

Управление образования г.Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от 18.04. 2023 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г.Волгодонска
 А.Л. Герасимова
Приказ от 19.04.2023 г. № 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКАЯ РЕЧЬ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 10 до 12 лет

Срок реализации: 1 год –144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Сысоева Марина
Александровна

г.Волгодонск
2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Английская речь» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	г. Волгодонск Ростовской области
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО Центр «Радуга» г.Волгодонска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская речь»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сысоева Марина Александровна
Краткое описание программы (аннотация)	Программа предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Цель программы заложить обучающимся базовые знания языка, дающие им возможность в дальнейшем успешно изучать английский язык. Обучение происходит посредством интересных историй, разнообразных заданий и игр, а также просмотра видео материалов.
Форма(ы) обучения	Очная
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год – 144 часа.
Возрастная категория	10-12 лет
Цель программы	Развитие умений и навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной речи.

Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи. <i>Развивающие:</i> - создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); - создать условия для развития памяти, внимания, воображения; - содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности. <i>Воспитательные:</i> - способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; - содействовать воспитанию культуры общения.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты. <i>Знают:</i> и активно используют в речи слова основных тем программы. <i>Умеют:</i> вести диалог, рассказывать о любимом времени года, поинтересоваться мнением товарища. Могут расспросить собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника. Рассказывают о себе, о своем друге, расспрашивают друга о нём. Умеют понимать на слух: речь педагога, собеседников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова, задавать вопросы и

	отвечать на них в пределах программного материала. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные:</i> – могут управлять своей деятельностью; – осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности; – проявлять инициативу и самостоятельность; – иметь желание участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Коммуникативные:</i> – могут начать и завершить разговор, использовать речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы; – овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия; <i>Познавательные:</i> – умеют работать с информацией (владеют приёмами работы с текстом, умеют переводить тексты); – использовать знако-символические средства; – выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации. <i>Личностные результаты:</i> – устойчивость интереса к предмету; – желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – позитивная самооценка, уверенность в себе; – желание участвовать в творческом, созидательном процессе; – осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; – интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
--	--

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	нет
Состав материально- технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	Кабинет, компьютер, проектор, книги, словари, учебные аудио и видеоматериалы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.4. Календарный учебный график	20
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	21
3.1 Условия реализации программы.....	21
3.2 Формы контроля и аттестации	21
3.3 Планируемые результаты	22
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская речь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время возрос интерес обучающихся к изучению иностранных языков, поэтому обучение по данной программе поможет им глубже изучить предмет, а также, понять многие особенности английского языка. Дополнительная общеобразовательная программа «Английская речь» позволяет учесть способности, возможности и склонности обучающегося, предполагает включение их в диалог различных культур и создает условия для многостороннего развития личности каждого.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы

Особенностью Программы «Английская речь» является то, что она ориентирована на ребенка, который приходит заниматься в свободное от учёбы время. Программа способствует преодолению психологического барьера в использовании английского языка, позволяет интегрировано и сбалансировано уделять внимание всем видам речевой деятельности, обучающиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, использовать её для выполнения творческих заданий.

Отличительными особенностями данной программы также являются:

- направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка;
- активное использование игровых форм деятельности при проведении занятий;
- при обучении пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения на английском языке.

Цель программы: развитие умений и навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) форме.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка
- содействовать воспитанию культуры общения.

Вид программы: модифицированная.

Уровень освоения: базовый.

Объём и срок освоения программы: 1 год – 144 часа.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» будет интересна детям 10-12 лет, желающим развивать свои навыки языкового общения.

Наполняемость группы: 12- 20 детей.

Форма обучения: очная.

Тип занятия: комбинированный, теоритический, практический, диагностический, занятие-игра, занятие-викторина и др.

Режим занятий: два занятия в неделю по 2 часа с одним 10-ти минутным перерывом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Поговорим о временах года и погоде		18	9	9	
1.1	Введение в программу. Любимое время года	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.2	Погода	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.3	Погода в разные времена года	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.4	Моё любимое время года	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.5	Образование будущего времени	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.6	Планы Тома	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7	Планы на неделю	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.8	Планы на зимние каникулы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.9	Поговорим о временах года	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 2. Мой дом		20	10	10	
2.1	Мой дом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.2	Дом на ферме	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.3	Моя комната	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.4	Комната моего друга	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный

					опрос, тестовое задание
2.5	Играем в прятки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.6	Предлоги места	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.7	Комната мисс Четтер	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.8	Мой дом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.9	Тест №1	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.10	Путешествие в волшебную страну	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 3. Счастливая жизнь в деревне и в городе		28	14	14	
3.1	Город и деревня	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.2	Мы любим место в котором живём	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.3	Город и деревня разные?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.4	Великобритания и Россия	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5	Света живёт в России, Алекс живёт в Великобритании	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.6	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.7	Зелёный сад	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.8	Рекламное объявление мисс Четтер	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.9	Среда обитания животных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.10	Люди и животные в городе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

3.11	Люди и животные в деревне	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.12	Что люди делают для животных	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.13	Город и деревня	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.14	Рассказ о любимом животном	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 4. Истории		30	15	15	
4.1	Простое прошедшее время	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.2	Past Simple	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.3	Приключения Джимма и Джилл прошлым летом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.4	Мои прошлые летние каникулы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.5	Мир фантазий	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.6	Зимняя фантазия	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.7	Слова-спутники прошедшего времени	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.8	Вопросительные предложения в Past Simple	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.9	Маленькая умная птичка	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.10	Рассказ о волке и овечке	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.11	Расскажи что ты делал вчера	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.12	Истории	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.13	Тест №2	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный

					опрос, тестовое задание
4.14	Сочиняем сказку	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.15	Защита проекта «Сказка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 5. Времяпрепровождение с семьёй		16	8	8	
5.1	Семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.2	Семья Мэг	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.3	Интервью Алекса	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.4	Семья Уилсон	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.5	Краткие формы вспомогательных глаголов	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.6	Домашние обязанности	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.7	Что Мэг и Алекс обычно делают по дому	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.8	Диалоги о домашних делах	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 6. Правила хорошего тона		18	9	9	
6.1	Который час?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.2	Читаем английские сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.3	Правила хорошего тона	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.4	Правила поведения в гостях	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.5	Бекки и Джейсон вежливы?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

6.6	Сочинение Джейсона	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.7	Повторение местоимений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.8	Покупка одежды	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.9	Том и Тим в магазине одежды	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Раздел 7. Зеленая Школа		14	7	7	
7.1	Школа в лесу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.2	Моя классная комната	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.3	Наши занятия в зеленой школе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.4	Правила поведения в школе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.5	Джейсон и Бекки в школе	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.6	Уроки английского языка	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.7	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
Всего часов		144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Поговорим о временах года и погоде» - 9 часов

Тема 1.1 Введение в программу. Любимое время года

Теория: лексика: зимние виды спорта

Тема 1.2 Погода

Теория: cold, cloudy, windy, hot, rainy, sunny, snowy. Речевые образцы

It is windy. It is cold

Практика: Описываем погоду It is sunny, it is windy (Сегодня солнечно, ветрено)

Читаем и переводим сказку «A frog and a clock»

Тема 1. 3 Погода в разные времена года.

Теория: грамматические структуры: It is cold. = It's cold.

Практика: Учащиеся составляют рассказ о погоде зимой, летом, осенью, весной.

Тема 1.4 Моё любимое время года

Теория: лексика cold, sunny, hot, green, summer, cloudy, spring, winter, snowy, white

Практика: Чтение диалога, выполнение задания.

Тема 1.5. Образование будущим временем

Теория: грамматические структуры в Future Simple.

Практика: Выполнение упражнений с Future simple

Тема 1.6 Планы Тома

Теория: Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple

Практика: Выполнение упражнений в Future Simple. Составляем рассказ о том, что Том будет делать завтра

Тема 1.7 Планы на неделю.

Теория: грамматические структуры в Future Simple.

Практика: Мои планы на неделю.

Тема 1.8 Планы на зимние каникулы.

Теория: грамматические структуры в Future Simple.

Практика: планы на зимние каникулы.

Тема 1.9 «Поговорим о временах года».

Практика: 1. Ответы на вопросы: What do you like to do in winter? What do you like to do in summer?

Раздел 2 «Мой дом» - 10 часов

Тема 2.1 Мой дом.

Теория: лексика название комнат, грамматический оборот There is (no) / There are (no).

Практика: рассказ о квартире (комнате).

Тема 2.2 Дом на ферме.

Теория: лексика: large, sometimes, interesting, go shopping. Грамматический оборот There is (no) / There are (no).

Практика: рассказ о Саймоне и его новом друге.

Тема 2.3 Моя комната.

Теория: лексика: in the middle of, next to, under, behind, between, in the left (right) corner. Грамматический оборот Is there? / Are there?

Практика: описание комнаты.

Тема 2.4 Комната моего друга

Теория: лексика: hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, window, wall, door, грамматический оборот There is (no) / There are (no).

Практика: описание комнаты друга

Тема 2.5 Играем в прятки.

Теория: лексика: fireplace, shelf, carpet, desk, chair, sofa, piano, in the middle of, next to, under, behind, between, in the left (right) corner.

Практика: «Игра прятки»

Тема 2.6 Предлоги on, under, in, behind...

Теория: предлоги места

Практика: выполнение упражнений по теме «предлоги места»

Тема 2.7. Комната мисс Чэттер.

Теория: лексика: fireplace, shelf, carpet, desk, chair, sofa, piano, in the middle of, next to, under, behind, between, in the left (right) corner. Грамматический оборот There is (no) / There are (no).

Практика: гостиная комната мисс Чэттер.

Тема 2.8. «Мой дом».

Практика: 1. Выбор предлога.

Тема 2.9. Тест № 1

Тема 2.10. Путешествие в волшебную страну.

Практика: рассказ о предстоящей поездке в волшебную страну.

Раздел 3 «Счастливая жизнь в деревне и городе» - 14 часов

Тема 3.1. Город и деревня

Теория: лексика in the country, in the city. Грамматика: вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple Tense

Практика: Чтение, перевод текста «Город и деревня» Выполнение упражнений в Present Simple Tense

Тема 3.2 Мы любим место, в котором живем.

Теория: лексика: field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river. Множественное число имен существительных исключения

Практика: Рассказ о своем городе.

Тема 3.3 Город и деревня разные?

Теория: Степени сравнения прилагательных (односложные).

Практика: рассказ о том, что находится недалеко от дома;

Тема 3.4 Великобритания и Россия

Теория: лексика capital, city, in the country, Great Britain, Russia

Практика: Чтение, перевод текста «London is the capital of Great Britain», «Russia»

Тема 3.5 Света живёт в России, Алекс живёт в Великобритании

Теория: лексика country, in the country, capital, city, people, Great Britain

Практика: рассказ о России и Великобритании

Тема 3.6 Степени сравнения прилагательных

Теория: Степени сравнения прилагательных (односложные и исключения)

Практика: Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»

Тема 3.7 Зеленый сад.

Теория: Степени сравнения прилагательных (исключения).

Практика: рассказ о том, как можно сделать родной город лучше.

Тема 3.8 Рекламное объявление мисс Четтер

Теория: Правила написания окончаний степеней сравнения прилагательных

Практика: Чтение, перевод рекламного объявления мисс Четтер

Тема 3.9 Среда обитания животных

Теория: лексика ocean, mountain, sea, dessert, eagle, whale, dolphin

Практика: Выполнение упражнений. Составление диалога о среде обитания животных с опорой на картинки

Тема 3.10 Люди и животные в городе.

Теория: Степени сравнения прилагательных (многосложные): beautiful – more beautiful - the most beautiful,

Практика: Рассказ о питомце;

Тема 3.11 Люди и животные в деревне.

Теория: Степени сравнения прилагательных).

Практика: Рассказ о животных на ферме.

Тема 3.12 Что люди делают для животных? Что животные делают для людей?

Теория: лексика: carry things/people, help people, give clothes and food, make a house, feed/wash, take for walk.

Практика: что животные делают для людей и что люди делают для животных.

Тема 3.13 Город и деревня.

Практика:

1.Лексика: f- -ld, c-w, r- -d, g- -den, h-ll, br-ge, ap-le tree, s-e-p, ho-se, riv-r.

2.Степени сравнения односложных прилагательных:

3 Степени сравнения прилагательных (исключения):

Тема 3.14 Рассказ о любимом животном

Практика: письмо зарубежному другу о любимом животном.

Раздел 4 «Истории» - 15 часов

Тема 4.1 Простое пошедшее время

Теория: Past Simple (правило)

Практика: Выполнение упражнений в Past Simple

Тема 4.2 Простое прошедшее время (повторение)

Теория: Past Simple (повторение)

Практика: Чтение и перевод текста «My last summer holiday»

Тема 4.3 Приключения Джима и Джилл прошлым летом.

Теория: Past Simple -правильные глаголы.

Практика: приключения Джима и Джилл прошлым летом

Тема 4.4 Мои прошлые летние каникулы

Теория: Past Simple- неправильные глаголы.

Практика: рассказываем о своих летних каникулах (интересные события)

Тема 4.5 Мир фантазии.

Теория: Past Simple правильные и неправильные глаголы

Практика: чтение, перевод стихотворения The Whale. Игра с мячом «вопросы - ответы»

Тема 4.6 Зимняя фантазия.

Теория: Past Simple – неправильные глаголы. Глагол to be в Past Simple.

Практика: чтение и перевод текста «История Джима»

Тема 4.7 Слова-спутники прошедшего времени

Теория: Слова-спутники Past Simple – yesterday, the day before yesterday, a week ago, last year, last month, last night

Практика: Чтение, перевод текста «История Джилл». Выполнение упражнений.

Тема 4.8 Вопросительные предложения в Past Simple

Теория: Вопросительная форма Past Simple: Did Tiny come to Russia last spring? Yes, he did. (No, he did not.)

Практика: вопросы к предложениям.

Тема 4.9 Маленькая умная птичка.

Теория: Past Simple – неправильные глаголы.

Практика: Чтение, перевод, пересказ сказки об умной птичке.

Тема 4.10 Рассказ о Волке и овечке.

Теория: Past Simple – неправильные глаголы: cut – cut, let – let, shout – shouted, can – could, drink – drank.

Практика: Чтение, перевод сказки «The wolf and the sheep»

Тема 4.11 Расскажи, что ты делал вчера?

Теория: Past Simple в предложениях.

Практика: Ученики составляют рассказ с опорой на картинки о том, что они делали вчера.

Тема 4.12 «Истории».

Практика: 1. Past Simple глаголов: finish, ask, answer, listen,

2. Выбор правильного глагола в Present Simple (am, is, are) или Past Simple (was, were):

Тема 4.13 Тест №2

Практика: выполнение работы.

Тема 4.14 Сочиняем сказку

Практика: конкурс на лучшую сказку.

Тема 4.15 Защита проекта «Сказка»

Практика: Защита проекта.

Раздел 5 «Времяпрепровождение с семьей» - 8 часов

Тема 5.1 Семья.

Теория: лексика по теме семья

Практика: Рассказ о своей семье.

Тема 5.2 Семья Мэг.

Теория: Отрицательная форма глаголов (полная и краткая) do not = don't; does not = doesn't; cannot = can't; will not = won't; have not = haven't; has not = hasn't; did not = didn't; was not = wasn't; were not = weren't. Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: Рассказ о том, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям.

Тема 5.3 Интервью Алекса.

Теория: лексика: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter, watch the stars, play computer games, play puzzles, take a photo of. Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: интервью Алекса. Рассказ о семье Алекса.

Тема 5.4 Семья Уилсон.

Теория: специальные вопросы в Past Simple.

Практика: рассказ о том, что Мистер и Миссис Вилсон делали утром.

Тема 5.5 Краткие формы вспомогательных глаголов

Теория: Did not- didn't, had not- hadn't

Практика: Выполнение упражнений

Тема 5.6 Домашние обязанности

Теория: лексика to water flowers, to wash dishes, to go shopping, to clean the room, to clean floor

Практика: читаем, переводим текст «Домашние обязанности»

Тема 5.7 Что Мэг и Алекс обычно делают по дому?

Теория: лексика домашние обязанности

Практика: рассказываем, что Алекс и Мэг делают по дому.

Тема 5.8 Диалоги о домашних делах

Теория: лексика to do homework, to go shopping, to make a bed, to lay the table, to feed the pets, to take pets for a walk

Практика: составляем диалоги о своих домашних делах

Раздел 6 «Правила хорошего тона» - 9 часов

Тема 6.1 Который час?

Теория: лексика What time is it now? It is ... o'clock, half past...

Практика называем время с опорой на картинку. Игра «What time is it now»

Тема 6.2 Читаем английские сказки.

Теория: Present Simple и Past Simple. Понятие внутренней организации текста и определение главной идеи текста.

Практика: Чтение и перевод английской сказки об умной птичке, подбор заголовка к тексту. Игра «Кто умнее?»

Тема 6.3 Правила хорошего тона.

Теория: фразы: Wash your hands before you eat. Say "thank you" and "goodbye". Don't be late. Come in time. Don't talk with your mouthful. Лексика: always, never, often, sometimes.

Практика: беседа с партнером за столом. Игра «Правила хорошего тона»

Тема 6.4 Правила поведения в гостях

Теория фразы be polite, come in time, say "thank you", "you are welcome", "Good morning", "good bye"

Практика. Составляем диалоги, игра «В гостях»

Тема 6.5 Бекки и Джейсон вежливы?

Теория: фразы: Would you like (some)...? You are welcome. Thank you. Help yourself. Практика: беседу между мисс Чэттер, Бекки и Джейсоном. Игра «Правила хорошего тона»

Тема 6.6 Сочинение Джейсона.

Теория: фразы: What time is it? It's a quarter past eleven. It's ten past nine. It's half past nine. It's ten to two. Лексика: to make a bed, to lay the table, to feed the pets, to water the flowers, to repair the bike.

Практика: сочинение Джейсона о том, как он провел воскресенье.

Тема 6.7 Повторение местоимений

Теория: личные местоимения, притяжательные местоимения

Практика: Выполнение упражнений по теме «местоимения» Игра «Вопрос-ответ»

Тема 6.8 Покупка одежды.

Теория: лексика: coat, raincoat, trainers, shirt, T-shirt, shoes, shorts, dress, sweater, boots.

Практика: описываем одежду для Алисы, Тайни, Тома и Тима для вечеринки, для поездки в Россию, для лета и для дождливой осени.

Тема 6.9 Том и Тим в магазине одежды.

Теория: Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Практика: беседа между: 1) продавцом и Тимом; 2) продавцом и Томом; Игра «В магазине».

Раздел 7 «Зеленая школа»

Тема 7. 1 Школа в лесу.

Теория: лексика вещи в классной комнате

Практика: описание классной комнаты, изображенной на рисунке.

Тема 7. 2 Моя классная комната.

Теория: лексика: classroom, board, desk, bag, teacher's desk, poster, bookshelf, video, bag.

Практика: сравнение своей классной комнаты, с изображенной на рисунке.

Тема 7.3 Наши занятия в зеленой школе.

Теория: лексика: translate (from...into...), learn by heart, break, during.

Практика: что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; что они любят / не любят делать на уроках;

Тема 7.4 Правила поведения в школе.

Теория: лексика come in time, be polite, be neat, wear tidy clothes, pupils greet teachers, answer teacher's questions.

Правила: обсуждаем правила поведения в школе. Игра «На уроке»

Тема 7.5 Джейсон и Бекки в школе.

Теория: лексика: translate (from...into...), learn by heart, break, during; count, play, learn, draw, sing, speak, read.

Практика: что обычно Джейсон и Бекки делают на уроках математики, английского языка, изо, музыки;

Тема 7.6 Уроки английского языка.

Теория: лексика: translate (from...into...), learn by heart, sing, speak, read, write.

Практика: что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка;

Тема 7.7 Итоговое занятие. Игра КВН.

2.4. Календарный учебный график

Начало занятий: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество часов в неделю: 4 часа.

Всего количество часов в год: 144 часа.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская речь» в Приложении № 1

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;

мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования со знанием английского языка.

Условия приема в объединение: в объединение набираются мальчики и девочки на добровольной основе. Основанием для зачисления в группу является заявление от родителей.

3.2 Формы контроля и аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие виды контроля: тематический, промежуточный и итоговый контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи.

Диагностика знаний учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Все это обуславливает необходимость включения в систему проверки разнообразных способов контроля, но в любом случае система должна обладать развивающей функцией по отношению к учащимся.

Контроль усвоения материала производится постоянно.

Текущий – в течение учебного года, в конце каждого месяца, контроль осуществляется во время игры, специально созданных игровых ситуаций, постановок небольших диалогов, игровых викторин.

Промежуточный – в середине учебного года (декабрь) проводится устно в виде тестирования, игры и направлен на проверку освоения обучающимися определённой части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май). Выявление уровня знаний, умений, навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами данной программы. Итоговое занятие проводится в виде выступления (песни, стихи на английском языке, постановки небольших сценок).

Результаты диагностики вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (приложение 5).

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов. Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

когнитивный модуль – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);

деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, , практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);

личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, конкурсах, выставках, и др.).

Диагностика проводится безотметочно.

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;
- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Основными формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ деятельности детей на занятии;
- анализ творческой деятельности.

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты.

Знают: и активно используют в речи слова основных тем программы.

Умеют: вести диалог, рассказывать о любимом времени года, поинтересоваться мнением товарища. Могут расспросить собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника. Рассказывают о себе, о своем друге, расспрашивают друга о нём. Умеют понимать на слух: речь педагога, собеседников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова, задавать вопросы и отвечать на них в пределах программного материала.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- могут управлять своей деятельностью;
- осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- иметь желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Коммуникативные:

- могут начать и завершить разговор, использовать речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы;
- овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия;

Познавательные:

- умеют работать с информацией (владеют приёмами работы с текстом, умеют переводить тексты);
- использовать знако-символические средства;
- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к предмету;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- позитивная самооценка, уверенность в себе;
- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов;
- урок- викторина

Виды учебной деятельности, используемые на занятии: рассказ, объяснение, игры, ответы на вопросы, составление диалогов, описание картинок, слушание рассказов, диалогов, стихов, обсуждение деталей картинки, перевод, загадывание загадок, инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический материал составляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, задачами и результатами освоения материала по дополнительной программе «Английская речь».

При подборе материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах. При составлении заданий для лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Диагностические задания охватывают лексические и грамматические темы, изучаемые на данном этапе обучения в последовательности, которая полностью соответствует дополнительной программе «Английская речь».

В работе используются следующие *диагностические материалы*:

1. Лексико-грамматические тесты (Приложение 2);
2. Дидактические игры (Приложение 3);
3. Дидактические материалы (Приложение 4).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 n 41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПин 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
13. Локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А, Вербовская М.Е « Английский для младших школьников» М., Росмэн 2018
2. Naomi Simmons « Family and friends» Oxford University Press, 2017 год
3. Jenny Quintana Family and friends. Oxford University press, 2017 год
4. С. Пельц Весёлый английский для детей – учимся играя.- Феникс, 2018
5. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке. Санкт-петербург: Глобус 2019

6. Воронова Е. А Тесты. Дидактические материалы.- Айрисс-Пресс, 2017 год
7. Пукина Т.В Игровые технологии на уроках английского - Учитель 2010 год
8. Дудорова Э.С Английский язык. Практикум по разговорной речи - Санкт-Петербург 2011 год
9. Каретникова А.А. Весёлый английский. Игры, занимательные задания. Академия развития 2013 год
10. Методические рекомендации по организации и ведению образовательного процесса по программе.

Литература для обучающихся:

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для детей, - М.: Книга, лтд, 2013.
2. Ильчи니нова О. И. Английский для младших школьников. - Ташкент: Навруз, 2014
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2013.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2017.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская речь» (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Поговорим о временах года и погоде	18			
1.1		Любимое время года	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.2		Погода	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.3		Погода в разные времена года	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.4		Моё любимое время года	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.5		Образование будущего времени	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.6		Планы Тома	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.7		Планы на неделю	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
1.8		Планы на зимние каникулы	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое

						задание
1.9		Поговорим о временах года	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2		Мой дом	20			
2.1		Мой дом	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.2		Дом на ферме	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.3		Моя комната	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.4		Комната моего друга	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.5		Играем в прятки	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.6		Предлоги места	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.7		Комната мисс Четтер	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.8		Мой дом	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
2.9		Тест №1	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

						задание
2.10		Путешествие в волшебную страну	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3		Счастливая жизнь в деревне и в городе	28			
3.1		Город и деревня	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.2		Мы любим место в котором живём	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.3		Город и деревня разные?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.4		Великобритания и Россия	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.5		Света живёт в России, Алекс живёт в Великобритании	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.6		Степени сравнения прилагательных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.7		Зелёный сад	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.8		Рекламное объявление мисс Четтер	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.9		Среда обитания животных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос,

						тестовое задание
3.10		Люди и животные в городе	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.11		Люди и животные в деревне	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.12		Что люди делают для животных	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.13		Город и деревня	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
3.14		Рассказ о любимом животном	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4		Истории	30			
4.1		Простое прошедшее время	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.2		Past Simple	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.3		Приключения Джимма и Джилл прошлым летом	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.4		Мои прошлые летние каникулы	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.5		Мир фантазий	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос,

						тестовое задание
4.6		Зимняя фантазия	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.7		Слова-спутники прошедшего времени	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.8		Вопросительные предложения в Past Simple	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.9		Маленькая умная птичка	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.10		Рассказ о волке и овечке	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.11		Расскажи что ты делал вчера	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.12		Истории	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.13		Тест №2	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.14		Сочиняем сказку	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
4.15		Защита проекта «Сказка»	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

						задание
5		Времяпрепровождение с семьёй	16			
5.1		Семья	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.2		Семья Мэг	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.3		Интервью Алекса	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.4		Семья Уилсон	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.5		Краткие формы вспомогательных глаголов	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.6		Домашние обязанности	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.7		Что Мэг и Алекс обычно делают по дому	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
5.8		Диалоги о домашних делах	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6		Правила хорошего тона	18			
6.1		Который час?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.2		Читаем английские	2	Групповая,	МБУДО	Педагогическое

		сказки		фронтальная	«Центр» «Радуга»	наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.3		Правила хорошего тона	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.4		Правила поведения в гостях	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.5		Бекки и Джейсон вежливы?	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.7		Сочинение Джейсона	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.8		Повторение Местоимений	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.9		Покупка одежды	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
6.10		Тим и Том в магазине	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7		Зеленая школа	14			
7.1		Школа в лесу	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.2		Моя классная комната	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание

7.3		Наши занятия в школе	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.4		Правила поведения в школе	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.5		Джейсон и Бекки в школе	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.6		Уроки английского языка	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
7.7		Итоговое занятие. Игра КВН	2	Групповая, фронтальная	МБУДО «Центр» «Радуга	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовое задание
		Всего часов	144			

Проверочные задания для контроля усвоения лексического и грамматического материала:

Тест №1

1. Зачеркни лишнее слово:

- kitchen, chair, sofa, shelf, bed
- above, between, house, under, behind
- cold, rainy, windy, winter, sunny
- wide, town, nice, large, small, tall

2. Запиши, в какой из комнат можно это делать (*bedroom, kitchen, bathroom, living room*)

1. watch TV - _____

2. make coffee - _____

3. go to bed - _____

4. wash your face - _____

3. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) He _____ at school today.

2) I _____ sad.

3) _____ your friend nice?

4) We _____ in London now.

5) The weather _____ sunny and fine tomorrow.

6. Употреби существительные во множественном числе:

A man, a cow, a room, a sheep, a city, a town, a child, a mouse, a fish:

Тест № 2

1. Переведи на английский язык словосочетания, употребив глаголы в *Past simple*:

смотрели телевизор _____

играли в снежки _____

делали уроки _____

лепили снеговика _____

2. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) Peter _____ at school yesterday.

2) The weather _____ sunny and fine tomorrow.

3) _____ you in the mountains last month?

4) We _____ in London last summer.

5) _____ it interesting at the party at school yesterday?

Тест № 3

1. Зачеркните лишнее слово:

- sea, desert, river, ocean
- rainy, autumn, windy, cold, sunny

2. Соотнесите:

5:10

It's a quarter past five

11:30

It's ten minutes past five

4:50

It's half past eleven

5:15

It's ten minutes to five

5:30

It's half past five

Дидактические игры

Трансформация

Цель этой игры – отработка скорости модификации различных грамматических конструкций

I уровень: “I clean my teeth.” -> She -> “She cleans her teeth.” -> They -> “They clean their teeth.” -> Not -> “They don’t clean teeth.” -> He -> “He doesn’t clean teeth.” -> Why -> “Why does he clean teeth?” -> Where -> “Where does he clean teeth?” -> We -> “Where do we clean teeth?” ->

Игра-поиск

Тема: Предлоги места + Предметы интерьера + Глагол *to be*.

--	--

Непосредственная подготовка: спрячьте пасхальное яйцо в классе.

Ход игры: предложите детям угадать, где находится яйцо, задавая вопросы типа: 'Is it in your desk's drawer?', 'Is it under the bookcase?' и т.д. Можете реагировать на вопросы так: 'You're cold', 'It's warmer' и т.д. Угадавший получает в подарок яйцо.

Дидактические материалы

Таблица личных местоимений в английском языке

Число	Лицо	Падеж	
		именительный	объектный
Единственное	1-ое	I (я)	me (мне, меня)
	2-ое	you (ты)	you (тебя, тебе)
	3-е	he / she / it (он, она, оно)	him / her / it (его, ее, ему, ей)
Множественное	1-ое	we (мы)	us (нас, нам)
	2-ое	you (вы)	you (вас, вам)
	3-е	they (они)	them (их, им)

Цвета

red - красный [red]
orange - оранжевый ['ɔrɪndʒ, 'ɒrɪndʒ]
yellow - желтый ['yɛləʊ]
green - зеленый [gri:n]
blue - синий [blu:]
purple - фиолетовый ['pɜ:pəl]
pink - розовый [pɪŋk]
black - черный [blæk]
white - белый [waɪt]

gray - серый
[greɪ]

brown - коричневый
[braʊn]

Английские числительные

Числительные (Numerals).

Количественные числительные (Cardinal Numerals)

1 — one	11 — eleven	21 — twenty-one
2 — two	12 — twelve	22 — twenty-two, ...,
3 — three	13 — thirteen	30 — thirty
4 — four	14 — fourteen	40 — forty
5 — five	15 — fifteen	50 — fifty
6 — six	16 — sixteen	60 — sixty
7 — seven	17 — seventeen	70 — seventy
8 — eight	18 — eighteen	80 — eighty
9 — nine	19 — nineteen	90 — ninety
10 — ten	20 — twenty	100 — a (one) hundred
101 — a (one) hundred and one	1,000 — a (one) thousand	100,000 — a (one) hundred thousand
200 — two hundred	2,000 — two thousand	1,000,000 — a (one) million

Порядковые числительные (Ordinal Numerals)

1 st — first	11 th — eleventh	21 st — twenty first, ...,
2 nd — second	12 th — twelfth	
3 rd — third	13 th — thirteenth	30 th — thirtieth
4 th — fourth	14 th — fourteenth	40 th — fortieth
5 th — fifth	15 th — fifteenth	50 th — fiftieth
6 th — sixth	16 th — sixteenth	60 th — sixtieth
7 th — seventh	17 th — seventeenth	70 th — seventieth
8 th — eighth	18 th — eighteenth	80 th — eightieth
9 th — ninth	19 th — nineteenth	90 th — ninetieth
10 th — tenth	20 th — twentieth	100 th — a (one) hundredth

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»

№	Фамилия, имя обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний на практике)						Личностно-смысловой модуль (общественно-полезная деятельность)				Итого
		знание лексики, предусмотренной программой	знание стихов и песен	умение понимать вопросы и отвечать на них	знание основных правил	самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке	умение строить диалог со сверстниками, педагогом	умение построить монологическое высказывание из 4-5 предложений	аудирование, говорение	чтение, письмо	Умеет планировать последовательность выполнения работы	объединения	центра	городские	областные и всероссийские	
1																

Воспитательная работа в объединении

1. Работа с родителями:

- информирование родителей по вопросам обучения ребенка в объединении;
- информирование о пропусках занятий учащимися.

2. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности объединения и учащихся:

- профилактика кризисных состояний и здоровьеразрушающего поведения учащихся.

План воспитательной работы

За основу берется план воспитательной работы МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. Учащиеся объединения принимают участие в следующих мероприятиях.

№ п/п	Направление игры - путешествие	Перечень мероприятий	Сроки и дата	Цель проведения и участия
1	«Радуга творчества»	* Конкурс фото видео работ «Мамина нежность»		Цель: создание условий для творческого развития личности.
		* Конкурс сочинений «Профессия моей мамы»		
		* Фотоконкурс «Мороз и солнце – день чудесный»		
2	«Зеленый мир»	* Час экологии в объединениях «Сохраним природу»		Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к природе.
		* Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»		
		* Фотоконкурс на тему «Природа вокруг нас»		
		* День древонасаждения на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга»		
		* Конкурс поделок, проектов «Вторая жизнь вещей», посвященный дню вторичной переработки		
3	«Я - человек»	* Познавательная игра «Огонь: друг или враг?» Профилактическая беседа «Пожар в доме»		Цель: Расширение и углубления знаний о

		* Беседа «Терроризм – зло против человечества»		безопасной жизнедеятельности.
		* Игра по ПДД «Три чудесных цвета»		
		* Встреча обучающихся НОУ		
		* «Мы вместе – и это здорово!»		
4	«Моё здоровье»	* Викторина «Привычки и здоровье»		Цель: Формирование бережного отношения к здоровью.
		* Беседа «Бесконфликтное общение»		
		* Беседа «Мы все такие разные. Что такое толерантность»		
		* Обучающие занятия по правилам поведения в транспорте		
		* Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье.		
		* Обучающие занятия по правилам поведения на водоемах («Будь осторожен на льду»)		
		* «Здоровье – это здорово» флэшмоб по пропаганде ЗОЖ		
		* Оздоровительно-игровая программа, посвященная всемирному Дню здоровья		
		* Акция «Чистота – залог здоровья»		
5	«Моя Родина»	* «Дружба без границ» программа, посвященная Дню народного единства		Цель: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.
		* Тематическая беседа, посвященная «Дню конституции Российской Федерации»		
		* Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»		
		* Музейное занятие «День защитника Отечества»		
		* Уроки мужества «Они сражались за Родину»		
		* Игровая программа, посвященная Дню космонавтики		
		Акции, посвященные Дню Победы:		
		* «Бессмертный полк»,		
		* «Георгиевская ленточка»		

