и его семья.

Теория: Правила чтения буквы Ss.

Практика: рассказ Томаса о своей семье

Тема 2.4. «Семья друга»

Теория: звонкие и глухие звуки.

Практика: Повторение лексики темы «Семья» Рассказ о семье друга и своей семье.

Тема 2.5. Мое любимое животное

Теория: Чтение гласной буквы Uu.

Практика: рассказ о животном: кто это, возраст, цвет, что умеет делать

Тема 2.6. Расскажи о своем питомце

Теория: Правила чтения гласной буквы Uu.

Практика: краткая характеристика-описание своего питомца.

Тема 2.7. Сколько животных в зоопарке.

Теория: гласные и согласные буквы. Множественное число

Практика: рассказ о том какие животные есть в зоопарке

Тема 2.8. Мой питомец

Теория: грамматическая структура I have got.

Практика: рассказ о себе, своей семье, своем домашнем питомце.

Тема 2. 9. Ферма Джона

Теория: грамматическая структура He has(not) got.

Практика: рассказ Джона о ферме и о животных, которые у него есть

Тема 2.10. Тема «I have got», «I have not got»

Теория: Чтение согласной буквы Xx

Практика: упражнения с грамматическими структурами I have got, I have not got

Тема 2. 11. Тема «У тебя есть»

Теория: грамматическая структура You have got.

Практика: рассказ о том, что у тебя есть, упражнения с have got

Тема 2. 12. Побудительные предложения

Теория: Речевой образец Let's play together. Чтение согласной буквы Zz.

Практика: предложить другу чем-нибудь заняться

Тема 2.13. Скоро новый год

Теория: повторение алфавита, изученного грамматического материала

Практика: разучивание песни We wish you a Merry Christmas and Happy New Year

Тема 2.14 Новогодние игрушки

Теория: грамматическая структура He has got

Практика: беседа Алисы с продавцом игрушек

Раздел 3. «Давайте читать и говорить на английском языке!» - 36 часов

Тема 3.1 Зимние каникулы
 Теория: грамматическая структура I can, новая лексика play snowballs, ski skate, make a snowman
 Практика: рассказа о том, что ты можешь делать на каникулах

Тема 3.2. Где ты живешь?
 Теория: грамматическая структура I live in the house. He lives in the forest.
 Практика: Рассказ о том, где живут артисты.

Тема 3.3. Я живу в доме
 Теория: грамматическая структура I live in the house
 Практика: Рассказ о том, где живут артисты

Тема 3.4. Кто живет на ферме?
 Теория: грамматическая структура It (he) lives on the farm
 Практика: рассказ о животных, которые живут на ферме

Тема 3.5. Кто в домике живет?
 Теория: грамматическая структура He(she) lives in the house.
 Практика: рассказ о том, кто живет в домике. Игра «Теремок»

Тема 3.6. Тигр живет в зоопарке
 Теория: грамматическая структура It lives in the Zoo
 Практика: Рассказ о том, где живут животные. Игра «в зоопарке»

Тема 3.7. Том заблудился
 Теория: грамматическая структура It (he) lives in the Zoo
 Практика: рассказ заблудившегося Тома. Игра «Служба спасения»

Тема 3.8. Что клоун Том делает каждый день?
 Теория: грамматическая структура He swims (sings, skips)
 Практика: рассказ о клоуне Томе.

Тема 3.9. Том поёт, плавает
 Теория: грамматическая структура: Tom swims, sings
 Практика: рассказ о клоуне Томе.

Тема 3.10. Речевой образец He swims
 Теория: образование глаголов с He, She
 Практика: выполнение упражнений на образование глаголов с He, She

Тема 3. 11. Описание настроения (он - веселый, грустный)
 Теория: прилагательные funny, sad, slim, fat, merry
 Практика: рассказ об артисте Питере.

Тема 3.12. Речевой образец He/She is
 Теория: грамматические структуры He is fat, She is funny
 Практика: Описание внешности клоунов Тима и Тома.

Тема 3.13. Внешность персонажа.
 Теория: грамматические структуры: He is merry (sad, funny). He(she) can play (swim, run, jump). He is not bad (sad, fat). He (she) lives in the house (in the Zoo, on the farm).
 Практика: Рассказ о любимом артисте. Игра «Мой любимый герой».

Тема 3.14. Притяжательный падеж существительных

Теория: грамматическая структуры Alice's cat. Peter's dog. Правило образования притяжательного падежа существительных

Практика: Выполнение упражнений на правило образования притяжательного падежа существительных

Тема 3.15. Кот Джима

Теория: грамматические структуры: Jim has got a cat. It is not slim. His cat can skip and swim

Практика: рассказ про кота Джима. Чтение буквы A а в закрытом слоге

Тема 3.16. Животные Билла

Теория: Грамматическая структура Bill lives on a farm. He has got a cat, a dog, a hen.

Практика: рассказ про животных Билла (какие животные, что могут что не могут делать).

Тема 3.17. Любимый персонаж английской сказки

Теория: грамматические структуры He is merry (sad, funny). He (she) can play (swim, run, jump).

Практика: Рассказ о любимом артисте. Чтение буквы Ii и Aa в предложениях.

Тема 3.18. Тема «Личные местоимения»

Теория: Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they

Практика: выполнение упражнений

Раздел 4. «Знакомьтесь с моими друзьями!» - 44 часа

Тема 4.1 Ваши любимые животные

Теория: Множественное число существительных, глаголы в 3-ем лице единственного числа

Практика: Чтение буквы Ii в открытом слоге в словах: I, like, nine, nice, five. Предложения о животных.

Тема 4.2 Мой друг

Теория: прилагательные: funny, sad, slim, fat, merry, strong, bad, lazy, brave, nice, angry, грамматические структуры: I have got a (parrot, a dog, a cat). He is big (small, funny).

Практика: Рассказ о друге.

Тема 4.3 Хвастунишка Трикки

Теория: прилагательные: funny, sad, slim, fat, merry, strong, lazy, brave, nice, angry,

Практика: чтение письма клоуна Трикки.

Тема 4.4. Гастроли артистов

Теория: Чтение буквы Yy в конце слова: my, fly, why, shy.

Практика: Игра «Гастроли».

Тема 4.5 Ник и его питомцы.

Теория: существительные ед. и мн. числа, прилагательные.

Практика: чтение рассказа и поиск в тексте ответа на вопрос: "Why is Nick sad?"

Тема 4.6 Угадай животное.

Теория: личные местоимения: I, he, she. Глагола to be (am/is).
Практика: чтение буквы Аа в открытом слоге в словах: take, brave, skate, name, lazy.

Тема 4.7 Мой друг сильный и храбрый
Теория речевой образец My friend is (strong, brave)
Практика: Рассказ о друге

Тема 4.8 В международном детском лагере.
Теория: глаголы have got-has got, live, like.
Практика: знакомство с детьми из разных стран

Тема 4.9 Угадай и назови имя сказочного персонажа.
Теория: грамматические структуры: I (he, she, they) can skip(swim, run, jump, play football, chess, basketball, skate, ski, fly). Can you...?
Практика: отгадывание загадок о персонаже

Тема 4.10 Рассказ о медвежонке Билли.
Теория: глагол to be (am/is/are).
Практика: чтение буквы Оо в открытом слоге в словах: no, nose, home, go, rose.
Рассказ о медвежонке Билли.

Тема 4. 11 Клуб «Почемучка».
Теория: глагол to be (am/is/are) в вопросительных предложениях
Практика: выбор правильного ответа на вопросы клуба «Почемучка».

Тема 4. 12 Мое интервью.
Теория: грамматические структуры: Are you...? Can...? Have you got...?
Практика: Вопросы клоуна Тима.

Тема 4. 13 Интервью Сэма
Тема 4. 14 Ник или Сэм?
Теория: специальные вопросы Why...? What...?
Практика: рассказ Ника о друге.

Тема 4.15 Животное со сказочной планеты.
Теория: рассказа по моделям He is big (strong, red). He can skip (swim, run, jump).
Практика: Рассказ о животном со сказочной планеты

Тема 4. 16 Сообщение о спектакле.
Теория: грамматическая структура I see...
Практика: сообщение Тима о спектакле

Тема 4. 17 Расскажи о своем друге.
Теория: грамматические структуры: I have got a friend. He is strong (brave, funny).
Практика: Рассказ о друге.

Тема 4.18 «Мой друг»
Теория: грамматические структуры: I have got a friend. He is strong (brave, funny).
Практика: Рассказ о своем друге

Тема 4.19. Числительные
Теория: Цифры от 1-10. Множественное число
Практика: Выполнение упражнений

Тема 4.20. Глагол to be

Теория: повторение склонения глагола to be с I, he, she, it, you, we, they

Практика: Выполнение упражнений с глаголом to be

Тема 4.21 Буквы и звуки английского языка

Теория: Повторение букв и звуков

Практика: выполнение упражнений.

Тема 4.22 Итоговое занятие.

2.2 Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень)

Цель: Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения, что позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную деятельность на занятии.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки правильного произношения;
- расширять кругозор детей, знакомить их со страной изучаемого языка.
- расширять знания об окружающем мире;
- знакомить с культурой страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- развивать мышление, память;
- развивать творческие особенности личности.

Воспитательные:

- обогащать духовный мир обучающихся посредством изучения стихов, песен, чтения литературы на английском языке;
- воспитывать в духе сохранения культурных, духовных ценностей народов России;
- воспитывать толерантное отношение к культуре и народам мира.

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу		40	20	20	
1.2	Введение в программу. Рассказ о друзьях	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.3	Задание мистера Гринвуда	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

1.4	Новая учительница мисс Четтер	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.5	Продукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.6	В гостях у мисс Четтер	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7	Принимаем гостей	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.8	Разговор за столом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.9	Письмо Джима	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.10	Идём в гости	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.11	Джим и Джилл в лесной школе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.12	Знакомство с Билли	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.13	Завтрак для Билли	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.14	В гостях у кролика Питера	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.15	Любимые блюда Питера	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.16	Друзья. Совместные увлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.17	Рассказываем о друзьях	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.18	Рассказ-загадка	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.19	Конкурс рассказчиков	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.20	Дни недели	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

Раздел 2. Занятия в лесной школе		28	14	14	
2.1	Меню школьного завтрака для ученика лесной школы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.2	Письмо Кейт	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.3	Пэм ищет слонёнка Томаса	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.4	Учимся хорошим манерам	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.5	Поход в зоопарк	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.6	Поговорим о животных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.7	Домашние животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.8	Дикие животные. Части тела животных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.9	Любопытный слонёнок	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.10	Любимые сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.11	Предпочтения в еде	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.12	Рассеянный Джим	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.13	Помогаем Джиму	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.14	Урок здоровья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 3. Говорим о новом друге		36	18	18	
3.1	Новый друг	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.2	Знакомство с Тайни	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный

					опрос, тестовое задание
3.3	Стихотворение Тайни	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.4	Наши дела в выходные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5	Времена года	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.6	Месяцы и дни недели	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.7	Порядковые числительные	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.8	День рождение питомца Рэкса	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.9	День рождение Джима	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.10	Подарок для друга на день рождения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.11	Поздравляем друга с днём рождения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.12	Почта	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.13	Покупки на почте	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.14	Любите ли вы писать письма	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.15	Такие разные адреса	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.16	Письмо мисс Четтер	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.17	Письмо зарубежному другу по переписке	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.18	Английские сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 4. Рассказываем истории и		40	20	20	

пишем письма друзьям					
4.1	Визит инопланетянина ЮФО	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Изучаем название частей тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Внешность одноклассника	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Семья и описание родственников	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.5	Описание друзей	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.7	Учимся называть время	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.8	Распорядок дня	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.9	Распорядок дня Тайни	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.10	Распорядок дня динозаврика Дайни	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.11	Распорядок дня одного из учеников лесной школы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.12	Мой распорядок дня	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.13	Рекомендации по режиму дня	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.14	Здоровье	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.15	Мой день	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.16	Мои домашние обязанности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.17	Вопросы о друге	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.18	Письмо зарубежному другу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.19	Мои увлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.20	Итоговое занятие «Путешествие в английскую сказку»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Всего часов		144	72	72	

Содержание учебного плана 2-ого года обучения (базовый уровень)

Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу!» - 40 часов

Тема 1.1 Рассказ о друзьях

Теория: Грамматические структуры He is (she is), He can (she can), He has got (she has got)

Практика рассказываем о своих друзьях

Тема 1.2 Мой школьный друг

Теория: лексика по теме школа: school, go, together, read.

Практика: рассказ Билли о школьном друге.

Тема 1.3 Задание мистера Гринвуда

Теория: гласные буквы Ee, Uu.

Практика: правила заполнения анкеты.

Тема 1.4 Новая учительница мисс Четтер

Теория: вопросительные предложения: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, play chess)? Have you got a pet?

Практика: спортивный праздник

Тема 1.5 Продукты

Теория: лексика продукт. Вопросительная форма Present Simple: Do you like sweets? Yes, I do. / No, I don't. Правила чтения a+r = [a:]: farm, park, car, are, smart.

Практика: твоё любимое блюдо

Тема 1.6 В гостях у мисс Чэттер

Теория: грамматические структуры: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Would you like...? Yes, please. / No, thank you. Help yourself!

Практика: правила хорошего тона. Игра «Гости».

Тема 1. 7 Принимаем гостей.

Теория: грамматические структуры: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.

Практика: Игра «Гости».

Тема 1.8 Разговор за столом

Теория: грамматические структуры Would you like? I wouldn't like. I would like...

Практика: составляем диалоги.

Тема 1.9 Письмо Джима

Теория: Глагол like/likes. грамматические структуры: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Would you like...? Yes, please. Лексика: play, dance, visit, meet.

Практика: чтение письма Джимма

Тема 1.10 Идем в гости.

Теория: лексика: milk, eggs, bread, ham, butter, sweets, cake, juice, cheese, fish.

Практика: медвежонок Билли угощает гостей. ex.2p.14. Игра «Гости».

Тема 1.11 Джим и Джилл в лесной школе

Теория: грамматические структуры Jim likes, Jill likes

Практика: составляем меню школьного завтрака для Джимма и Джилл

Тема 1.12 Знакомство с Билли.

Теория: Вопросительная форма Present Simple: Do/Does
Практика: рассказ от лица Билли какие сладости ему нравятся
Тема 1. 13 Завтрак для Билли
Теория: Неопределенное местоимение some. Буквосочетание wh[w]: what, why, when, where, white, но who [hu:]
Практика: составляем меню завтрака для Билли
Тема 1. 14 В гостях у кролика Питера
Теория: Местоимения: he-his, she-her
Практика: рассказ про кролика Питера (He lives in... He likes, He can...)
Тема 1.15 Любимые блюда Питера
Теория Притяжательные местоимения my, his, her, your, our, their.
Грамматическая структура His favorite dish is(are)
Практика рассказ кролика Питера о его любимых блюдах
Тема 1.16 Друзья. Совместные увлечения.
Теория: рассказ по моделям. Буквосочетание th в словах: think, three, the, they, that. Местоимения: he, she, we, it, they.
Практика: рассказ о совместных увлечениях Джимма и его жрузей
Тема 1.17 Рассказываем о друзьях.
Теория: Время действия: I swim on Sunday. They read books on Monday.
Практика: рассказ о том, что Джимм и Джилл делают в течении недели
Тема 1.18 Рассказ- загадка
Теория: монологическая речь
Практика рассказ-загадка (чтение, отвечаем на вопросы по тексту)
Тема 1.19 Конкурс рассказчиков
Теория Повторение лексики по теме «Мой друг»,
Практика ученики составляют рассказ о своем друге по картинкам
Тема 1.20 Дни недели
Теория: лексика по теме дни недели (Monday, Tuesday, Thursday, Friday)
Практика: Расскажи, что ты делаешь в разные дни недели

Раздел 2. «Занятия в лесной школе» - 28 часов

Тема 2.1 «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы»
Теория: учимся составлять меню
Практика составляем меню школьного завтрака
Тема 2.2 Письмо Кейт.
Теория: глаголы to be (am, is, are), like/likes.
Практика: пишем письмо Кейт
Тема 2.3 Пэм ищет слоненка Томаса.
Теория: грамматические структуры с глаголами: Is/is not, can/can not, have/has (not) got got
Практика: описание внешности потерявшегося слоненка.
Тема 2.4 Учимся хорошим манерам
Теория: грамматические структуры: Would you like some tea? You are welcome. Here you are. May I have some tea, please?

Практика: вежливый разговор с партнером. Игра «За столом».

Тема 2.5. Поход в зоопарк

Теория: Описание животного

Практика: Загадай описание животного.

Тема 2.6. Поговорим о животных

Теория: Буквосочетание ea[e] в словах: bread, head, healthy, elephant.

Практика: чтение и перевод текста о животных

Тема 2.7. Домашние животные

Теория: лексика: for breakfast, healthy, dog, cat, pig

Практика: рассказ о своём домашнем животном

Тема 2.8. Дикие животные. Части тела животных

Теория: лексика giraffe, crocodile, kangaroo, teeth, tail, nose, ears, neck

Практика: Чтение, перевод текста «Wild animals» (Дикие животные)

Тема 2.9. Любопытный слоненок

Теория: лексика for breakfast, healthy, elephant

Практика: слоненок называет предметы.

Тема 2.10. Любимые сказки

Теория: Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy

Практика: вопросы любопытного слонёнка

Тема 2.11. Предпочтения в еде

Теория грамматические структуры I would like ...

Практика расскажи о своих предпочтениях в еде

Тема 2.12. Рассеянный Джим

Теория: Специальные вопросы What? Where? Why? When? How?

Практика: аудирование, слушаем рассказ Джима и отвечаем на вопросы What? Where? Why? When? How?

Тема 2.13. Помогаем Джиму

Теория: Структура предложения со специальным вопросом

Практика: Помогаем Джиму (задаём специальные вопросы и ответы на них)

Тема 2.14. Урок здоровья

Теория: лексика: every day, wash, clean. Модальный глагол must-утвердительная форма: Y

Практика: рассказываем, что мы должны делать что бы быть здоровыми

Раздел 3 «Говорим о новом друге» - 36 часов

Тема 3.1 Новый друг.

Теория: грамматические структуры: I think he is.... He is not.... He can swim (sing, run).

Практика: Рассказ о новом друге.

Тема 3.2. Знакомство с Тайни.

Теория: лексика: fairy tale, poem, often. Грамматические структуры: I think he is.... He is not.... He can swim (sing, run).

Практика: Расскажи о герое сказки.

Тема 3.3. Стихотворение Тайни

Теория: лексика: fairy tale, poem, often.

Практика: стихотворение Тайни

Тема 3.4. Наши дела в выходные

Теория: лексика: to swim, to listen to music, to play computer games.

Практика: обычные занятия по субботам и воскресеньям.

Тема 3.5. Времена года.

Теория: лексика времена года

Практика: рассказ о любимом времени года.

Тема 3.6. Месяцы и дни недели.

Теория: лексика: месяцы

Практика: рассказ о занятиях в разное время года.

Тема 3.7. Порядковые числительные

Теория учимся называть даты

Практика. Когда у тебя день рождения? Даты праздников

Тема 3.8. День Рождения питомца Рекса

Теория: лексика игрушки Грамматическая структура: I'd like to have a... .

Практика: день рождения питомца. Игра «День рождения».

Тема 3.9. День Рождения Джима.

Теория: лексика: scooter, puzzle, bike, ball, player, teddy bear, computer game, doll, roller skates. Грамматическая структура: I'd like to have a....

Практика: подарок Джима. Игра «День рождения».

Тема 3.10. Подарок для друга на день рождения

Теория: лексика: birthday, party, get, letter, month, year, celebrate.

Грамматическая структура: I'd like to have a...

Практика: рассказываем, что бы подарили другу

Тема 3.11. Поздравляем друга с Днем Рождения

Теория: лексика: с днём рждения

Практика: поздравление друга с днем рождения.

Тема 3.12. Почта

Теория: лексика: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.

Практика: диалог между сотрудником почты и Тайни. Игра «На почте».

Тема 3.13. Покупки на почте.

Теория: лексика: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address. Грамматическая структура: I think I can buy....

Практика: покупки на почте. Игра «На почте».

Тема 3.14. Любите ли вы писать письма?

Теория: лексика: to get a letter, to read a letter, to write a letter, to post a letter, to send a letter.

Практика: памятка "Как написать и отправить письмо"

Тема 3.15. Такие разные адреса

Теория: лексика: to get a letter, to read a letter, to write a letter, to post a letter, to send a letter.

Практика: Письмо для мисс Чэттэр

Тема 3.16. Письмо мисс Чэттер

Теория лексика to get a letter, to read a letter, to write a letter, to post a letter, to send a letter

Практика пишем письмо мисс Чэттер

Тема 3.17. Письмо зарубежному другу по переписке

Теория лексика название стран

Практика: краткое письмо зарубежному другу.

Тема 3.18. Английские сказки.

Теория: Притяжательный падеж существительных: the boy's puzzle, the girls' dolls.

Практика: читаем и переводим английскую сказку «Умная Миранда» (Clever Miranda).

Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» - 40 часов

Тема 4.1. Визит инопланетянина Юфо

Теория: лексика: head, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet), tooth (teeth), hair, mouth.

Практика: читаем и переводим текст про инопланетянина ЮФО

Тема 4.2 Изучаем название частей тела

Теория: лексика: head, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet), tooth (teeth), hair, mouth.

Практика: описание внешности.

Тема 4.3 Внешность одноклассника.

Теория: грамматические структуры:

I have...=I have got...She/He/It has...= She/He/It has got...We/You/They have...= We/You/They have got...

Практика: описание внешности одноклассника.

Тема 4.4 Семья и описание родственников.

Теория: грамматические структуры:

I have...=I have got...She/He/It has...= She/He/It has got...We/You/They have...= We/You/They have got..., лексика: It's time, to go to bed, put.

Практика: описание внешности одного из членов семьи.

Тема 4.5 Описание друзей.

Теория: лексика: head, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet), tooth (teeth), hair, mouth. Грамматические структуры:

I have...=I have got... She/He/It has...= She/He/It has got...

Практика: описание внешности Тайни.

Тема 4.6. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense

Теория: образование вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени

Практика: выполнение упражнений

Тема 4.7. Учимся называть время

Теория: грамматические структуры: What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight.

Практика: Называем время по часам

Тема 4.8. Распорядок дня

Теория: грамматические структуры: What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight.

Практика: Игра «Один день из жизни героя лесной школы».

Тема 4.9. Распорядок дня и Тайни

Теория: понятия: am, pm, usually.

Практика: рассказываем, чем Тайни занимается в течение дня

Тема 4.10. Распорядок дня динозаврика Дайни

Теория: грамматические структуры What's the time? It's nine o'clock. Лексика have breakfast, have lunch

Практика: рассказываем про распорядок дня Дайни

Тема 4.11. Распорядок дня одного из учеников лесной школы

Теория: грамматические структуры He (she) gets up at nine o'clock, He (she) has breakfast at ...

Практика: рассказываем о распорядке дня одного из учеников лесной школы

Тема 4.12 Мой распорядок дня

Теория: грамматические структура I get up at eight o'clock, I have breakfast at...

Практика: рассказываем о своём распорядке дня

Тема 4.13. Рекомендации по режиму дня

Теория: Правило употребление модального глагола must\must not

Практика: составляем свои рекомендации по режиму дня

Тема 4.14. Здоровье.

Теория: модальный глагол must/must not. Общие и специальные вопросы.

Практика: рекомендации по соблюдению распорядка дня для того, чтобы быть здоровым

Тема 4.15. Мой день.

Теория: лексика: look, look like, look at. Грамматические структуры в Present Simple: They have breakfast at 8 am.

Практика: Письмо Мартина

Тема 4.16. Мои домашние обязанности.

Теория: лексика: In the morning, in the afternoon, in the evening.

Практика: рассказ Тайни.

Тема 4.17. Вопросы о друге.

Теория: Множественное число имен существительных: -s-ball-balls, cake-cakes; -es-fox-foxes;

Практика: разговор Роуз и Мартина о Тайни.

Тема 4.18. Письмо зарубежному другу.

Теория: множественное число имен существительных.

Практика: письмо зарубежному другу.

Тема 4.19. Мои увлечения

Теория: множественное число имен существительных. Грамматические структуры: I have...=I have got... She/He/It has...= She/He/It has got...

Практика: Рассказ о себе и о своих друзьях.

Тема 4.20. Путешествие в английскую сказку.

Теория: глагола to be, множественное число имен существительных, грамматические структуры в Present Simple, специальные вопросы.

Практика: английская сказка'' Ufo and his friends''

2.4. Календарный учебный график

Начало занятий: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Всего количество часов в год: 72 часа.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»:

1-й год обучения (Приложение 1);

2-й год обучения (Приложение 2).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством

для подвижных игр;

мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования со знанием английского языка.

Условия приема в объединение: в объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе. Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей.

3.2 Формы контроля и аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие виды контроля: тематический, промежуточный и итоговый контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму.

Диагностика знаний учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Все это обуславливает необходимость включения в систему проверки разнообразных способов контроля, но в любом случае система должна обладать развивающей функцией по отношению к учащимся. Знания условно делятся на теоретические и практические. Для английского языка теорией станет знание лексической и грамматической составляющей языка.

Контроль усвоения материала производится постоянно.

Входной - осуществляется со 2-го года обучения (сентябрь) в виде тестов, проверяется уровень остаточных знаний за предыдущий год. Итоги входной диагностики позволяют скорректировать учебный материал занятий с учетом повторения.

Текущий – в течение учебного года, в конце каждого месяца, контроль осуществляется во время игры, специально созданных игровых ситуаций, постановок небольших диалогов, игровых викторин.

Промежуточный – в середине учебного года (декабрь) проводится устно в виде тестирования, игры и направлен на проверку освоения обучающимися определённой части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май). Выявление уровня знаний, умений, навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами данной программы. Итоговое занятие проводится в виде

выступления (песни, стихи на английском языке, постановки небольших сценок).

Результаты диагностики вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (приложение 6).

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов. Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

когнитивный модуль – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);

деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);

личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, конкурсах, выставках, и др.).

Диагностика проводится безотметочно.

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Основными формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ деятельности детей на занятии;
- анализ творческой деятельности.

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты.

Обучающиеся к концу первого года обучения:

Знают: алфавит и основные правила чтения, правильно произносят большинство звуков английского языка, слова по темам программы данного года обучения.

Умеют: умеют приветствовать друга, представить себя, сказать сколько лет, спросить имя собеседника, спросить о возрасте, сказать и спросить, что умеешь делать; предложить собеседнику поиграть, поинтересоваться, что ему нравится, сказать где он живет, охарактеризовать друга. Умеют читать тексты с извлечением их основного содержания и с извлечением полной информации из текста и высказать своё отношение к прочитанному. Умеют пользоваться англо-русским словарем и догадаться о значении незнакомых слов по созвучию с родным языком.

К концу 2-го года обучения:

Знают: и активно используют в речи слова основных тем программы.

Умеют: самостоятельно строить простые предложения, понимают на слух основное содержание коротких текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку. Читают вслух тексты, построенные на изученном материале. Высказываются о любимом домашнем животном. Расспрашивают друга о семье, о любимых занятиях. Могут написать открытку к празднику; прочесть сказку. Употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводят несложные тексты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- могут управлять своей деятельностью;
- осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- иметь желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Коммуникативные:

- могут начать и завершить разговор, использовать речевые клише; поддержать беседу, задавать вопросы;
- овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия;

Познавательные:

- умеют работать с информацией (владеют приёмами работы с текстом, умеют переводить тексты);
- использовать знако-символические средства;
- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к предмету;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- позитивная самооценка, уверенность в себе;

- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

(Воспитательная работа в объединении. Приложение 7)

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов
- урок- викторина

Виды учебной деятельности, используемые на занятии: рассказ, объяснение, игры, ответы на вопросы, составление диалогов, описание картинок, слушание рассказов, диалогов, стихов, обсуждение деталей картинки, перевод, загадывание загадок, инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический материал составляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, задачами и результатами освоения материала по дополнительной программе «Английский язык».

При подборе материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах. При составлении заданий для лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Диагностические задания охватывают лексические и грамматические темы, изучаемые на данном этапе обучения в последовательности, которая полностью соответствует дополнительной программе «Английский язык».

В работе используются следующие *диагностические материалы*:

1. Лексико-грамматические тесты (Приложение 3);
2. Дидактические игры (Приложение 4);
3. Дидактические материалы (Приложение 5).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПин 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
13. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А, Вербовская М.Е « Английский для младших школьников» М., Росмэн 2018
2. Naomi Simmons « Family and friends» Oxford University Press, 2017 год
3. Jenny Quintana Family and friends. Oxford University press, 2017 год
4. С. Пельц Весёлый английский для детей – учимся играя.- Феникс, 2018
5. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке. Санкт-петербург: Глобус 2019

6. Воронова Е. А Тесты. Дидактические материалы.- Айрисс-Пресс, 2017 год
7. Пукина Т.В Игровые технологии на уроках английского - Учитель 2010 год
8. Дудорова Э.С Английский язык. Практикум по разговорной речи - Санкт-Петербург 2011 год
9. Каретникова А.А. Весёлый английский. Игры, занимательные задания. Академия развития 2013 год
10. Методические рекомендации по организации и ведению образовательного процесса по программе.

Литература для обучающихся:

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для детей, - М.: Книга, лтд, 2013.
2. Ильчи니нова О. И. Английский для младших школьников. - Ташкент: Навруз, 2014
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2013.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2017.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» 1-го года обучения (стартовый уровень).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		1. Знакомство с английским языком	36			
1.1		Введение. Знакомство с английским языком	2	групповая	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса деятельности вводная диагностика
1.2		Имя. Приветствие	2	групповая	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.3		Знакомство. Буква Аа	2	Фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.4		Счёт 1-5. Буква В	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение анализ процесса и продукта деятельности
1.5		Склько тебе лет?	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.6		Я умею. I can	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7		Что ты умеешь делать?	2	Объяснение нового	МБУДО «Центр	Педагогическое наблюдение,

				материала. Практическая работа под руководством педагога	«Радуга»	устный опрос, тестовое задание
1.8		Выражение просьбы. Буква Ее. Музейное занятие «Волгодонск- птичий полёт»	4	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение анализ процесса и продукта деятельности. Музейное занятие
1.9		Вопросительные предложения с Can	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.10		Что умеют делать артисты	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.11		Что не умеют делать артисты	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.12		Что умеет делать Алиса. Буква Gg	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.13		Знакомство с новым учеником	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.14		Рассказ о собеседнике от 3- его лица	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.15		Составление высказывания по картинке	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.16		Школьные принадлежности	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.17		Зоопарк.	4	Групповая,	МБУДО	Педагогическое

		Музейное занятие «Донские казаки»		фронтальная	«Центр «Радуга»	наблюдение анализ процесса и продукта деятельности Музейное занятие
1.18		Какого цвета карандаши?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2		Добро пожаловать в наш театр	28			
2.1		Какого цвета листья в волшебном лесу?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.2		Моя семья	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.3		Слонёнок Томас и его семья	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.4		Семья друга	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.5		Моё любимое животное	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.6		Расскажи о своём питомце	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.7		Сколько животных в зоопарке?	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
2.8		Мой питомец	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.9		Ферма Джона	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

2.10		I have got I haven't got	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.11		У тебя есть	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.12		Побудительные предложения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.13		Скоро новый год	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ продукта деятельности
2.14		Новогодние игрушки. Ёлочные игрушки.	4	Групповая, фронтальная Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.		Давайте читать и говорить на английском	36			
3.1		Зимние каникулы	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.2		Где ты живёшь?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.3		Я живу в доме	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.4		Кто живёт на ферме?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5		Кто в домике живёт?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.6		Тигр живёт в зоопарке	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.7		Том заблудился	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр	Педагогическое наблюдение,

					«Радуга»	устный опрос, тестовое задание
3.8		Что клоун Том делает каждый день?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.9		Том поёт и плавает	2	Групповая, фронтальная Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.10		Речевой образец He swims	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.11		Описание настроения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.12		Речевой образец He is She is	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.13		Внешность персонажа	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.14		Притяжательный падеж существительных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.15		Кот Джима	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.16		Животные Билла	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.17		Любимый персонаж английской сказки	2	Объяснение нового материала, практическая работа	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.18	10.03	Личные местоимения	2	Объяснение нового материала, практическая работа под руководством	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности

				педагога		
4		Знакомство с моими друзьями	44			
4.1		Ваши любимые животные	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.2		Мой друг	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.3		Хвастунишка Трикки	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.4		Гастроли артистов	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.5		Ник и его питомцы	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.6		Угадай животное	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.7		Мой друг сильный и храбрый	2	Объяснение нового материала. Практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.8		В международном детском лагере	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.9		Угадай и назови имя сказочного персонажа	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.10		Рассказ о медвежонке Билли	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.11		Клуб «Почемучка»	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.12		Моё интервью	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр	Педагогическое наблюдение,

					«Радуга»	устный опрос, тестовое задание
4.13		Интервью Сэма	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.14		Ник и Сэма?	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.15		Животное со сказочной планеты	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.16		Сообщение о спектакле	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, рассказ
4.17		Расскажи о своём друге	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.18		Мой друг	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.19		Числительные	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.20		Глагол to be	2	Групповая фронтальная, объяснение нового материала, практическая работа под руководством педагога	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.21		Буквы и звуки английского языка	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Итоговая диагностика
4.22		Итоговое занятие	2	Групповая фронтальная	МБУДО «Центр «Радуга»	Педагогическое наблюдение
		Всего часов	144			

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский язык» 2-го года обучения
(базовый уровень).**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Добро пожаловать в лесную школу	40			
1.2		Рассказ о друзьях	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.3		Задание мистера Гринвуда	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.4		Новая учительница мисс Четтер	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.5		Продукты	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.6		В гостях у мисс Четтер	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7		Принимаем гостей	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.8		Разговор за столом	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.9		Письмо Джима	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

1.10		Идём в гости	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.11		Джим и Джилл в лесной школе	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.12		Знакомство с Билли	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.13		Завтрак для Билли	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.14		В гостях у кролика Питера	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.15		Любимые блюда Питера	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.16		Друзья. Совместные увлечения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.17		Рассказываем о друзьях	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.18		Рассказ-загадка	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.19		Конкурс рассказчиков	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.20		Дни недели	2	Групповая,	МБУДО	Педагогическое

				фронтальная	«Центр»Радуга»	наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2		Занятия в лесной школе	28			Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.1		Меню школьного завтрака для ученика лесной школы	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.2		Письмо Кейт	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.3		Пэм ищет слонёнка Томаса	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.4		Учимся хорошим манерам	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.5		Поход в зоопарк	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.6		Поговорим о животных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.7		Домашние животные	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.8		Дикие животные. Части тела животных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.9		Любопытный слонёнок	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение,

						устный опрос, тестовое задание
2.10		Любимые сказки	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.11		Предпочтения в еде	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.12		Рассеянный Джим	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.13		Помогаем Джиму	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.14		Урок здоровья	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3		Говорим о новом друге	36			
3.1		Новый друг	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.2		Знакомство с Тайни	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.3		Стихотворение Тайни	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.4		Наши дела в выходные	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5		Времена года	2	Групповая,	МБУДО	Педагогическое

				фронтальная	«Центр»Радуга»	наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.6		Месяцы и дни недели	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.7		Порядковые числительные	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.8		День рождение питомца Рэкса	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.9		День рождение Джима	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.10		Подарок для друга на день рождения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.11		Поздравляем друга с днём рождения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.12		Почта	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.13		Покупки на почте	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.14		Любите ли вы писать письма	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.15		Такие разные адреса	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение,

						устный опрос, тестовое задание
3.16		Письмо мисс Четтер	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.17		Письмо зарубежному другу по переписке	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.18		Рассказ-загадка	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4		Рассказываем истории и пишем письма друзьям	40			
4.1		Визит инопланетянина ЮФО	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.2		Изучаем название частей тела	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.3		Внешность одноклассника	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.4		Семья и описание родственников	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.5		Описание друзей	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.6		Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.7		Учимся называть время	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое

						задание
4.8		Распорядок дня	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.9		Распорядок дня Тайни	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.10		Распорядок дня динозаврика Дайни	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.11		Распорядок дня одного из учеников лесной школы	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.12		Мой распорядок дня	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.13		Рекомендации по режиму дня	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.14		Здоровье	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.15		Мой день	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.16		Мои домашние обязанности	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.17		Вопросы о друге	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.18		Письмо зарубежному	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение,

		другу				устный опрос, тестовое задание
4.19		Мои увлечения	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.20		Итоговое занятие. Путешествие в английскую сказку	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр»Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
		Всего часов	144			

Проверочные задания для контроля усвоения лексического и грамматического материала:

1-й год обучения (стартовый уровень)

Тест № 1.

1.Послушай рассказ кошки Кейт. Посмотри как она его зашифровала. Найди предложение, которое она не говорила. I am the cat. I have got three sisters and two brothers. I can run and jump.

2.Послушай репортаж с фермы мистера Джона. Скажи сколько и какие животные есть у фермера. (ten hens, five pigs, a nice white cat)

3.Расставь буквы в алфавитном порядке: Z K A S O W G

4.Впиши недостающие заглавные или строчные буквы: B-, D-, F-, -g, I-, M-, H-, L-, -q, R-, T-, -Y.

5.Расскажи о себе и своей семье.

Тест № 2

1. Напиши слова строчными буквами: CAT– cat

FAT - _____ SING - _____ RABBIT - _____

SWIM - _____ ZEBRA - _____ FOX - _____

2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

a i k s c

[z] [x] [I] [k] [s]

3. Найди лишнее слово:

1) pig, swim, sing, skip

2) pink, red, big, grey, black

3) dog, cat, crocodile, rabbit

4) seven, six, five, pen, ten

Тест № 3

1. Соедини слова с противоположным значением:

merry kind

smart sad

slim stupid

angry fat

2. Зачеркни лишнее слово

1) blue, red, green, brave

2) we, I, not, they, he

3) sings, swims, runs, cats

4) forest, smart, happy, lazy

4. Составь из букв знакомые слова:

n, e, t - _____ (десять)

x, s, i - _____ (шесть)

i, p, n, k - _____ (розовый)

a, f, t _____ (толстый)

e, r, d _____ (красный)

e, s, y - _____ (да)

5. Вставьте is, am, are:

The rabbit _____ red.

I _____ fine.

You _____ happy.

They _____ good pupils.

2-й год обучения (базовый уровень)

Тест №1

1. Зачеркни лишнее слово:

- Saturday, Monday, Tuesday, October
- orange, potato, tomato, cucumber, carrot
- read, write, happy, play, dance, sing
- crocodile, fox, giraffe, bird, elephant
- ear, neck, face, cake, nose

2. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are

They _____ smart.

You _____ strong.

I _____

a _____ pupil.

He

_____ nine.

She _____ fine.

We _____ friends.

Тест №2

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) apple, nut, cabbage, fish, carrot
- 2) fifteen, thirteen, twelve, eleven, seven
- 3) bread, breakfast, healthy, tea, head

2. Выбери нужное слово:

- 1) My cats **are** / **is** funny.
- 2) Tom **likes** / **like** winter.
- 3) Tim does not **lives** / **live** in a big house.
- 4) January is the **first** / **second** month of the year.
- 5) May is the **second** / **third** month of spring.

3. Напиши словами:

23 февраля _____

2 мая _____

8 марта _____

1 апреля _____

4. Напиши, когда твой день рождения и что бы ты хотел получить в подарок

Тест №3

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) Saturday, December, Sunday, Wednesday, Tuesday

- 2) first, third, twelfth, birthday, second
- 3) July, June, January, August
- 4) envelope, letter, stamp, postcard, friend
- 5) ears, eyes, nose, hand, mouth

2. *Выбери нужное слово:*

- 1) My friend's name _____ (**are, is**) Dick.
- 2) He _____ (**likes, like**) to go to school.
- 3) The family does not _____ (**lives, live**) in a big house.
- 4) June is the _____ (**first, third**) month of summer.
- 5) Cockerels _____ (**sing, sings**) in summer.

3. *Заполни пропуски (am / is / are):*

- 1) Mary _____ at school.
- 2) I _____ happy today!
- 3) _____ you a good pupil?
- 4) We _____ in London.
- 5) _____ it healthy to eat apples every day?

Дидактические игры

Игры для первого года обучения (стартовый уровень)

Игра «Фонетическая отработка звуков [r], [m], [u], [ɪ], [t], [w], [æ], [d], [ʊ]».

Teacher: Сейчас потренируем наши язычки. Mr.Tongue работал и устал [u-u-u-gud], отдохнул и обрадовался [m –m –m- mæn]. Mr.Tongue решил пригласить гостей. Надо убрать в комнате. Mr.Tongue решил выбить пыль из дивана [d – d –d – daun]. А теперь пыль из ковра [t – t – t – sit]. Пришли гости [ʊ – ʊ -ʊ – n ʊt]. Mr.Tongue обрадовался гостям [r – r – r – red]. Когда гости ушли, Mr.Tongue погасил свечку и лег спать [w – w – w – swim].

Фонетическая игра «Слышу – не слышу». Цель: формирование навыков фонетического слуха.

Ход игры: обучаемые делятся на две команды. Учитель произносит слова. Если он называет слово, в котором есть долгий гласный ... или ..., обучаемые поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки... или..., все поднимают обе руки. Учитель записывает ошибки играющих на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок.

Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

Игры для 2-го года обучения (базовый уровень)

1) Бухта «БАБОЧЕК»

Teacher: Attention! Attention! Радиосигнал – SOS! В бухте «Бабочек» что-то случилось. Бабочки в опасности. Злой волшебник заколдовал их, они не могут летать! Надо их расколдовать. А в этом нам помогут волшебные ниточки и скрепочки.

Teacher: Let's try to help them. (учащиеся соединяют разноцветные части бабочек при помощи ниток и скрепок)

TASK 1

Teacher: Ребята, а что ваши бабочки умеют делать? What can they do?

Pupil 1: My butterfly can fly and jump.

Pupil 2: My butterfly can dance and sing. (Etc)

TASK 2 (тренировка диалогической речи учащихся)

Teacher: А какие вопросы помогут нашим бабочкам больше узнать друг о друге?

Pupil 1: What is your name?

Pupil 2: What is your surname?

Pupil 3: Where do you live?

Pupil 4: How old are you?

Pupil 5: What is your favourite colour?

TASK 3

Teacher: А сейчас с помощью волшебства бабочек давайте расспросим друг друга.

2) Игра «Интервью» (учащиеся задают вопросы друг другу).

Pupil 1: Hello!

Pupil 2: Hi!

Pupil 1: What is your name?

Pupil 2: My name is Nastya.

Pupil 1: What is your surname?

Pupil 2: My surname is Pavlova.

Pupil 1: Where do you live?

Pupil 2: I live in Volgodonsk. Pupil 1: How old are you?

Pupil 2: I am 8 years old.

Pupil 1: What grade are you in?

Pupil 2: I am a student of the second grade.

Pupil 1: What is your favourite colour?

Pupil 2: It's pink.

Pupil 1: Thank you very much. Good-bye!

Pupil 2: Good-bye! (Etc)

Дидактические материалы

Таблица личных местоимений в английском языке

Число	Лицо	Падеж	
		именительный	объектный
Единственное	1-ое	I (я)	me (мне, меня)
	2-ое	you (ты)	you (тебя, тебе)
	3-е	he / she / it (он, она, оно)	him / her / it (его, ее, ему, ей)
Множественное	1-ое	we (мы)	us (нас, нам)
	2-ое	you (вы)	you (вас, вам)
	3-е	they (они)	them (их, им)

Цвета

red - красный [red]
orange - оранжевый ['ɔrɪndʒ, 'ɒrɪndʒ]
yellow - желтый ['yɛləʊ]
green - зеленый [gri:n]
blue - синий [blu:]
purple - фиолетовый ['pɜ:pəl]
pink - розовый [pɪŋk]
black - черный [blæk]
white - белый [waɪt]

gray - серый
[greɪ]

brown - коричневый
[braʊn]

Английские числительные

Числительные (Numerals).

Количественные числительные (Cardinal Numerals)

1 — one	11 — eleven	21 — twenty-one
2 — two	12 — twelve	22 — twenty-two, ...,
3 — three	13 — thirteen	30 — thirty
4 — four	14 — fourteen	40 — forty
5 — five	15 — fifteen	50 — fifty
6 — six	16 — sixteen	60 — sixty
7 — seven	17 — seventeen	70 — seventy
8 — eight	18 — eighteen	80 — eighty
9 — nine	19 — nineteen	90 — ninety
10 — ten	20 — twenty	100 — a (one) hundred
101 — a (one) hundred and one	1,000 — a (one) thousand	100,000 — a (one) hundred thousand
200 — two hundred	2,000 — two thousand	1,000,000 — a (one) million

Порядковые числительные (Ordinal Numerals)

1 st — first	11 th — eleventh	21 st — twenty first, ...,
2 nd — second	12 th — twelfth	
3 rd — third	13 th — thirteenth	30 th — thirtieth
4 th — fourth	14 th — fourteenth	40 th — fortieth
5 th — fifth	15 th — fifteenth	50 th — fiftieth
6 th — sixth	16 th — sixteenth	60 th — sixtieth
7 th — seventh	17 th — seventeenth	70 th — seventieth
8 th — eighth	18 th — eighteenth	80 th — eightieth
9 th — ninth	19 th — nineteenth	90 th — ninetieth
10 th — tenth	20 th — twentieth	100 th — a (one) hundredth

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»

№	Фамилия, имя обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний на практике)						Личностно-смысловой модуль (общественно-полезная деятельность)				Итого
		знание лексики, предусмотренной программой	знание стихов и песен	умение понимать вопросы и отвечать на них	знание основных правил	самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке	умение строить диалог со сверстниками, педагогом	умение построить монологическое высказывание из 4-5 предложений	аудирование, говорение	чтение, письмо	Умеет планировать последовательность выполнения работы	объединения	центра	городские	областные и всероссийские	
1																

Воспитательная работа в объединении

1.Работа с родителями:

- информирование родителей по вопросам обучения ребенка в объединении;
- информирование о пропусках занятий учащимися.

2.Психолого – педагогическое сопровождение деятельности объединения и учащихся:

- профилактика кризисных состояний и здоровьеразрушающего поведения учащихся.

План воспитательной работы

За основу берется план воспитательной работы МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Учащиеся объединения принимают участие в следующих мероприятиях.

№ п/п	Направление игры - путешествие	Перечень мероприятий	Сроки и дата	Цель проведения и участия
1	«Радуга творчества»	* Конкурс фото видео работ «Мамина нежность»		Цель: создание условий для творческого развития личности.
		* Конкурс сочинений «Профессия моей мамы»		
		* Фотоконкурс «Мороз и солнце – день чудесный»		
2	«Зеленый мир»	* Час экологии в объединениях «Сохраним природу»		Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к природе.
		* Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»		
		* Фотоконкурс на тему «Природа вокруг нас»		
		* День древонасаждения на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга»		
		* Конкурс поделок, проектов «Вторая жизнь вещей», посвященный дню вторичной переработки		
3	«Я - человек»	* Познавательна игра «Огонь: друг или враг?» Профилактическая беседа «Пожар в доме»		Цель: Расширение и углубления знаний о

		* Беседа «Терроризм – зло против человечества»		безопасной жизнедеятельности.
		* Игра по ПДД «Три чудесных цвета»		
		* Встреча обучающихся НОУ		
		* «Мы вместе – и это здорово!»		
4	«Моё здоровье»	* Викторина «Привычки и здоровье»		Цель: Формирование бережного отношения к здоровью.
		* Беседа «Бесконфликтное общение»		
		* Беседа «Мы все такие разные. Что такое толерантность»		
		* Обучающие занятия по правилам поведения в транспорте		
		* Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье.		
		* Обучающие занятия по правилам поведения на водоемах («Будь осторожен на льду»)		
		* «Здоровье – это здорово» флэшмоб по пропаганде ЗОЖ		
		* Оздоровительно-игровая программа, посвященная всемирному Дню здоровья		
		* Акция «Чистота – залог здоровья»		
5	«Моя Родина»	* «Дружба без границ» программа, посвященная Дню народного единства		Цель: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.
		* Тематическая беседа, посвященная «Дню конституции Российской Федерации»		
		* Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»		
		* Музейное занятие «День защитника Отечества»		
		* Уроки мужества «Они сражались за Родину»		
		* Игровая программа, посвященная Дню космонавтики		
		Акции, посвященные Дню Победы:		
		* «Бессмертный полк»,		
		* «Георгиевская ленточка»		

