

**«Развитие общих экологических компетенций учащихся на основе
гармоничного развития системы «Человек-природа-общество» в
природно-образовательном пространстве МБУДО «Центр «Радуга» г.
Волгодонска**

**Выступление по теме «Педагогический проект «Знакомимся с природой»
Автор: Алексеева Н.Т., педагог дополнительного образования.**

Эпиграфом к своему выступлению я взяла слова известного советского писателя Николая Ивановича Сладкова: **«В лес пойдешь – кого-нибудь увидишь. А увидишь – узнать захочешь. Узнаешь – непременно полюбишь. А полюбишь – в обиду не дашь. Уж так человек устроен – что любит, то и защищает».**

Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее, а это уже задача экологического воспитания, которое является неотъемлемой частью духовно-нравственного, эстетического развития личности, формирования сознательного восприятия окружающей среды. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно - природным миром, который их окружает; растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство этим процессом.

В 2021-2022 учебном году педагоги «Школы раннего развития» активно работали над педагогическим проектом «Знакомимся с природой» в рамках единой методической темы и областного инновационного проекта «Сад пяти чувств».

Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться и многому другому. Тем более что, следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности обучающихся, ознакомление детей с природой целесообразно начинать с той местности, в которой они проживают.

Природно-образовательное пространство Центра «Радуга» — это уникальная возможность создания условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Целью своей работы педагоги «Школы раннего развития» ставят формирование основ экологической культуры: расширение экологических знаний; развитие любознательности; развитие бережного отношения к природе через погружение обучающихся в природно-образовательное пространство «Сад пяти чувств», художественную, исследовательскую, игровую деятельность.

Формирование начальных экологических компетентностей у обучающихся требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Для реализации проекта педагогами МО была выполнена система определенных мероприятий:

- определены цели и задачи проекта;
- освоение методов экологического воспитания и инновационных технологий в работе с детьми (изучение методических материалов по направлению экологической деятельности, опыта работы педагогов дополнительного образования, ДОУ);
- разработка материалов для занятий с учетом корректировки планов работы объединений в рамках проекта «Знакомимся с природой»;
- работа с родителями в рамках экологических акций.

Чтобы проблема экологического образования была эффективной, педагоги «Школы раннего развития» применяют интегрированный подход, используя разные виды деятельности при проведении занятий:

- наблюдение в природе;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экскурсии с использованием природно-образовательного пространства Центра;
- творческие занятия;
- творческие проекты (коллективные и индивидуальные);
- дидактические игры, игры на природе;
- знакомство с произведениями художественной литературы, изобразительного искусства о природе;
- участие в конкурсах, экологических акциях;
- ранняя профориентация – знакомство с профессиями экологической направленности;
- музейные занятия;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Главное в нашей деятельности – совместная работа с детьми. Мы должны помочь ребёнку открыть для себя мир природы, научить любить, понимать и беречь его.

В рамках проекта педагогами были разработаны и проведены различные занятия.

Творческий проект «Красивый цветок», разработанный педагогом Алексеевой Н.Т (объединение «Цветные ладошки»), позволил ребятам проявить свои творческие способности при изготовлении поделки «Красивый цветок». Используя различные материалы (картон, пластилин, карандаши, цветную бумагу и др.) дети проследили весь процесс прорастания, из семечка до красивого цветка.

Особенность работы, предлагаемой проектом, заключается в том, что решение проблемы экологического воспитания рассматривается, также, через

знакомство с профессиями (ранняя профориентация). Дети должны знать, что человек преобразует природу, воздействует на нее умеючи. Педагог Селезнева М.И. (объединение «Развивайка») подготовила и провела игровое занятие «Профессии людей, связанные с заботой о природе: лесник, эколог, ветеринар». Ребята не только познакомились с этими профессиями, но и в игровой форме «примерили» их на себя.

Как известно, дети задают много вопросов, возрастает потребность получить ответ экспериментальным путем, появляются первые попытки работать самостоятельно. Проект «Весна на весенней улице!» в объединении «Донская азбука» под руководством педагога Перепелициной Е.В. помог ребятам проявить себя в исследовании «Как растет дерево?». Малыши посадили семена клена, наблюдали за ними как они прорастают, а потом высадили маленькие саженцы.

Хочется отметить, что педагог Перепелицина Е.В., подготовила самых маленьких участников Конференции «Первые шаги», которые выступят в среду 25 мая перед жюри.

В своей работе мы следуем педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Педагог объединения «Пластилиновые чудеса», Коваленко С.Ю. работает над разработкой квест-игры «Путешествие по экологической тропе», который позволит ребятам, находя ответы на поставленные вопросы, изучать природу в разное время года. Квест-игра предусматривает использование возможностей малой экологической тропы Центра «Радуга».

Наблюдения за растениями, животными и природными явлениями крайне важны для формирования экологических знаний, поэтому экскурсии в музей под открытым небом используется нами как одна из форм работы. В результате у детей развивается наблюдательность, стойкий интерес к природе, мышление и речь. На этой основе и формируется любовь детей к природе родного края. Музейные занятия знакомства с природой проводятся в рамках «Экологического календаря»: «День земли», «Час земли», «Всемирный день черепахи», «День пчел» и др.

Знакомство с природой вызывает положительные эмоции у детей. Применяя на занятиях элементы рисования, аппликации, лепки, конструирования, чтение художественных произведений, игровых ситуаций на природоведческую тематику, педагоги добиваются формирования у обучающихся осознанно правильного отношения к природе, привлечения их к природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание — это ещё и здоровый образ жизни. И мы — педагоги «Школы раннего развития» уделяем этому особое внимание. Рассказываем обучающимся о том, как природа влияет на здоровье человека, как использовать ее богатства для сохранения и приумножения своего здоровья. Например, прежде чем приступить к работе над поделкой «Пчела», обучающиеся узнают какую пользу приносит пчела природе и человеку, исследуют мед: как он выглядит, какой на вкус, почему мед липкий? Обсудив, что такое лекарственные растения, ребята делают поделку «Одуванчики». Поговорив о пользе витаминов, лепят овощи и фрукты.

В течение года в Центре «Радуга» проходили различные экологические акции. Участие в таких акциях, приобщает детей к защите природы. Ребята и родители Школы раннего развития приняли активное участие в таких акциях как:

- сбор макулатуры;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Делай добро».

Наличие позитивной динамики в развитии ценностного отношения детей к природе, характеризующейся нарастанием его гуманистической направленности, осознанности, устойчивости, самостоятельности является критерием эффективности созданных педагогических условий формирования экологической компетентности у обучающихся.

Работая над проектом «Знакомимся с природой», мы определили планируемые результаты реализации проекта для обучающихся, педагогов и родителей, так как считаем, что только совместными усилиями мы добьёмся поставленных целей.

У обучающихся будут сформированы основы экологической культуры, элементарные экологические знания о животных, растениях, экологических профессиях.

Они будут понимать взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к животным, птицам, насекомым. У ребят разовьётся интерес к явлениям и объектам природы. Они научатся проводить элементарные опыты по выращиванию растений, презентовать результат своей работы.

В результате реализации проекта педагоги приобретут новый опыт работы, повысят профессиональное мастерство в работе с детьми и в организации активных форм сотрудничества с родителями по воспитанию экологической культуры обучающихся.

Обогащение уровня экологических знаний родителей позволит понять необходимость экологического воспитания своих детей через личный пример. Создание единого воспитательно- образовательного пространства Школы раннего развития и семьи по экологическому воспитанию обучающихся позволит активизировать совместную работу в экологических проектах.

В новом учебном году работа над проектом «Знакомимся с природой» будет продолжена. В итоге своей работы мы планируем получить **«проектный продукт»:**

- Путеводитель «Малая экологическая тропа для дошкольников»;
- интерактивные лэпбуки «Мир растений», «Мир животных», «Природные явления» и др.;
- картотека экологических игр;
- интерактивные игрушки для детей (поделки, сделанные своими руками).